

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:29:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № _____ от _____

Председатель

ПЦК

_____ А.И.Семенова

**ФОРМА КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО
ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

дисциплина

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Профессиональный модуль, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)

Преподаватель первой категории

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Обществознание», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 52 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
13. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения обществознания должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;–
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)» на базовом уровне должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
8. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
9. понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
10. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
11. формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

12. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
13. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

4. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* рабочей программой дисциплины «Обществознание с методикой обучения» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

4.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и литературе.*
- *Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Примерные тестовые задания:

1. Назовите форму организации обучения, когда учитель общается со всеми учащимися; перед учащимися ставится одна или несколько фактических задач (один ответ)

- 1) фронтальная форма
- 2) индивидуальная форма
- 3) индивидуально-групповая
- 4) групповая форма

2. Классический урок по продолжительности составляет (один ответ)

- 1) 30 мин
- 2) 35 мин
- 3) 40 мин
- 4) 45 мин

3. Основной организационной формой обучения праву является (один ответ)

- 1) урок
- 2) внеклассное занятие
- 3) классный час
- 4) правовой кружок

4. Укажите основные принципы современной методики обучения праву (несколько правильных ответов) (несколько ответов)

- 1) личностно-ориентированный подход
- 2) опора при преподавании правового материала только на личный опыт учащихся
- 3) отход от планирования урока
- 4) использование в процессе преподавания методов обучения, закрепленных в Базисном плане
- 5) внедрение исследовательского компонента
- 6) вариативность и альтернативность моделей правового обучения

5. Сущность какого метода состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а ученики воспринимают, осознают и фиксируют в памяти правовую информацию (один ответ)

- 1) объяснение
- 2) беседа
- 3) дискуссия
- 4) собеседование

6. Целенаправленная образовательная, воспитательная и управленческая деятельность по формированию активных граждан демократической России это (один ответ)

- 1) гражданское образование
- 2) правовое образование
- 3) демократическое образование
- 4) правовое обучение

7. Педагогическое и методическое мастерство учителя согласно Е.А. Певцовой состоит в (один ответ)

- 1) знании юриспруденции
- 2) умении донести юридический материал
- 3) знании основных тенденций современного обучения праву
- 4) обладании хорошей дикцией

8. В случае, когда урок рассматривается с позиции элементов процесса правового обучения, выделяют (один ответ)

- 1) урок-беседу
- 2) комбинированный урок
- 3) лабораторное занятие
- 4) диспут

9. В системе инновационных подходов доминируют (один ответ)

- 1) традиционные формы уроков
- 2) традиционные и вариативные формы уроков
- 3) активные формы уроков
- 4) активные и интерактивные формы уроков

10. Какая методика позволяет учащимся сформулировать свою позицию и отношение к определенным явлениям (один ответ)

- 1) проектных техник
- 2) изучение казусов (случаев)
- 3) ранжирование
- 4) интервьюирование

11. Проблемный метод обучения праву рекомендуется применять (один ответ)

- 1) если тема урока очень сложная
- 2) если у школьников слабая подготовка
- 3) если проблема интересна школьникам, её решение посилено им
- 4) если на уроке мало времени, возникает потребность изучить большой блок правовой информации

12. Какая игра в обучении праву представляет собой искусственное моделирование

определённых жизненных ситуаций (один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

13.Какая игра в обучении праву применяется в обучении с целью детального разъяснения правовых явлений, понятий (один ответ)

- 1) сюжетно-ролевая игра
- 2) дидактическая игра
- 3) деловая игра
- 4) иллюстративная игра

14.Инновации в технологии обучения соответствует характеристика (один ответ)

- 1) в образовательном учреждении апробируются новые юридические учебные дисциплины, содержание которых соответствует духу времени, новому законодательству, носит практико-ориентированный характер
- 2) появление новых методических приемов, в том числе тех, которые не использовались в данной школе (проведение деловых игр и различных форм интерактивного обучения)
- 3) появляются новые должности: замдиректора по правовому воспитанию, замдиректора по научно-методической работе педагогов
- 4) правовое воспитание представляет собой важный процесс целенаправленного воздействия на личность с целью формирования в ней положительных человеческих качеств. Это способствует становлению личности, которая уважает права человека, законы страны и исполняет предписания права

15.Подход к анализу и обсуждению взглядов учащихся, при котором ученики должны сделать выбор между противостоящими альтернативами называется (один ответ)

- 1) ранжирование
- 2) дискуссия
- 3) дебаты
- 4) диалог

Перечень примерных тем сообщений, докладов.

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
----------------------------	--

личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i> <i>Тестирование.</i> <i>Устный опрос.</i>
метапредметные:	
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной</i>

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<i>работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
предметные:	
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы.</i>

	<i>Тестирование. Устный опрос.</i>
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	<i>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Тестирование. Устный опрос.</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – контрольная работа в I и дифференцированный зачет во II семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Контрольная работа в I семестре

1 вариант

1. Что такое обществознание?

- A) Научная дисциплина, изучающая природу.
- B) Научная дисциплина, изучающая человеческое общество, его строение и развитие.
- C) Учебный предмет, посвященный изучению физики.
- D) Дисциплина о естественных науках.

2. Каковы основные социальные институты, изучаемые в обществознании?

- A) Семья, религия, право, экономика, образование.
- B) Математика, физика, литература, астрономия, биология.
- C) История, география, химия, информатика.
- D) Искусство, литература, музыка, театр.

3. Какой из перечисленных факторов делает человека уникальным среди других живых существ?

- A) Наличие движений.
- B) Способность к абстрактному мышлению и самосознанию.
- C) Способность есть и дышать.
- D) Наличие органов чувств.

4. Что такое индивидуальность?

- A) Общее для всех людей.
- B) Набор социальных ролей.
- C) Совокупность уникальных черт, свойств и качеств конкретного человека.
- D) Наличие биологических признаков.

5. Какое мировоззрение было основным в Средние века, формируя представление о человеке и его месте в мире?

- A) Научный рационализм.
- B) Ренессансный гуманизм.
- C) Теоцентризм.
- D) Экзистенциализм.

6. Что было основным источником знаний о человеке и его природе в Средние века?

- A) Научные труды античных философов.
- B) Религиозные тексты, такие как Библия.
- C) Личные наблюдения и практический опыт.
- D) Сказания и мифы древних народов.

7. Какое из следующих событий стало символом перехода к новому пониманию человека в Новое время?

- A) Падение Римской империи.
- B) Открытие Америки Христофором Колумбом.
- C) Провозглашение Magna Carta.
- D) Начало промышленной революции.

8. Кто из следующих мыслителей олицетворяет гуманистическое движение Нового времени, акцентируя внимание на разуме и индивидуальности?

- A) Фома Аквинский.
- B) Исаак Ньютон.
- C) Рене Декарт.
- D) Мартин Лютер.

9. Что такое мировоззрение?

- A) Это набор научных знаний.
- B) Это система взглядов и представлений о мире и месте человека в нем.
- C) Это конкретная религия.
- D) Это только философская концепция.

10. Какие из следующих компонентов составляют мировоззрение?

- A) Психологические установки и социальные нормы.
- B) Философские, религиозные и научные представления.
- C) Все вышеперечисленное.
- D) Только религиозные убеждения.

11. Что такое бытие человека в философском контексте?

- A) Это только физическое существование.
- B) Это совокупность всех аспектов жизни, включая сознание, взаимоотношения и культуру.
- C) Это измерение времени.
- D) Это только биологический процесс.

12. Какое из следующих определений наилучшим образом описывает сознание?

- A) Это ощущение физического тела.
- B) Это способность воспринимать, осознавать и интерпретировать окружающий мир.
- C) Это набор привычек.
- D) Это биологический процесс.

13. Что такое деятельность человека в широком смысле?

- A) Это только физические действия.
- B) Это любая форма активности, направленная на изменение окружающей среды или самого себя.
- C) Это только умственные процессы.
- D) Это действия, происходящие только в условиях работы.

14. Какое из следующего понятий является основным в понимании человеческой деятельности?

- A) Общение.
- B) Целеполагание.
- C) Процесс.
- D) Увлечение.

15. Какое из следующих определений лучше всего объясняет науку?

- A) Это система знаний, основанная на личных мнениях.
- B) Это упорядоченная система знаний о природе и обществе, основанная на фактических данных и исследованиях.
- C) Это просто набор экспериментов.

D) Это деятельность, не относящаяся к человеку.

16. Какой из следующих методов используется в научных исследованиях для проверки гипотез?

A) Интуиция.

B) Наблюдение и эксперимент.

C) Рассуждение без фактических данных.

D) Социальное мнение.

17. Что подразумевается под понятием «общество» в социологическом контексте?

A) Это группа людей, проживающих в одном районе.

B) Это совокупность людей, объединенных системой социальных отношений, культурой и общими институтами.

C) Это только экономическая система.

D) Это только политическая организация.

18. Какое из следующих утверждений лучше всего описывает общество как динамичную систему?

A) Общество всегда остается неизменным.

B) Общество подвержено изменениям и эволюции из-за внутренних и внешних влияний.

C) Общество определяется только своими традициями.

D) Общество не влияет на индивидов.

19. Что такое прогресс в контексте развития общества?

A) Процесс, приводящий к ухудшению жизненных условий.

B) Положительное движение общества вперед, характеризующееся улучшением жизненных условий и повышением уровня цивилизации.

C) Устойчивое состояние общества без изменений.

D) Процесс, ограниченный только экономическими изменениями.

20. Какое из следующих определений лучше всего описывает регресс?

A) Обострение социальных конфликтов.

B) Движение назад, ухудшение условий жизни и уровня цивилизации.

C) Устойчивое состояние без изменений.

D) Процесс, приводящий к равномерному развитию.

21. Что такое глобализация?

A) Процесс, который увеличивает степень независимости стран.

B) Процесс, который приводит к усилению взаимосвязей между странами и культурами в различных областях, таких как экономика, культура и политика.

C) Узкий процесс, ограниченный только торговлей.

D) Процесс, исключающий влияние технологий на общество.

22. Какой из следующих факторов способствует глобализации?

A) Упрощение таможенных процедур и сокращение торговых барьеров.

B) Увеличение протекционизма и закрытие рынков.

C) Ограничение миграции и международного сотрудничества.

D) Понижение уровня образования и доступа к информации.

23. Что такое социальная структура общества?

A) Совокупность людей, проживающих в одном районе.

B) Упорядоченная система взаимосвязей и отношений между различными социальными группами, классами и институтами в обществе.

C) Отношения между отдельными индивидами.

D) Это просто экономика страны.

24. Как называются группы людей, которые имеют общие интересы, ценности и нормы, и могут оказывать влияние на других?

A) Социальные институты.

B) Социальные классы.

C) Социальные группы.

D) Непрошенные гости.

25. Что такое социальная группа?

A) Группа людей, которые только временно находятся рядом.

B) Совокупность людей, объединённых общими интересами, нормами, ценностями и взаимодействием.

C) Набор случайных знакомых.

D) Изолированная группа людей без взаимодействий.

26. Какой из следующих типов социальных групп включает в себя наиболее близкие и тесные отношения между членами?

A) Формальные группы.

B) Неформальные группы.

C) Малые группы.

D) Социальные классы.

27. Какое из следующих явлений объясняет изменение поведения человека под влиянием группы?

A) Интровертность.

B) Социальное давление.

C) Личная предвзятость.

D) Социальная изоляция.

28. Какой эксперимент известен своим исследованием влияния группового сознания на принятие решений?

A) Эксперимент с куклой Бобо.

B) Эксперимент Аша по конформности.

C) Эксперимент Милгрэма по подчинению.

D) Эксперимент Левина по лидерству.

29. Что такое общение в социальном контексте?

A) Процесс обмена информацией, чувствами и идеями между людьми.

B) Простое взаимодействие между незнакомцами.

C) Только вербальная форма общения.

D) Устойчивое состояние отношений между людьми.

30. Какие два основных типа общения выделяются в социальной психологии?

A) Вербальное и невербальное.

B) Официальное и неофициальное.

C) Формальное и неформальное.

D) Личное и массовое.

31. Что такое личность в психологическом контексте?

A) Набор эмоций и чувств индивида.

B) Уникальная совокупность психических особенностей и качеств, определяющих индивидуальное поведение и способы взаимодействия с окружающими.

C) Процесс социальной адаптации.

D) Состояние, характеризующееся только физическими особенностями.

32. Какой из следующих факторов не влияет на формирование межличностных отношений?

A) Общие интересы и ценности.

B) Стереотипы и предвзятости.

C) Уровень образования.

D) Время года.

2 вариант

1. Какова цель изучения обществознания в школе?

A) Получение высокой оценки на экзаменах.

B) Формирование всестороннего понимания общества и его механизмов.

C) Освоение только теоретических знаний. D) Изучение только истории человеческой цивилизации.

2. Что из перечисленного является одним из методов общества и изучения в обществознании?

A) Эксперимент.

B) Наблюдение.

C) Измерение.

D) Все вышеперечисленное.

3. Какая из следующих характеристик считается основной в формировании человеческой личности?

A) Внешний вид.

B) Социальная среда и взаимодействие с ней.

C) Профессия.

D) Уровень образования.

4. В чем заключается уникальность человеческой культуры?

A) В ее способности меняться и адаптироваться к новым условиям.

B) В большом разнообразии видов искусства.

C) В наличии мифов и легенд.

D) В общих языковых структурах.

5. Какое значение имела католическая церковь в представлении о человеке в Средние века?

A) Обеспечивала сейсмологические исследования.

B) Устанавливала нормы морали и поведения.

C) Поддерживала идеи индивидуализма. D) Поощряла философский скептицизм.

6. Какое влияние оказала система феодализма на представление о статусе человека в обществе?

A) Все люди стали равными.

B) Определяла социальный статус человека по его наследству и земельным владениям.

C) Упразднила классовые различия.

D) Способствовала росту демократии.

7. Какая концепция, появившаяся в Новое время, акцентирует внимание на научном методе и эмпирических данных в понимании человека и его поведения?

A) Логицизм.

B) Эмпиризм.

C) Дедукция.

D) Интуитивизм.

8. Какова была роль науки в изменении представления о человеке в Новое время?

A) Наука подрывала религиозные представления о человеке.

B) Наука не сыграла значительной роли.

C) Наука укрепила феодальные представления.

D) Наука полностью заменила философию.

9. Какое значение имеет мировоззрение для человека?

A) Определяет его физическое здоровье. B) Влияет на его поведение и принятие решений.

C) Является единственным источником информации.

D) Не имеет значительного значения.

10. Какое утверждение верно относительно философского мировоззрения?

A) Оно всегда совпадает с религиозным мировоззрением.

B) Оно основывается исключительно на личном опыте.

C) Оно может включать в себя критическое мышление и анализ.

D) Оно не имеет никакого отношения к науке.

11. Какова роль самоидентификации в процессе самосознания?

A) Она не важна для самосознания.

B) Она помогает человеку осознать свою уникальность и принадлежность к различным социальным группам.

C) Она лишает человека независимости.

D) Она является только биологическим процессом.

12. Какое утверждение верно относительно различия между сознанием и подсознанием?

A) Сознание и подсознание — это одно и то же.

B) Сознание связано с осознанными явлениями, в то время как подсознание включает в себя автоматические и неосознаваемые процессы.

C) Подсознание всегда негативно влияет на сознание.

D) Сознание существует только во время бодрствования.

13. Что подразумевается под творческой деятельностью?

A) Это деятельность без цели.

B) Это деятельность, связанная с созданием чего-либо нового и оригинального.

C) Это только ручная работа.

D) Это выполнение рутинных задач.

14. Какую роль играют эмоции в деятельности человека?

A) Эмоции не влияют на деятельность.

B) Эмоции могут мотивировать или тормозить деятельность, влияя на уровень заинтересованности и вовлеченности.

C) Эмоции всегда приводят к неправильным решениям.

D) Эмоции ограничивают только творческую деятельность.

15. Что подразумевается под «теорией» в научном контексте?

A) Это простое предположение.

B) Это устаревшее знание.

C) Это обоснованная система принципов, объясняющая определенные явления и основанная на фактических данных.

D) Это мнение, не требующее подтверждения.

16. Какова основная цель прикладной науки?

A) Изучение теоретических аспектов.

B) Решение практических задач и применение научных знаний для улучшения жизненных условий.

C) Исследование исторических фактов.

D) Разработка новых гипотез без практического применения.

17. Как называются изменения в обществе, которые происходят постепенно и неразрывно?

A) Революции.

B) Эволюция.

C) Реформа.

D) Катастрофы.

18. Каковы основные факторы, влияющие на динамику общества?

A) Только экономические факторы.

B) Политические, экономические, культурные и социальные факторы.

C) Исключительно природные условия.

D) Социальные факторы без других влияний.

19. Какой пример можно считать регрессом в общественном развитии?

A) Внедрение новых технологий в повседневную жизнь.

B) Ухудшение правового статуса граждан и ограничение их прав и свобод.

C) Развитие научных и культурных инициатив.

D) Увеличение уровня жизни в стране.

20. Какой из следующих процессов можно считать прогрессивным изменением в обществе?

A) Возрастание уровня нищеты и безработицы.

B) Развитие системы здравоохранения и доступа к медицинским услугам.

C) Увеличение уровня насилия и преступности.

D) Изоляция от международного сообщества.

21. Как глобализация влияет на культуру?

A) Она всегда приводит к унификации культур и утрате культурного многообразия.

B) Она способствует только сохранению традиционных культур.

C) Глобализация не влияет на культуру.

D) Она может как углубить культурное разнообразие, так и привести к его сокращению.

22. Какую роль играют технологии в процессе глобализации?

A) Они не имеют никакого значения.

B) Они ускоряют процесс глобализации, облегчая общение и обмен информацией на международном уровне.

C) Технологии замедляют глобализацию, вызывая изоляцию стран.

D) Они ограничивают возможности для торговли.

23. Какое из следующих понятий относится к основным институтам общества?

A) Экономика и наука.

B) Мода и искусство.

C) Политика и семья.

D) Игры и развлечения.

24. Какая из следующих характеристик не относится к понятию социального класса?

A) Общий уровень дохода.

B) Общее образование.

- C) Происхождение.
- D) Увлечения и хобби.

25. Какая из следующих групп является первичной?

- A) Профессиональный союз.
- B) Семья.
- C) Корпорация.
- D) Политическая партия.

26. Что такое вторичные группы?

- A) Группы, которые имеют длительные и близкие отношения между членами.
- B) Группы, основанные на конкретных целях и реализующие их через формальные связи.
- C) Группы, которые не имеют структуры.
- D) Группы по месту жительства.

27. Какое явление описывает тенденцию группового мышления, когда стремление к согласованности превышает реалистичность оценки альтернатив?

- A) Социальная идентификация.
- B) Групповая поляризация.
- C) Групповое мышление.
- D) Социальный кумулятивизм.

28. Как влияет групповая идентификация на поведение индивида?

- A) Уменьшает влияние внешних факторов на поведение.
- B) Увеличивает вероятность согласования действий с нормами группы.
- C) Полностью исключает личные убеждения.
- D) Ослабляет связь между членами группы.

29. Какое из следующих явлений можно считать основным препятствием для эффективного общения?

- A) Открытость и честность.
- B) Предвзятость и стереотипы.
- C) Активное слушание.
- D) Ясная передача информации.

30. Какое из следующих определений наиболее близко к понятию «социальное взаимодействие»?

- A) Взаимодействие только между близкими людьми.
- B) Обмен опытом и идеями в рамках одной социальной группы.
- C) Динамика отношений между людьми, формирующая их поведение и реакции.
- D) Процесс, который не затрагивает эмоциональные или культурные аспекты.

31. Что такое эмпатия в контексте межличностных отношений?

- A) Способность манипулировать другими людьми.
- B) Умение воспринимать и понимать чувства и эмоции других людей.
- C) Полное отсутствие эмоций.
- D) Концентрация на собственных чувствах.

32. Какое из следующих утверждений верно касательно конфликтов в межличностных отношениях?

- A) Все конфликты являются негативными и разрушительными.
- B) Конфликты могут привести к росту и улучшению отношений, если они разрешены конструктивно.
- C) Конфликты всегда происходят из-за недопонимания.
- D) Конфликты не имеют никакого значения в отношениях.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету во II семестре

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»).

3. Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.

4. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).

5. Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.

7. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе

8. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).

9. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.

10. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)

11. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)

12. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).

13. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими

14. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира.

15. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.

16. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

17. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала,

может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на дифференцированном зачете

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

