

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:13:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a199149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

*МДК 03.03. Теория и методика экологического образования
детей раннего и дошкольного возраста*

Профессиональный цикл ПМ.03 Дошкольное образование

44.02.01.

Дошкольное образование

код

наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Разработчик (составитель)

Стерлитамак 2024

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа, на самостоятельную работу 36 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных

профессиональной деятельности.		предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6 Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	соблюдение регулирующих её правовых норм	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
ПК 3.4 Анализировать занятия	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от	основы организации обучения дошкольников; - особенности психических

	формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; оформления документации	виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду	Создавать в группе предметно – развивающую среду	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Принимать активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профессиональный цикл ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- **выполнение и защита практических работ;**
- **проверка выполнения самостоятельной работы студентов;**
- **проверка выполнения контрольных работ;**

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение и защита практических работ.**

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
Знания	
основы организации обучения дошкольников	
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
приемы работы с одаренными детьми	
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
основные виды ТСО и их применение в	
	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
образовательном процессе	
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
виды документации, требования к ее оформлению	

3.2 Форма промежуточной аттестации

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

Основные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями по экологическому образованию.

Основные формы осуществления контроля и критерии оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы корректирования трудностей в экологическом образовании дошкольников:

ВАРИАНТ 1

1. Концепция экологического воспитания и образования это:

- а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;
- б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;
- в) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков;
- г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.

2. Экологическое воспитание это:

- а) процесс взаимодействия человека с природой;
- б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
- г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

3. Экологическое мировоззрение это:

- а) экологическая позиция личности;
- б) составляющая общечеловеческой культуры;
- в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
- г) взаимодействие человека с природой.

4. Экологическая культура это:

- а) система экологических ценностей;
- б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
- г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям, охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

5. Выберите классические принципы экологического образования:

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

6. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление

г) экологическое обучение

7. Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:

а) Герда А. Я.

б) Половцев В.В.

в) Бекетова А. Н.

г) Тимирязева К. А.

8. Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:

а) «Естествознание»

б) «Природа»

в) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»

г) «Юный натуралист»

9. Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися: а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.

б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.

в) Герду А. Я., Водовозовой Е. И.

г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

10. Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:

а) Николаева С. Н.

б) Виноградова Н. Ф.

в). Маневцова Л. Н.

г. Саморукова П. Г

11. Факторы развития и формирования личности:

а) биологические, социальные

б) социологические

в) физкультурно-оздоровительные

г) факторы направленного развития личности

12. Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы: а) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.

в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.

г) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.

13. Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:

а) «Юный эколог»

б) «Планета - наш дом»

в) «Семицветик»

г) «Мы»

14. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:

а) Н.А. Рыжова

б) С.Н. Николаева

в) Н.Н. Вересов

г) Н.Ф. Виноградова

15. Автор программы по экологическому образованию «Юный эколог»

а) С.Н. Николаева

- б) Н.Н.Вересов
- в) Н.А. Рыжова
- г) Н.Ф. Виноградова

16. *Н.А. Рыжова автор программы по экологическому образованию:*

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) «Наш дом – природа»
- г) «Планета – наш дом»

17. *К группе эстетико-культурно-экологической направленности относится программа:*

- а) «Семицветик»
- б) «Паутинка»
- в) «Юный эколог»
- г) «Мы - Земляне»

18. *Автор программы экологического образования «Паутинка»*

- а) Н.А. Рыжова
- б) Ж.Л. Васякина- Новикова
- в) С.Н. Николаева
- г) Н.Н. Кондратьева

19. *Отметьте чувства, на которые опирается педагог, воспитывая гуманные отношения к окружающей природе,*

- 20. а) сочувствие, доброта, трудолюбие
- б) настойчивость, сдержанность, толерантность
- в) сдержанность, дисциплинированность, требовательность
- г) толерантность, доброта

21. *Нравственное воспитание детей средствами природы осуществляется*

- а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания
- б) во всех видах деятельности, доступных ребенку
- в) только в специально отведенное время
- г) постоянно

22. *Основная цель экологического образования в ДОУ:*

- а) обучение
- б) развитие
- в) социализация
- г) обучение, воспитание, развитие

23. *Ритм роста и развития растений зависит:*

- а) светового режима;
- б) влажности помещения;
- в) температуры воздуха;
- г) состава почвы

24. *Уголок природы организуется в возрастной группе:*

- а) в средней;
- б) старшей;
- в) младшей;
- г) во всех возрастных группах

25. *Дежурства в уголке природы начинаются с возрастной группы:*

- а) младшей;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной

26. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

- а) природосообразности
- б) научности
- в) гуманности
- г) целостности знаний

27. Экологическая среда ДОУ это:

- а) разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ;
- б) отдельно взятые животные и растения в условиях ДОУ;
- в) зона природы в помещении ДОУ;
- г) организованные зоны разнообразия живой и неживой природы в помещении и на участке ДОУ.

28. Перечислите основные категории дидактики:

- а) принципы, методы, средства, формы, процесс обучения
- б) содержание образования и обучение
- в) средства дидактики и приёмы дидактики
- г) формы организации учебной деятельности

29. Не относятся к формам организации экологического образования в детском саду:

- а) дидактическая игра
- б) опытничество
- в) экскурсия
- г) занятие

30. Не относится к формам организации труда детей в природе ДОУ

- а) поручение
- б) самостоятельное занятие
- в) дежурство
- г) коллективный труд всей группой

31. Правильная организация экологической среды предполагает:

- а) наличие разнообразных животных и растений;
- б) живой и неживой материал, доступный наблюдению;
- в) соблюдение эколого-дидактических принципов, а также правил безопасности для жизни и здоровья детей, взрослых и живых объектов;
- г) неприхотливость содержания живых объектов.

ВАРИАНТ 2

1. Кто из современных ученых рассматривал проблему экологического образования дошкольников на двух содержательных уровнях (значения и смыслов): а) Николаевой С.Н.

- б) Рыжовой Н. Н.
- в) Хайдуровой И. А.
- г) Вересовым Н. Н.

2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:

- а) Н.А. Рыжова
- б) С.Н. Николаева
- в) Н.Н. Вересов
- г) Н.Ф. Виноградова

3. Факторы развития и формирования личности:

- а) биологические, социальные
- б) социологические
- в) физкультурно-оздоровительные
- г) факторы направленного развития личности

4. Отметьте основные группы методов экологического образования

- а) объяснительно- иллюстративный, творческий, игровой, проблемно-поисковый
 - б) репродуктивный, творческий, программированный
 - в) проблемно-поисковый, программированный, игровой
 - г) творческий, проблемно-поисковый, репродуктивный
- 5.** Требования к содержанию живых объектов природы представлены в документе: а)
- Устав ДОУ
 - б) Типовое положение о ДОУ
 - в) СанПиН
 - г) ФГТ
- 6.** Не относится к принципам экологического образования:
- а) принцип научности
 - б) принцип экогуманизма
 - в) принцип непрерывности
 - г) принцип соподчинения
- 7.** Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в воспитании детей:
- а) К.Д.Ушинский, Е. Н Водовозова, Е.И. Тихеева
 - б) Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова
 - в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов
 - г) В.И.Журавлёв, М.И. Скаткин
- 8.** Родоначалник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей: а) Е.И. Тихеева
- б) К.Д. Ушинский
 - в) Е.Н. Водовозова
 - г) Л.К. Шлегер
- 9.** Выберите классические принципы обучения:
- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
 - б) народность, наглядность, доступность, систематичность
 - в) наглядность, массовость, учёт половых различий
 - г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий
- 10.** Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников были представлены в исследованиях: а) В.С. Мухиной
- б) М.И.Лисиной
 - в) Е.И.Тихеевой
 - г) П.Г. Саморуковой
- 11.** Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста:
- а) Николаева С. Н.
 - б) Виноградова Н. Ф.
 - в). Маневцова Л. Н.
 - г. Саморукова П. Г
- 12** Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы: а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.
- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
 - в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
 - г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.
- 13.** К парциальным образовательным программам экологического образования в ДОУ не относится программа: а) «Юный эколог»
- б) «Семицветик»
 - в) «Наш дом- природа»

г) «Радуга»

14. Какая программа включает в себя блоки «Природа», «Планета Земля», «Искусство»:

а) «Мы»

б) «Семицветик»

в) «Юный эколог»

г) «Наш дом – природа»

15. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

а) природ сообразности

б) научности

в) гуманности

г) целостности знаний

16. Кто автор программы «Наш дом – природа»:

а) Рыжова Н. Н.

б) Николаева С. Н.

в) Кондратьева Н.Н.

г) Терентьева Е. Ф.

17. Своеобразием какой программы является то, что она условно соединяет в себе две программы (экологического воспитания дошкольников и воспитания экологической культуры взрослых): а) «Семицветик»

б) «Паутинка»

в) «Юный эколог»

г) «Мы»

18. Кто является автором программы «Юный эколог»

а) Васякина-Новикова Ж.

б) Кондратьева Н. Н.

в) Виноградова Н.Ф.

г) Николаева С. Н.

19. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование

б) экологическое развитие

в) экологическое становление

г) экологическое обучение

20. Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:

а) оформление помещений, где содержатся животные и растения;

б) свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания;

в) биологические особенности живых организмов;

г) условия содержания животных и растений.

21. Экологически правильное содержание животных это:

а) создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания;

б) оснащение помещения необходимой атрибутикой;

в) неразрывная связь живого организма с внешней средой;

г) учет специфики живого организма.

22. Не относится к задачам трудового воспитания средствами природы в ДОУ:

а) формирование навыков трудовой деятельности, её организация, планирование, контроль

б) воспитание уважительного отношения к труду взрослых

в) развитие нравственно-волевых качеств

г) организация постоянной трудовой деятельности

23. *Не относится к средствам трудового воспитания детей*

- а) обучение трудовым навыкам
- б) ознакомление с трудом взрослых в природе
- в) наблюдение за состоянием погоды
- г) организация трудовой деятельности в природе

24. *Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников.*

- а) развитие физических качеств дошкольников
- б) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений
- в) побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости
- г) приобщение к художественной, творческой деятельности

25. *Основная функция дидактической игры в экологическом образовании дошкольников:*

- а) развитие
- б) воспитание
- в) развитие
- г) обучение

26. *Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье*

- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
- б) интимный характер отношений ребенка и взрослых
- в) постоянство и длительность воспитательных воздействий
- г) наличие индивидуальных знаний у родителей

27. *Детскую природоведческую литературу используют:*

- а) в младшей группе
- б) во всех возрастных группах
- в) старшей группе
- г) подготовительной группе

28. *Организация коллективного труда в природе начинается с возрастной группы:* а) младшей;

- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной

29. *Основным методом ознакомления дошкольников с природой является:* а) Наблюдение

- б) Игра
- в) Занятие
- г) Художественное слово

30. *Использование моделей в процессе формирования экологических знаний начинается в группе:*

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной к школе группе

Вопросы к зачету с оценкой

1. Докажите, что экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики.
2. Раскройте содержание концепции экологического воспитания дошкольников.
3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.
5. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?

6. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
7. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.
8. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
9. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.
10. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
11. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
12. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
13. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
14. Назовите педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
15. Как определяется готовность ребенка к правильному, взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?
16. Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве?
17. Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольное детство – начальный этап ее реализации?
18. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам?
19. Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве?
20. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?
21. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
22. Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль
23. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?
24. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
25. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
26. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
27. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
28. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
29. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
30. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
31. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?

32. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
33. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
34. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
35. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
36. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
37. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
38. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
39. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
40. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
41. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по экологии.
42. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по экологии.
43. Выявление и корректировка трудности в экологическом образовании дошкольников

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Необходимо расписать систему оценивания каждого вида работ..

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

