

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:13:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина	МДК	Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста
03.04		

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01 *Дошкольное образование* (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

код	наименование специальности
-----	----------------------------

Углубленный

Разработчик (составитель)

Стерлитамак 2024

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 104 часа, на самостоятельную работу 40 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
ОК 5	интегрировать современные	основные виды ТСО и их

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	информационные технологии в образовательную деятельность;	применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6 Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	соблюдение регулирующих её правовых норм	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

ПК 3.4 Анализировать занятия	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; оформления документации	виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду	Создавать в группе предметно – развивающую среду	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Принимать активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профессиональный цикл ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», МДК 03.04. «Теория и методика элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- **выполнение и защита практических работ;**
- **проверка выполнения самостоятельной работы студентов;**
- **проверка выполнения контрольных работ;**

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение** и защита практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
Знания	
основы организации обучения дошкольников	
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
приемы работы с одаренными детьми	
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
основные виды ТСО и их применение в	
	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.

образовательном процессе	
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
виды документации, требования к ее оформлению	

3.2 Форма промежуточной аттестации

Тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1.

Тема: Разработка вопросов формирования математических представлений в трудах отечественных педагогов.

Данная контрольная работа носит теоретический характер.

Основная цель контрольной работы состоит в изучении и обобщении опыта советских педагогов конца XVIII - середины XX веков в области дошкольного образования относительно формирования математических представлений детей 3-7 лет.

Особенности выполнения работы.

Многие передовые педагоги конца XVII - начала XX веков уделяли большое внимание интеллектуальному и, в частности, математическому развитию детей дошкольного возраста в плане подготовки их к школе. Основываясь на практическом опыте и применяя теоретические исследования зарубежных и отечественных психологов, они стремились к созданию советской системы обучения детей математике. Были на этом пути и успехи, и просчеты.

На основе изучения методической литературы необходимо выделить ведущие идеи, взгляды, положения методических систем Елизаветы Ивановны Тихеевой, Фаины Наумовны Блехер, Анны Михайловны Леушиной.

Анализ передового педагогического опыта позволит нам полнее и точнее понять принципы, содержание, методы обучения дошкольников математике на современном этапе развития общества и выявить роль математических знаний в личностном росте детей.

Последовательность выполнения работы

1. Необходимо внимательно прочитать соответствующие разделы методической литературы.

2. Познакомиться с предлагаемыми вопросами-заданиями и найти на них ответы желательно во всех источниках, с которыми знакомитесь.

3. Систематизировать и обобщить материал, имеющийся в различных источниках, составив подробный и доказательный ответ на вопрос-задание.

4. При анализе взглядов Е.И.Тихеевой необходимо заполнить таблицу противоречий. В правой ее части могут быть или цитаты из работ педагога или Ваши собственные мысли, обобщения, рассуждения. То, что находится в левой части таблицы, с точки зрения современной педагогики мы принимаем как отрицательную позицию. Для того, чтобы заполнить правую часть, надо найти взгляды или действия Е.И.Тихеевой, которые опровергали бы указанные положения теории.

Например,

коллективные занятия с дошкольниками недопустимы, тк. «...в них всем детям навязывается то, к чему не лежит душа отдельного ребенка.»	Е.И.Тихеева создавала и самолично организовывала дидактические игры с подгруппой детей, утверждая, что таким образом развивается чувство коллективизма и дух соревнования.
---	--

5. Обязательно важно ответить на итоговый вопрос всей работы.

План.

1. Особенности методической системы Е. И. Тихеевой

2. Педагогические труды.
 3. Условия формирования числовых представлений.
 4. Дидактический материал для формирования математических представлений.
 5. Объем математических знаний дошкольников.
 6. Принципы обучения детей математике.
 7. Противоречия во взглядах.
2. Продолжить заполнение таблицы:

Отрицательные взгляды	Положительные взгляды
1. «...из занятий должно быть радикально исключено всякое формальное систематическое обучение. все числовые представления. он (ребенок) должен извлечь из жизни».	1
2. «учить детей дошкольного возраста счислению недопустимо. Играя, работая, живя, он непременно самолично научится считать.».	2
3. ребенок освоит математические знания, «.. если мы, взрослые, будем при этом его незаметными пособниками и руководителями.».	3
4. Развитие ребенка «не должно стеснять никакими рамками.» (о программе).	4
5. коллективные занятия с дошкольниками недопустимы, тк. «в них всем детям навязывается то, к чему не лежит душа отдельного ребенка.».	5

1. В чем Вы видите причины противоречий?
 2. Программа Ф. Н. Блехер по математике для советского детского сада.
 3. Основная книга Ф. Н. Блехер и ее функции.
 4. Психологические основы обучения детей математике, положенные в основу программы.
 5. Содержание обучения математике.
 6. Пути реализации программных задач.
 7. Пути формирования количественных представлений.
3. Научно-обоснованная дидактическая система А. М. Леушиной.
 1. Основная форма обучения.
 2. Основы дидактической системы.
 3. Методическая концепция формирования числовых и количественных представлений.
 4. Использование положительных сторон монографического и вычислительного методов.

Какие общие взгляды, методические приемы Вы находите в трудах Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер и А. М. Леушиной? Насколько соответствуют их дидактические системы принципам современной педагогики?

Контрольная работа № 2.

Тема: Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов.

Основная цель контрольной работы состоит в изучении, систематизации теоретического и методического материала, подборе на этой основе наиболее рациональных приемов и эффективных дидактических средств для организации работы по совершенствованию навыков счетной деятельности дошкольников.

Особенности выполнения работы

Для выполнения данной контрольной работы необходимо подобрать и изучить соответствующую литературу, систематизировать материал таким образом, чтобы можно было проследить, как изменяется характер заданий, упражнений при использовании различных анализаторов для совершенствования счетных умений в разных возрастных группах; показать, каким образом можно использовать счет с участием различных анализаторов для решения других программных задач (н-р, отсчет, сравнение чисел, место числа в натуральном ряду, разностные отношения между числами, образование числа, цифра как знак числа и др.)

План:

1. Значение использования различных анализаторов в работе по формированию числовых и количественных представлений дошкольников.
2. Методика обучения счету «на ощупь»:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
 - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
3. Методика обучения счету «на слух»:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
 - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
4. Методика обучения счету движений:
 - a) характеристика наглядного материала
 - b) особенности ознакомления с новым способом счета
 - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
5. Варианты и значение использования комплексных заданий.

Контрольная работа № 3.

Тема: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа.

Основная цель состоит в изучении последовательности, методических приемов ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений, в подготовке к самостоятельной деятельности в области организации и проведения образовательной работы с детьми.

Особенности выполнения работы

1. Подобрать и изучить литературу по теме.
2. Проанализировать программы воспитания и обучения с точки зрения задач по ознакомлению с цифрами, дать сравнительный анализ.
3. Определить место данной работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
4. Обобщить приемы формирования представлений о цифре как знаке числа.
5. Разработать последовательность использования данных приемов.
6. Представить игры, направленные на усвоение детьми цифр и их использование в практических ситуациях.

7. Предложить новые игры и упражнения, опираясь на собственный опыт.
8. Приложить к работе одну игру, оформить по схеме: цель, возраст, дидактические средства, ход игры.

План

1. Значение ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа.
2. Место этой работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
3. Анализ программ воспитания и обучения.
4. Особенности последовательности ознакомления с цифрами.
5. Характеристика дидактических средств, используемых при ознакомлении с цифрами.
6. Основные приемы работы на начальном этапе знакомства с цифрой.
7. Использование игр и упражнений на этапе отработки, закрепления, использования полученных знаний и умений в контексте формирования числовых и количественных представлений, применения в практических ситуациях.
8. Возможности использования калькулятора и знакомства с римской нумерацией.
9. Обучение дошкольников письму цифр.

Контрольная работа № 4.

Тема: Диагностика освоения детьми величины как всеобщего свойства предметов.

Данная контрольная работа позволяет студенту обобщить и систематизировать имеющиеся практические навыки в организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная цель: в соответствии с современными стандартами в области математической подготовки дошкольников создать и апробировать систему диагностических заданий для выявления уровня освоения ребенком темы «Величина» и выработки рекомендаций для дальнейшей индивидуальной работы.

Особенности составления диагностических заданий

Диагностика оказывает большую помощь в оценке уровня освоения детьми программы. Она необходима для эффективности обучения. Диагностика в свою очередь должна носить характер не только констатирующего, но и обучающего эксперимента, где учитывается уровень самостоятельности ребенка при выполнении предложенных заданий. Особое внимание должно уделяться умению детей выражать способ и результат действия в речи.

Диагностика строится на основе выполнения новых для детей и интересных заданий, которые по возможности носят комплексный характер, т.е. выполняя одно задание, ребенок может продемонстрировать несколько умений (или их отсутствие). Заданий должно быть немного (5 - 7 в зависимости от возраста и содержания знаний и умений).

Диагностика может проводиться индивидуально или в форме контрольно - итогового занятия, но при этом каждый ребенок или подгруппа должны получить отдельные задания. Данные диагностики фиксируются в протоколе.

Диагностические задания подбираются с учетом программных задач. К ним

относятся:

1. Умение сравнивать 2 предмета по 1 (2,3) признакам величины (все группы)
2. Умение понимать относительность величины (старший дошкольный возраст)
3. Умение показывать и называть в предмете 1 (2,3) измерения (все группы), сравнивать величины в одном предмете (старший дошкольный возраст)
4. Умение выстраивать сериационные ряды из 5-10 предметов по разным параметрам и с разной степенью сложности дидактических средств (средний и старший дошкольный возраст)
5. Умение выбирать предмет равный по величине образцу (все группы)
Умение группировать предметы по величине (все группы)
6. Умение уравнивать два предмета с помощью третьего (средний и старший возраст)
7. Умение сравнивать и измерять различные виды величин с помощью условной меры (средний и старший возраст)
8. Понимание функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения (старший возраст)
9. Развитие барического чувства (все группы)

Последовательность выполнения работы

1. Определить возрастную группу.
2. Составить перечень умений, которыми должны овладеть дети данного возраста.
3. Для каждого вида умений (или группы умений) подобрать (разработать) задание, с помощью которого можно достигнуть цели диагностики.
4. Подобрать необходимый дидактический материал (учесть, что он, по возможности, должен быть прост, схематичен, что позволит обнаружить способность к обобщению и абстрагированию).
5. Провести диагностику (7-10 детей).
6. На основе полученных результатов и требований программы, по которой работает ДООУ, составить уровни освоения содержания. В характеристике уровней учесть самостоятельность, речевые реакции, правильность действий и ответов. Количество уровней - 3-4.
7. Разработать рекомендации для дальнейшей работы с отстающими детьми.
8. Оформить контрольную работу.

Требования к оформлению работы

После титульного листа должна быть представлена диагностика на одного ребенка (с указанием имени, возраста, программы, по которой работает ДООУ, особенности конкретной возрастной группы (например, дети с ЗПР и т.п.)).

Диагностика оформляется в таблицу:

№ п/п	Программная задача (умение)	Дидактические средства	Задание (в прямой речи)	Действия и речь ребенка (фотозапись)
-------	--------------------------------	------------------------	-------------------------	--------------------------------------

Образец заполнения таблицы (для среднего дошкольного возраста)

2.	Умение выделять параметры и сравнивать два предмета по двум признакам величины, обозначать результат в речи	Две полосы разного цвета 5 * 15 см 4 * 13 см	Покажи длину, ширину полосы. Что это? (показать ширину). Сравни полосы по длине и ширине.	Вопросительно смотрит, требует уточнить задание (какая длиннее?), правильно прикладывает. Говорит: "Эта уже". Не может объяснить почему. III уровень.
----	---	---	---	--

Заполняя графу «Задание» необходимо помнить, что детям сначала оно предлагается в более общей формулировке (как в таблице). Если ребенок не выполняет задание, необходимо его по-другому переформулировать. Для данного примера это может быть:

- 1) расскажи о длине и ширине полосок
- 2) какая полоска длиннее? короче? как проверить?
- 3) если я вот так положу полоски (приложить по длине), что ты скажешь об их длине? ширине?

В таблицу эти вопросы (дополнительные, уточняющие) не заносятся, но их использование фиксируется в графе «Действия и речь детей» и расценивается как более низкий уровень.

После таблицы указать характеристику уровней, сводные данные на всех обследуемых детей и рекомендации для дальнейшей работы.

Контрольная работа № 5.

Тема: Использование игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений в работе по развитию геометрических представлений и пространственного мышления в старшем дошкольном возрасте.

Основная цель данной контрольной работы состоит в изучении студентами одного из наиболее распространенных методов работы с детьми по развитию геометрического и пространственного мышления - игр и упражнений на воссоздание из геометрических конструкторов образных и сюжетных изображений.

Особенности выполнения работы

В работе, опираясь на предложенный план, необходимо:

- 1) раскрыть те задачи по развитию геометрических представлений старших дошкольников, при решении которых возможно использование указанных игр;
- 2) дать общую характеристику игр типа «Танграм» и показать специфику таких вариантов как «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и др., а также выявить степень сложности этих игр и последовательность предъявления их детям;
- 3) представить систему заданий, направленных на подготовку детей к созданию образных изображений;
- 4) обосновать последовательность введения заданий на оставление силуэтов (по разным типам образцов, самостоятельное придумывание детьми изображений) ;

5) показать общее влияние использования данных игр на умственное развитие детей.

В работе должны быть представлены изображение целой геометрической фигуры; рисунки (графические изображения) для каждого этапа работы (образцы); примеры силуэтных изображений, составленных детьми по замыслу (по возможности).

План

1. Задачи работы по развитию геометрических представлений в старшем дошкольном возрасте (на основе общеобразовательной программы дошкольного образования).

2. Значение использования геометрических конструкторов в умственном развитии детей.

3. Разнообразие игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

4. Приемы ознакомления детей с играми (подготовительная работа).

5. Этапы работы по воссозданию детьми образных и сюжетных изображений.

6. Общие выводы и рекомендации к использованию игр.

Примерные темы рефератов

1. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.

2. Игровые технологии (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.) математического развития детей дошкольного возраста.

3. Интегрированные технологии (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.

4. Использование дидактических игр и упражнений в обучении детей дошкольного возраста математике.

5. Использование компьютерных игр в обучении детей математике.

6. Использование палочек Кюизенера в обучении детей математике.

7. Комбинированные технологии (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.

8. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

9. Математическое развитие детей дошкольного возраста в работах М. Монтессори.

10. Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.

11. Математическое развитие детей с помощью компьютера.

12. Математическое развитие детей с помощью проблемных ситуаций.

13. Математическое развитие детей, имеющих склонность к математике.

14. Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров).

15. Основные математические понятия и их использование в дошкольном возрасте.

16. Проблемно-игровые с использованием моделирования технологии (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.) математического развития детей дошкольного возраста.

17. Проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей технологии (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
18. Проблемно-игровые технологии (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.) математического развития детей дошкольного возраста.
19. Технологии обучения детей счету в пределах 100.
20. Учебно-игровые технологии (Зайцев Н.А., Зак А.З.) математического развития детей дошкольного возраста.
21. Формирование представлений о величине с помощью дидактических игр и упражнений.
22. Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью дидактических игр и упражнений.
23. Этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- полнота обзора проблем;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- раскрытие логики педагогического процесса;
- использование наглядности.

Примерные тестовые задания:

№	Тема	Проверяемые компетенции	Тестовые задания
1	2	3	4
1.	Тема 1. Методика математического развития как научная область.	ОК 5 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	1. Формирование элементарных математических представлений - это... а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики); б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий; в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий . 2. Соотнесите научные достижения с их авторами: а) А.М.Леушина - б) И.Г.Песталоцци - в) Е.И.Тихеева - г) А.А.Смоленцева - 1) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике. 2) Элементарная теория образования. Соотнесите авторов с их произведениями. 3) «Счет в жизни маленьких детей». 4) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».

2.	Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	ОК 5 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.4	1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается... а) разнообразием формулировок вопроса; б) загадочным , сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением; в) введением необходимых символов . 2. Определите одно из условий успешного обучения математике: а) использование различных методов обучения; б) увеличение количества занятий в неделю; в) увеличение длительности занятий.
3.	Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ	ОК 5 ПК 3.2 ПК 3.3	1. Начальные математические представления у детей начинают закладываться: а) в период раннего детства; б) в среднем дошкольном возрасте ; в) в старшем дошкольном возрасте . 2. Ребенок младшего дошкольного возраста способен: а) к группировке предметов; б) к классификации предметов; в) самостоятельному упорядочиванию по величине ; г) к сравнению предметов по выделенным свойствам ; д) к называнию пространственных характеристик частей предмета.
4.	Тема 4. Особенности развития количественных представлений дошкольников.	ОК 5. ПК 3.3	Научиться считать обозначает. а) определять общее количество чего -либо; б) называть числа в определенном порядке ; в) писать цифры в определенном порядке ; г) осуществлять вычислительные действия; д) называть количество постоянных признаков предмета.
5.	Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в .период доречевого (3-4 года).	ПК 3.3	1. Ребенок младшего дошкольного возраста способен: а) к группировке предметов; б) к классификации предметов; в) самостоятельному упорядочиванию по величине ; г) к сравнению предметов по выделенным свойствам ; д) к называнию пространственных характеристик частей предмета.
6.	Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни).	ПК 3.3	1 Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения: объемный - плоскостной - графический. 2. К каким эталонам относятся следующие понятия? А форма - Б фигура - 1) куб, шар, призма; 2) многоугольник, круг, овал.
7.	Тема 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни).	ОК 9. ПК 3.3	1. Какое из перечисленных заданий относится к абстрагированию? а) разложи столовые предметы на две группы; б) сравни листья деревьев по размеру; в) покажи овощи круглой формы; г) поставь матрешки по росту. 2. В какой последовательности детей знакомят с пространственной ориентировкой? -ориентировка на собственном теле; - ориентировка относительно предметов; - ориентировка в движении.

8.	Тема 8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	ОК 7 ОК 9 ПК 3.4 ПК 3.3	Временные отношения - Математическое отношение - Отношение двух чисел - 1) одна из форм единства предметов, явлений, их свойств, в основе которой лежит общность двух и более предметов, между которыми устанавливаются отношения; 2) порядок сменяющих друг друга явлений и состояний материи (характеризуется длительностью; 3) частное от деления первого числа на второе.
9.	Тема 9. Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.	ОК 7. ОК 9. ПК 3.3 ПК 3.4	1. Установите последовательность постановки вопросов при знакомстве детей с составом числа из единиц: Сколько каких предметов? Сколько всего предметов? Как составлено число?
10.	Тема 10. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах	ОК 9	1. Выберите правильные варианты ответов: На занятиях по математике в подготовительной группе математические отношения... а) рассматриваются как отношение двух однородных величин ; б) термин «математическое отношение» детям не дается; в) изучаются при измерении длины и объема выбранной меркой; г) познаются спонтанно ; д) все ответы верны.
11.	Тема 11. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах	ПК 3.2 ПК 3.4	2. Соотнесите формы работы с родителями с их целью: а) открытые занятия - б) беседа - в) выставки - 1) дать конкретные рекомендации по математическому развитию ребенка. 2) дать возможность пронаблюдать за деятельностью детей на занятии и показать возможности развития математических способностей с помощью определенных методических приемов . 3) знакомство с наглядными пособиями по ФЭМП и методическими рекомендациями к их использованию.
12.	Тема 12. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	ОК 5 ОК 9 ПК 3.2	___ - комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой 1) Педагогическая консультация 2) Диагностика 3) Педагогический анализ 4) Педагогический совет
13.	Тема 13. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	___ диагностика - сравнение достижений в математическом развитии с данными первичного обследования 1) Скрининговая 2) Текущая 3) Итоговая 4) Входная
14.	Тема 14. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	___ - педагогический семинар, имеющий своей целью научить воспитателей определенным практическим умениям 1) Семинар -диалог 2) Семинар -парадокс 3) Семинар -практикум 4) Семинар -тренинг
15.	Тема 15. Методика развития временных представлений у дошкольников.	ПК 3.2 ПК 3.4	___ обучения - способ построения учебной деятельности 1) Форма 2) Метод 3) Методика 4) Система

16.	Тема 16. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.	ОК 9.	___ упражнения - упражнения, способ выполнения которых дети должны полностью или частично открыть сами 1) Репродуктивные 2) Однотипные 3) Комплексные 4) Продуктивные
17.	Тема 17. Преимущества в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике.	ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Педагогическая ___ - составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве 1) ситуация 2) форма 3) система 4) задача

3.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
3. Содержание математического развития дошкольников.
4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
5. Методы обучения детей элементам математики.
6. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
7. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве.
8. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту
9. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счёту.
10. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
11. Порядковое значение числа.
12. Деление целого на части.
13. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
14. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.
16. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями.
17. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов.
18. Формирование у детей 5-го года жизни представлений о размере предметов.
19. Формирование представлений о размере предметов у детей 6-го года жизни.
20. Формирование представлений о размере предметов у детей 7-го года жизни.
21. Ознакомление с формой предметов детей 4 -го года жизни.
22. Формирование представлений о форме предметов у детей 5-го года жизни.
23. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей 6-го года жизни.
24. Формирование геометрических понятий у детей 7-го года жизни.
25. Ориентирование детей 4-го года жизни в пространстве.
26. Ориентирование детей 5-го года жизни в пространстве.
27. Развитие ориентирования в пространстве детей 6-го года жизни.
28. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го года жизни.
29. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
30. Ориентирование детей 5-го года жизни во времени.
31. Ориентирование детей 6-го года жизни во времени.

Примерные профессиональные задачи на экзамен**№ 1**

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?

2- й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?

3- й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

№ 2

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?

2- й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.

3- й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 3

Родители девочки обратились к воспитателю: «Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу?»

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

2- й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р. П. Чуднова, Л. Цидилина/.

3- й уровень. Методика работы по запоминанию детьми чисел Е. В. Соловьевой.

№ 4

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос «на сколько больше или меньше то или иное число?».

1- й уровень.

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
3. Какие знания не усвоены детьми?

2- й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

3- й уровень. Взгляды Ф. Н. Блехер, В. Лаксон, Р. Грина на восприятие детьми числа.

№5

В игре «Назови соседей» детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после

того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

1-й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?

2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

2-й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

3-й уровень. Какая работа, предложенная Е. В. Соловьевой, способствует запоминанию числительных по порядку?

№ 6

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?

2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

№ 7

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1-й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?

2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2-й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3-й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

№ 8

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.

- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линейки.

- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.

- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.

- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1-й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?

2. В чем важность таких оценок?

3. В какой возрастной группе это происходило?

2-й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3-й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

№9

В 1 -й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1- й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2- й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3- й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

№ 10

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили,двигающиеся в разных направлениях должны приехать в своей гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1- й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2- й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3- й уровень. Методика Т И. Ерофеевой, Е. В. Сербиной по обучению детей счету.

№ 11

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. «Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять».

На вопрос воспитателя: «Сколько всего матрешек?» он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?

2. Каковы причины ошибок?

3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2- й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3- й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

№ 12

В среднюю группу вновь открывшегося ДООУ пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

«Сколько?», не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.

2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?

3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2- й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?

3- й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

№ 13

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г.4 мес./ на вопрос: «Каких квадратов больше?» ответил: «Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше».

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?

2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?

2- й уровень. Обучение детей счету. Ф. Н. Блехер.

3- й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости числа.

№ 14

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1- й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2- й уровень. Программные темы Леушиной А. М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.

3- й уровень. Работа по «Радуге» во 2-й младшей группе /счет./

№15

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им задачу.

1- й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?

2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?

2- й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

3- й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

№16

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

«У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика».

Света повторяет эту же задачу так:

«У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже. Сколько кубиков стало у

Сережи?»

1- й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?
2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?
3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

2- й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

№17

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

«На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1 - это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало».

1- й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?
2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?
3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?

2- й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.

3- й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

№18

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

1- й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?
2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?

2- й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый «феномен Пиаже?»

3- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№ 19

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

1- й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?

2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

2- й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

3- й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

№20

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» - спрашивает воспитатель.

Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например, «Составить число 5 можно из 3 -х яблок и одного» и т.п.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?
2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?
3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?

2-й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни составу числа?

3-й уровень. Методика работы В. Лаксон, Р. Грина, Ф. Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

№ 21

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру «Считай дальше». Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?
3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?

2-й уровень. Обучение детей обратному счету по программе «Радуга».

3-й уровень. «Стосчет» Н. А. Зайцева, методика работы.

№ 22

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: «Что это?» - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колом, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колом, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный -мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно называли кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
2. Правильны ли были ответы детей?
3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Использование в работе с детьми «Рамок и вкладышей» М. Монтессори.

№ 23

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

1-й уровень. 1.Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?

3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2- й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3- й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

№24

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1- й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?

3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2- й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

3- й уровень. Методика Леушиной А. М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

№25

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру «Магазин без продавцов». В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1- й уровень.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?

2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?

3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

2- й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.

3- й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

№ 26

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: «Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?»

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

1- й уровень.

1. Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?

2. Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.

2- й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?

3- й уровень. Занимательные упражнения З. А. Михайловой.

№27

Анализируя поведение воспитателя на занятии студенты заметили следующее: во

время выполнения детьми задания, воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре «кто больше назовет» старался спросить малоактивных детей.

1- й уровень.

1. Как Вы оцениваете действия воспитателя?
2. Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?
3. Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?

2- й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?

3- й уровень. Методика Е. В. Соловьевой по обучению детей восприятию детьми геометрических фигур, форм?

№28

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

1- й уровень.

1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2- й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3- й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№29

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру «Рамки и вкладыши» Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы «комар не пролетел через окошки в дом».

1- й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?
2. С какой целью предлагается детям эта игра?
3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2- й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур, форм.

3- й уровень. Методика Е.В. Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

№30

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты, треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1- й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?
2. Как вы объясните детям правила игры?
3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2- й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3- й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур

/программа «Радуга».

№31

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

3-й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами.

№32

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: «Здесь нет высокой!».

1-й уровень.

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу «Величина» с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

№33

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

«У жирафа длинная шея высокого роста»

«Эта палочка толстая, а эта уже ее»

«Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она»

«Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой»

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?
2. Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

№ 34

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1-й уровень.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?

2. Как вы объясните задание детям?

3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?
2- й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием «гармошки».
3- й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

№35

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

1- й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.
 2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?
 3. Какая задача решалась в данной части занятия?
 4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?
- 2- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

3- й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием «гармошки».

№36

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки».

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

1- й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?
 2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?
- 2- й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

3- й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой ТИ., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

№37

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: «Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?». Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

1- й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?
2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

2- й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3- й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

№38

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают, поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1- й уровень.

1. Правильна ли ответы детей и почему?
2. Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2-й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

№39

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1-й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?
2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?
3. Почему детьми были допущены ошибки?

2-й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3-й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

№40

Таня одевает куклу из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1-й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?
3. Какие задачи в разделе «Величина» направлены на формирование таких умений?

2-й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3-й уровень. Употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

№41

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: «Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки». Дети выбрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, надеревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, «обжимая» ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1-й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?
2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?
3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в

разных видах занятий?

2- й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.

3- й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о величине.

№42

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: «Что делать?» Катя советует спрятать апельсин за спину: кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин госте.

1- й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?
2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?

3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2- й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3- й уровень. Блехер Ф.Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

№43

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют ОДНУ постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1- й уровень.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?
2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

2- й уровень. Модель Локоть Н. «Сутки», методика работы.

3- й уровень. Методика работы по восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа и пр./

№44

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?»

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1- й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. Какая цель ставится при ее проведении?
3. В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2- й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

3- й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

№45

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили «сегодня», «завтра».

1- й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?

2- й уровень. Календарь «Дни недели», «Времена года», методика работы.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

№ 46

На вопрос воспитателя «Что вы делаете вечером?» многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

1-й уровень.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?
2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?

2-й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

№47

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.

1-й уровень.

1. Учитывает ли ДОУ эти требования при подготовке детей к школе?
2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№48

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: «По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января».

1-й уровень

1. С какой целью проводилось занятие?
2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?
3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.

3-й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф.Н.?

№ 49

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

1-й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?
2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2-й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие

временные представления у детей?

3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

№ 50

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: «Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды».

1-й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?
2. Соответствуют ли они возрасту?
3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

2-й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3-й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

№ 51

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего, будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето, апрель..., чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1 -м месяцем года/, ноябрь, март.

1-й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?
2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?

3-й уровень. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3-й уровень. Методика Блехер Ф.Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

№ 52

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача решалась?

2-й уровень. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?

3-й уровень. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

2-й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

3-й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

№ 53

В конце занятия воспитатель дает задание: «Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати». Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

1-й уровень.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

2-й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей

ориентировке в пространстве?

3-й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

№ 54

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1-й младшей группевоспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5 - неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1-й уровень.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?
2. В чем причина ошибок детей?
3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

2-й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства.

Автор методики?

3-й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства /программа «Радуга»/.

№ 55

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1-й уровень.

1. Как называется эта игра?
2. С какой целью она проведена на занятии?

2-й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

3-й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф.Н. на освоение детьми пространства.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КСР

Структура Портфолио

1. Титульный лист - напечатать по образцу.
2. Содержание Портфолио - размещается после титульного листа отдельным листом. На этом же листе под текстом следует разместить фотографию Вашей деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста во время прохождения педагогической практики.
3. Результаты самостоятельной работы располагаются в Портфолио в последовательности, указанной в содержании.
4. В один файл допустимо помещать не более двух листов (наглядный доступ к каждому листу!)

Содержание Портфолио

КСР №1. Конспект познавательной беседы с детьми лет (возрастная группа по выбору студента) (название по теме «Интересные факты из истории математики»).

КСР № 2. Картотека физкультурных минуток математического содержания.

КСР № 3. Конспект непрерывной образовательной деятельности (название) по формированию элементарных математических представлений у детей (лет) (возрастная группа по выбору студента). Пояснение используемых в конспекте НОД методов и приёмов.

КСР № 4. Варианты познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста с целью математического развития по темам «Математика на кухне», «Математика на прогулке». Приёмы руководства совместной познавательно-исследовательской деятельностью по предложенным темам.

КСР № 5. Варианты использования блоков Дьенеша для освоения логической операции классификации в старшем дошкольном возрасте на основе создания игровой проблемной ситуации.

КСР № 6. Варианты использования интеграции образовательных областей ФГОС ДО с целью формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста на этапе счётной деятельности.

КСР № 7. Варианты игровых упражнений с палочками Кюизенера с целью формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.

КСР № 8. Варианты дидактических материалов с целью развития у детей старшего дошкольного возраста способности создавать сериационные ряды и понимать относительность величины. Варианты заданий и вопросов для данных дидактических материалов.

КСР № 9. Задания для осознания детьми старшего дошкольного возраста прямой и обратной функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения.

КСР № 10. Варианты развивающих игр математической направленности для развития логического мышления и закрепления представлений о форме предметов и о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Необходимо расписать систему оценивания каждого вида работ.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

