

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Фонд оценочных средств

«Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО»

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01 Дошкольное образование

наименование специальности

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), вопросов к коллоквиуму (К) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену (Э).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Здоровье как ценность образования.	ПК 1.1-ПК 1.4	В, Т, П, К	Э
2	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	ПК 1.1-ПК 1.4	В, Т, П, К	Э
3	Гигиенические основы здорового образа жизни	ПК 1.1-ПК 1.4	В, Т, П, К	Э

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **педагогическими компетенциями**, включающими в себя способность:

	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области <u>физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</u>
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать <u>медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</u>
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки - 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 52 часа;
- самостоятельной работы - 12 часов.

1.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине	6 часов

По дисциплине предусмотрено 2 часа консультаций.

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

2.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Здоровье как ценность образования
2. Понятие здоровьесберегающих технологий в профессионально-педагогическом образовании
3. Физическое здоровье и его критерии.
4. Основы психического и социального здоровья. Средства и методы психической саморегуляции.
5. Социально-педагогические факторы здорового образа жизни.
6. Гигиенические основы здорового образа жизни.
7. Анализ учебных занятий с позиции здоровьесбережения.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

- 1 Сколько определений понятия «здоровье» существует на сегодняшний день?
 - а) более 100;
 - б) более 200;
 - в) более 300;
 - г) более 400.
- 2 В соответствии с Уставом Всемирной Организации Здравоохранения понятие «здоровье» определяется как:
 - а) единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья,
 - б) отсутствие физических дефектов и болезней у человека;
 - в) совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность;
 - г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- 3 Во сколько раз за последние 10 лет возросла заболеваемость детей в возрасте до 14 лет, по данным Министерства здравоохранения России?
 - а) в 1, 4 раза;
 - б) в 1, 5 раза;
 - в) в 2 раза;
 - г) в 3 раза.
- 4 Согласно усредненным данным, полученным разными специалистами в последние годы, ка-

- кое количество современных школьников и студентов можно считать практически здоровыми?
- а) не более 10 %;
 - б) 20 %;
 - в) не более 20 %;
 - г) 15 %.
- 5 Какова ежегодная тенденция хронической заболеваемости школьников и студентов в России (среднегодовой темп)?
- А) 6, 84 %;
 - б) 5, 84 %;
 - в) 4, 84 %;
 - г) 6, 44 %.
- 6 Что относится к недостаткам организации обучения, помимо перегрузки учебными занятиями?
- а) слабая освещенность помещений;
 - б) организация учебно-исследовательской деятельности;
 - в) плохой воздух помещений;
 - г) неправильная форма и величина учебных столов.
- 7 Что такое дидактогении?
- а) неблагоприятные факторы окружающей среды;
 - б) принципы здоровьесберегающей педагогики;
 - в) психотравмы, нанесенные студенту педагогами, образовательным процессом в целом;
 - Е. А. Гараева. «Здоровьесберегающие технологии в профессиональнопедагогическом образовании»
 - г) совокупность условий, организуемых с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья и создания оптимальных условий работы педагогов.
- 8 Что из перечисленного относится к факторам, представляющим потенциальную угрозу здоровью студента?
- а) формирование мотивации на ведение здорового образа жизни;
 - б) неэффективно построенная система физического воспитания;
 - в) общая стрессогенная система организации образовательного процесса;
 - г) интенсификация процесса обучения.
- 9 Что относится к гигиеническим условиям и факторам?
- а) интенсификация процесса обучения;
 - б) освещенность;
 - в) воздушно-тепловой режим;
 - г) стрессогенная система организации образовательного процесса.
- 10 Какое количество учащихся и студентов России (по данным ВОЗ) постоянно или часто испытывают учебный стресс?
- а) до 60 %;
 - б) до 70 %;
 - в) до 80 %;
 - г) до 90 %.
- 11 Сколько времени должны занимать у студента физические занятия (в неделю)?
- а) 4-6 часов в неделю;
 - б) 6-8 часов в неделю;
 - в) 8-10 часов в неделю;
 - г) 8-12 часов в неделю.
- 12 Что необходимо учитывать при организации индивидуального рациона питания?
- а) пол;
 - б) возраст;
 - в) национальность;
 - г) интенсивность учебной нагрузки.

Примерные задания для практической работы студентов

- 1 Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на учащихся школ, гимназий, лицеев.
- 2 Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье учащихся. Укажите, какие из них

выступают как доминирующие.

3 Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебно-профессиональной деятельности, учащихся образовательных школ.

4 Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (направление подготовки: Педагогическое образование) к профессиональной деятельности.

5 Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у учащихся образовательных учреждений, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.

6 Составьте эскизный проект колерных покрасок учебных помещений в школе (или лицее) перед очередным ремонтом с учетом эстетических и гигиенических требований.

7 Подберите музыкальные программы для комнаты психологической разгрузки и трансляции в коридорах школы (или лицея) в перерывах между занятиями.

8 Составьте примерное расписание для учащихся указанного преподавателем класса, учитывая нормативы гигиенического обеспечения, предусматривающих группировку учебных предметов по степени сложности усвоения определенного материала.

9 Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с учащимися вовремя перерывов для отдыха.

10 Предложите мероприятия по исключению из учебного учащихся школ, лицеев.

11 Разработайте четкие рекомендации для учета ростового фактора при организации рабочих мест учащихся школ.

12 Разработайте требования к освещенности учебных помещений образовательных учреждений

Словарь основных понятий

Активные методы обучения - методы обучения, приоритет в использовании которых - один из критериев здоровьесберегающей педагогики.

Валеология - область знаний о сохранении, укреплении и формировании индивидуального здоровья человека; научная основа здорового образа жизни.

Валеология педагогическая - область знаний о воспитании у учащихся культуры здоровья и обучении их грамотной заботе о своем здоровье.

ВОЗ - Всемирная организация здравоохранения.

Гигиеническое воспитание и обучение - система образования, включающая комплексную просветительскую, учебную и воспитательную деятельность, направленную на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, закрепление гигиенических навыков, формирование культуры здоровья.

Группа риска - контингент населения, повышенно подверженный воздействию определенных факторов (внешних и внутренних), угрожающих здоровью и жизни.

Деадаптивные (дискомфортные) состояния учащихся - периодически возникающие психофизиологические состояния, отражающие недостаток адаптационных ресурсов организма, вызывающих дискомфортные ощущения и снижение эффективности обучения.

Дидактогении - это психотравмы, нанесенные учащимся педагогами, их непрофессиональными действиями, образовательным процессом в целом. Дистресс - стресс чрезмерной силы или продолжительности, оказывающий на организм патогенное (вредное) воздействие.

Диспансеризация - массовое медицинское обследование населения. Духовное здоровье - система ценностей и убеждений.

Зависимость - психологическое ограничение свободного выбора.

Закаливание - система мероприятий, используемых для повышения устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов окружающей среды за счет тренировки адаптационных механизмов.

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ); это совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность.

Здоровье психическое - достигаемая на основе оптимального уровня психологической и социальной адаптации возможность строить свое поведение в соответствии с решаемыми задачами и условиями окружающей действительности.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - 1) комплекс рациональных поведенческих правил,

обеспечивающих индивиду защиту от патогенного воздействия факторов окружающей среды; 2) поведение человека, позволяющее ему экономить время и деньги на услугах здравоохранения.

Здоровьесберегающее пространство образовательного учреждения - 1) совокупность условий, организуемых администрацией образовательного учреждения, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих обучающихся с целью обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся, создания оптимальных условий работы педагогов; 2) территория соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) - 1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников; 2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов; 3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающая педагогика (ЗП) - 1) педагогическая система, основанная на разумном приоритете ценности здоровья, который необходимо воспитывать у обучающихся и реализовать при проведении образовательного процесса; 2) образовательная система, провозглашающая приоритет культуры здоровья и технологически обеспечивающая его реализацию в организации обучения, в учебно-воспитательной работе и содержании учебных программ для педагогов и обучающихся.

*Культура (от лат. *cultura* - возделывание, воспитание, развитие, образование)* - это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в способах и средствах организации жизни и деятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.

Культура здоровья - необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии.

Личность - социальное качество человека, его соответствие нормам социокультурного окружения.

Модель - это самостоятельный объект, находящийся в некотором соответствии с познаваемым объектом, способный замещать последний в некоторых отношениях и дающий при исследовании определенную информацию, которая переносится по определенным правилам на моделируемый объект.

Мониторинг - отслеживание изменений.

Мотив - побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности; осознаваемая причина, которой обусловлен выбор действий и поступков.

Мотивация - совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Наркотики - запрещенные законом к немедицинскому производству, распространению и употреблению вещества, оказывающие сильное деструктивное воздействие на психику человека, его здоровье и вызывающие зависимость (психическую и физическую).

Нравственное здоровье - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

Образование - индивидуальная культура различных видов деятельности человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, на определенных этапах развития переходящая в самообразование.

Образовательная деятельность - деятельность, связанная с поиском и обретением конкретным человеком своего «человеческого образа», требующая от него не подражания, а выбора, конструирования, проектирования этого образа и самовоспитания в соответствии с ним.

Образовательная среда - совокупность всех форм взаимодействий образовательного пространства и находящегося в нем субъекта.

Образовательное пространство - совокупность всех образовательных условий, воздействующих на обучаемого.

Образовательная технология - комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы достижения конкретных целей образования в заданных обществом условиях; организация деятельности субъектов образования для анализа проблем и управления решением задач, охватывающих все аспекты усвоения знаний.

Объем учебной нагрузки - количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий.

Обучение - широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации передачи обучающимся инструментария саморазвития.

ПАВ - психоактивные вещества - химические соединения, прием даже небольших доз которых оказывает выраженное воздействие на психику человека. К ним относятся некоторые лекарственные препараты (транквилизаторы, снотворные, стимуляторы и др.), алкоголь, токсические вещества, наркотики.

Патогенный - способный вызвать развитие заболевания.

Плотность занятия - это отношение времени, в течение которого обучающийся занят учебной работой, ко всей продолжительности занятия, выраженное в процентах.

Процесс - последовательная смена моментов развития явления, его переходов в другое явление.

Психическое здоровье - 1) высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение); 2) состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

Психология здоровья - 1) раздел психологии, изучающий вопросы, связанные со здоровьем человека; 2) область знаний о психологических методах сохранения и укрепления здоровья; 3) учебный предмет, введение которого отвечает требованиям современной жизни.

Педагогическая психология здоровья - междисциплинарная область знаний и практической деятельности, решающая задачи сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся и педагогов.

Развитие - становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка.

Рефлексия (от лат. *reflexio* - обращение назад, отражение) - принцип человеческого мышления, направленный на осмысление субъектом собственных действий и состояний, а также действий и состояний другого субъекта.

Самоактуализация - высший уровень проявления духовного и творческого потенциала личности, стремление к полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; переход из состояния возможностей в состояние действительности.

Самоанализ педагогический - процесс и результат рефлексии студентом собственной деятельности с целью ее улучшения.

Самоопределение - способность человека строить жизнь в соответствии со своей индивидуальностью, как способ взаимодействия человека и общества, как готовность в рациональной организации времени, как способность к саморегуляции и т.д.

Самооценка - оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места в культуре и обществе.

Саногенный - направленный на исцеление, оздоровление.

СанПиНы - санитарные правила и нормы, регламентирующие, в частности, условия организации и проведения образовательного процесса.

Секта тоталитарная - сообщество психологически зависимых людей, используемых в своих интересах несколькими мошенниками или фанатиками (лидерами секты, «гуру»).

Социальное здоровье - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

Субъект образования - это личность, для деятельности которой характерны следующие качественные характеристики: самостоятельность, предметность, совместность и творчество.

Технология - это процессуальная категория, она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта (М.В. Чошанов); с другой стороны, технология рассматривается как искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (Г.К. Селевко).

Толерантность - 1) устойчивость, невосприимчивость; 2) терпимое отношение к людям или событиям.

Умение - знание в действии, применение знаний в учебнопознавательной деятельности, способ и качество деятельности; успешное выполнение действия или более сложной деятельности с выбором и применением правильных приемов работы с учетом определенных условий; способность устанавливать взаимоотношения между целью деятельности, условиями и способами ее выполнения.

Условия здоровья - 1) физического - здоровый образ жизни и состояние экологии; 2) душевного - любовь, творчество, круг общения, чувство юмора; 3) духовно-нравственного - правильное воспитание и самовоспитание.

Успех - достижение значительных результатов в деятельности.

Учебная деятельность - один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение ими теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Физическое здоровье - 1) совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение); 2) состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

Физическая культура - составная часть культуры здоровья; учебный предмет.

Фрустрация - дискомфортное психологическое состояние, обусловленное невозможностью достижения целей, затрагивающее самооценку и другие структуры личности.

Цель деятельности - идеальное, мысленное предвосхищение результата деятельности.

Ценность - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях.

Эксперимент (от лат. *experire* - испытать) - научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях.

Примерные экзаменационные вопросы по дисциплине

- 1 Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
- 2 Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье воспитанников.
- 3 Факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье воспитанников.
- 4 Принципы здоровьесберегающей педагогики.
- 5 Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий).
- 6 Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений.
- 7 Физическое развитие и здоровье воспитанников.
- 8 Методы оценки состояния здоровья воспитанников.
- 9 Психическое и психологическое здоровье. Основное отличие понятий.
- 10 Критерии оценки психологического здоровья человека.
- 11 Влияние социальных факторов на психическое здоровье воспитанников.
- 12 Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
- 13 Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
- 14 Формирование культуры здоровья.
- 15 Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения.
- 16 Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
- 17 Показатели рациональной организации образовательного процесса.
- 18 Рациональное расписание учебного процесса.
- 19 Двигательная активность воспитанников.
- 20 Рациональная организация теоретического учебного занятия.
- 21 Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.

- 22 Оценка динамики состояния здоровья воспитанников.
 - 23 Общая классификация программ обучения здоровью.
 - 24 Соблюдение экологических требований на уроках.
- Примерные вопросы на экзамен (практическая часть)
25. Ситуация: до революции 1917 года тюрьмы России находились под особой опекой православной церкви. В евангельских текстах есть положения, понуждавшие церковь к этому: «Не здоровые имеют нужду во враче, но больные», «Я пришел призвать не праведников, а грешников к покаянию». Как вы относитесь к участию церкви в правоохранительной деятельности? Есть ли возможности у церковных служителей участвовать в правоохранительной деятельности? Если есть, то в чем они, каковы их педагогические средства и методы и чего с помощью их можно достигнуть?
 26. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на воспитанников ДОО.
 27. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье воспитанников. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
 28. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебно-профессиональной деятельности, воспитанников ДОО.
 29. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (направление подготовки: Педагогическое образование) к профессиональной деятельности.
 30. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у воспитанников образовательных учреждений, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
 31. Составьте эскизный проект колерных покрасок учебных помещений в ДОО перед очередным ремонтом с учетом эстетических и гигиенических требований.
 32. Подберите музыкальные программы для комнаты психологической разгрузки и трансляции в коридорах ДОО.
 33. Составьте примерное расписание для воспитанников указанной преподавателем группы, учитывая нормативы гигиенического обеспечения, предусматривающих группировку НОД.
 34. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с воспитанниками вовремя перерывов для отдыха.
 35. Разработайте четкие рекомендации для учета ростового фактора при организации рабочих мест воспитанников ДОО.
 36. Разработайте требования к освещенности учебных помещений образовательных учреждений.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и

правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Организация процедуры промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырех бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (теоретический вопрос).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физиология человека и животных» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

При подготовке к коллоквиумам студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к коллоквиуму и контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.