

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:30:19
Уникальный программный ключ: «УФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК 03. 01 Современные программы и технологии воспитания
обучающихся начальных классов

**Профессиональный цикл ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

42.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»**, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 76, на самостоятельную работу 32, консультации – 0.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины **«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»** *знать*:

- сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей;
- особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе;
- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;
- сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;
- организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины «**Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Преимущества воспитания дошкольного и младшего школьного возраста»

Практическая работа №2 «Особенности младшего школьного возраста»

Практическая работа №3 «Основные функции воспитания»

Практическая работа №4 «Понятие воспитанности человека»

Практическая работа №5 «Использование средств в технологии воспитания»
Практическая работа №6 «Воспитательная работа с коллективом детей»
Практическая работа №7 «Координация деятельности институтов воспитания школьников»

Практическая работа №8 «Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе»

Практическая работа №9 «Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя»

Практическая работа №10 «Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя»

Практическая работа №11 «Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя»

Практическая работа №12 «Инновационные образовательные процессы»

Практическая работа №13 «Инновационные образовательные процессы»

Практическая работа №14 «Характеристика современных методов обучения»

Практическая работа №15 «Характеристика современных методов обучения»

Практическая работа №16 «Многообразие форм обучения в различных системах образования»

Практическая работа №17 «Многообразие форм обучения в различных системах образования»

Практическая работа №18 «Технологии обучения младших школьников»

Практическая работа №19 «Технологии обучения младших школьников»

- **Контрольная работа**

Вариант I

1 Метод исследования, который представляет собой усиленно направленное восприятие какого - либо явления называется

А) наблюдение Б) эксперимент В) опыт

2. Это процесс усвоения человеком социального опыта, то есть социальных норм, ролей и правил поведения

А) обучение Б) воспитание В) социализация

3. Качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития

А) целостность Б) единство В) структурность

4. Метод массового сбора информации - это

А) тестирование Б) анкетирование В) эксперимент

5. Группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения и способствующая развитию личности каждого её члена – это

- А) детская организация Б) детское объединение В) детский коллектив

6. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) Теоретический Б) Методический В) Аналитический

7. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

- 1) методы формирования сознания
б) упражнение, требование, приучение
2) методы организации деятельности
б) беседа, внушения, пример, объяснения
3) методы стимулирования
В) поощрение, наказание, соревнование

Ответ: 1)_____, 2)_____, 3)_____

8. Обучение - это

- А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.

Б) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов.

- В) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.

9. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию обучения и образования называется

- А) общая педагогика Б) дидактика В) воспитательный процесс

10. Формы организации обучения – это

А) предположение о том, как будут развиваться события на уроке, каким образом будет выстроено взаимодействие учащихся.

- Б) разработка комплекса мер по достижению наилучших результатов обучения.

В) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Вариант II

1. Преподавание - это

А) деятельность педагога по реализации целей обучения и практическое применение знаний

- Б) процесс передачи информации

- В) решение задач образования

2. Этап эксперимента, где разрабатывается план, программа называется

- А) теоретический Б) методический В) аналитический

3. Развитие – это

- А) уничтожение старого и накопление нового

- Б) количественные изменения, приводящие к изменениям качественным

- В) накопление количественных изменений в организме человека

4. Обучение - это

А) передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
 Б) процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам ЗУН.
 В) двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на овладение системой ЗУН, методами познавательной деятельности, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов

5. Метод обучения – это

А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.

В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения.

6. Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющих разнообразные функции – это

А) средства обучения Б) учебники В) содержание процесса обучения

7. Метод, выражающийся в показе всему классу на уроке различных средств наглядности

А) Демонстрация Б) Показ В) Объяснение

8. Процесс воспитания - это

А) специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели воспитания.

Б) система знаний, убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек и поведения.

В) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

9. Стимулирующие методы

А) приучение, педагогические требования Б) убеждение, показ В) контроль, оценка

10. Методы воспитания – это

А) «подталкивание» ученика с целью достижения необходимого результата

Б) формы организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников

В) способы воздействия на сознание, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы

школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; – рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников; – использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; – оценивать результаты внедрения инновационных технологий; – организовывать досуговую и творческую деятельность младших школьников в учебное и внеурочное время.	Решение ситуационных задач во время занятия Контрольная работа №1, 2.
Усвоенные знания: – сущность и специфику процесса обучения и воспитания в начальной школе; – психолого-педагогические теории и методики обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; – основные принципы, методы, формы, средства обучения и воспитания детей; – особенности содержания и реализации образовательных технологий начального образования на современном этапе; – способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; – сущность и специфику инновационной образовательной деятельности в начальной школе.	Тестирование Контрольная работа №1,2,3 Устный опрос во время занятия Решение ситуационных задач

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в форме дифференцированного зачета в 4 семестре.

Дифференцированный зачет/зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированный зачету

1. Развитие младшего школьника
2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.
3. Гендерные различия в обучении младших школьников.
4. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
6. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
8. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
9. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
10. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
11. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
12. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
13. Содержание начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Виды образовательных программ в начальных классах.
15. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
16. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
17. Многомерные классификации методов.
18. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
19. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
21. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
23. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
25. Вспомогательные коррекционно-регулятивные методы воспитания в начальной школе.

Критерии оценивания ответа на вопросы по зачету и дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.