

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:13:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a199149ad3f

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине **МДК 03.01** *Теоретические и методические основы организации воспитательно - образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации*

44.02.01.

Профессиональный цикл ПМ.03 Дошкольное образование

код

наименование специальности

квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки 2022

Разработчик (составитель)

Стерлитамак 2024

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 03.01 «Теоретические и методические основы организации воспитательно - образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 часа, на самостоятельную работу 20 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теоретические и методические основы организации воспитательно - образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации»

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего

деятельности.		образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6 Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	соблюдение регулирующих её правовых норм	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в	-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

соответствии с возрастными особенностями детей.		
ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	оформления документации процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.	виды документации, требования к ее оформлению
ПК.3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	планирование системы организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	виды планирования, требования к планированию
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду	Создавать в группе предметно – развивающую среду	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	деятельности других педагогов.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Принимать активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профессиональный цикл ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», МДК 03.01. «Теоретические и методические основы организации воспитательно - образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- **выполнение и защита практических работ;**
- **проверка выполнения самостоятельной работы студентов;**
- **проверка выполнения контрольных работ;**

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение и защита практических работ.**

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.

- Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
Знания	
основы организации обучения дошкольников	
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария,

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
приемы работы с одаренными детьми	
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
основные виды ТСО и их применение в	

образовательном процессе	
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
виды документации, требования к ее оформлению	

3.2 Форма промежуточной аттестации

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

Тестирование:

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это... А. социализация

Б. коммуникация

В. социально-коммуникативное развитие

Г. образовательный процесс

2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться: А. семья, детский сад, общество

Б. средства массовой информации

В. политический строй

3. Г. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается... А. соподчинение мотивов

Б. подчинение мотивов

В. соподчинение эмоций

Г. согласование мотивов

4. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...

А. осознание своих переживаний

Б. половая идентификация

В. самооценка

Г. осознание себя во времени

5. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А. Познавательное-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Патриотическое воспитание

Г. Социально-коммуникативное развитие

6. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?

А. Материально-преобразовательный

Б. Ценностный

В. Коммуникативный

Г. Здравоохранительный

7. Что понимается под умственной активностью? А. участие в играх, посильном труде, учении.

Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.

В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.

8. Что не относится к источникам социальной активности?

А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира; Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;

В. мотивация

Г. отношение к самому себе.

9. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

А. сотрудничество

Б. коммуникация

В. взаимоотношения Г. игра

10. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает... А. труд

Б. занятие

В. чтение художественной литературы

Г. игра

11. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это... А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

12. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение

А. С. Ю. Головин, психолог

Б. С. Ю. Головин, психолог

В. Т. И. Шамова, педагог

13. Г. Т. И М. Монтессори утверждала, что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

А. с младенчества

Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении

В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста

А. проблемное обучение;

Б. метод сравнения;

В. игровые технологии;

Г. здоровьесберегающие технологии.

15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

А. Негативизм

Б. Утрата детской непосредственности

В. Первые акты протеста

Г. Своеволие

16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

17. В чьем труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»? А. Коменский Я.А.

Б. Ушинский К.Д.

В. Толстой Л.Н.

Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

А. неинтересно общаться друг с другом

Б. интересно общаться друг с другом

В. интересно играть друг с другом

Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А. Познавательно-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Социально-коммуникативное развитие

Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так,

чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. А. В.А. Сухомлинский
Б. К.Д. Ушинский

В. А.А. Макаренко

Г. Л.Н. Толстой

. Шамова, педагог экономическое положение родителей

13. М. Монтессори утверждала, что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

А. с младенчества

Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении

В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста А. проблемное обучение;

Б. метод сравнения;

В. игровые технологии;

Г. здоровьесберегающие технологии.

15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

А. Негативизм

Б. Утрата детской непосредственности

В. Первые акты протеста

Г. Своеволие

16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

17. В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»? А. Коменский Я.А.

Б. Ушинский К.Д.

В. Толстой Л.Н.

Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

А. неинтересно общаться друг с другом

Б. интересно общаться друг с другом

В. интересно играть друг с другом

Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А. Познавательное-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Социально-коммуникативное развитие

Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. А. В.А. Сухомлинский

Б. К.Д. Ушинский

В. А.А. Макаренко

Г. Л.Н. Толстой

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретические и методические основы организации воспитательно - образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации».

1.Предмет, цели и задачи «Теоретические и методические основы организации воспитательно - образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации».

2.История развития поликультурного образования в России. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.

3.Теоретические основы принципов обучения. Методы и формы обучения и воспитания

4.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях в полилингвальной ДОО.

5.Особенности проведения наблюдений в разных возрастных группах.

6.Особенности проведения экскурсий в разных возрастных группах.

7.Построение предметно- пространственной среды в образовательном учреждении. Способы работы с одаренными детьми.

8. Организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в обучении.
9. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности.
10. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.
11. Требование к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
12. Методические подходы, образовательного процесса, с одарёнными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.
13. Общая характеристика речи и речевых нарушений.
14. Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.
15. Современная концепция поликультурного образования в России.
16. Требования к оформлению документации в полилингвальной ДОО.
17. Требования к оформлению конспектов полилингвальной ДОО.
18. Основные направления в организации психолого-педагогического сопровождения детей в полилингвальной среде.

Мониторинг освоения образовательной области «Речевое развитие» (русский, башкирский, английский язык)

При проведении итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы гуманитарной направленности «Полилингвальное образование детей в условиях ДОО» для детей 4-7 лет используются такие формы, как:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Промежуточный контроль осуществляется путем проведения различных форм мероприятий (занятие, сюжетно-ролевые игры, квест-игры, театрализованная деятельность, фольклорные праздники, мини- концерты с использованием песен и стихов) после прохождения определенной темы.
4. Итоговый контроль, как основное исследование, проводится 1 раз в год, в конце учебного года, с использованием игровых диагностических методик. Педагоги заполняют диагностические карты.

Данный мониторинг используется для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Для диагностики уровня речевого развития в по русскому языку предлагаем использовать диагностику речевого развития по методике О.С. Ушаковой.

Диагностика речевого развития детей пятого года жизни (критерии диагностики)

Словарная работа.

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Понимать и употреблять обобщающие слова («мебель», «овощи», «посуда»);
3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
4. Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматический строй речи.

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса-лисенок, корователенок).
2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши).
3. Правильно согласовывать существительные и прилагательные в р, ч, п, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).
4. Составлять предложения разных типов.

Звуковая культура речи.

1. Правильно произносить звуки родного языка.
2. Находить слова сходные и различные по звучанию.
3. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь.

1. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием.
2. Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым.
3. Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, выражая свою оценку.
4. Выявлять умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Детям среднего дошкольного возраста даются такие же задания, что и детям четвертого года жизни, однако они усложняются тем, что ребенку, помимо называния игрушек и домашних животных, выделения признаков и качеств предметов, предлагается определить значение слова, обозначающего предмет.

Ход обследования:

1 серия заданий (словарь и грамматика).

Кукла. Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности:

1. Скажи, что такое кукла?

1. Ребенок дает определение («кукла – это игрушка, с куклой играют»).
2. Называет отдельные признаки («кукла красивая») и действия («она стоит»).
3. Не принимает задания, повторяет слово «кукла».

2. Какая на кукле одежда?

1. Ребенок называет более 4-ех слов.
2. Называет более 2-ух вещей.
3. Показывает, не называя.

3. *Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.*

1. Ребенок дает правильные формы: «Катя, побегай пожалуйста, помаши рукой».
2. Дает только глаголы - побегай, помаши.
3. Дает неправильные формы.
4. *К кукле пришли гости, что нужно поставить на стол?*

1. Ребенок называет слово «посуда».
2. Перечисляет отдельные предметы посуды.
3. Называет один предмет.

5. *Какую посуду ты знаешь?*

1. Ребенок называет более четырех предметов.
2. Перечисляет отдельные предметы посуды.
3. Называет один предмет.

6. *Куда кладут:*

хлеб (в
хлебницу) сахар
(в сахарницу) масло
(в масленку)
соль (в солонку)

1. Правильно отвечает на все вопросы
2. Ответил на 3 задания
3. Выполнил только одно

7. *Сравнение предметов посуды. Чем отличаются эти предметы? (показать картинку с разной посудой).*

1. Называет по цвету (или форме и величине)
2. Перечисляет отдельные признаки («эта-зеленая, эта чашка-красная, эта-высокая»).
3. Называет одно отличие.

8. *Назови что это? (стеклянный, прозрачный-это стакан или ваза; металлическая, блестящая-это вилка или нож; глиняное, расписное-это блюдо или тарелка).*

1. Выполняет все задания.
2. Выполняет два задания.
3. Выполняет одно задание.

9. *Подскажи (подбери слово): одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а другая ... (грязная).*

1. Правильно подобрал все слова.
2. Выполнил два задания.
3. Выполняет одно задание.

10. *У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?*

1. Называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика).
2. Называет две ручки (у кастрюли, сковородки).
3. Показывает ручку у чашки.

11. *Что такое мяч?*

1. Ребенок дает определение (мяч-это игрушка; он круглый, резиновый).
2. Называет какой-то признак.
3. Повторяет слово «мяч».

12. *Что значит «бросать», «ловить»?*

1. Ребенок объясняет «бросать - это я кому-то кинул мяч, а другой поймал». 2. Показывает движение и нацеливает «бросил»
3. Только показывает движение (без слов).

13. *Сравни два мяча, чем они отличаются и чем они похожи?*

1. Ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют.
2. Называет только различие по цвету.
3. Говорит одно слово.

14. *Какие игрушки ты знаешь?*

1. Ребенок называет более 4-ех игрушек.
2. Называет более 2-ух.
3. Говорит одно слово.

Картина «Собака со щенятами».

15. *Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?*

1. Ребенок обобщает: «Собака – это животное; собака лает, она пушистая».
2. Называет: «Это собака, она черная».
3. Повторяет за взрослым одно слово.

16. *Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки...(медленно), собака лает громко, а ее детеныши...(тихо).*

1. Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения.
2. Называет детеныша словом «собачонок».
3. Говорит одно слово.

17. *Что умеет делать собака (лаять, бегать, прыгать, грызть косточку).*

Если собака увидит кошку, она...(залает, побежит за ней).

1. Ребенок называет 3-4 действия.
2. Называет 2 действия.
3. Говорит одно слово.

18. *Сравни собаку и щенка, найди чем они похожи и чем отличаются. Загадки: «Большая и лохматая – это собака или щенок?», «Маленький и пушистый – это щенок или собака?».*

1. Ребенок отвечает на все вопросы.
2. Выполняет только одно задание.
3. Называет 1-2 слова.

2 серия заданий. (ЗКР).

1. *Проверка звукопроизношения.*

Это задание проводится аналогично, как и для младших дошкольников, отмечаются звуки, которые ребенок не произносит.

1. Ребенок произносит все звуки.
2. Не произносит сложные звуки, сонорные или шипящие.
3. Не произносит и сонорные и шипящие.

2. *Выявляется сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку (чистоговорку, скороговорку) быстро, медленно, громко, тихо.*

1. Ребенок произносит текст отчетливо.
2. Нечетко произносит фразы, недостаточно регулирует силу голоса.
3. Имеет серьезные недостатки в произнесении текста.

3. *Воспитатель спрашивает: «Все ли звуки ты произносишь правильно?»*

1. Ребенок произносит все звуки и осознает это.
2. Не произносит некоторые звуки, но осознает это.
3. Не произносит и не осознает.

3 серия заданий (развитие связной речи).

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности. Для этого ему сначала предлагается кукла.

1. *Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.*

1. Ребенок самостоятельно описывает куклу (Это Катя, она красивая. С Катей можно играть).
2. Рассказывает по вопросам педагога.
3. Называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. *Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?*

1. Ребенок описывает: «Это мяч, он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют».
2. Ребенок перечисляет признаки (красный, резиновый).
3. Называет отдельные слова.

3. *Опиши мне собаку, какая она. Придумай про нее рассказ.*

1. Ребенок составляет описание (рассказ).
2. Перечисляет качества и действия.
3. Называет 2-3 действия.
4. *Составить рассказ из личного опыта. Ребенку предлагают рассказать на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».*

1. Составляет рассказ самостоятельно.

2. Рассказывает с помощью взрослого.

3. Отвечает на вопросы односложно.

5. *Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки (см. книгу «Занятия по развитию речи в детском саду») и предлагает пересказать.*

1. Пересказывает самостоятельно.
2. Взрослый подсказывает слова.
3. Говорит отдельные слова.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка под первую рубрику – он получает 3 балла, если ответы соответствуют №2 – 2 балла; если они оценивают, как ответы, представленные под №3 – 1 балл.

В целом, если 2/3 ответов оцениваются в 3 балла – это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла – это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу – это средний (или ниже среднего) уровень.

Дата проведения _____

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Необходимо расписать систему оценивания каждого вида работ..

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, пускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

