

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:30:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК. 01. 05 *Естествознание с методикой преподавания*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

42.02.02 *Преподавание в начальных классах*
специальность
наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
2024

Разработчик (составитель) <i>преподаватель</i>
<i>Стяжкина Н.С.</i>

Стерлитамак 2024

I. Общие положения

1. Фонды оценочных средств **предназначен** для проверки результатов освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **профессионального модуля МДК. 01.05 «Естествознание с методикой преподавания»** и составляющих его профессиональных и общих компетенций, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: **44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки)**, для обучающихся очной формы обучения.

Формой аттестации по профессиональному модулю является контрольная работа.

Форма проведения зачет *выполнение заданий, самостоятельные работы, контрольные работы, тестирование.*

1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Таблица 1.1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.05.	Контрольная работа	Наблюдение за выполнением практических работ. Решение ситуационных задач. Контроль результата выполнения практических работ, самостоятельной работы. Тестирование Контрольные работы

2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий дифференцированном зачете

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1.	2.	3.				4.
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики.	Обучающийся частично знает сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики.	Обучающийся знает сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики.	Обучающийся полностью знает основные сущности и социальной значимости своей будущей профессии через качество получаемых знаний, профессиональных умений в процессе прохождения учебной и производственной практики.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет демонстрировать творческий потенциал в учебной и внеклассной деятельности.	Обучающийся умеет демонстрировать творческий потенциал в учебной и внеклассной деятельности.	Обучающийся успешно умеет демонстрировать творческий потенциал в учебной и внеклассной деятельности.	Обучающийся обладает сформированным умением демонстрировать творческий потенциал в учебной и внеклассной деятельности.	Работа на практических занятиях, проведение пробных уроков

	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не имеет практическог о опыта понимания сущности данной профессии	Частично имеет представлени е о профессии, ее направлении и назначении.	Понимает назначение дано профессии, проявляет к ней интерес, углубляется в ее сущность	Углубленно изучает все стороны своей профессии, имеет устойчивый интерес к ней	Тестир ование Провед ение пробны х уроков Контро льная работа
ОК 2. Организовы вать собственну ю деятельност ь, определять методы решения профессион альных задач, оценивать их эффективно сть и качество.	1 этап: Знания	Обучающийс я не знает применение методов и способов решения профессиона льных задач в области преподавани я по программам начального общего образования.	Обучающийс я знает применение методов и способов решения профессиона льных задач в области преподавани я по программам начального общего образования.	Обучающийс я успешно знает применение методов и способов решения профессиона льных задач в области преподавани я по программам начального общего образования.	Обучающийс я демонстриру ет полное, систематизир ованное знание применения методов и способов решения профессиона льных задач в области преподавани я по программам начального общего образования.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийс я не умеет оценивать эффективнос ти и качества выполнения собственной деятельности .	Обучающийс я умеет не полнооценив ать эффективнос ти и качества выполнения собственной деятельности .	Обучающийс я умеет оценивать эффективнос ти и качества выполнения собственной деятельности .	Обучающийс я уверенно, успешно умеет оценивать эффективнос ти и качества выполнения собственной деятельности .	Провед ение пробны х уроков, работа на практи ческих занятия х
	3 этап: Иметь практич еский	Не имеет практическог о опыта организации	Показыва ет незначительн ый опыт	Имеет опыт организации собственной	Показывает высокую организацию собственной	Тестир ование Провед ение

	опыт	собственной деятельности в данной профессии	организации собственной деятельности в данной профессии	деятельности в данной профессии	деятельности	пробных уроков Контрольная работа Текущий опрос Работа на занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания.	Обучающийся частично знает решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания.	Обучающийся знает решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания.	Обучающийся полностью и грамотно знает решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области преподавания.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет соблюдать образовательные стандарты и применение в педагогической деятельности.	Обучающийся не полностью умеет соблюдать образовательные стандарты и применение в педагогической деятельности.	Обучающийся успешно умеет соблюдать образовательные стандарты и применение в педагогической деятельности.	Обучающийся демонстрирует грамотное и полное умение соблюдать образовательные стандарты и применение в педагогической деятельности.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет практического опыта работы в нестандартных ситуациях	Частично имеет представления о нестандартных ситуациях	Имеет представления о нестандартных ситуациях в работе.	Умеет действовать и принимать решения в сложившихся нестандартных	Тестирование Текущий контроль

			и способах действия в них.	Способен на риск	ых ситуациях	Текущий опрос Контрольная работа Проведение пробных уроков
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	1 этап: Знания	Обучающийся не знает использование различных источников информации в решении профессиональных задач.	Обучающийся частично знает использование различных источников информации в решении профессиональных задач.	Обучающийся знает использование различных источников информации в решении профессиональных задач.	Обучающийся демонстрирует систематическое знание использования различных источников информации в решении профессиональных задач.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет демонстрировать соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам.	Обучающийся частично умеет демонстрировать соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам.	Обучающийся умеет демонстрировать соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам.	Обучающийся грамотно и успешно умеет демонстрировать соответствие используемой информации поставленным профессиональным задачам.	Составление информационного блока по лекционному материалу, работа на практических занятиях
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет опыта осуществления поиска, анализа и оценки информации,	Имеет частичный опыт осуществления поиска, анализа и оценки	Хорошо осуществляет, ищет, анализирует и оценивает информацию, необходимо	Отлично решает профессиональные задачи, необходимые для	Тестирование Текущий контроль Текущий

		необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ю для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	й опрос Контрольная работа Проведение пробных уроков
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает применение современных технических средств обучения в процессе преподавания.	Обучающийся знает применение современных технических средств обучения в процессе преподавания.	Обучающийся успешно знает применение современных технических средств обучения в процессе преподавания.	Обучающийся грамотно знает применение современных технических средств обучения в процессе преподавания.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет создавать информационные объекты.	Обучающийся частично умеет создавать информационные объекты.	Обучающийся умеет создавать информационные объекты.	Обучающийся демонстрирует полное и грамотное умение создавать информационные объекты.	Использование ИКТ на уроках естествознания, способствующие улучшению качества предоставляемой информации по теме
	3 этап: Иметь практич	Не знает ИКТ, не использует	Частично использует ИКТ в своей	Использует ИКТ в своей работе	Правильное и умелое использовани	Составление презент

	еский опыт	их в своей работе	работе		е ИКТ в своей работе	аций к уроку Исполь зование видео- матери алов к уроку и аудиом атериал ов на пробны х уроках
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодейс твовать с руководств ом, коллегами и социальным и партнерами .	1 этап: Знания	Обучающийс я не знает формы работы в коллективе.	Обучающийс я частично знает формы работы в коллективе.	Обучающийс я знает формы работы в коллективе.	Обучающийс я демонстриру ет грамотное знание форм работы в коллективе.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийс я не умеет сформироват ь коммуникати вную культуру.	Обучающийс я умеет сформироват ь коммуникати вную культуру.	Обучающийс я успешно умеет сформироват ь коммуникати вную культуру.	Обучающийс я грамотно умеет сформироват ь коммуникати вную культуру.	Группо вой проект по естеств ознани ю
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не имеет опыта работы в коллективе и взаимодейств ия с коллегами	Частично имеется опыт взаимодейств ия с коллегами и работы в коллективе	Имеется опыт взаимодейств ия с коллегами и опыт работы в коллективе	Отличное взаимодейств ие с коллегами и показательны й опыт в коллективе	Работа на занятия х (интера ктивны е формы занятий , наприм ер, дискусс ия по теме) Пробн ые уроки

						естеств ознани я (общен ие, мотива ция)
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе.	Обучающийся знает выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе.	Обучающийся успешно знает выполнение функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе.	Обучающийся демонстрирует грамотное знание выполнения функций целеполагания, организации и контроля в педагогическом процессе.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет самоанализа и коррекции результатов собственной работы.	Обучающийся умеет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	Обучающийся успешно умеет самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	Обучающийся показывает грамотное умение самоанализа и коррекцию результатов собственной работы.	Использование приема в УУД при проведении уроков окружающего мира
	3 этап: Иметь практический опыт	Нет опыта постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество	Имеется частичный опыт постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственно	Умеет ставить цели и задачи на уроке, мотивировать деятельность обучающихся, организовывает их, контролирует их работу, принимая ответственно	Умело ставит цели и задачи на уроке, мотивирует деятельность обучающихся, организывает их, контролирует их работу, принимая ответственно на себя за качество образователь	Пробные уроки Контрольная работа Тестирование Работа на занятиях Устный опрос Сообщения и

		образовательного процесса.	сти за качество образовательного процесса.	качество образовательного процесса.	ного процесса. Способен организовать проблемный урок, поставить проблемные задачи	доклады
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает организацию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Обучающийся знает организацию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Обучающийся успешно знает организацию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Обучающийся грамотно знает организацию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету.	Обучающийся умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету.	Обучающийся успешно умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету.	Обучающийся показывает полное и грамотное умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Нет опыта определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования и повышения квалификации	Имеется частичный опыт личностного развития	Имеется опыт саморазвития и самообразования	Постоянный опыт саморазвития и самообразования	Тестовые задания Опрос на занятиях

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	1 этап: Знания	Обучающийся не знает организацию своей деятельности в современных информационно-технических условиях (презентации, мультимедии и т.д.).	Обучающийся знает организацию своей деятельности в современных информационно-технических условиях (презентации, мультимедии и т.д.).	Обучающийся успешно знает организацию своей деятельности в современных информационно-технических условиях (презентации, мультимедии и т.д.).	Обучающийся грамотно знает организацию своей деятельности в современных информационно-технических условиях (презентации, мультимедии и т.д.).	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет разрабатывать уроки с включением интерактивных информационных форм в соответствии с ФГОС.	Обучающийся умеет разрабатывать уроки с включением интерактивных информационных форм в соответствии с ФГОС.	Обучающийся успешно умеет разрабатывать уроки с включением интерактивных информационных форм в соответствии с ФГОС.	Обучающийся грамотно умеет разрабатывать уроки с включением интерактивных информационных форм в соответствии с ФГОС.	Использование технологий проблемного обучения на уроках окружающего мира (составление конспектов и проведение уроков)
	3 этап: Иметь практический опыт	Не осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Умело осуществляет свою профессиональную деятельность в условиях введения ФГОС НОО	Отлично осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Тестирование Контрольная работа Опрос на занятиях Пробные

						уроки (проведение)
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	1 этап: Знания	Обучающийся не знает организацию уроков с опорой на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы.	Обучающийся не знает организацию уроков с опорой на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы.	Обучающийся успешно знает организацию уроков с опорой на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы.	Обучающийся грамотно знает организацию уроков с опорой на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет разрабатывать современные уроки в соответствии с ФГОС с акцентом на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы организации обучения.	Обучающийся умеет разрабатывать современные уроки в соответствии с ФГОС с акцентом на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы организации обучения.	Обучающийся успешно умеет разрабатывать современные уроки в соответствии с ФГОС с акцентом на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы организации обучения.	Обучающийся грамотно умеет разрабатывать современные уроки в соответствии с ФГОС с акцентом на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы организации обучения.	Внедрение в работу жизнесберегающих и здоровьесберегающих технологий (конспект урока и проведение урока)
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет практического опыта профилактики и травматизма и охраны жизни и здоровья детей	имеет практически опыт профилактики и травматизма и охраны жизни и здоровья детей, не всегда включает его в образовательный процесс	имеет практически опыт профилактики и травматизма и охраны жизни и здоровья детей, осуществляет технологии жизнесбережения и здоровьесбер	Имеет опыт организации современных уроков в соответствии с ФГОС с акцентом на жизнесберегающие и здоровьесберегающие факторы организации обучения.	Пробные уроки Тестирование Контрольная работа Устный опрос

				ежения		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	1 этап: Знания	Обучающийся не знает организацию профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	Обучающийся знает организацию профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	Обучающийся успешно знает организацию профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	Обучающийся грамотно знает организацию профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет соблюдать педагогические требования к урокам и ко всей педагогической документации по предмету.	Обучающийся частично умеет соблюдать педагогические требования к урокам и ко всей педагогической документации по предмету.	Обучающийся умеет соблюдать педагогические требования к урокам и ко всей педагогической документации по предмету.	Обучающийся грамотно умеет соблюдать педагогические требования к урокам и ко всей педагогической документации по предмету.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Нет опыта профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Имеет частичный опыт правовой профессиональной деятельности	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих с небольшими недочетами	Строит профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Пробные уроки Тестирование Контрольная работа Устный опрос
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает определения темы, целей и задач уроков различных	Обучающийся знает определения темы, целей и задач уроков различных	Обучающийся успешно знает определения темы, целей и задач уроков	Обучающийся грамотно и полно знает определения темы, целей и задач уроков	Устный опрос

		типов и видов;	типов и видов;	различных типов и видов;	различных типов и видов;	
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет планирование уроков возрастным и индивидуаль но- психологическим особенностям школьников.	Обучающийся умеет планирование уроков возрастным и индивидуаль но- психологическим особенностям школьников.	Обучающийся умеет планирование уроков возрастным и индивидуаль но- психологическим особенностям школьников.	Обучающийся грамотно умеет планирование уроков возрастным и индивидуаль но- психологическим особенностям школьников.	Проблемная постановка целей и задач проводимых уроков, оформление конспектов уроков по ФГОС
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет практически й опыт теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов.	Слабо владеет практически м опытом теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов.	Хорошо владеет практически м опытом теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов	Отлично владеет практически м опытом теоретических основ методической деятельности учителя начальных классов	Решение ситуационных задач Пробные уроки Тестирование Контрольная работа Устный опрос
ПК 1.2. Проводить уроки.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает соответствия содержания урока программе по учебному предмету.	Обучающийся знает соответствия содержания урока программе по учебному предмету.	Обучающийся успешно знает соответствия содержания урока программе по учебному предмету.	Обучающийся грамотно и полно знает соответствия содержания урока программе по учебному предмету.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет	Обучающийся умеет	Обучающийся успешно	Обучающийся грамотно	Проведение

		рационально использовать время.	рационально использовать время.	умеет рационально использовать время.	умеет рационально использовать время.	фрагментов уроков при осуществлении и учебного процесса и на практике
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет практического опыта проведения урока	Умеет проводить урок, соблюдая все этапы, имея недочеты	Умеет проводить урок, соблюдая все этапы	Умеет проводить урок, соблюдая все этапы, не имея недочеты	Решение ситуационных задач
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам в соответствии с требованиями (виды требований).	Обучающийся знает осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам в соответствии с требованиями (виды требований).	Обучающийся знает осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам в соответствии с требованиями (виды требований).	Обучающийся не знает осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам в соответствии с требованиями (виды требований).	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Обучающийся частично умеет отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Обучающийся умеет отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Обучающийся грамотно демонстрирует умение отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики	Тестовые задания

					результатов обучения.	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет практически опыт теоретических основ проведения урока. Не владеет игрой на детских музыкальных инструментах. Не знает основные виды деятельности на уроках естествознания	Знает основные виды деятельности на уроках естествознания, но не может их организовать на уроке или может лишь частично	Имеет практически опыт теоретических основ проведения урока. владеет методами. знает основные виды деятельности на уроках естествознания и умеет организовать работу обучающихся	Имеет практический опыт теоретических основ проведения урока. владеет методами и приемами ведения урока. знает основные виды деятельности на уроках естествознания	Решение ситуационных задач. Проведение фрагмента урока соответствует определенному виду деятельности
ПК 1.4. Анализировать уроки.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков.	Обучающийся знает сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков.	Обучающийся успешно знает сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков.	Обучающийся полно и грамотно знает сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет совершенствование и коррекцию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Обучающийся умеет совершенствование и коррекцию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Обучающийся успешно умеет совершенствование и коррекцию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Обучающийся грамотно умеет совершенствование и коррекцию учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	Анализ содержания уроков при осуществлении и учебного процесса
	3 этап: Иметь	Не имеет практического	Владеет практически	Владеет практически	Владеет практически	Решение

	практический опыт	о опыта осуществление педагогического контроля на уроках по естествознанию в соответствии с требованиями.	м опытом контроля на уроках естествознания, но допускает ошибки, не учитывая различные нюансы уроков	м опытом контроля на уроках естествознания	м опытом контроля на уроках естествознания, мотивирует интерес детей к урокам	ситуационных задач Пробные уроки Тестирование Контрольная работа Устный опрос
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Обучающийся знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Обучающийся успешно знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Обучающийся грамотно знает виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	Обучающийся не умеет
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями и, отраженным в нормативных документах и локальных актах.	Обучающийся умеет сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями и, отраженным в нормативных документах и локальных актах.	Обучающийся успешно умеет сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями и, отраженным в нормативных документах и локальных актах.	Обучающийся грамотно умеет сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями и, отраженным в нормативных документах и локальных актах.	Оформление конспектов уроков соответственно ФГОС

	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не умеет проанализир овать урок и дать ему оценку.	Слабо владеет опытом анализа уроков естествознан ия	Хорошо владеет анализа уроков естествознан ия, ориентируетс я в структуре уроков, содержании и строении	Грамотно анализирует уроки безошибочно определяя назначение урока, цель и задачи, содержание и методы	Решени е ситуац ионных задач Пробн ые уроки Тестир ование Контро льная работа Устный опрос
ПК 4.1. Выбирать учебно- методическ ий комплект, разрабатыв ать учебно- методическ ие материалы (рабочие программы, учебно- тематическ ие планы) на основе образовател ьного стандарта и примерных программ с учетом вида образовател ьного учреждения , особенност ей класса/груп пы и	1 этап: Знания	Обучающийс я не знает выбора учебно- методически х комплектов, разрабатыват ь учебно- методически е материалы на основе образователь ного стандарта и примерных программ с учетом вида образователь ного учреждения, особенностей класса/груп пы и отдельных обучающихс я.	Обучающийс я знает выбор учебно- методически х комплектов, разрабатыват ь учебно- методически е материалы на основе образователь ного стандарта и примерных программ с учетом вида образователь ного учреждения, особенностей класса/груп пы и отдельных обучающихс я.	Обучающийс я успешно знает выбор учебно- методически х комплектов, разрабатыват ь учебно- методически е материалы на основе образователь ного стандарта и примерных программ с учетом вида образователь ного учреждения, особенностей класса/груп пы и отдельных обучающихс я.	Обучающийс я грамотно знает выбор учебно- методически х комплектов, разрабатыват ь учебно- методически е материалы на основе образователь ного стандарта и примерных программ с учетом вида образователь ного учреждения, особенностей класса/груп пы и отдельных обучающихс я.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийс я не имеет умения выбирать	Обучающийс я не полно имеет умения выбирать	Обучающийс я имеет умения выбирать	Обучающийс я систематичес ки имеет	Тестов ые задания

отдельных обучающихся.		учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	умения выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
	3 этап: Иметь практический опыт	Не владеет опытом ведения документации.	Слабо владеет опытом ведения урочной документации	Хорошо владеет опытом ведения урочной документации, допуская незначительные ошибки, не влияющие на общую оценку документов	Отличный опыт владения документацией	Решение ситуационных задач Пробные уроки Тестирование Контрольная работа Устный опрос

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает работу предметного кабинета.	Обучающийся не полностью знает работу предметного кабинета.	Обучающийся успешно знает работу предметного кабинета.	Обучающийся грамотно и полно знает работу предметного кабинета.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет организовать работу предметного кабинета.	Обучающийся умеет организовать работу предметного кабинета.	Обучающийся успешно умеет организовать работу предметного кабинета.	Обучающийся грамотно умеет организовать работу предметного кабинета.	Изготовление наглядных пособий
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет практического опыта анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных	Слабо владеет опытом анализа УМК, с ошибками разрабатывает рабочие программы и учебно-тематические планы, не всегда учитывая требования стандарта ФГОС НОО	Содержательно составляет рабочие программы и учебно-тематические планы, анализирует УМК с учетом требований стандарта ФГОС НОО	Безошибочно анализирует УМК, разрабатывает рабочие программы и КТП с учетом ФГОС НОО.	Решение ситуационных задач Пробные уроки Тестирование Контрольная работа Устный опрос

		обучающихс я.				
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности и других педагогов.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает критически оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обучающийся частично знает критически оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обучающийся успешно знает критически оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обучающийся знает грамотно и критически оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет делать самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	Обучающийся частично умеет делать самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	Обучающийся успешно умеет делать самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	Обучающийся грамотно и систематически умеет делать самоанализ и анализ деятельности других педагогов.	Анализ педагогического опыта ведущих методистов естественных наук, а также, программ по предмету «Окружающий мир» в началь

						ной школе
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет практического опыта изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.	Имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов, но использует его неумело	Имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов, используя его по назначению	Имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов, используя его по назначению	Решение ситуационных задач Пробные уроки Тестирование Контрольная работа Устный опрос
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1 этап: Знания	Обучающийся не знает проектирование результатов деятельности, проектная деятельность обучающихся.	Обучающийся не знает проектирование результатов деятельности, проектная деятельность обучающихся.	Обучающийся знает проектирование результатов деятельности, проектная деятельность обучающихся.	Обучающийся успешно знает проектирование результатов деятельности, проектная деятельность обучающихся.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет оформление документации.	Обучающийся частично умеет оформление документации.	Обучающийся умеет оформление документации.	Обучающийся грамотно умеет оформление документации.	Тестовые задания
	3 этап: Иметь практический опыт	Не имеет практического опыта подготовки презентаций,	Имеет практический опыт презентации педагогическ	Имеет практический опыт презентации педагогическ	Имеет практический опыт и умело презентует педагогическ	Решение ситуационных задач

		педагогическ их разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	их разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, применяет неумело	их разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	ие разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Пробн ые уроки Тестир ование Контро льная работа Устный опрос
ПК 4.5. Участвоват ь в исследовате льской и проектной деятельност и в области начального образовани я	1 этап: Знания	Обучающийс я не знает умелое проявление исследовател ьских методов в течении изучения дисциплины и применение их на практике	Обучающийс я знает умелое проявление исследовател ьских методов в течении изучения дисциплины и применение их на практике	Обучающийс я знает умелое проявление исследовател ьских методов в течении изучения дисциплины и применение их на практике	Обучающийс я успешно знает умелое проявление исследовател ьских методов в течении изучения дисциплины и применение их на практике	Устный опрос
	2 этап: Умения	Обучающийс я не умеет применять основы организации опытно- эксперимента льной работы в сфере образования	Обучающийс я умеет применять основы организации опытно- эксперимента льной работы в сфере образования	Обучающийс я успешно умеет применять основы организации опытно- эксперимента льной работы в сфере образования	Обучающийс я грамотно умеет применять основы организации опытно- эксперимента льной работы в сфере образования	Проект по естеств ознани ю, ориент ирован ный на содерж ание естеств ознани я началь ной школы
	3 этап: Иметь практич еский опыт	Не имеет практическог о опыта участия в исследовател ьской и	Принимает участие в исследовател ьской и проектной деятельности	Организовыв ает, принимает участие в исследовател ьской и	Организо вывает, принимает участие, занимает лидерские	Проект

		проектной деятельности .		проектной деятельности	позиции в исследовател ьской и проектной деятельности	
--	--	--------------------------------	--	---------------------------	---	--

3. Структура контрольно-оценочных средств дифференцированного зачета

Критерии оценивания на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений

В качестве оценочных средств на протяжении обучения используются контрольные работы студентов, тестирование, конспекты уроков. Оценка за зачет составляет часть общей оценки за работу студента в течение семестра согласно положениям, принятым в СФ БашГУ в колледже пятибалльной системы оценивания.

Для реализации системы контроля вся дисциплина «Естествознание с методикой преподавания» разбивается по содержанию на два больших раздела: «Методика преподавания естествознания» и «Естествознание» модуля. Каждый модуль имеет свои подмодули, освоение которых оценивается по пятибалльной шкале от 2 до 5. Для каждого подмодуля разработаны задания для самостоятельных работ, а также контрольные задания, которые выполняются студентом самостоятельно и определяют уровень учебных достижений студента.

Каждое задание оценивается в баллах от двух до пяти. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр – 5, умноженное на количество заданий, минимальное для получения зачета – 3. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за зачет – 5. Каждый семестровый курс оценивается по шкале от 3 до 5 баллов.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который получил в результате зачета от 3 до 5 баллов:

5 баллов - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

4 балла – правильно, аргументировано ответил не менее 70% вопросов билета, в освещении которых не содержится грубых ошибок; по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – правильно, аргументировано ответил не менее 50% вопросов билета, в освещении которых допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла - Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

3.1. Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет

Обучающимся предлагается письменно ответить на 3 вопроса, находящихся в начале, середине и конце данного опросника. Оценка формируется из трех оценок, при спорной дается еще один вопрос из спорного блока.

Учитывается научность, полнота содержания ответа, степень освоения и осведомленности в учебном материале:

- ответ полный и содержательный – «5 баллов»;

- ответ не раскрыт полностью, но основные понятия описаны, все основные стороны содержания вопроса освещены – «4»;
- ответ неполный, скудный, раскрыт не полностью – «3»;
- ответ не понят, не раскрыт, не правилен или ответ отсутствует - «2».

3.2. Практические задания:

1. Разработать фрагмент урока по естествознанию для 2 класса с учетом проблемно-исследовательских технологий
2. Разработать фрагмент урока по естествознанию для 3 класса типа ОНЗ
3. Разработать фрагмент урока по естествознанию для 4 класса типа общеметодологической направленности

Формы контроля успеваемости

6-7 семестр		
Раздел	Тема	Форма контроля
Раздел 1. История развития методики преподавания естествознания	Тема 1.1. Методика преподавания естествознания в 18-19 веках	1. Система А.Я.Герда по ознакомлению младших школьников с природой. (Сообщение, проверка конспектов) 2. К.Д.Ушинский об изучении природы в начальных классах (Сообщение, проверка конспектов)
	Тема 1.2 Методика преподавания естествознания в 20 веке	1. Конспектирование: Методы обучения в технологиях развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. 2. Классификация методических приемов обучения (проверка конспектов)
	Тема 1.3 Современная методика преподавания естествознания	1. Приготовить календарь природы и труда и гербарий (сбор и оформление материала) 2. Письменный опрос на оценку
Раздел 2. Содержание методики преподавания естествознания в начальных классах	Тема 2.1 Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования	<u>Презентации:</u> 1. Экологическое образование младших школьников 2. Основные этапы формирования естественнонаучных понятий - конспектирование 3. Характеристика природоведческих понятий <u>2. Конспекты:</u> Особенности теории формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова
	Тема 2.2 Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования	1. Проведение и фиксация студентами погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года Заполнение дневника наблюдений природы (проверка) 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в современной школе»

	Тема 2.3 О моделях экологического образования. Непрерывность экологического образования	Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру
	Тема 2.4 Основные современные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Требования к экологической подготовке младших школьников.	Составить фрагмент урока по окружающему миру на основе использования изобразительного наглядного пособия, подготовиться к его презентации на практическом занятии
	Тема 2.5 Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе	1. Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками 2. Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира 3. Письменный опрос на оценку
Раздел 3. Средства обучения в методике преподавания естествознания	Тема 3.1 Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе.	1. Изготовление наглядных пособий по естествознанию (на выбор, на усмотрение преподавателя) 2. Анализ программ: З.А. Клепинина, А.А. Плешаков, Н.Я. Дмитриева и И.П. Товпинец, Н.Ф. Виноградова, А.А. Вахрушев, О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин
	Тема 3.2 Методы естественнонаучного образования в начальной школе	1. Заполнить таблицы: «Методика преподавания естествознания» Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина, стр. 92 2. Создать презентацию к уроку окружающего мира (свою) 3. Письменный опрос на оценку
Раздел 4. Формы организации уроков по естественнонаучным знаниям у школьников	Тема 4.1 Формы организации естественнонаучного образования младших школьников	1. Письменный опрос по разделу 4 2. Контрольная работа (тестирование)

	Тема 4.2 Проектирование уроков по естествознанию. Современные требования к проектированию. Технологическая карта урока. Универсальные учебные действия - как основной показатель качества и успешности усвоения материала	1. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознания- составить таблицу 2.. Разработать (свои) и провести (выборочно) уроки с методически-правильным оформлением технологической карты урока: - ОС «Начальная школа 21 века»; - ОС «Школа 2100»; - технология развивающего обучения; - экскурсии по естествознанию; - внеурочная работы по естествознанию
	Тема 4.3 Методика обучения обществознанию в начальной школе	Формы контроля такие же, как и в темах 4.1 и 4.2 Рефераты по методике преподавания естествознания (раздел семестра 3)
Раздел 5. Неживая природа	Тема 5.1. Земля – планета солнечной системы.	1) Солнечная система (презентация) 2) Материки и океаны. Строение Земли (презентация) 3) Анализ содержания урока по данной теме
	Тема 5.2. План и карта.	Анализ содержания урока по данной теме (школьная программа)
	Тема 5.3. Литосфера.	Оболочки Земли (презентация)
	Тема 5.4. Гидросфера.	Оболочки Земли - анализ содержания урока по данной теме (школьная программа)
	Тема 5.5. Атмосфера.	Оболочки Земли - анализ содержания урока по данной теме (школьная программа)
Раздел 6. Живая природа. Биосфера.	Тема 6.1. Общие понятия о биосфере.	Конспекты: -учение Вернадского о биосфере; - ноосфера-сфера разума.
	Тема 6.2. Почва.	Таблица: основные типа почв в России
	Тема 6.3. Растения.	1. Составить сводную таблицу: 1. Общие сведения о животных 2. Общие сведения о растениях 3. Сезонные изменения в жизни животных и растений 4. Географические пояса 5. Природные зоны
	Тема 6.4. Животные. Природные зоны.	См. тему 6.3 (контроль) Анализ содержания уроков по темам 6.2-6.4 (школьные учебники «Окружающий мир»)
Раздел 7. Краткий обзор природы России	Тема 7.1. Общий обзор и границ России.	Работа с контурными картами

	Тема 7.2. Рельеф. Полезные ископаемые.	Работа с контурными картами
	Тема 7.3. Климат. Реки и озера. Население России.	Анализ содержания уроков по темам 7.1-7.3 (школьные учебники «Окружающий мир»)
Раздел 8. Контрольный блок. Итоговый.	Тема 8. Контрольный блок. Проектная деятельность.	1. Эссе: «Мое отношение к природе» с приложением экологической сказки 2. Тестирование по естествознанию (теории), по разделам 5,6,7 3. Рефераты по разделам 5,6,7 - защита 4. Защита групповых проектов по естествознанию, анализ работ

1 этап. Умения

На **первом этапе** освоения компетенции по разделу 1 «История становления методики преподавания естествознания» обучающиеся подвергаются текущему опросу по пройденным темам. Учитывается полнота содержания, правильность и осознанность изложения материала.

Письменная самостоятельная работа по разделу 1 (по 1 вопросу)

1. В чем заключается значение педагогической деятельности В.Ф. Зueva для становления отечественной методики естествознания?
2. Каковы особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века?
3. Какие важные проблемы методики преподавания естествознания были решены А.Я. Гердом? Почему его называют основоположником отечественной методики естествознания как науки?
4. Какое значение для развития естественнонаучного образования в России имеет педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского?
5. Какую роль в развитии методики преподавания естествознания и географии сыграли работы Д.Д. Семенова?
6. Какой вклад в развитие отечественной методики естествознания внес Д.Н. Кайгородов?
7. Какой вклад в развитие методики как науки внес В.В. Половцов?
8. Какую роль в развитии методики естествознания сыграли работы К.П. Ягодовского?
9. Выделите основные особенности развития естественнонаучного образования в 1917–1931 гг. Кто из отечественных педагогов оказал существенное влияние на становление методики естествознания в советской школе?
10. Как развивалась отечественная методика естествознания после 1931 года? Кто из отечественных педагогов-естественников внес существенный вклад в развитие методики в период с 1931 по 1959 г.?
11. Выделите основные этапы становления современного курса природоведения в начальной школе. Назовите ученых-методистов, оказавших влияние на этот процесс.
12. Какие изменения в начальном естественнонаучном образовании произошли в 90-е годы XX века?
13. Как объяснить необходимость стандартизации образования?

14. Какие образовательные задачи призван решать учебный предмет «Окружающий мир»?

Вопросы к разделу 2

1. Какие общедидактические принципы положены в основу построения начальных естественнонаучных курсов? Покажите это на примере одной из современных программ.

2. Содержание каких программ построено с учетом краеведческого принципа обучения? В какие темы программ должен вводиться краеведческий материал?

3. Как учитывается принцип экологической направленности в примерной программе по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО.

4. Назовите уровни развития экологических понятий. Приведите примеры. Перечислите основные этапы познания окружающего мира.

5. Приведите примеры простых и сложных естественно-научных понятий.

6. Какие условия обеспечивают адекватность восприятия?

7. Какие методические приемы помогают формированию правильных представлений у младших школьников? Приведите примеры.

8. Каковы необходимые условия формирования природоведческих понятий?

9. Как происходит развитие понятий?

10. Какие подходы к содержанию образования существуют в современной педагогике?

11. Каковы особенности методики формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

Вопросы к разделу 3

1. Что относится к средствам обучения естествознанию?

2. Какую функцию несет каждый структурный компонент учебника?

3. Что относится к натуральным наглядным пособиям?

Какую роль они играют в естественнонаучном образовании младших школьников?

4. Назовите требования, которым должны соответствовать географические карты. Какую роль в обучении естествознанию они играют?

5. Назовите методические требования к применению экранно-звуковых (аудиовизуальных) средств обучения.

6. Как правильно подготовить презентацию к уроку?

7. Какие вспомогательные средства обучения должны быть в начальной школе?

8. Как правильно хранить наглядные пособия и лабораторное оборудование?

9. Какую работу должны выполнять младшие школьники на пришкольном учебно-опытном участке?

10. Как оборудуется географическая площадка? Какую роль она выполняет при обучении младших школьников естествознанию?

11. Что такое метод обучения? По какому основанию классифицируют методы в методике естествознания?

12. Какие методические задачи решает рассказ как активный метод обучения? Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.

13. Что является условием успешного проведения беседы?

Назовите требования к формулировке вопросов для беседы.

14. Каковы условия успешного проведения учебной дискуссии?

15. Что относится к наглядным методам обучения естествознанию?

16. Каковы методические требования к демонстрации наглядных пособий?

17. Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов?

18. Перечислите основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов.

19. Приведите примеры использования метода моделирования на уроке естествознания.

20. Каковы основные правила проведения наблюдений?

21. С помощью каких приемов можно развивать наблюдательность детей?
22. Назовите этапы практической работы. Как развивается самостоятельность детей при выполнении практических работ? Приведите примеры.
23. Какие требования предъявляют к проведению исследовательского эксперимента с младшими школьниками?

Вопросы к разделу 4

1. Что такое методический прием? Как классифицируют приемы в методике естествознания?
2. Каковы особенности методов обучения в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
3. Какие формы организации естественнонаучного образования существуют в начальной школе?
4. Что такое урок? Какие современные требования к уроку вы знаете?
5. Какие основные типы уроков по предмету «Окружающий мир» имеют место в начальной школе? В чем специфика каждого из них?
6. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку?
7. Каковы особенности построения уроков в образовательных программах «Школа XXI века» и «Школа 2100»?
8. Как строятся уроки при работе по программам развивающего обучения?
9. Что такое экскурсия? Какие методические требования должен соблюдать учитель при проведении экскурсий на природу?
10. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Какие этапы проведения экскурсии можно выделить?
11. Какие виды внеурочной работы по естествознанию существуют в начальной школе?
12. Какие существуют правила проведения фенонаблюдений?
13. Как проводится «Минутка календаря» на уроке природоведения?
14. Перечислите основные виды домашних заданий по естествознанию. Какие требования должен соблюдать учитель, задавая домашнюю работу?
15. Дайте характеристику основных форм внеклассной природоведческой работы. Чем внеклассная работа отличается от внеурочной?
16. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?
17. Какую роль играет контроль и оценка результатов обучения естествознанию?
18. Какие виды контроля существуют? В чем особенность каждого из них?
19. Какие формы проверки знаний и умений используются в обучении естествознанию?
20. Как оценивается учебная работа младших школьников?

Вопросы к рефератам по методике преподавания естествознания

1. Пути формирования экологической культуры младшего школьника.
2. Формы экологического воспитания и развития младшего школьника.
3. Дидактическая природоведческая игра как условие для формирования экологической культуры младшего школьника.
4. Экологическая тропа как основа формирования экологической системы знаний и умений.
5. Экскурсия как эффективная форма экологического образования и воспитания.
6. Краеведческая работа по начальному естественнонаучному воспитанию.
7. Учебно-методический комплекс по "Окружающему миру"
9. Система формирования природоведческих понятий на уроках «Окружающий мир» (на примере раздела «Природные зоны России»).
10. Использование словесных методов обучения начальному естествознанию младших школьников.

11. Опыт или эксперимент как практических метод обучения начальному естествознанию.
12. Наблюдение – важнейший источник знаний об окружающем мире.
13. Методика проведения практических работ на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
14. Наглядные методы обучения начальному естествознанию как условие активизации учебного процесса.
15. Дидактическая природоведческая игра как условие активизации учебного процесса на уроках «Окружающий мир».
16. Методика работы с географической картой на уроках «Окружающий мир».
17. Природоведческие тесты и их использование на уроках «Окружающий мир» в начальной школе.
18. Место логических приемов в учебном процессе по начальному естествознанию.
19. Средства обучения начальному естествознанию.
20. Природоведческая детская книга как средство изучения природы родного края в начальном естествознании
21. Особенности урока «Окружающий мир» с применением компьютерной презентации.
22. Формы организации учебного процесса по начальному естествознанию.
23. Урок «Окружающий мир» как основная форма организации учебного процесса по естествознанию.
24. Экскурсия как форма урока «Окружающий мир».
25. Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.
26. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках естествознания.
27. Аудиовизуальные средства обучения начальному естествознанию.

2 этап. Знания

На втором этапе освоения компетенций студентам предлагается выполнение:

1. Теста по разделам 1-4 как вариант текущего контроля успеваемости;
 2. Ответов на вопросы из 1-3 блоков
- Оценивание формируется следующим образом:
- 20 правильных ответов-20 баллов –«5»;
 - от 16-19 – соответственно-«4»;
 - 13-15 – «3»;
 - менее 13-«2»;
 - не сдали-«2»

Вариант I

1.Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
 - Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
 - В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
 - Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;
- 2. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности**

- А) Н.Ф.Виноградова;
- Б) А.А.Плешаков;

В) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец;

Г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинаина;

3.Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

А) С.Г.Шевченко;

Б) Н.Ф.Виноградовой;

В) А.А.Плешаковым;

Г) А.А.Вахрушевым;

4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:

А) Карта, план местности;

Б) Глобус;

В) Таблица;

Г) Структурная схема;

5. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;

Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;

В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;

Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

6. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

А) Выслушивание сообщений учащихся;

Б) Фронтальная беседа;

В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;

Г) работа с текстом учебника в парах;

7.Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;

Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

8. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия « травянистое растение» в 1 классе:

А) Игра – классификация с применением наглядности;

Б) Заучивание определения

В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;

Г) Терминологический диктант;

9. Чучело птицы, как средство обучения, является:

А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;

Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;

В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;

Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

10. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

11. При подготовке к занятию « Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия –

А) экскурсия;

Б) урок;

В) кружок;

Г) внеклассное мероприятие

12. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

А) повторение изученного материала;

Б) Проверка знаний учащихся;

В) Актуализация знаний учащихся;

Г) Закрепление полученных знаний;

13. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

А) Источник знания (слово, образ действие);

Б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний);

В) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);

Г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная);

14. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

15. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

А) урок;

Б) урок – экскурсия;

В) внеклассная работа;

Г) внеурочная деятельность

16. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

А) Комбинированный;

Б) Изучение нового материала;

- В) Предметный;
- Г) Обобщающий;

17. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

- А) естествознания и обществознания;
- Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- В) краеведения и истории;
- Г) фенология и экология региона

18. Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

- А) психическому и личностному развитию школьника, его социализации;
- Б) Экологическому образованию младшего школьника;
- В) формирование целостной картины мира;

19. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

20. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала.

Ключ 1.

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

Вариант II.

1. Автором программы учебников начальной школы «Мир и человек», разработанной в системе «Школа 2000- Школа 2010», отвечающей личностно-ориентированным принципам, является:

- А) А.А.Вахрушев;
- Б) Н.Ф.Виноградова;
- Г) Н.Я.Дмитриева, И.В. Товпинец;
- Д) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

2. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является:

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

3. При подготовке к занятию «Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия –

А) экскурсия;

Б) урок;

В) кружок;

Г) внеклассное мероприятие

4. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

А) повторение изученного материала;

Б) Проверка знаний учащихся;

В) Актуализация знаний учащихся;

Г) Закрепление полученных знаний;

5. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

А) Источник знания (слово, образ действие);

Б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний);

В) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);

Г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная);

6.Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

А) психическому и личностному развитию школьника, его социализации;

Б) Экологическому образованию младшего школьника;

В) формирование целостной картины мира;

7. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

8. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

А) Н.Ф.Виноградова;

Б) А.А.Плешаков;

В) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец;

Г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

9. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала;

10. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди» в системе КРО наиболее эффективно используется для:

- А) развития умственных способностей ребенка, воображения, речи, эмоций;
- Б) экологического и патриотического воспитания;
- В) привития общеучебных навыков и навыков самообслуживания;
- Г) формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

11. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

12. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
- В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

13. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

14. Выберите неверное утверждение:

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

15. Какая дисциплина изучает способы, приемы и средства преподавания любого предмета:

- А) методика;
- Б) история;
- В) физика;
- Г) логика;

16. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

17. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее

формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- А) урок;
- Б) урок – экскурсия;
- В) внеклассная работа;
- Г) внеурочная деятельность

18. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

- А) Комбинированный;
- Б) Изучение нового материала;
- В) Предметный;
- Г) Обобщающий;

19.Каким образом знания по естествознанию и методике можно применять на практике:

- А) занимаясь учебно-воспитательной деятельностью;
- Б) решая математические;
- В) организую подвижные игры на футбольном поле;
- Г) запуская двигатель автомобиля;

20. Выберите неверное утверждение:

А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;

Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;

Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

Ключ 2

Часть 2 (практическая)

Блоки 1-2

Предусмотрен ответ на данные вопросы на выбор. Учитывается научность, полнота содержания ответа, степень освоения и осведомленности в учебном материале:

- ответ полный и содержательный – «5 баллов»;

-ответ не раскрыт полностью, но основные понятия описаны, все основные стороны содержания вопроса освещены – «4»;

- ответ неполный, скудный, раскрыт не полностью – «3»;
- ответ не понят, не раскрыт, не правилен или ответ отсутствует - «2».

Блок 1.

1. Какие общедидактические принципы положены в основу построения начальных естественно-научных курсов? Покажите это на примере одной из современных программ.
2. Содержание каких программ построено с учетом краеведческого принципа обучения? В какие темы программ должен вводиться краеведческий материал?
3. Как учитывается принцип экологической направленности при отборе содержания современных естественнонаучных программ для начальной школы?
4. Какие параметры определяются Государственным образовательным стандартом?
5. Какие образовательные задачи призван решать образовательный компонент «Окружающий мир»?
6. Что такое федеральный компонент стандарта? Где отражено его содержание?
7. Как реализуется региональный компонент начального естественно-научного образования? Какие задачи при этом решаются?

Блок 2 (один из вариантов на выбор)

ВАРИАНТ № 1

1. Дать определения следующим понятиям: термин, опыт, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.
2. Методы обучения. Классификация.
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определения следующим понятиям: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.
2. Назовите принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
3. Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.

ВАРИАНТ № 3

1. Дайте определения следующим понятиям: объяснение, понятие, рассказ, деятельность, метод обучения.
2. Что такое средства обучения? Дайте характеристику.
3. Экскурсия. Определите ее структуру и особенности методики организации и проведения.

ВАРИАНТ № 4

1. Дайте определения следующим понятиям: домашняя работа, проблемная ситуация, наблюдение, проект, рабочая программа.
2. Какие формы организации процесса обучения естествознания имеют место в современной школе?
3. Перечислите алгоритм действий по подготовке к проектной деятельности на уроке.

ВАРИАНТ № 5

1. Дайте определения следующим понятиям: цель урока, учебник, проблема, беседа, практическая работа.
2. Назовите формы внеурочной деятельности по естествознанию. Дайте характеристику.
3. Опыты на уроках естествознания. Методика и организация проведения.

ВАРИАНТ № 6

1. Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.

2. Основные требования к уроку естествознания.
2. Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации.

Блок 3.

1. Разработать план-конспект урока согласно программе курса «Естествознание» (1 – 2 класс).

Оценивание с учетом требований к написанию плана - конспекта урока: при подготовке к уроку и написании плана-конспекта необходимо не только тщательно проработать материал соответствующего параграфа школьного учебника, но и внимательно изучить всю доступную методическую литературу по рассматриваемому на уроке вопросу. План-конспект урока начинающего учителя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы:

- тему урока;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на уроке;
- оборудование, необходимое для проведения урока;
- ход урока, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как учителя, так и школьников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги урока;
- подробный самоанализ проведенного урока.

Оценка «5» - требования все соблюдены, конспект полный, содержательный, включены все структурные элементы.

Оценка «4» - требования не все соблюдены, конспект может быть полный, но несодержательный, структурные элементы частично нарушены или отсутствуют.

Оценка «3» - требования не соблюдены, конспект не полный, несодержательный, структурные элементы частично нарушены или отсутствуют.

Оценка «2» - требования не соблюдены, конспект не проработан или отсутствует.

Блок 4. Анализ урока учителя на практике (учебной)

(сдается в 4 семестре на дифференцированном зачете, как допуск к зачету)

Провести анализ урока, используя следующую схему.

Схема анализа урока (5 баллов)

А. Организация урока

1. Своевременный приход учеников и учителя в класс
2. Форма приветствия и проверка присутствующих на уроке
3. Наличие доски, мела, влажной тряпки.
4. Готовы ли ученики к уроку (наличие на партах тетради, учебника, ручки и т.п.).
5. Подготовлены ли наглядные пособия, техническая аппаратура.
6. Точно ли по звонку начинался и заканчивался урок.
7. Указать время, затраченное на каждый этап урока.

Б. Проверка домашнего задания

1. Способы проверки домашнего задания; являются ли они обучающими, активизируют ли класс; их эффективность.

2. Качество выполнения домашнего задания.

3. Подготовлены ли ученики к восприятию нового материала.

В. Тип, структура, содержание урока и метода его проведения

1. Тип урока, правильность выбора типа урока.

2. Соответствие структуры урока его типу.

3. Соответствие содержания урока требованиям программы.

4. Научный уровень урока. Полнота, точность и правильность формирования понятий.
 5. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки.
 6. Наглядность на уроке. Эффективность её использования.
 7. Изучение нового материала. Создание проблемно-поисковой ситуации. Предвидение учителем возможных трудностей и пути их преодоления.
 8. Пути активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.
 9. Наличие связи между излагаемым материалом и предшествующим.
 10. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
 11. Закрепление новых знаний на уроке. Способы применения знаний в различных ситуациях, осмысление связи теории с явлениями окружающей действительности.
 12. Учёт знаний, умений и навыков, приобретённых на уроке. Объективность и мотивация оценок учителя. Качество знаний учащихся, положительные и отрицательные стороны их подготовки, выявившиеся на данном уроке. Ошибки, допущенные учащимися, и способы их исправления. Культура речи учащихся.
 13. Задание на дом. Инструктаж учителя о рационализации приёмов умственной деятельности учеников дома.
- Г. Итоги урока
1. Достижение цели урока.
 2. Рациональность использования времени урока.
 3. Образовательная и воспитательная ценность урока.
 4. Какими приёмами работы учитель обеспечил дисциплину, внимание, контакт с классом, интерес учащихся к уроку? Каким было отношение учащихся к уроку в целом и их поведение на отдельных его этапах?
 5. Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
 6. Учитель на уроке. Культура речи. Поза и манера во время преподавания. Голос, мимика, дикция, ритм изложения. Наличие педагогического такта и авторитет. Внешний вид.
 7. Общая оценка урока.

3 этап. Имение практического опыта

На третьем этапе освоения компетенции студенты показывают свои результаты, выполняя тестирование из 46 вопросов:

- 41-46 правильных – «5»;
- 37-40 – «4»;
- 32-36 – «3»;
- до 31 и менее «2»

Текущий контроль по разделам 5-7

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

1. Между ядром Земли и земной корой находится:

- А) литосфера
- Б) мантия
- В) гидросфера
- Г) атмосфера

2. Воздушная оболочка Земли – это:

- А) литосфера
- Б) атмосфера
- В) гидросфера
- Г) биосфера

3. Какова роль мирового океана?

- А) защищает землю от метеоритов
- Б) защищает землю от потери тепла
- В) необходим для дыхания организмов
- Г) является поставщиком влаги

4. Что такое Вселенная?

5. Доказательства того, что Земля наша вращается вокруг своей оси

6. Вулкан – это:

- А) гора, производящая извержение
- Б) расплавленная магма, насыщенная газами
- В) тектонические колебания земной поверхности

7. Гора – это

- А) линейно-вытянутые поднятия
- Б) резко – выраженное поднятие, имеющее относительную высоту не менее 200 м.
- В) небольшая возвышенность овальной или округлой формы

8. Магматической горной породой является

- А) мел
- Б) гипс
- В) гранит
- Г) слюда

9. Органическое выветривание – это:

- А) процесс дробления горных пород и их разрыхления под действием воды, ветра, и т.д.

- Б) воздействие внешних сил на горные породы
- В) воздействие живых организмов на горные породы

10. На пресную воду приходится

- А) 1-5%
- Б) 10-20%
- В) вообще нет

11. Океаническое течение – это

- А) все воды, находящиеся на поверхности Земли
- Б) поступательные движения океанической воды
- В) смешанные движения океанической воды

12. Питание реки осуществляется за счет:

- А) только подземных вод
- Б) подземных вод и атмосферных осадков
- В) родников, ключей, дождей, снегов, льдов

13. Половодье – это

- А) низкий уровень воды в реках
- Б) высокий уровень воды в реках
- В) ежегодно повторяющийся подъем воды, вызывающий разлив рек в один и тот же сезон

14. Карстовые озера – это озера

- А) глубокие с прозрачной водой
- Б) имеющие продолговатую форму
- В) представляют собой запруд

15. Состав воздуха:

- А) азот – 78%; O₂ – 20%; CO₂ – 0.03%;
- Б) азот – 70%; O₂ – 21%; CO₂ – 0.03%;
- В) азот – 77%; O₂ – 21%; CO₂ – 0.03%;

16. Укажите факторы влияющие на распределение тепла на Земной поверхности

А) распределение суши и воды

Б) прямая радиация

В) t° ядра литосферы

17. Осадки – это

А) кучевые облака,

Б) вода в твердом или жидком состоянии, выпавшая из облаков

В) особая форма воды выпадающая в теплое время года

18. Атмосферный фронт

А) граница разделов воздушных масс образовавшихся над природными поясами

Б) смена погоды

В) холодная масса наступает на теплую воздушную

19. Что такое циклон и какую погоду он приносит

20. Климат – это

А) процессы, происходящие в нижнем слое атмосферы в определенной области

Б) многолетний режим погоды, зависящий от географических условий

В) это вихревые образования

21. Температурные условия мантии

А) составляют 500°

Б) составляют 0°

В) составляют $+4000^{\circ}$

22. Платформа – это

А) устойчивое состояние земной коры

Б) активные участки земной коры

В) разрывы, приводящие к образованию гор

23. Океанические течения влияют на :

А) t° , перераспределение животного и растительного мира, судоходство

Б) перенос океанических масс, приливы и отливы

В) температуру воды

Ботаника и биология

1. Главный корень развивается из:

1. Корневой шейки

2. Зародышевого корешка

3. Из семядолей

2. У каких растений стержневая корневая система:

1. Пшеница

2. Картофель

3. Лилия

3. Корневые волоски развиваются в:

1. Зоне проведения

2. Зоне деления

3. Зоне всасывания

4. Главная функция листа:

1. Проведение питательных веществ

2. Фотосинтез

3. Размножение

5. Наиболее фотосинтезирующей функцией обладает в листе ткань:

1. Губчатая

2. Палисадная

3. Покровная

6. Какой способ размножения не является вегетативным:

1. Клубнями

2. Луковицами

3. Семенами

7. Цветок – это

1. Видоизменённый укороченный побег

2. Это видоизменение листьев

3. Орган, не имеющий связь с вегетативными органами

8. Какая из названных частей не относится к пестику цветка:

1. Завязь

2. Столбик

3. Цветоложе

9. Каким образом осуществляется вегетативное размножение грибов:

1. Только частями мицелия

2. Только отдельными клетками при распадении мицелия

3. Только почкованием

4. Всеми этими путями

10. Какой признак является общим для грибов и растений:

1. Запасное питательное вещество – крахмал

2. Наличие в клеточной стенке хитина

3. Автотрофный тип питания

4. Неподвижный образ жизни в вегетативном состоянии

11. Для чего служат споры у бактерий:

1. Размножения

2. Активного передвижения

3. Переживания неблагоприятных условий

4. Осуществления полового процесса

12. В каких взаимоотношениях находятся водоросли и грибы в лишайниках:

1. Симбиоз

2. Паразитизм

3. Комменсализм

13. Какой вегетативный орган появляется у папоротникообразных в сравнении с мохообразными:

1. стебель

2. корень

3. лист

14. Какой из перечисленных органов не соответствует двудольным:

1. Стебель травянистый или деревянистый

2. Цветок четырёх-, пятичленный

3. Мочковатая корневая система

15. Грибы приспособлены к питанию:

1. Афототрофному

2. Гетеротрофному

3. Миксотрофному

16. Форма тела головастика, наличие у него боковой линии, жабр, одного круга кровообращения свидетельствует о родстве

1) хрящевых и костных рыб

2) ланцетника и рыб

3) земноводных и рыб

4) пресмыкающихся

17. Какое приспособление к перенесению неблагоприятных условий сформировалось в процессе эволюции у земноводных, живущих в умеренном климате?

1) запасание корма

2) состояние оцепенения

3) перемещение в тёплые районы

4) изменение окраски

18. Расположите животных в последовательности, которая отражает усложнение строения их сердца в процессе эволюции.

1) окунь 1

2) собака 4

3) ящерица 3

4) лягушка 2

19. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Кольчатые черви – это наиболее высокоорганизованные животные среди других типов червей.

2. Кольчатые черви имеют незамкнутую кровеносную систему. (ЗАМКНУТУЮ)

3. Тело кольчатого червя состоит из одинаковых члеников.

4. Полость тела у кольчатых червей отсутствует. (ПРИСУТСТВУЕТ)

5. Нервная система кольчатых червей представлена окологлоточным кольцом и спинной нервной цепочкой (НА БРЮШНОЙ СТОРОНЕ ТЕЛА)

20. Какой особенностью размножения птицы отличаются от пресмыкающихся?

1) обилием желтка в яйце

2) откладыванием яиц

3) заботой о потомстве

4) внутренним оплодотворением

21. Какая особенность строения пресмыкающихся способствует повышению интенсивности их обмена веществ по сравнению с земноводными?

1) ядовитые зубы

2) удлинение шейного отдела позвоночника

3) сквозные ноздри

4) образование грудной клетки

22. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1) у них гетеротрофный способ питания

2) у них автотрофный способ питания

3) клеточная стенка грибов и покровы членистоногих содержат хитин

4) в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком

5) в их клетках отсутствуют хлоропласты

6) их тело состоит из тканей

23. Кожное и лёгочное дыхание характерно для

1) ящериц

2) крокодилов

3) змей

4) лягушек

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В качестве оценочных средств на протяжении обучения используются контрольные работы студентов, тестирование, проекты. Для реализации оценочной системы контроля вся дисциплина «Естествознание с методикой преподавания» разбивается по содержанию на разделы. Освоение каждого раздела оценивается по пятибалльной отметочной системе. Ниже приведены таблицы, характеризующие набор баллов за каждый вид деятельности студента в каждом семестре.

Для каждого из разделов разработаны задания для самостоятельных работ, практических работ, а также контрольные задания, которые выполняются студентом самостоятельно и в совокупности определяют уровень учебных достижений студента.

Каждое задание оценивается в баллах. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за семестр – 5, умноженное на число заданий, рассчитанных для усвоения программного минимума, а минимальное для получения зачета – 60 % от всех выполненных задач от «3» баллов до «5» баллов. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за зачет – 5. Каждый семестровый курс оценивается по шкале в «2» до «5» баллов.

Описание проекта (презентации)

Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации.

В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.

Требования к оформлению задания/проекта

Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).

Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.

Количество слайдов должно соответствовать времени доклада.

Критерии оценки

Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов
Соблюдение регламента защиты проектов	на публичную защиту проекта отводится до 15 минут	1
Качество содержания презентации и выступления	полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы	2
Качество публичного выступления	структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией	1
Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации	обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее	1

	впечатление от мультимедийной презентации	
--	---	--

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Спецификация теста

Время выполнения тестовых материалов – 1 ч. 30 мин. (1 пара).

- *Педагогические цели тестирования:* определить степень сформированности компетенций.

- *Содержание теста:* соответственно содержанию раздела

- Организация проведения *педагогических измерений:* аудиторная работа.

- *Правила ознакомления студентов с нормативами проведения педагогических измерений, структурой теста, формами заданий, системой оценивания:* тестовые материалы составлены в соответствии с программой дисциплины естествознания. Каждый студент выполняет тестовые материалы по соответствующему разделу в течение установленного времени.

- *Правила записи ответов на задания:* обвести кружком номер выбранного ответа.

- *Правила использования справочных и других материалов:* выполнение заданий тест-билета не предполагает использование справочных и других дополнительных материалов.

- *Соотношение заданий в варианте:*

по разделам предмета, видам деятельности и уровням усвоения знаний – 45% заданий ориентированы на актуальные;

30% - на сравнительные;

10% - на причинно-следственные и по 5% - на классификационные знания;

90% - на понятийный (воспроизведение, репродукция) уровень усвоения.

- *Уровень трудности заданий:* высокий – 30%, средний – 50%, низкий – 20% всех заданий.

Критерии оценки

При подсчете правильных ответов:

от 90% до 100% – 5 баллов за семестр;

от 70% до 89% – 4 балла;

от 50% до 69% – 3 балла;

меньше 50% – повторный тест через интервал времени на подготовку.

Требования к написанию реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до окончания модуля. Рецензентом является научный руководитель. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Критерии оценки

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Требования к содержанию эссе.

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и

заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, имеющегося в уголовном праве, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	2
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, - приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	1

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Требования к содержанию, оформлению и предоставлению проекта по естествознанию

Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- список источников,
- приложения.

1. Титульный лист содержит сведения:

- о полном наименовании образовательной организации;
- о наименовании работы (индивидуальный проект);
- о наименовании темы проекта;
- об авторе (Ф.И.О. обучающегося, учебная группа);
- о руководителе (Ф.И.О. преподавателя);
- о дате выполнения проекта.

2. Содержание состоит из введения, наименования всех разделов и подразделов, заключения, списка используемых источников и наименования всех приложений с указанием № страниц.

3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы; здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- установление цели образовательного проекта; что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулировка конкретной задачи, которую необходимо решить, чтобы достичь цели; – определение методов и методик, используемых при разработке проекта.

4. В основной части отчета приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполнения проекта. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

Список используемый при выполнении образовательного проекта источников должен содержать сведения о нормативно-правовой базе, учебной и специальной литературе, интернет-ресурсах.

Материальный продукт (макет, модель, стенд, выставка, коллекция, иное конструкторское изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме:

- титульный лист,
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Критерии оценки выполнения и защиты проекта

Преподаватель – руководитель оценивает проектную деятельность обучающегося как по общим критериям, так и по отдельным этапам его выполнения и защиты.

Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения (максимально 1 балл);
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий (максимально 2 балла);
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях (максимально 1 балл);
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы (максимально 1 балл).

Итого по общим критериям от – до 5 баллов.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта (максимально 5 баллов)

1. выбор темы;
2. целеполагание, формулировка поставленных задач;
3. выбор средств и методов, соответствующих поставленным целям;
4. планирование, установление последовательности и сроков выполнения работы;
5. проведение проектных работ или исследования;
6. оформление полученных результатов в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
7. представление результатов работы в соответствующем виде;
8. компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
9. собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Защита индивидуального проекта осуществляется обучающимся в специально отведенное учебной частью внеаудиторное время на уровне учебной группы.

Критерии оценок доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по индивидуальному проекту, предоставляется право выбора новой темы проекта или, по решению руководителя, доработки прежней темы и определяется новый срок для его выполнения.

Результаты защиты индивидуальных проектов могут быть отмечены сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций и являются составной частью портфолио его достижений.

Результаты защиты индивидуальных проектов оформляются в учебном журнале в итоговой ведомости обучения.

Критерии качества контрольной работы

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.

Критерии оценки

Контрольная работа оценивается максимально в 5 баллов:

- **5 баллов** – выполнено правильно не менее 80% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;
 - **4 балла** – выполнено правильно не менее 70% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;
 - **3 балла** – выполнено правильно не менее 50% заданий, в освещении вопросов допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.
 - **2 балла** – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.
3. Если работа получила меньше 2 баллов, то контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.
4. Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.
5. Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.
6. Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.