

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:52:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad38

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине **МДК** *Методика обучения технологии с практикумом*
01.07

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

код	специальность <i>Преподавание в начальных классах</i>
44.02.02	наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Разработчик (составитель)

Преподаватель, к.п.н.
Александрова Л.М.

ученая степень, ученое звание, категория,
Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *Методика обучения технологии с практикумом* входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Преподавание в начальных классах*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 76, на самостоятельную работу 32.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *Преподавание в начальных классах*, и рабочей программой дисциплины *Методика обучения технологии с практикумом*

практический опыт:

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины **Методика обучения технологии с практикумом**, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Задания для контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне развития самостоятельности и активности студентов в ходе подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Подбор основной и дополнительной литературы.
3. Составление плана работы и написание основного текста контрольной работы:
 - а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса для развития личности дошкольника, собственное отношение к проблеме;
 - б) основная часть – описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;
 - в) заключение – выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 5-10 страниц.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Систематическая проработка конспектов занятий, литературы.

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций.

Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения контрольных работ,

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – тестирование по темам отдельных занятий.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Вариант 1

1. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом».
2. Связь методики трудового обучения с другими науками.
3. Национально-региональный компонент в программах трудового обучения.

Вариант 2

1. Современные теории и технологии трудового обучения.
2. Определите место предмета в системе педагогических наук.
3. Раскройте предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии».

Вариант 3

1. Анализ школьных программ трудового обучения.
 2. Связь методики трудового обучения с другими науками.
 3. Определите место предмета в системе педагогических наук.
- Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Вариант 1

1. Основные формы организации обучения на уроках технологии
2. Современные требования к урокам технологии
3. Подготовка учителя к уроку технологии

Вариант 2

1. Использование наглядных пособий и средств на уроках технологии
2. Подбор объектов труда для самостоятельной работы
1. Проверка, учет и оценка знаний учащихся на уроках технологии

Вариант 3

1. Виды инструктажа и методика его проведения
2. Коллективные формы сотрудничества на уроке технологии
3. Индивидуальная форма организации учащихся на уроках технологии

Описание методики оценивания:

Качество контрольной работы рассматривается как важный показатель успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету.

Тестовые задания

1. Технология – это:
 - план действий, необходимых для получения желаемого результата,
 - инструменты и материалы, необходимые для получения желаемого результата
2. Аппликация – это:
 - художественная техника, в основе которой лежит создание изображения из наклеенных, или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, ткани, кожи,
 - художественная техника, в основе которой лежит создание объемных изображения из наклеенных, или нашитых на что-нибудь кусков цветной бумаги, ткани, кожи
3. Виды аппликаций:
 - по содержанию; по количеству используемых цветов; по форме; по способу изготовления деталей; по степени прилегания к основе; по количеству деталей,
 - по содержанию; по количеству используемых цветов; по форме; по способу приклеивания деталей; по степени прилегания к основе; по количеству деталей
2. Этапы работы над аппликацией:
 - выбор натуры, сюжета, узора; подбор материалов и инструментов; подготовка основы (фона) для аппликации; составление эскизов к аппликации (карандашом); разметка деталей; вырезание деталей изображения; раскладывание деталей изображения на фоне; наклеивание (пришивание) деталей изображения; высушивание аппликации под прессом (кроме объемной),
 - подготовка основы (фона) для аппликации; составление эскизов к аппликации (карандашом); выбор натуры, сюжета, узора; подбор материалов и инструментов; разметка деталей; вырезание деталей изображения; раскладывание деталей изображения на фоне; наклеивание (пришивание) деталей изображения; высушивание аппликации под прессом (кроме объемной)
3. Симметричная фигура – это:
 - фигура, которую можно разделить на две равные части,
 - фигура, которую можно разделить на три равные части
4. требований к процессу:
 - обучения технологии, и показывающие его специфику называются
 - общедидактическими
 - основополагающими

- профессиональными

5. Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется:

- методом обучения
- системой обучения
- принципом обучения

6. Предметом методики преподавания технологии является:

- процесс трудового обучения
- процесс воспитания школьников

система школьного образования

7. Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате:

- повторения автоматизированными, называется
- умение
- привычка
- навык

8. Используемая в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов и явлений называется:

- метод обучения
- средства обучения
- принцип обучения

9. Проектная деятельность является:

- методом обучения
- формой организации учебного процесса
- формой итогового или промежуточного контроля

10. Операция по сгибанию плотной бумаги и картона называется:

- биговка.
- фальцовка

11. Оригами – это:

- искусство изготовления изделий из бумаги сгибанием,
- искусство изготовления изделий из бумаги скручиванием

12. Правила сгибания плотной бумаги:

- По линии сгиба с помощью линейки слегка проводят тупой стороной ножниц или острым ребром фальцовки. В результате бумага по этой линии слегка продавливается. Сгиб по вдавленной линии заглаживают фальцовкой.
- По линии сгиба с помощью линейки слегка проводят карандашом или ручкой. В результате бумага по этой линии слегка продавливается. Сгиб по вдавленной линии заглаживают фальцовкой.

13. Фальцевание – это:

- заглаживание листа фальцовкой по линии сгиба.
- заглаживание листа циркулем по линии сгиба.

Выберите правильный ответ:

1. Правила хранения любого природного материала:

- в тканевых мешочках; бумажных пакетах,
- в тканевых мешочках; полиэтиленовых пакетах

2. В чем заключается особенность выполнения аппликации из тополиного пуха:

- без клея; основа из бархатной бумаги,
- без клея; основа из картона

3. В чем заключается особенность выполнения аппликации из птичьих перьев:

- каждое следующее перо при наклеивании должно перекрывать пушистой частью предыдущее,

- каждое следующее перо при наклеивании не должно перекрывать пушистой частью предыдущее
- 4. Сбор бересты для аппликационных работ:
 - собирают бересту ранним летом, когда заканчивается движение сока в дереве, причем, только с берез и веток, которые повалены в бурю или спилены,
 - собирают бересту поздним летом, причем, только с берез и веток, которые повалены в бурю или спилены
- 5. Рельефные формы с выступающим и углубленным изображением:
 - горельеф; барельеф; контррельеф (процарапывание),
 - рельеф; барельеф; контррельеф (процарапывание)
- 6. Стежок – это:
 - след из нитки между двумя проколами иглы,
 - след из нитки между четырьмя проколами иглы
- 7. Строчка – это:
 - ряд повторяющихся стежков на поверхности материала,
 - ряд повторяющихся швов на поверхности материала
- 8. Развивающие задачи уроков технологии предполагают формирование у школьников:
 - профессиональных умений и навыков;
 - активной жизненной позиции;
 - осознанной потребности в труде
- 9. Мережка – это:
 - вид строчевой вышивки,
 - вид вышивки «крестом»
- 10. Группы ручных швов:
 - соединительные; закрепляющие; отделочные,
 - соединяющие; закрепительные; отделочные.
- 11. Ось симметрии – это:
 - линия сгиба, позволяющая совместить контуры частей детали,
 - линия сгиба, позволяющая совместить углы детали,
- 12. Правила симметричного вырезания:
 - бумагу сгибают и складывают, выполняют разметку изображения, а затем вырезают узор; нельзя делать надрез вдоль сгиба, можно надрезать только небольшие участки сгиба,
 - бумагу сгибают и складывают, выполняют разметку изображения, а затем вырезают узор; можно делать надрез вдоль сгиба и надрезать большие участки сгиба
- 13. В развертках объемных изделий обязательно присутствуют ... для склеивания:
 - клапаны,
 - бордюры
- 14. Одним из важных этапов урока технологии является:
 - самостоятельная работа учеников;
 - организационный момент;
 - заключительный инструктаж.
- 15. Способы разглаживания соломы для выполнения аппликационных работ:
 - холодный способ; горячий способ,
 - холодный способ; способ кипячения

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса методики преподавания технологии.
2. Задачи школьного курса трудового обучения.
3. Политехническая трудовая подготовка обучающихся.
4. Психологическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности.
5. Всестороннее развитие обучающихся в трудовой деятельности.
6. Практическая подготовка обучающихся к трудовой деятельности.

7. Анализ программ по технологии в начальной школе.
8. Принципы определения содержания трудового обучения.
9. Связь уроков технологии с другими предметами.
10. Кабинет трудового обучения. Оборудование уроков технологии.
11. Методы трудового обучения.
12. Содержание и методы работы с первоклассниками.
13. Изготовление бумаги и картона.
14. Виды бумаги и картона, используемые на уроках трудового обучения.
15. Ознакомление с волокнистым строением бумаги.
16. Обработка бумаги.
17. Разметка и измерение.
18. Сгибание бумаги и картона.
19. Резание бумаги и картона.
20. Соединение деталей из бумаги и картона.
21. Роль и место технического моделирования в трудовом обучении младших школьников.
22. Моделирование из набора деталей конструктора.
23. Работа с тканью на уроках технологии.
24. Работа с природным материалом на уроках технологии.
25. Классификация волокнистых материалов.
26. Метапредметные связи на уроках технологии.

Описание методики оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены задания, которые были даны по дисциплине, он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил задания, которые были даны по дисциплине, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; ПК 1.1. формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; ПК 1.2.	Разработка плана-конспекта урока технологии в начальной школе Тестовые задания

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; ПК 1.3. применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; ПК 1.4 организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий;	
Освоенные умения:	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); ПК1.5. формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; ПК1.6. проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; ПК1.7 проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; ПК1.8 проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями	<i>Формы контроля обучения:</i> - активность на занятиях Текущий контроль контрольная работа Защита программы творческого кружка(по выбору студента) Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по изучаемой теме контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Итоговая контрольная работа Рубежный контроль Практическое задание- (выбрать тему, разработать план-конспект, изготовление наглядных пособий) Письменные ответы на вопросы Тестирование .

образования;	Составить план выполнения задания и утвердить его у преподавателя. Выполнить задание. Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта.
Усвоенные знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия по технологии Контрольная работа -

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины/МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет

научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, непонимание ее темы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 01.07

Всего 32 ч.

Планы практических занятий

Практическое занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к практическому занятию направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана практического занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации.

Практическое занятие «Работа с бумагой»

Практикум по отработке навыков работы с бумагой:

- китайская головоломка;
- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;
- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);
- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;
- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;
- освоение базовых форм оригами;
- освоение модульного оригами.
- аппликация в технике обрывания;
- аппликация силуэтная;
- аппликация симметричная;
- композиция в аппликации (орнамент);
- изготовление блокнота;
- квиллинг (бумагокручение).

Тематика самостоятельной работы

1. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении метапредметных связей.
2. Уроки технологии в начальной школе
3. Техника и технология обработки материалов.

Практическое занятие «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:

- кройка и шитье изделий из ткани;
- выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;

- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору);
- вязание;
- пришивание пуговиц
- выполнение образцов вышивки;
- выполнение вышивки крестиком;
- выполнение вышивки гладью;
- выполнение вышивки бисером»

Вопросы для самостоятельной работы

Занятие № 1. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении метапредметных связей.

1. Категории трудового обучения.
2. Компоненты трудового обучения.
3. Виды детской трудовой деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование уроков технологии с учетом метапредметных связей.

Занятие № 2. Уроки технологии в начальной школе.

1. Типы уроков технологии.
2. Требования к структурным элементам урока.
3. План-конспект урока технологии.
4. Подготовка и проведение уроков технологии.
5. Анализ уроков технологии.

Занятие № 3. Техника и технология обработки материалов.

1. Техника и технология обработки различных материалов: бумага и картон, ткань и волокнистые материалы, природный и бросовый материалы).

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Форма контроля самостоятельной работы: Проверка решения задач, проверка рабочих тетрадей, защита рефератов, докладов, презентаций, проверка конспектов и творческих проектов

Тема 1. Теоретические основы уроков технологии в начальной школе.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет - источников;

Подготовка презентационных материалов глоссария по темам.

1. Составить примерный план работы учителя согласно нормативным требованиям
2. Составить аналитическую справку по предложенной схеме анализа внеурочного мероприятия.

Тема 2. Методические основы уроков технологии.

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы, интернет-источников;

Подготовка презентационных материалов и глоссария по темам.

Взаимоанализ конспектов занятий

1. Обобщение теоретических знаний младших школьников.
2. Виды документов учета посещаемости и результатов требования к её оформлению

4. Осуществить анализ литературы: Дик, Н.Ф., Белостоцкая, Н.Ф. Школа полного дня. Целый день идет игра! Игровые технологии обучения и воспитания. Государственные стандарты второго поколения. [Тест] / Н.Ф.Дик, Н.Ф. Белостоцкая. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

5. Составить конспект по теме «Уроки общения – методы и приемы». Источник: Сорокоумова, Е.А. Уроки общения в начальной школе. [Тест] / Е.А. Сорокоумова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

Задания:

Задание 1. Разработать план-конспект урока технологии во 2 классе.

Задание 2. Разработать план-конспект урока технологии в 3 классе.

Задание 3. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия по технологии для 1 класса начальной школы.

Задание 4. Разработать план-конспект внеклассного мероприятия по технологии для 4 класса начальной школы

Описание методики оценивания:

Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины. Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение интегрировать знания из различных областей, аргументировать собственную точку зрения.