

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:52:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a187191414

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК 01. 04 *Теоретические основы преподавания начального курса математики с методикой преподавания*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

42.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

I Паспорт фондов оценочных средств

2. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 242, на курсовое проектирование 20 часов, на самостоятельную работу 118 часов.

Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «*Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания*»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по детской литературе;
- проводить педагогический контроль на уроках по детской литературе, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- современные тенденции развития образовательной системы;

- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Профессиональный цикл ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.04. предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий.

2.1.1. Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов дисциплины и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» предполагает следующие виды и формы работы:

- Самостоятельное изучение материала и лекций по учебной и методической литературе.

- Составление устных и письменных ответов
- Анализ и составление конспектов уроков по математике в начальной школе
- Подготовка сообщений.

	Очная форма обучения 3-4 семестр	
--	---	--

- Составление рефератов.
- Составление конспектов уроков
- Конспектирование
- Составление таблиц

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать знания, умения и навыки, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

	Очная форма обучения.3- 4 семестр. Темы практических работ.	
1	Тема 1. «Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс» Задание: Знакомство студентов с основными документами, регламентирующими учебный процесс.	2
2	Тема 2. Анализ программы по математике для начальной школы. Задание: Перечислить основные разделы программы по математике для начальных классов и кратко охарактеризовать содержание каждого из них. Задание Выписать из объяснительной записки к программе цели обучения математике (образовательные, воспитательные, развивающие)	2
3	Тема 3. «Содержание и построение начального курса математики» Задание: Изучение пояснительной записки к программе по математике 1 – 4 классов (ФГОС НОО) Изучение характеристик деятельности учащихся 1-4 классов.	2
4	Тема 4. «Содержание и построение начального курса математики» Задание: Реализация основных принципов построения начального курса математики. Знакомство со структурой и содержанием учебников по математике и методических пособий.	2
5	Тема 5. «Урок математики в начальной школе» Задание: Ознакомиться с содержанием учебного пособия на стр.243 – 249 п 5.1 Различные подходы к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. Особенности внешней структуры урока. Особенности внутренней структуры урока. Отличия внешней структуры урока от внутренней.	2
6	Тема 6. «Типы и структура урока» Задание: Определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе	2
7	Тема 7. Анализ учебников по математике в начальной школе Задание: Познакомиться с обложкой, титульным листом, форзацами учебников по математике для начальных классов. Познакомиться с оглавлением каждого учебника. Сравните его с содержанием программы соответствующего класса. Описать структуру учебников. Определить, как в учебниках начальных классов отделяется урок от	2

	урока, отмечается теоретический материал, материал для запоминания Виды иллюстраций.	
8	Тема 8. Анализ пособий по математике в начальной школе Задание: Познакомиться с оглавлением и структурой пособия для учителя по каждому классу. Описать их. Познакомиться со структурой тетради на печатной основе. Описать ее. Познакомиться со структурой сборников карточек с математическими заданиями. Описать ее. Познакомиться с рабочей тетрадью по математике. Описать её.	2
9	Тема 9. Составление структуры урока по математике в начальной школе. Задание: Определение внешней и внутренней структуры урока. Формирование умения выделять основные этапы урока математики.	2
10	Тема 1. Методика формирования пространственных и временных представлений. Задание: Обучение составлению целей, задач, оснащение урока. Оснащение урока	2
Итого		28

Очная форма обучения 5 семестр		
11	Тема 2. Методика формирования счета предметов в дочисловой (подготовительный) период Задание: Обучение составлению целей, задач, оснащение урока.	2
12	Тема 3. Методика изучения вопросов нумерации в начальной школе Задание: Использование УУД на уроке математики	2
13	Тема 4. Составление фрагментов урока по теме: Число 0. Сравнение чисел. Число 10. Задание: Использование УУД на уроке математики Методические приёмы ознакомления с числом.	2
14	Тема 5. Сложение и вычитание чисел в концентре «Десяток». Задание: Обучение составлению конспекта урока по математике.	2
15	Тема 6. Переместительное свойство сложения Задание:	2

	Обучение составлению конспекта урока по математике.	
20	Тема 4. Отличие письменных и устных вычислений. Задание: Закрепление приёмов по теме. Составление сравнительной таблицы	2
21	Тема 5. Просмотр показательного урока математики. Задание: Анализ с используемых методов, приёмов и средств обучения, поставленных целей урока.	2
Итого		14
Очная форма обучения 6 семестр		
22	Тема 6. Отработка вычислительных приёмов в пределах 100. Задание: Выполнение упражнений. Работа с учебником.	2
23	Тема 7. Технологии обучения вычислительным приёмам в пределах 100 Задание: Составление дифференцированных заданий Работа с учебником.	2
24	Тема 8. Закрепление и отработка приёмов письменного алгоритма сложения в столбик. Задание: Составление дифференцированных заданий. Работа с учебником.	2
25	Тема 9. Закрепление и отработка приёмов письменного алгоритма вычитания в столбик. Задание: Составление дифференцированных заданий. Работа с учебником.	2
26	Тема 10. Способы устных вычислений для чисел первой тысячи. Задание: Составление дифференцированных заданий. Работа с учебником.	2
27	Тема 11. Составить фрагмент урока по предложенному программному содержанию Задание: Составить фрагмент урока по теме: 1.Письменный алгоритм сложения и вычитания. 2.Порядок знакомства с различными по сложности случаями сложения и вычитания.	2
28	Тема 12. Закрепление вычислительных приёмов многозначных чисел в пределах 1000 Задание: Упражнения на закрепление вычислительных приёмов	2

	многозначных чисел в пределах 1000	
29	Тема 13. Закрепление вычислительных письменных приёмов умножения Задание: Упражнения на закрепление вычислительных приёмов умножения Работа с учебником.	2
30	Тема 14. Закрепление вычислительных письменных приёмов деления Задание: Упражнения на закрепление вычислительных приёмов деления Работа с учебником.	2
31	Тема 15. Закрепление вычислительных письменных приёмов трудных случаев умножения Задание: Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с остатком Умножение трёхзначных чисел с переходом через два разряда Умножение трёхзначных чисел с переходом через два разряда с нулями в середине	2
32	Тема 16. Закрепление вычислительных письменных приёмов трудных случаев деления Задание: Деление трёхзначных чисел с переходом через разряд, с остатком Деление трёхзначных чисел с переходом через два разряда Деление трёхзначных чисел с переходом через два разряда с нулями в середине	2
33	Тема 17. Составление конспекта урока по теме: «Умножение и деление» Задание: Составление конспекта урока по учебнику (по выбору студента) Подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями	2
34	Тема 18. Составление заданий по разделу «Арифметические действия сложения и вычитания», «Умножение и деление» Задание. Закрепление пройденного материала.	2
		26

Очная форма обучения 7 семестр		
35	Тема 1. Составление и защита презентации по теме: «Обучение младших школьников решению задач» Задание: Наличие соответствующих целей и задач Иллюстративное оформление: наличие схем, таблиц, иллюстраций.	2
36	Тема 2. Методика ознакомления с арифметическими задачами. Задание: Подготовительная работа к обучению детей решению арифметических задач.	2
37	Тема 3.	2

	Методика ознакомления с арифметическими задачами. Задание: Учиться определять виды текстовых задач. Сделать иллюстрацию к каждой задаче. Обосновать выбор иллюстрации.	
38	Тема 4. Работа с методическим пособием (глава 8) авт. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Задание: Выписать по каждому классу основные требования, предъявляемые программой к умениям учащихся решать текстовые задачи.	2
39	Тема 5. Методика обучения решению задач. Задание: Определить с помощью программы, методических пособий и учебников, где вводится первая текстовая задача, первая составная текстовая задача	2
40	Тема 6. Методика работы с простыми задачами. Задание: Работа над составлением краткой записи задачи на доске Требования к составлению краткой записи задачи	2
41	Тема 7. Приёмы работы с составной задачей. Задание: Учиться определять виды составных задач. Учиться составлять схемы, чертежи, модели к составным задачам. Работа с учебником.	2
42	Тема 8. Методика работы с составными задачами. Задание: Работа над составлением краткой записи составной задачи на доске. Требования к составлению краткой записи составной задачи Работа с учебником.	2
43	Тема 9. Составление конспекта урока при ознакомлении с простыми задачами по предложенным целям и задачам. Задание: Используя цели и задачи, составить конспект урока, методически обосновать последовательность этапов урока.	2
44	Тема 10. Составление конспекта урока по ознакомлению детей с простой арифметической задачей по учебнику 1 класса. Задание: Составить и защитить конспект урока по ознакомлению детей с простой арифметической задачей	4
45	Тема 11. Решение задач в начальной школе. Задание: Закрепление пройденного материала	4
		26

Очная форма обучения 8 семестр		
46	Тема 1. Знакомство с величинами, решение простых задач с целью уяснения связи между величинами Задание: Составление заданий на решение простых задач с целью уяснения связи между величинами. Работа с учебником.	2
47	Тема 2. Решение составных нетиповых задач с тройками величин Задание: Составление заданий на решение составных нетиповых задач с тройками величин. Работа с учебником	2
48	Тема 3. Знакомство с решением задач на нахождение 4-го пропорционального. Задание: Составление заданий на нахождение 4-го пропорционального. Работа с учебником.	2
49	Тема 4. Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам (подготовка, типовые задачи) Задание: Составление заданий на пропорциональное деление по двум суммам. Работа с учебником.	2
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (подготовка, типовые задачи)	2
50	Тема 5. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Задание: Составление заданий с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности Работа с учебником.	2
51	Тема 6. Решение задач с использованием и обратной пропорциональности.	2
52	Тема 7. Составление задач с пропорциональными величинами. Задание: Составление пропорциональности величинами. Работа с учебником	2
53	Тема 8. Понятие отношения на множестве. Задание: Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка	2
54	Тема 9. Методика обучения решению задач на движение Задание: Учиться определять виды задач на движение. Учиться составлять схемы, чертежи, модели к задачам на движение. Работа с учебником.	2
		20

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся проводить уроки в соответствии с ФГОС НОО, изучают содержание всех компонентов методической системы обучения математике: цели, содержание, формы, методы, средства обучения, содержание программ, учебников, учебных пособий и учебно-методических комплектов для начальной школы по математике.

Требования к написанию плана - конспекта урока

План-конспект урока начинающего учителя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы

- тему урока;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на уроке;
- оборудование, необходимое для проведения урока;
- ход урока, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как учителя, так и школьников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги урока;
- подробный самоанализ проведенного урока.

При подготовке к уроку и написании плана-конспекта необходимо не только тщательно проработать материал соответствующего параграфа школьного учебника, но и внимательно изучить всю доступную методическую литературу по рассматриваемому на уроке вопросу.

Провести анализ урока, используя следующую схему.

Схема анализа урока

А. Организация урока

1. Своевременный приход учеников и учителя в класс
2. Форма приветствия и проверка присутствующих на уроке
3. Наличие доски, мела, влажной тряпки.
4. Готовы ли ученики к уроку (наличие на партах тетради, учебника, ручки и т.п.).
5. Подготовлены ли наглядные пособия, техническая аппаратура.
6. Точно ли по звонку начинался и заканчивался урок.
7. Указать время, затраченное на каждый этап урока.

Б. Проверка домашнего задания

1. Способы проверки домашнего задания; являются ли они обучающими, активизируют ли класс; их эффективность.
2. Качество выполнения домашнего задания.
3. Подготовлены ли ученики к восприятию нового материала.
4. ***В. Тип, структура, содержание урока и метода его проведения***
5. Тип урока, правильность выбора типа урока.
6. Соответствие структуры урока его типу.
7. Соответствие содержания урока требованиям программы.
8. Научный уровень урока. Полнота, точность и правильность формирования понятий.
9. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки.
10. Наглядность на уроке. Эффективность её использования.

11. Изучение нового материала. Создание проблемно-поисковой ситуации. Предвидение учителем возможных трудностей и пути их преодоления.
12. Пути активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.
13. Наличие связи между излагаемым материалом и предшествующим.
14. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
15. Закрепление новых знаний на уроке. Способы применения знаний в различных ситуациях, осмысление связи теории с явлениями окружающей действительности.
16. Учёт знаний, умений и навыков, приобретённых на уроке. Объективность и мотивация оценок учителя. Качество знаний учащихся, положительные и отрицательные стороны их подготовки, выявившиеся на данном уроке. Ошибки, допущенные учащимися, и способы их исправления. Культура речи учащихся.
17. Задание на дом. Инструктаж учителя о рационализации приёмов умственной деятельности учеников дома.

Г. Итоги урока

1. Достижение цели урока.
2. Рациональность использования времени урока.
3. Образовательная и воспитательная ценность урока.
4. Какими приёмами работы учитель обеспечил дисциплину, внимание, контакт с классом, интерес учащихся к уроку? Каким было отношение учащихся к уроку в целом и их поведение на отдельных его этапах?
5. Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
6. Учитель на уроке. Культура речи. Поза и манера во время преподавания. Голос, мимика, дикция, ритм изложения. Наличие педагогического такта и авторитет. Внешний вид.
7. Общая оценка урока.

Требования к написанию рефератов

I. Оформление.

- Объем 18 – 25 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – №-14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».
- Список литературы должен содержать не менее 10 источников.

II. Требования к выполнению

Реферат – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний.

1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
3. Изложение допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
4. При проверке учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
5. Отрицательно оцениваются рефераты, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
6. Если реферат оценен отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (оформляется по правилам).
2. Содержание (должно быть сложным, состоять из глав и подпунктов, не более 2 глав)
3. Введение (основные вопросы, которые будут рассмотрены).
4. Основная часть.
5. Заключение (краткий итог работы, выводы, обобщения).
6. Список использованной литературы

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до окончания модуля. Рецензентом является научный руководитель. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Темы рефератов по дисциплине

«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

- «Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль»
- «Пальцевой счёт при запоминании таблицы»
- «Значение числовых равенств и неравенств в математическом образовании младших школьников»
- «Развития системы счёта длительных промежутков времени»
- «Дроби в начальной школе»

Конспектирование

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);
- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).
2. Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).
3. Текстуальный конспект (изложение цитат).
4. Свободный конспект (включает в себя цитаты и собственные формулировки).
5. Формализованный конспект (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).
6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - (см. рекомендации по библиографическому описанию).

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Способы конспектирования.

Тезисы - это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста.

При конспектировании линейно - последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы.

Схема с фрагментами - способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема - способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект - вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Общие рекомендации студентам по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по оформлению:

Конспект оформляется в тетрадях или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадях в клетку – писать через строчку аккуратным разборчивым почерком без ошибок. Прописывать название темы на первой строке в центре. На листах формата А 4 прописывать на следующей строке после темы справа Фамилию и инициалы автора.

Примерный список источников для конспектирования:

1. «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования» Начальная школа, 2012, № 7-8
2. Н.Б. Истомина «Проблема современного урока в начальных классах»
3. А.В. Белошистая «Многозначные числа: трудности и ошибки»
4. А.В. Белошистая «Приёмы запоминания таблицы умножения»

Выполнение и защита курсовой работы.

Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Требования к выполнению курсовой работы, методические рекомендации и критерии его оценивания приводятся в методических указаниях по написанию курсовой работы (проекта).

Тематика курсовых работ по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1. Организация обучения математики в начальной школе
2. Использование самостоятельных работ на уроке математики в начальных классах
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики.
4. Разнообразные формы организации уроков по математике в начальной школе.
5. Изучение чисел в начальной школе
6. Формирование понятия и ознакомление с числами первой тысячи.
7. Методика обучения решению задач на движение
8. Методика изучения вопросов нумерации в концентре «Многозначные числа»
9. Средство наглядности и их использование в процессе обучения математике в начальной школе.
10. Формирование понятия и ознакомление с многозначными числами.
11. Методика формирования пространственных и временных представлений в до числового периода.
12. Методика формирования счёта предметов в дочисловой период.
13. Методика изучения вопросов нумерации в начальной школе.
14. Вычислительные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел
15. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100.
16. Процесс формирования у младших школьников табличных навыков умножения

17. Письменное умножение и деление
18. Методика изучения внетабличного умножения и деления в начальной школе.
19. Внетабличное умножение и деление в пределах 100.
20. Изучение величин в начальной школе.
21. Индивидуальный подход к учащимся на уроках математики в начальной школе.
22. Геометрический материал в программе начальных классов.
23. Алгебраический материал в программе начальных классов.
24. Система изучения дробей в начальной школе.
25. Обучение младших школьников решению задач.
26. Методика обучения решению задач
27. Использование приема моделирования при обучении решению задач.
28. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах.
29. Личностно -ориентированное обучение младших школьников на уроках математики в начальных классах
30. Особенности изучения уравнений в начальных классах.
31. Использование элементов проблемного обучения на уроках математике в начальной школе.
32. Наглядность как средство обучения математике в начальной школе.
33. Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе
34. Игровые приемы обучения на уроках математики в начальной школе.
35. Традиционные и альтернативные системы обучения математике младших школьников.
36. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время

Подготовка и написание сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата.

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Оценивание:

- 5 баллов – полное соответствие критериям;
- 4 балла – допущены некоторые погрешности в соответствии критериям;
- 3 балла – частичное соответствие критериям;
- 2 балла – не соответствие критериям.

Написание и защита доклада.

Подготовка к сообщению или беседе на занятии по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

- «Счёт, измерение величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач»
- Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.
- Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.
- Составление и защита доклада по ознакомлению детей с составной задачей
- Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач.

Тематика таблиц:

«Разные формы организации уроков по математике в начальной школе»

«Типы и виды уроков по математике в начальной школе»

«Таблица разрядов»

«Схемы к разным видам простых задач»

«Схемы к разным видам составных задач»

Описание проекта (презентации)

- Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации.
- В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.
- Требования к оформлению задания/проекта
- Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).
- Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.
- Количество слайдов должно соответствовать времени доклада.

2.1.2. Проверка выполнения контрольных работ

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

Тема. Содержание и построение начального курса математики

Вариант 2.

Тема. Виды и типы уроков

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Тема. Таблица вычитания с переходом через 10. Сложение и вычитание. Задачи в два действия

Вариант 2.

Тема. Виды и типы уроков

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

Тема. Сложение и вычитание

Вариант 2.

Тема. Деление на однозначное число Числа от 1 до 100.

Контрольная работа № 4 .

Вариант 1.

Тема. Деление с остатком

Вариант 2.

Тема. Решение составных задач на встречное движение.

Типовые задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

Тема. Содержание и построение начального курса математики

Задача. Длина опытного участка прямоугольной формы 52м, ширина 35м. На $\frac{1}{4}$ площади участка посадили клубнику, а на остальной - овощи. Сколько квадратных метров занято овощами?

Вариант 2.

Тема. Виды и типы уроков

Задача. Пришкольный участок прямоугольной формы имеет длину 80 м, ширину 32 м. $\frac{3}{8}$ площади участка занято садом, а остальная площадь -огородом. Сколько квадратных метров занято огородом?

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Тема. Таблица вычитания с переходом через 10. Сложение и вычитание. Задачи в два действия

Задача. Один магазин получил 36 кусков ткани, а другой 44 таких же куска. Сколько метров ткани получил каждый магазин, если оба магазина получили 3360м ткани?

Вариант 2.

Тема. Деление на однозначное число Числа от 1 до 100. *Задача.*

Из двух городов, находящихся на расстоянии 528 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел другой поезд?

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

Тема. Сложение и вычитание

Задача. За три дня собрали 3888 кг моркови. В первый день собрали третью часть всей моркови, во второй день на 672 кг больше, чем в первый. Сколько килограммов моркови собрали в третий день?

Вариант 2.

Тема. Площадь.

Ширина прямоугольника 9 мм, и она на 1 см меньше длины. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1.

Тема. Деление с остатком

Задача. Расстояние между Москвой и Астраханью 1560 км. Из этих городов одновременно вышли навстречу друг другу товарный и пассажирский поезда. Скорость товарного поезда 44 км/ч. Определите скорость пассажирского поезда, если поезда встретились через 15 часов после их отправления.

Вариант 2.

Тема. Решение составных задач на встречное движение.

Задача.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса со скоростью 48 км/ч и 70 км/ч. Каково расстояние между поселками, если автобусы встретились через 4 ч?

Тематика творческих работ.

1. Составить иллюстративные задачи – картинки.
2. Изготовить демонстрационный материал по разделам программы. Счёт. Число. Величины. Геометрический материал. Меры времени.
3. Изготовить книжки-малышки по разделам программы. Счёт. Число. Величины. Геометрический материал. Меры времени.

2.2 Форма промежуточной аттестации

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Итоговая контрольная работа МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих итоговых контрольных работ в форме тестирования.

Итоговая контрольная работа №1 МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 4 семестр

ЧАСТЬ А

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

1.)

С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:

- 1) обведение контуров;
- 2) прописывание некоторых элементов цифр.
- 3) раскрашивание и штриховка;
- 4) рисование «бордюров»;
- 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;
- 6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

5, 1

2.)

Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:

- 1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;
- 2) устная нумерация несколько опережает письменную;
- 3) нумерация изучается по концентрикам;
- 4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;
- 5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;
- 6) неправильного ответа нет.

6,1

3.)

Существенными признаками понятия «арифметическая задача» является наличие в тексте:

- 1) условия; 2) вопроса; 3) числовых данных;
- 4) реального сюжета; 5) взаимосвязи между условием и вопросом; 6) неправильного ответа нет.

6,1

Часть Б

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

4.)

В методике арифметические задачи делятся на:

- 1) простые и сложные; 2) легкие и трудные;
- 3) простые и составные; 4) устные и письменные;
- 5) знакомые учащимся и новые для них;
- 6) правильного ответа нет.

3, 1

5.)

С ошибкой выполнено преобразование выражения:

- 1) $a : (b : c) = (a : b) \cdot c$;
- 2) $480 : (4 \cdot 10) = 48 : 4 = 12$;
- 3) $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$;
- 4) $19 - 5 = (10 + 9) - 5 = 10 + (9 - 5) = 10 + 4 = 14$;
- 5) $19 - 5 = (10 + 9) - 5 = (10 - 5) + 9 = 5 + 9 = 14$;
- 6) правильного ответа нет.

6, 1

6)

Теоретической основой приема поразрядного умножения двузначного числа на однозначное является:

- 1) разрядный состав числа;
- 2) определение умножения;
- 3) таблица умножения;
- 4) таблица сложения;
- 5) правило умножения суммы на число;
- 6) правило умножения чисел, заканчивающихся нулями.

5, 1

7.)

Автор учебника «Математика» по программе развивающего обучения Л.В. Занкова

- 1) Н.Б. Истомина; 2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;
- 3) Л.Г. Петерсон; 4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

4, 1

8.)

Выберите числовое выражение, если оно есть:

1) $a+5$; 2) $7+8$; 3) $4+8=12$; 4) $x+2=10$; 4) правильного ответа нет.

2,1

Итоговая контрольная работа № 2 МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 5 семестр

Часть В

Ответьте на вопрос

9.)

Вставь вместо * в числе $2341*$ цифру, чтобы оно делилось на 15.

5, 1

10.)

Решите задачу:

Даша и Маша пропалывают грядку за 12 минут, а одна Маша за 20 минут. За сколько минут пропалывает грядку одна Даша?

30, 1

11.)

Решите задачу:

Сколько трехзначных чисел, используя цифры 1, 3, 5, 7 можно составить при условии, что цифры в записи числа не должны повторяться?

24, 1

12.)

Решите задачу:

Сколькими способами 3 человека могут разместиться на трехместной скамейке?

6, 1

13.)

Решите задачу:

Сколько слов можно получить, переставляя буквы в слове «математика»?

151200,1

14.)

Решите задачу:

Сколькими способами могут занять 1, 2, 3 места 8 участниц финального забега на дистанции 100м?

336

15.

Решите задачу:

Из лаборатории, в которой работают заведующий и 10 сотрудников, надо отправить в командировку 5 человек. Сколькими способами это можно сделать, если заведующий должен обязательно ехать?

210

16.

Решите задачу:

На острове живут рыцари, которые всегда говорят правду, и купцы, которые всегда лгут. Островитянин в присутствии другого островитянина говорит, что по крайней мере один из них лжец. Кто они?

Рыцарь, лжец

2

17.

Назовите предметную область, обозначенную во ФГОС НОО, к которой относится математика.

Математика и информатика

2

18.

Вставьте недостающий раздел:

Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами:
«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». «Числа и величины»

2

19.

К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу:

«Соотнеси коробку с ее разверткой»

Переход от трехмерных моделей к двумерным и обратно.

2

20.

Как называется определение понятия, если содержание нового понятия раскрывается через отрывок текста, анализ конкретной ситуации, описывающей смысл вводимого понятия, то это определение:

Неявное контекстуальное

2

ЧАСТЬ А

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

1.

Задачами дочислового периода являются:

- 1) выявление уровня дошкольной математической подготовки;
- 2) уточнение и расширение математических представлений детей;
- 3) развитие познавательных процессов;
- 4) специальная подготовка к введению понятия «число»;
- 5) формирование умений учебной деятельности;
- 6) неправильного ответа нет.

6

2.

К нумерационным понятиям в методике относят:

- 1) число;
- 2) цифра;
- 3) разряд;
- 4) разрядная единица;
- 5) простое число;
- 6) класс.

5

1

3.

В начальных классах арифметические задачи решаются следующими способами:

- 1) практическим; 2) арифметическим; 3) геометрическим; 4) алгебраическим; 5) подбора; 6) неправильного ответа нет.

6

Часть Б

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

4.

В начальных классах только алгебраическим способом решаются задачи следующих типов:

- 1) нахождение неизвестного слагаемого;

- 2) нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;
- 3) нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;
- 4) нахождение остатка;
- 5) на кратное сравнение;
- 6) правильного ответа нет.

6

5.

Обучение сравнению натуральных чисел начинают со способа:

- 1) по количеству цифр в записи чисел;
- 2) по месту чисел в натуральном ряду;
- 3) на основе сравнения соответствующих предметных множеств;
- 4) по составу заданных чисел;
- 5) по десятичному составу заданных чисел;
- 6) правильного ответа нет.

3

6.

Теоретической основой приема поразрядного деления двузначного числа на однозначное является:

- 1) определение деления;
- 2) взаимосвязь деления с умножением;
- 3) правило деления суммы на число;
- 4) таблица деления;
- 5) таблица сложения;
- 6) разрядный состав числа.

3

7.

Автор учебника «Математика» программы «Школа России»:

- 1) Н.Б. Истомина; 2) М.И. Моро и др.;
- 3) Л.Г. Петерсон; 4) И.И. Аргинская

2

8.

Вычитание целых неотрицательных чисел связано с операцией:

- 1) дополнение выделенного подмножества;
- 2) объединение попарно непересекающихся конечных множеств;
- 3) пересечения множеств;
- 4) декартова произведения множеств;
- 5) правильного ответа нет.

1

Итоговая контрольная работа №3 МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 6 семестр

Часть А

Ответьте на вопросы

1. Пониманию младшими школьниками взаимосвязи между понятиями: число и величина не способствует:

- 1) ознакомление с историческими сведениями о величинах;
- 2) упражнения в измерении величин;
- 3) построение отрезка по заданной его длине;
- 4) построение прямоугольника по его периметру или площади;
- 5) выполнение заданий на установление соответствия между величиной и её числовым

значением.

2. Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:

- 1) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике;
- 2) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения;
- 3) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах;**
- 4) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики.

20. Укажите неверное утверждение. Обучающиеся выполняют измерение величин с помощью различных мерок с целью:

- 1) осознания зависимости между меркой и числом, полученным в результате измерения;
- 2) развития практических умений измерять величины;

3) формирования умений работать в группах;

- 4) осознания необходимости выбора единой (общепринятой) единицы измерения конкретной величины.

3. Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:

- 1) таблицу мер каждой из величин;
- 2) каким именно прибором измеряют данную величину;
- 3) шкалу прибора и правила работы с ним;

Верно 1, 2 и 4.

4. Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:

- 1) в дошкольный период развития математических представлений;**
- 2) с первых дней обучения ребенка в школе;
- 3) на внеурочных занятиях;
- 4) в ходе проектной деятельности;
- 5) в четвертом классе.

5. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:

- 1) круг и окружность;
- 2) прямоугольник и квадрат;**
- 3) угол и многоугольник;
- 4) длина и площадь?

6. Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:

- 1) формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена.
- 2) выявление существенных и несущественных признаков треугольника;
- 3) развивать умения анализировать геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и т.п.;

Верны утверждения 2 и 3.

- 5) верны утверждения 1,2 и 3?

7. Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:

- 1) сравнивать прямую и кривую линии;
- 2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;
- 3) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки;

Верно 1 или 2.

8. Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:

- 1) находить длину ломаной линии; 2) пользоваться линейкой;
- 3) измерять стороны многоугольника;
- 4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;

5) все ответы верны.

9. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа; 4) верны 1 и 2 утверждения.

Периметр 24 см 24 см ...

Длина

Ширина

10. Обучающимся в третьем классе предложено задание: «Сколько можно построить прямоугольников с периметром 24 см, длина и ширина которых выражается натуральными числами? Заполните таблицу».

Каковы учебные задачи этого задания:

- 1) актуализация понятия периметр;
- 2) применение правила нахождения периметра прямоугольника; 3) обучение построению прямоугольников;

4) обучение младших школьников работать с информацией;

5) связь теории и практики в обучении математике;

ЧАСТЬ Б

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите:

«Неправильного ответа нет».

1.

С целью развития у детей мыслительных действий в период доречисловой подготовки предлагаются специальные упражнения:

1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.;

2) счет предметов по указанному общему для них признаку;

3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов;

4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению;

5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»;

6) неправильного ответа нет.

6

2.

Усвоению разрядного состава чисел способствуют упражнения:

1) решение примеров вида

$\cdot \pm 1$;

2) решение примеров вида $2 \cdot 10$, $2 \cdot 100$

3) решение примеров вида $80 : 10$, $800 : 100$

4) решение примеров вида $10 + 2$, $12 - 2$

5) замена значений длины, массы, площади более мелкими единицами измерения и наоборот;

6) на сравнение чисел, например, $32 * 25$, $32 * 37$, $380 * 830$.

1

3.

При введении простых задач, в которых отношения «больше» («меньше») заданы в косвенной форме, методика рекомендует:

1) сообщать детям название типа новых задач; 2) сделать прикидку ответа; 3) записать задачу кратко; 4) выполнить графическое моделирование;

5) свести задачу в косвенной форме к задаче в прямой форме; 6) неправильного ответа нет.

1

Часть В

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

4.

В начальной школе свойство сторон квадрата устанавливается путем:

1) перегибания квадрата по диагоналям;

2) вычисления его периметра;

3) вычисления площади квадрата;

4) сообщается самим учителем;

5) измерения длин сторон;

6) правильного ответа нет.

5

5.

В начальных классах дети получают представление о величине:

1) сутки; 2) неделя; 3) месяц; 4) время; 5) час; 6) минута.

4

6.

Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока и 4

маленьких. Сколько всего яблок положила мама в тарелку?»

- 1) нахождение части; 2) нахождение целого;
3) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме; 4) разностное сравнение; 5) кратное сравнение; 6) увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме

2

7.

Автор учебника «Математика» по программе «Школа 2000»

- 1) Н.Б. Истомина;
2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;
3) Л.Г. Петерсон;
4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

3

8.

Дедуктивной схемой заключения является рассуждение, в основе которого лежит правило

- 1) $(A \Rightarrow B; A(a)) \Rightarrow B(a)$;
2) $(A \Rightarrow B \text{ и } B \Rightarrow C) \Rightarrow (A \Rightarrow C)$;
3) $(A \Rightarrow B, B(a)) \Rightarrow A(a)$;
4) $(A \Rightarrow B, B(a)) \Rightarrow \neg A(a)$.

1

Часть В

Ответьте на вопрос

9.

Вставь вместо * в числе 2341* цифру, обозначающую наибольшее возможное число, чтобы данное делилось на 6.

8

10.

Решите задачу:

Из двух пунктов, удаленных друг от друга на 30 км, выехали одновременно в одном направлении два мотоциклиста. Скорость первого 40 км/ч, второго 50 км/ч. Через сколько часов второй догонит первого?

3

11.

Решите задачу:

Сколько можно построить различных прямоугольных параллелепипедов, если длина каждого его ребра может выражаться любым целым числом от 1 до 10?

220

12.

Решите задачу:

На полке 12 книг: англо- русский словарь и 11 художественных произведений на английском языке. Сколькими способами читатель может выбрать из них 3, если словарь ему нужен?

55

13.

Решите задачу:

Мама купила 4 воздушных шара: красные и голубые. Красных шаров больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?

3 красных, 1 голубой

2

14.

Решите задачу:

Испытание состоит в следующем: бросают игральный кубик. Событие В: выпало число очков, меньшее 7. Охарактеризуйте данное событие как невозможное, достоверное или

случайное.

достоверное

1

15.

Решите задачу:

В пачке находятся одинаковые по размеру тетради: 7 в линейку и 5 в клетку. Из пачки наугад берут 3 тетради. Какова вероятность того, что все тетради окажутся в клетку?

1/22

16.

Решите задачу:

В ряду чисел 12,_,_, 7,15,20 пропущены два числа, одно из которых вдвое больше другого. Найдите эти числа, если известно, что среднее арифметическое ряда 13.

8 и 16

2

17.

Назовите хотя бы одну форму внеурочной деятельности по математике, направленную на приобретение школьниками социальных знаний.

Познавательные беседы, кружок, факультатив,

математический вечер, часы и минуты занимательной арифметики;

математические игры; написание математических сказок и сочинений;

математические выставки

1

18.

Вставьте недостающий раздел:

Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

«Текстовые задачи»

2

19.

К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу:

«Определи, кто сидит справа, слева, и впереди Маши»

Переход от фиксированной в себе точки отсчета к свободно выбранной

2

20.

Как называется определение понятия, если оно указывает на способ построения или происхождение понятия.

Явное генетическое

2

Итоговая контрольная работа № 4 МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 7 семестр

ЧАСТЬ А

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

1.

При обучении счету предметов учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований:

1) счет вести слева направо;

2) нельзя пропускать предметы;

- 3) нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза;
- 4) счет начинать с числа «один»;
- 5) далее называть все числа по порядку;
- 6) ответом на вопрос «Сколько?» является последнее названное при счете число.

1

2.

На основе только знаний по нумерации находится значение выражений:

- 1) $500 + 7$; 2) $360 - 50$; 3) $26 - 20$;
- 4) $3 \cdot 100$; 5) $4800 : 10$;
- 6) $40800 : 100$

2

3.

Задача решается сложением, потому что:

- 1) надо найти целое; 2) в условии есть слова «на больше»; 3) надо найти уменьшаемое; 4) требуется найти число, на несколько единиц большее; 5) неправильного ответа нет.

2

Часть Б

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

4.

Открытие учащимися формулы (правила) вычисления площади квадрата осуществляется методом:

- 1) неполной индукции; 2) аналогии;
- 3) дедукции; 4) практической работы;
- 5) наблюдения; 6) правильного ответа нет.

2

В начальных классах дети получают представление о величине:

- 1) сантиметр; 2) дециметр; 3) метр; 4) километр; 5) длина; 6) правильного ответа нет.

5

6.

Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока, а маленьких на 4 больше. Сколько маленьких яблок положила мама в тарелку?»

- 1) нахождение части; 2) нахождение целого;
- 3) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме; 4) разностное сравнение; 5) кратное сравнение; 6) увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме

3

7.

Автор учебника «Математика» по программе «Гармония»

- 1) Н.Б. Истомина;
- 2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;
- 3) Л.Г. Петерсон;
- 4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

1

8.

Высказывательной формой является предложение

- 1) $(16 + 14) : 3 > 10$;
- 2) 6 – корень уравнения $(12 - x) 4 = 24$;
- 3) однозначные числа четные;
- 4) при любом x верно неравенство $3x > 4x$.

3

Часть В

Ответьте на вопрос

9.

Вставь вместо * в числе 2341* цифру, чтобы оно делилось на 12.

2

10.

Решите задачу:

Каждый из двух рабочих одинаковой квалификации может выполнить заказ за 15 часов.

Через 3 часа после того, как один из них приступил к выполнению заказа, к нему присоединился второй рабочий, и работу над заказом они довели до конца уже вместе.

Сколько часов потребовалось на выполнение всего заказа?

9

11.

Решите задачу:

Сколько трехзначных чисел, используя цифры 0, 3, 5, 7 можно составить при условии, что цифры в записи числа не должны повторяться?

18

12.

Решите задачу:

7 мальчиков, в число которых входит Олег, становятся в ряд. Найдите число возможных комбинаций, если Олег должен стоять в конце ряда.

720

13.

Решите задачу:

Сколькими способами можно расставить белые фигуры (2 коня, 2 слона, 2 ладьи, ферзя и короля) на первой линии шахматной доски?

5040

14.

Решите задачу:

Сколькими способами можно изготовить трехцветный флаг с горизонтальными полосами, если имеется материал 7 различных цветов?

210

15.

Решите задачу:

Из лаборатории, в которой работают заведующий и 10 сотрудников, надо отправить в командировку 5 человек. Сколькими способами это можно сделать, если заведующий не должен ехать?

252

16.

Решите задачу:

Скорый поезд вышел из Москвы в С-Петербург и шел без остановки со скоростью 60 км/ч.

Другой поезд вышел ему навстречу из С-Петербурга в Москву и тоже шел без остановок со скоростью 40 км/ч. На каком расстоянии будут эти поезда друг от друга за час до встречи?

100

2

17.

Назовите хотя бы одну форму внеурочной деятельности по математике, направленную на формирование ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.

Дидактический театр, неделя математики, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб

2

18.

Вставьте недостающий раздел:

Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее

содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Геометрические величины», «Работа с данными».

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

2

19.

Определите тип задачи с пропорциональными величинами:

«Столяр и его ученик ремонтировали стулья. Ученик работал 6 дней, ремонтируя по 10 стульев в день, а столяр сделал такую же работу за 4 дня. Сколько стульев в день ремонтировал столяр?»

Нахождение четвертого пропорционального

2

20.

Продолжи рассуждение, чтобы оно было дедуктивным, составленным по правилу заключения

«Если четырехугольник-прямоугольник, то в нем диагонали равны. Четырехугольник ABCD прямоугольник, значит, ...

AC=BD

2

Спецификация теста

- Педагогические цели тестирования: определить степень сформированности компетенций.

- Содержание теста: соответственно содержанию раздела

- Организация проведения педагогических измерений: аудиторная работа.

- Правила ознакомления студентов с нормативами проведения педагогических измерений, структурой теста, формами заданий, системой оценивания: тестовые материалы составлены в соответствии с программой дисциплины естествознания. Каждый студент выполняет тестовые материалы по соответствующему разделу в течение установленного времени.

- Правила записи ответов на задания: обвести кружком номер выбранного ответа.

- Правила использования справочных и других материалов: выполнение заданий тест-билета не предполагает использование справочных и других дополнительных материалов.

- Соотношение заданий в варианте:

по разделам предмета, видам деятельности и уровням усвоения знаний – 45% заданий ориентированы на актуальные;

30% - на сравнительные;

10% - на причинно-следственные и по 5% - на классификационные знания;

90% - на понятийный (воспроизведение, репродукция) уровень усвоения.

- Уровень трудности заданий: высокий – 30%, средний – 50%, низкий – 20% всех заданий.

Типовые вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1. Предмет, задачи и цели курса методики преподавания математики.

2. Учебно-наглядные средства обучения на уроках математики в начальной школе.

3. Методика обучения математике как педагогическая наука.

4. Вариативные программы по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.

5. Учебник как средство обучения математике в начальной школе. Дать характеристику двум, трем учебникам по математике.
6. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории формирования научных понятий у школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории проблемного обучения Л.В. Занкова
8. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.
9. Методика работы над математическими понятиями в доречисловый период первого класса.
10. Методика формирования понятия числа. Числа первого десятка. Состав однозначных чисел. Сравнение чисел. Число и цифра 0. Число 10.
11. Разряды числа. Числа второго десятка. Методика изучения нумераций чисел второго десятка.
12. Числа первой сотни. Методика изучения нумерации чисел в пределах ста.
13. Методика изучения нумерации чисел первой тысячи.
14. Методика изучения нумерации многозначных чисел.
15. Вычислительные приемы для чисел первого десятка.
16. Вычислительные приемы для чисел второго десятка.
17. Конкретный смысл действия сложения. Табличное сложение.
18. Конкретный смысл действия вычитания. Табличное вычитание.
19. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.
20. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел.
21. Методика ознакомления с действием умножения. Табличное умножение. Приемы запоминания таблиц умножения.
- 22.. Методика ознакомления с действием деления. Табличное деление.
23. Особые случаи умножения и деления. Умножение и деление с нулем и единицей. Внетабличное умножение и деление в пределах ста.
24. Особые случаи умножения и деления. Деление с остатком. Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных и многозначных чисел.
25. Методика формирования навыков письменного умножения многозначных чисел.
26. Методика формирования навыков письменного деления многозначных чисел.
27. Деятельностный подход в обучении математике.
28. Требование к уровню подготовки по математике выпускников начальной школы.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
1. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем	Проверка знаний на практических занятиях, на практике и в самостоятельной деятельности

учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	
2.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Оценивание на практических занятиях по умению определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
3.Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Оценивание умения проводить диагностику и оценку достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся на педагогической практике
4.Составления педагогической характеристики обучающегося	Оценивание умения составлять педагогическую характеристику обучающегося на педагогической практике
5.Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Оценивать умения наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики на практических занятиях и педагогической практике
6.Ведения учебной документации.	Оценивать ведения учебной документации на педагогической практике
Освоенные умения:	
1.Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам математики (ПК 4.3)	1.Проверка и оценка уровня сформированности умений выбрать необходимую для урока математики, наглядность, дидактический материал.
2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей	2.Оценивание практической работы по выполнению упражнений по построению фрагментов уроков с указанием цели и вытекающих из неё задач.

учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (ПК 1.1, ПК 1.2)	
3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках математики, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; (ПК 1.3)	3.Оценивание умения студента выбирать в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся методы и формы организации учебной деятельности на уроках математики
4.Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (ПК 1.3)	4.Оценивание умения планировать и проводить работу с одарёнными детьми, осуществлять дифференцированный подход в своей профессиональной деятельности.
5.Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении математики; (ПК 1.4.)	5.Оценивание умения планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении математики
6.Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; (ПК 4.2)	6.Оценивание умения использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.
7.Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; (ПК 4.3.)	7.Оценивание умения студента интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся.
8.Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставять отметки; (ПК 4.1; 4.3.)	8. Оценивание умения студента осуществлять контроль за деятельностью учащихся на уроке (разнообразие форм контроля, контроль и коррекция, использование на разных этапах урока, организация самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексия). Соответствие поставленных на уроке оценок требованиям к устным и письменным ответам

	учащихся.
9. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков математики (ПК 4.1; 4.3.)	9. Оценивание умения студента осуществлять самоанализ конкретного урока в соответствии с типом, видом и заданной схемой анализа урока
10. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; (ПК 4.1; 4.3.)	10. Оценивание умения студента проводить диагностические исследования процесса и результатов обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.
Освоенные знания:	
1.особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7.)	1. оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по планированию и проведению уроков и другой учебной деятельности младших школьников.
2.требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ОК 2.)	2. оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по проведению сравнительно-сопоставительного анализа программ и соответствие этих программ требованиям стандарта начального общего образования
3.программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК 4), (ОК 9.)	3.оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и УМК начального общего образования
4.вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 11.)	4. практические задания с экспертной оценкой знания вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
5. воспитательные возможности урока в начальной школе (ОК 7.)	5.моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока
6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики (ОК 2.)	6. моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики

7.особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении (ОК 9.)	7.оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми на уроках и внеклассных занятиях математики Стратегию работы с одаренными детьми и условия успешной работы с ними.

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки рефератов

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Критерии оценивания курсовых работ по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

– правильно, аргументировано ответил не менее 70% вопросов, в освещении которых не содержится грубых ошибок; по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

– правильно, аргументировано ответил не менее 50% вопросов, в освещении которых допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

– не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Критерии оценивания таблиц

- «5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.
- «4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

- «3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.
- «2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки проекта (презентации)

Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов
Соблюдение регламента защиты проектов	на публичную защиту проекта отводится до 15 минут	1
Качество содержания презентации и выступления	полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы	2
Качество публичного выступления	структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией	1
Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации	обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

- Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Критерии качества контрольной работы

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа оценивается максимально в 5 баллов:

5 баллов – выполнено правильно не менее 80% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

4 балла – выполнено правильно не менее 70% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – выполнено правильно не менее 50% заданий, в освещении вопросов допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Если работа получила меньше 2 баллов, то контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки творческих работ:

- соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;
- актуальность конкурсной работы;
- полнота и образность раскрытия темы;
- глубина содержания и уровень раскрытия темы;
- творческая индивидуальность;
- оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
- перспективность внедрения в практику;
- выраженность гражданской позиции;
- выразительность применяемых методов;
-

Критерии оценивания дифференцированного зачёта по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их.