

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:13:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a199149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине
МДК 03.05

*Теория и методика ознакомления с социальным миром детей
раннего и дошкольного возраста*

Профессиональный цикл ПМ.03 Дошкольное образование

44.02.01.

Дошкольное образование

код

наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Разработчик (составитель)

Стерлитамак 2024

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 03.05 «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 76 часа, на самостоятельную работу 32 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
ОК 5 Использовать информационно-	интегрировать современные информационные технологии в	основные виды ТСО и их применение в образовательном

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	образовательную деятельность;	процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6 Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	соблюдение регулирующих её правовых норм	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
ПК 3.4	определять цели обучения,	основы организации обучения

Анализировать занятия	воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; оформления документации	виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду	Создавать в группе предметно – развивающую среду	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Принимать активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профессиональный цикл ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», МДК 03.05. «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- **выполнение и защита практических работ;**
- **проверка выполнения самостоятельной работы студентов;**
- **проверка выполнения контрольных работ;**

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение и защита практических работ.**

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
Знания	
основы организации обучения дошкольников	
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
приемы работы с одаренными детьми	
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
основные виды ТСО и их применение в	
	устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.
образовательном процессе	
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
виды документации, требования к ее оформлению	

3.2 Форма промежуточной аттестации

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

Тестирование:

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это... А. социализация

Б. коммуникация

В. социально-коммуникативное развитие

Г. образовательный процесс

2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться: А. семья, детский сад, общество

Б. средства массовой информации

В. политический строй

3. Г. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается... А. соподчинение мотивов

Б. подчинение мотивов

В. соподчинение эмоций

Г. согласование мотивов

4. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...

А. осознание своих переживаний

Б. половая идентификация

В. самооценка

Г. осознание себя во времени

5. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А. Познавательное-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Патриотическое воспитание

Г. Социально-коммуникативное развитие

6. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?

А. Материально-преобразовательный

Б. Ценностный

В. Коммуникативный

Г. Здоровоохранительный

7. Что понимается под умственной активностью? А. участие в играх, посильном труде, учении.

Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов в игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.

В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.

Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.

8. Что не относится к источникам социальной активности?

А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира; Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;

В. мотивация

Г. отношение к самому себе.

9. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

А. сотрудничество

Б. коммуникация

В. взаимоотношения Г. игра

10. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает... А. труд

Б. занятие

В. чтение художественной литературы

Г. игра

11. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это... А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

12. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной

ответственности за свою деятельность и поведение

А. С. Ю. Головин, психолог

Б. С. Ю. Головин, психолог

В. Т. И. Шамова, педагог

13. Г. Т. И М. Монтессори утверждала, что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

А. с младенчества

Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении

В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста

А. проблемное обучение;

Б. метод сравнения;

В. игровые технологии;

Г. здоровьесберегающие технологии.

15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

А. Негативизм

Б. Утрата детской непосредственности

В. Первые акты протеста

Г. Своеволие

16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

17. В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»? А. Коменский Я.А.

Б. Ушинский К.Д.

В. Толстой Л.Н.

Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

А. неинтересно общаться друг с другом

Б. интересно общаться друг с другом

В. интересно играть друг с другом

Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А. Познавательно-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Социально-коммуникативное развитие

Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. А. В.А. Сухомлинский
Б. К.Д. Ушинский

В. А.А. Макаренко

Г. Л.Н. Толстой

. Шамова, педагог экономическое положение родителей

13. М. Монтессори утверждала что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

А. с младенчества

Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении

В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста А. проблемное обучение;

Б. метод сравнения;

В. игровые технологии;

Г. здоровьесберегающие технологии.

15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

- А. Негативизм
- Б. Утрата детской непосредственности
- В. Первые акты протеста
- Г. Своеволие

16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

- А. Социализация
- Б. Самостоятельность
- В. Социальная активность
- Г. Саморегуляция

17. В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»? А. Коменский Я.А.

- Б. Ушинский К.Д.
- В. Толстой Л.Н.
- Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

- А. неинтересно общаться друг с другом
- Б. интересно общаться друг с другом
- В. интересно играть друг с другом
- Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А. Познавательно-речевое развитие

- Б. Нравственно-трудовое воспитание
- В. Социально-коммуникативное развитие
- Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. А. В.А. Сухомлинский

- Б. К.Д. Ушинский
- В. А.А. Макаренко
- Г. Л.Н. Толстой

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет, цели и задачи «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».
2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
7. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
8. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
9. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
10. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
11. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
12. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми.
13. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром
14. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
15. Познание себя самого как путь социализации личности.
16. Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
17. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
18. Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности. 19. Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
20. Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
21. Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.

1. Содержание знаний о социальной действительности в программе учреждения дошкольного образования.
2. Триединая функция знаний о социальной действительности.
3. Разнообразные средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
4. Источники познания ребенком дошкольного возраста социального мира.
5. Методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. 6. Методы, повышающие эмоциональную активность детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
7. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы коррекции и уточнения представлений детей дошкольного возраста о социальном мире.
9. Функции взрослого в социализации личности ребенка дошкольного возраста.
10. Предмет как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
11. Детское общество как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста.
12. Краеведческий подход в освоении детьми дошкольного возраста социальной действительности.
13. Специфика восприятия социального мира детьми-сиротами.
14. Методы приобщения воспитанников детских домов к социальной действительности.

Ситуационные задачи

Ситуация 1.

В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией:

справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным. Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: "Я так хочу!", "Они ничего без меня не умеют!" Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

Задание:

Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка? В чем вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?

Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитать чувство коллективизма?

Ситуация 2.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: "Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?"

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: "Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты – расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться".

Задание:

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных группах.

Ситуация 3.

В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность покормить их печеньем, хорошо рассмотреть, однако никто особенного интереса к ним не проявлял, кроме тех случаев, когда птицы начинали кричать. Тогда воспитанники соседней, средней группы по очереди выбегали к ним, грозили пальцем: "Кеша – хороший, а Маша – плохая! Она кричит все время!" Однако когда в процессе проведения дидактической игры по развитию речи в той же группе зашла речь о попугаях, дети не смогли рассказать о птицах: какие у них перья, клюв и т.д. Задание: гической характеристики процесса социализации.

В средней группе воспитатель ведет занятие-игру по математике. В конце торжественным и таинственным голосом он предлагает "сделать" автобус... из самих детей, чтобы "поехать на прогулку". Тут же среди них обнаруживается "водитель" и "контролер". Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. "Автобус" собирается отправиться в путь: разъединяется и "выпускает" "пассажиров", каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде "водителя" все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку. Задание:

Какие еще приемы могут способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы на занятиях по формированию элементарных математических представлений? Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем.

Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию?

Вопросы к зачету с оценкой

1. Содержание знаний о социальной действительности в программе учреждения дошкольного образования.
2. Трехединная функция знаний о социальной действительности.
3. Разнообразные средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
4. Источники познания ребенком дошкольного возраста социального мира.
5. Методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. Методы, повышающие эмоциональную активность детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
7. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы коррекции и уточнения представлений детей дошкольного возраста о социальном мире.
9. Функции взрослого в социализации личности ребенка дошкольного возраста.
10. Предмет как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
11. Детское общество как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста.
12. Краеведческий подход в освоении детьми дошкольного возраста социальной действительности.
13. Специфика восприятия социального мира детьми-сиротами.
14. Методы приобщения воспитанников детских домов к социальной действительности.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Необходимо расписать систему оценивания каждого вида работ..

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

