

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:50:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

МДК 03.02 Теоретические и методические основы
деятельности классного руководителя

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

Разработчик (составитель)

Преподаватель, к.п.н.

Александрова Л.М

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *Преподавание в начальных классах*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 76, на самостоятельную работу 32.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины **Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**, в соответствии с ФГОС специальности *Преподавание в начальных классах*, и рабочей программой дисциплины

практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного предмета);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

умения:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей

(родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)

знания:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *Преподавание в начальных классах*, рабочей программой дисциплины Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

Проверка выполнения контрольных работ,

Тестирование

Решение ситуационных задач

Устный опрос

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся применять различные методики анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению.

Практическая работа №2. Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека

Практическая работа №3. Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника

Практическая работа №4. Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников.

Практическая работа №5. Методические советы по организации и проведению классного часа.

Практическая работа №6. Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.

Практическая работа №7. Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися

Практическая работа №8. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.

Практическая работа №9 Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.

Тематика классных часов в начальной школе

Практическая работа №10. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.

Практическая работа №11. Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа.

Практическая работа №12. Классные часы по формированию здорового образа жизни.

Практическая работа №13. Условия и средства успешного семейного воспитания.

Практическая работа №14. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями

Практическая работа №15. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

Практическая работа №16. Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний.

Практическая работа №17. Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.

Практическая работа №18. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка»

Практическая работа №19. Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.

Практическая работа №20. Документация и отчетность классного руководителя. Дневник наблюдений классного руководителя.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.

- Разработка плана проведения диспута, классного часа, КВН или др. форм внеклассных мероприятий в начальной школе

Написание реферата

Подготовка сообщений по темам

Подготовка докладов по темам

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по теме/разделу: Тема Тема 2.4. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников

Контрольная работа №2 Тема 3.5: Методические основы планирования и проведения классного часа

Контрольная работа №3 Тема 4.8: Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	
Освоенные умения:	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки	Текущий контроль контрольная работа Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий (анализ предложенных понятий по

поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	изучаемой теме контроль выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий; тестирование, Контрольная работа - Тестирование кейс-задания Творческий проект. Письменные ответы на вопросы Тестирование . Подготовить презентацию по итогам выполнения проекта. Итоговая контрольная работа
Усвоенные знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;	Тестирование Контрольная работа Защита творческих проектов Устный опрос во время занятия

--	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины/МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по МДК 03

Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. Сущность воспитательного процесса.
2. Содействие индивидуально-личностному становлению школьника.
3. Педагогическая поддержка.
4. Принципы деятельности классного руководителя.
5. Нормативно-правовые аспекты классного руководства
6. Должностные обязанности классного руководителя; его права.
7. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя; права и обязанности, регламент работы.
8. Приоритетные направления воспитательной работы
9. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.
10. Критерии эффективности работы классного руководителя.
11. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста
12. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы
13. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.
14. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива: стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива;
15. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.
16. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы
17. Проблема выбора форм. Формы коллективной творческой деятельности.
18. Игра в воспитательном процессе
19. Диалоговые формы воспитания
20. Какие цели и задачи ставит современная школа перед педагогом?
21. Какими способностями необходимо обладать классному руководителю?
22. Какая информация и из каких источников необходима классному руководителю для анализа воспитательной работы за год?
23. Обоснуйте и подтвердите примерами взаимосвязь анализа, целеполагания и планирования в работе классного руководителя

Критерии оценивания ответа на вопросы по дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

Практические задания к дифференцированному зачету

1. Разработка исследовательского проекта народные традиции моей Республики (тема, класс по выбору студента).
2. Разработка исследовательского проекта Моя семья (тема, класс по выбору студента).
3. Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента).
4. Разработка программы творческого объединения «Декоративное искусство».
5. Разработка программы творческого объединения «Волшебная иголочка».
6. Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей».
7. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Декоративное искусство».
8. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Эрудит».
9. Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей».

Критерии оценивания практического задания

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Контрольная работа (тесты)

1. Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются

- b. Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
- c. **Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров**
- d. Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко

2. Метод воспитания - это

- a. **способ воздействия** на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств
- b. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.
- c. предметная поддержка учебного процесса

3. Основным критерием выбора метода воспитания является

- a. физиологические и психологические возможности учащихся
- b. виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса
- c. **его воспитательная** эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени

4. К материализованным средствам воспитания относятся

- a. **трудовая, игровая, познавательная** деятельность
- b. учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов

- c. дидактический материал, тсо

5. К методам самовоспитания относятся:

- a. самопознание, самообладание, самостимулирование
- b. рассказ, беседа, инструктаж
- c. упражнения, тренировка

6. Содержание воспитания это –

- a. **специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые** надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

- b. исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.

- c. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся

7. Формы воспитания это –

- a. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.

- b. комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата

- c. **способы организации воспитательного процесса, способы** целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности

учащихся

8. Компетентность классного руководителя это –

а. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.

б. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни

с. **готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.**

9. Основная задача классного руководителя.

а. обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции

б. **создание классного коллектива, как основы воспитательной системы**

с. воспитание у учащихся любви к природе.

10. Воспитание это-

а. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.

б. **процесс целенаправленного формирования личности**

с. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

11. Перевоспитание нацелено

а. на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.

б. **на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.**

с. на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников

12. К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся

а. соревнование, поощрение, наказание

б. рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение

с. экскурсия, поход, путешествие, прогулка

13. Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является

а. формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения

б. создать мотивацию правильного поведения

с. **организовать деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе**

14. Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти- это принципы

- a. гражданско-патриотического воспитания
- b. экологического воспитания
- c. **духовно-нравственного** воспитания.

15. Принципы воспитания – это

- a. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах
- b. сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.
- c. **общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методов, организации воспитательного процесса.**

16. Гражданско-патриотическое воспитание это-

- a. **целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.**
- b. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.
- c. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.
- d. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

17. Нравственное воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.
- b. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.
- c. **передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.**

18. Трудовое воспитание это-

- a. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и

молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

б. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

с. **совместная** деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

19. **Экономическое воспитание это-**

а. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

б. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

с. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанны христианской культурой в течение двух тысячелетий.

20. **Классный час это –**

а. **Одна из важнейших** форм воспитательной работы с учащимися.

б. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

с. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

21. **Главная цель классного часа**

а. образовательная

б. деятельностная

с. воспитательная

22. **КТД - это**

а. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

б. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися

с. **эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.**

23. **Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относятся к ...**

а. трудовым КТД.

б. спортивным КТД

- с. общественно-политическим КТД
- 24. **Изобретателем методики КТД является**
 - а. **И. П. Иванов**
 - б. Г.И. Щукина
 - с. Ю.К. Бабанский
- 25. **Главная цель деятельности классного руководителя –**
 - а. развитие коммуникативных способностей , мышления и речи.
 - б. воспитание бережное отношение к учебникам.
 - с. **обеспечение результативности воспитательного процесса в классе.**
- 26. **Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса**
 - а. **меркантильность педагога**
 - б. уважение к личности ребенка
 - с. двусторонний характер педагогического процесса
- 27. **Движущие силы процесса воспитания**
 - а. познавательные интересы личности
 - б. **противоречия, возникающие в развитии личности**
 - с. сложившиеся формы взаимоотношений
- 28. **Принцип гуманизации характеризует**
 - а. вседозволенность
 - б. **уважение права человека быть самим собой**
 - с. воспитание аккуратности, бережливости
- 29. **Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать**
 - а. **процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.**
 - б. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
 - с. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
- 30. **Классный руководитель –**
 - а. **непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.**
 - б. педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета. специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

- «3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).
«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Практические занятия по МДК 03.01

Методические указания по проведению практических работ.

Практическая работа №1

Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению

Задание: Написать эссе, включая следующие вопросы

1. Охарактеризовать основные показатели благоприятной адаптации
2. Определить уровень готовности детей: к школьному обучению по карте развития ребенка (передаётся детскими садами)

Критерии оценки эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода,
- широта охвата;
- художественная выразительность,
- яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Практическая работа №2

Разработка игр и упражнений для учащихся начальных классов с целью построения доверительных отношений, готовности к принятию личностных особенностей другого человека

Задание:

Разработать игры, используя методы и приемы: Преодоление барьеров, снятие напряжения в общении, установление эмоциональных контактов между детьми, возникновение чувства «нам хорошо вместе», принятие групповых правил взаимодействия.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Практическая работа №3

Подбор методов педагогической защиты, помощи и поддержки младшего школьника

Задание:

Подготовить конспект .Раскрыть следующие методы:

1) обучающие методы:

-метод лекции, семинара;

-метод тренинг;

-метод практического занятия.

и 2) метод прямой защиты от опасности – природных явлений и материально-технических объектов (например, остановить от использования неисправными электроприборами, сломанной мебели; уберечь во время грозы, землетрясения, во время пожара и т.д.) и другие

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Практическая работа №4

Основные формы работы школы с родителями учеников. Изучение семьи школьников.

Задание:

Охарактеризуйте формы работы классного руководителя с родителями:

Индивидуальные: посещение на дому; приглашение в школу; индивидуальные консультации педагога; переписка;

Групповые: родительский лекторий; тематические консультации; классные детские мероприятия; родительские вечера

Коллективные: классные родительские собрания; общешкольные родительские собрания; дни открытых дверей; концерты; выставки учебных работ; творческие отчеты.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Практическая работа №5

Методические советы по организации и проведению классного часа.

Задание: Подготовить сообщение: Классный час — одна из форм прямого общения

между руководителем и классом.

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа №6

Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия.

Задание:

Продемонстрировать игры в группе

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Практическая работа №7 .

Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися

Задание:

Подготовить доклад: Раскрыть следующие направления индивидуальной работы : приемы и методы психолого-педагогической диагностики, изучение материалов медицинского и психологического обследования школьников, составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов школьников и их родителей, ведение дневника или отдельных листов личностных достижений учащихся.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Практическая работа №8

Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов.

Задание:

Составить анкету для выявления и изучения индивидуальных особенностей (интересов, возможностей, потребностей) обучающихся

Например: Анкета №1.

Твои увлечения (Чем в свободное время любишь заниматься дома?)

Посещение кружка (Если «да», указать какой).

Любимый урок (Какой урок тебе нравится, почему?)

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Практическая работа №9

Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися.

Тематика классных часов в начальной школе

Задание:

Составить тематику классных часов в 3 классе.

Выполнить самоанализ классного часа (тема по выбору)

Например: Форма проведения: игра-путешествие, с элементами тренинга.

На классном часе были применены элементы технологии коллективно-творческого воспитания, здоровьесберегающие технологии (физкультминутка), ИКТ.

Тема классного часа выбрана не случайно, так как умения общаться, быть отзывчивым, правильно строить свое суждение являются ключевыми составляющими коммуникативной компетенции, что очень важно с точки зрения ФГОС. В работе использованы следующие методы: метод наблюдения, сравнения, обобщения и анализа, применила диалоговые формы общения (обсуждение ситуаций, диалог друг с другом и учителем). Учащиеся были включены в серию взаимосвязанных учебных ситуаций, которые объединены общей целью, что обеспечивает логическую целостность классного часа.

Критерии оценки конспекта:

содержательность конспекта, соответствие плану;

отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

соответствие оформления требованиям;

грамотность изложения;

конспект сдан в срок.

Практическая работа №10

Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др.

Задание: Разработать планы - конспекты с описанием различных форм и методов проведения классных часов.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Практическая работа №11

Организация и проведение тематического классного часа. Организация и проведение информационного классного часа.

Задание: Разработать план-конспект тематического классного часа в 4 классе.(тема по выбору)

Провести анализ информационного классного часа

Критерии оценки план-конспекта:

содержательность конспекта, соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
конспект сдан в срок.

Практическая работа №12

Классные часы по формированию здорового образа жизни.

Задание:

Разработать план-конспект классного часа по формированию здорового образа жизни в 3 классе

Провести анализ классного часа

Критерии оценки:

содержательность конспекта, соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
конспект сдан в срок.

Практическая работа №13

Условия и средства успешного семейного воспитания.

Задание:

Подготовиться к устному опросу: понятие семейное воспитание, методы и формы взаимодействия семьи и школы в воспитании.

Охарактеризуйте главные условия воспитания детей в семье

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Практическая работа №14

Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями

Задание:

Предложите краткие рекомендации по взаимодействию с трудными психологическими типами родителей. Разберите ситуацию: Проведение беседы учителем по инициативе родителей. Проведите анализ беседы.

Критерии оценки:

понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
формулирование педагогической проблемы;
определение возможных способов решения проблемы;
аргументация собственного варианта решения;
педагогическая эрудиция.

Практическая работа №15

Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому.

Задание:

Составьте план-конспект родительского собрания в 1 классе (тема по выбору)

Составьте план индивидуальных консультаций педагога (класс по выбору)

Критерии оценки:

содержательность конспекта, соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
конспект сдан в срок.

Практическая работа №16

Активные Формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. Организация и проведение родительских собраний

Задание:

Подготовить планы-конспекты родительских собраний применяя активные формы работы с родителями (темы и класс по выбору)

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Практическая работа №17

Причины, порождающие «трудных» детей. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями.

Задание: Подготовить сообщение

Критерии оценивания сообщения

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа №18.

Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности. Выявление педагогически запущенных детей. Диагностическая карта «трудного ребенка»

Задание:

Составить диагностическую карту «трудного ребенка»

Составить анкету по выявлению педагогически запущенных детей

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Практическая работа №19

Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников.

Задание: Подготовить сообщение

Критерии оценки сообщения

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Практическая работа №20

Документация и отчетность классного руководителя. Дневник наблюдений классного руководителя.

Задание:

Подготовить папку - перечень документации и отчетности классного руководителя.

Заполнить дневник классного руководителя

Критерии оценки:

содержательность конспекта, соответствие плану;
отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
соответствие оформления требованиям;
грамотность изложения;
конспект сдан в срок.

Схема анализа классного часа

1. Тема классного часа.

2. Образовательно-воспитательные задачи классного часа, их личностный смысл для каждого школьника.

3. Подготовка учителя и учащихся к проведению классного часа:

- своевременность подготовки учителя и учащихся к проведению мероприятия;

- уровень самостоятельности и активности школьников к его подготовке;
- педагогическая обеспеченность учебно-наглядным оборудованием.

4. Ход классного часа:

- убедительность, четкость, эмоциональность классного руководителя в постановке и раскрытии перед учащимися цели и задач классного часа;
- соответствие содержания, тематической направленности и технологии проведения мероприятия уровню развития коллектива класса;
- педагогическое мастерство классного руководителя в проведении классного часа: педагогическая культура, такт, общение, внешний вид воспитателя;
- создание психологической совместимости на начальном этапе проведения классного часа;
- рациональное использование учебного времени; коррекционные действия классного руководителя.

5. Итоги классного часа:

- достижение цели и задач классного часа;
- позитивные и негативные аспекты проведенного мероприятия, их причины;
- педагогические выводы и рекомендации по совершенствованию работы классного руководителя по подготовке и проведению классного часа.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Цель и содержание мероприятия

2. Актуальность мероприятия (показатель педагогической и психологической грамотности классного руководителя):

- соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим проблемам в детской среде;
- обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
- направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой.

3. Преимущество содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя (показатель педагогической чуткости и способности классного руководителя ориентироваться в конкретной педагогической ситуации, возможности использования прежнего педагогического опыта в новых ситуациях).

4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму (показатель педагогического творчества, новизны и оригинальности педагогических решений).

5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего (показатели общей культуры классного руководителя).

Перечень вопросов, выносимых на квалификационный экзамен:

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
2. Методика проведения экскурсии с младшими школьниками.
3. Классный руководитель в истории отечественного образования.

4. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста
5. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная.
6. Методика проведения классного собрания с родителями
7. Содержание и формы работы с родителями: семинар, индивидуальное и групповое консультирование, день открытых дверей.
8. Цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя
9. Характеристика федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Стадии развития детского коллектива; возрастные особенности ученического коллектива
11. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые коллективные формы.
12. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
13. Критерии эффективности работы классного руководителя.
14. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива.
15. Особенности работы с детьми разного возраста Классный руководитель в воспитательной системе школы.
16. Назовите основные направления деятельности классного руководителя.
17. Деятельность классного руководителя по предупреждению и разрешению конфликтов в классе.
18. Место и роль классного руководителя в общей системе начального образования.
19. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, классные часы
20. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися
21. Характеристика Конвенции ООН о правах ребенка. Право ребенка на образование и воспитание в Конвенции.
22. Родительское собрание как форма взаимодействия с семьей.
23. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении..
24. Коллективное творчество младших школьников
25. Тематика классных часов в начальной школе.
26. Характеристика индивидуальных форм работы классного руководителя с детьми.
27. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками
28. Организация и проведение тематического классного часа.
29. Функции классного руководителя в начальной школе
30. Критерии эффективности работы классного руководителя
31. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися
32. Деятельность методического объединения классных руководителей в образовательном учреждении.
33. Организация и проведение информационного классного часа.
34. Основные формы работы школы с родителями учеников.
35. Характеристика индивидуальных форм работы классного руководителя с детьми.
36. Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего

образования.

37. Цель и приоритетные задачи воспитательной работы классного руководителя
38. Формы и методы работы с родителями
39. Анализ и самоанализ работы классного руководителя
40. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Особенности работы с детьми разного возраста
41. Роль классного руководителя в общей системе начального образования.
42. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками
43. Характеристика индивидуальных форм работы классного руководителя с детьми.
44. Эстетическое и этическое воспитание школьников
45. Тематика классных часов в начальной школе.
46. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности
47. Классный час как форма организации воспитательного процесса
48. Дневник классного руководителя
49. Критерии эффективности работы классного руководителя.
50. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

Критерии оценивания ответов по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

В экзаменационном билете два вопроса.

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.

3.2. Практические задания: педагогические ситуации

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы ПМ03 Классное руководство

1. Составить план деятельности классного руководителя на четверть.

Требования к планированию

План является помощником в построении воспитательной работы, если соответствует ряду требований.

1. Целенаправленность плана, то есть планируемое содержание и формы работы, предусматривает реализацию конкретных целей и задач.
2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие, что предполагает учет предложений школьников и родителей при планировании, изучение их ценностных ориентации.
3. План — это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.
4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с практической деятельностью детей, что означает создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время; отражение основных событий страны в жизни коллектива;
5. Ориентация на комплексный характер планов, предполагающая разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей детей; включение школьников в разные виды деятельности; целостность воздействия на сознание, чувства, поведение детей.
6. План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.
7. Преимущество содержания и форм деятельности: исключение неоправданного

дублирования, учет предыдущего опыта, видение перспектив в работе.

8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы, предполагающая учет особенностей ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.

9. Реальность и разумная насыщенность плана.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе;
- передовой опыт страны, города, школы;
- возможности родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы, предприятий, культурных учреждений;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, города, села;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы;
- дела, проводимые ближайшими культурными учреждениями;
- предложения педагогов, учащихся, родителей.

2.Используя разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания составить план проведения внеурочных мероприятий.

Требования к конспекту - плану мероприятия

Конспект занятия должен раскрывать нетрадиционный подход, современные требования к организации образовательного процесса, использование современных педагогических технологий.

2. Конспект должен представлять собой подробное описание сути используемой технологии (нестандартных методов и подходов) и ее обоснование в применении к выбранной теме.

3. Требования к содержанию:

- достижимость и четкость постановки целей и задач мероприятия;
- наличие мотивации темы;
- соответствие содержания сформулированным целям;
- соответствие содержания уровню развития учащихся;
- ориентация образовательного/воспитательного процесса на получение новых результатов (компетенции, универсальные умения);
- установление осознаваемых учащимися межпредметных и внутрипредметных связей;
- адекватность формы занятия и используемых методов содержанию образовательного материала;
- целесообразность выбора методов обучения/воспитания, их соответствие содержанию и целям занятия;
- целесообразность и эффективность использования наглядных пособий, дидактического материала на всех этапах занятия;
- создание здоровьесберегающих условий для обучающихся и педагога;
- оптимальность и разнообразие приемов обратной связи;
- качество постановки педагога перед учащимися цели мероприятия и подведения итогов.

4. Требования к форме мероприятия:

- разнообразие средств обучения/воспитания и соответствие их выбора возрастным особенностям учащихся, уровню обучения;

- учет возможностей дифференцированного подхода, сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы на уроке;
- вариативность форм представления знаний и умений.

5. Требования к структуре занятия:

- соответствие структуры целям, содержанию темы и возрастным особенностям учащихся;
- четкость структуры занятия, выделение этапов занятия.

6. К конспекту занятия должны прилагаться готовые дополнительные материалы, либо подробная инструкция по их изготовлению или приобретению, если их передача по сети Интернет невозможна (карточки, тексты, примеры и т.п.).

7. В правом верхнем углу указываются данные автора: ФИО, № группы

8. Структура конспекта занятия:

Тема:

Класс/возраст:

Тип занятия:

Форма занятия:

Участники:

Ведущие:

Цель:

Задачи:

Используемые методы и приемы:

Предварительная работа:

Оборудование:

Ход мероприятия:

1. Орг. Момент. Приветствие, постановка цели.
2. Основная часть
3. Итог.

3. Составить план работы с родителями на четверть.

Цель работы: изучать особенности семейного воспитания младших школьников; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

4. Коллектив как объект и субъект воспитания Провести диагностическую методику

Цель работы: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.

Методические рекомендации к выполнению:

При проведении диагностической методики необходимо обратить внимание на возраст детей, форму работу и цель. Исходя из этого, составить подробный план проведения мероприятия, зафиксировав все необходимые параметры (цель для педагога, цель для детей, возраст детей, форму и место работы, необходимое оборудование, время проведения).

После проведения диагностического мероприятия студенту нужно собрать «сырой» материал для последующей обработки.. При завершении работы студент пишет конкретные рекомендации по проведению данной диагностической методики с учащимися данного возраста или по работе с данной лабораторной группой. Рекомендации должны иметь психолого-педагогическое направление, написаны в

научном стиле, должны показать глубокое осмысление проблемы. Содержать 5-10 пунктов.

Для проверки предоставляется:

1. План проведения диагностического мероприятия,
2. непосредственно методика с ключом,
3. «сырой» материал,
4. интерпретация в таблице, схеме и/или гистограмме (диаграмме)
5. рекомендации к проведению диагностической методики или по работе с лабораторной группой.

5. Составить план-конспект родительского собрания на тему: « Взаимодействие семьи и школы»

1. Подготовить список статей из современной периодической литературы (журналы, газеты) «В помощь родителям»

2. Проанализировать результаты психолого-педагогической диагностики с целью выявления межличностных отношений в семье.

3. Составить план работы с родителями на четверть.

4. Составить план-конспект родительского собрания с привлечением родителей

Цель работы: изучать особенности семейного воспитания младших школьников; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

Требование к структуре конспекта родительского собрания

1. Тема.
2. Указание возрастной группы.
3. Форма проведения.
4. Участники.
5. Материал.
6. Предварительная работа.
7. Части собрания:
 - вводная;
 - основная;
 - разное;
 - подведение итогов.

6.Документация классного руководителя

1. Заполнение части электронного журнала;
2. Заполнение базы данных на пятерых учащихся класса
3. Составить информационно - справочный документ;
4. Заполнить несколько страниц классного журнала;

Цель работы: Познакомить студентов с различной документацией, необходимой в деятельности классного руководителя; научить студентов составлять документы, знать их структуру и реквизиты, познакомить с требованиями по заполнению журнала (печатного и электронного).

Методические рекомендации к выполнению:

Заполнить страницы журнала в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам, данного вида.

7.Методика проведения классного собрания с родителями

Цель собрания: познакомить родителей с основными требованиями школы к культуре учебной работы, с нормами оценок и как к ним относиться. Необходимо показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка, выявить представление родителей об организации учебной работы детей дома, дать рекомендации

1. Функции и виды родительского собрания

2. Подготовительная работа к проведению родительского собрания
3. Рекомендации учителю для успешного проведения родительского собрания
4. Примерная тематика родительских собраний
5. Нетрадиционные формы работы с родителями:
 1. Индивидуальные консультации
 2. Тематические консультации
 3. Беседа
 4. Родительские чтения
 5. Родительские вечера

Критерии эффективности родительского собрания

1. Удовлетворенность родителей и педагогов процессом и результатами родительского собрания.
2. Продуктивность осуществленной деятельности.
3. Повышение педагогической и информационно-коммуникационной культуры родителей.
4. Активность родителей в подготовке и проведении собрания.

8. .Написать реферат

Тематика рефератов.

- 1 Понятие трудновоспитуемости и её причины
- 2 Характеристика трудновоспитуемых детей
- 3 Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности.
- 4 Диагностическая карта «трудного ребенка».
- 5 Учет возрастных особенностей при работе с «трудными» детьми.
- 6 Технология работы классного руководителя с неблагополучными семьями и детьми.
- 7 Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.
- 8 Детский коллектив и его воспитательные функции
- 9 Личность и коллектив
- 10 Методы изучения эффективности деятельности классного руководителя
- 11.Классификация типологий индивидуальностей учащихся. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
12. Составление индивидуальных характеристик воспитанников, оформление карты увлечений и интересов
13. Классный руководитель как администратор. Режим работы классного руководителя.
14. Документация и отчетность классного руководителя.
- 15 Детский коллектив и его воспитательные функции
- 16 Личность и коллектив
- 17 Методы изучения эффективности деятельности классного руководителя

Критерии оценивания реферата.

В реферате должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;

4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.