

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 16:46:50
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОГСЭ. 01 Основы философии

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

09.02.07

Информационные системы и программирование

код

наименование специальности

квалификация

Администратор баз данных

Разработчик (составитель)

***кандидат педагогических наук,
преподаватель высшей категории
Акчулпанова Р. К***

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2022

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Основы философии», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по *Информационные системы и программирование*.. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** 12 часов, на самостоятельную работу 38 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *«Информационные системы и программирование»* и рабочей программой дисциплины *«ОГСЭ. 01 Основы философии»*:

Умения:

уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Знания:

знать основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *«Информационные системы и программирование»*, рабочей программой дисциплины «Основы философии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Написание эссе.*

Задания для устного опроса

1. Что такое философия? От каких слов происходит название этой дисциплины?
2. Из какой отрасли культуры и каким образом произошла философия?
3. Каков предмет философии?
4. Сформулируйте «основной вопрос философии».
5. Что лежит в основе философского плюрализма?
6. Каков объект материалистической философии?
7. В чем особенность идеализма?
8. Что такое рационализм?
9. Какой вопрос был центральным в учении досократиков?
10. В чем главная особенность классической философии?
11. Назовите основные философские школы периода эллинизма
12. Что принимали за первоначало («архе») следующие философы:
13. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Демокрит, Гераклит?
14. Против чего были направлены апории Зенона?
15. Кто такие софисты и в чем значение их учения?
16. На что были направлены философские рассуждения Сократа?
17. В чем суть объективно-идеалистической теории Платона?
18. В чем видел Аристотель сущность вещей?
19. Какие направления можно выделить в философии эпохи Возрождения?
20. В чем состоит сущность антропоцентризма как мировоззренческого принципа эпохи Возрождения?
21. Какие открытия в естествознании способствовали формированию философии эпохи Возрождения?
22. В чем специфика новоевропейской философии?
23. В чем суть эмпирического метода познания?
24. Какие источники заблуждений выделяет Ф. Бэкон?
25. В чем особенность рационализма?
26. Проблема субстанции у Р. Декарта?
27. Что такое экзистенция?
28. Каково соотношение опыта и веры в теории познания XX века?
29. В чем проявился скептицизм в философии XX века?
30. В чем отличие русской философии от философии европейской?
31. Какой период в русской философии является периодом ученичества и с какого времени зарождается самобытная русская философия?
32. Какой вклад внесла русская философия в общемировую?
33. В чем смысл философии «всеединства» В. Соловьёва?
34. Какие проблемы выдвигаются на первый план в философии русского космоцентризма?
35. Основная тема философии П. Я. Чадаева?
36. Каковы характерные черты русской философии?
37. Как соотносятся предмет и метод исследования?
38. В чем суть диалектического метода?

39. В чем специфика прагматического метода?
40. Какова структура философского знания?
41. Как соотносится философский метод и философский принцип?
42. Какой смысл заключен в категории «бытие»?
43. Назовите основные формы бытия.
44. Что понимают под материей?
45. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
46. В чем заключаются современные представления науки о материи?
47. Что такое пространство? Что такое время?
48. Покажите взаимосвязь пространства и времени.
49. Что такое гносеология и какие именно вопросы обсуждаются в этой части философии?
50. В чем суть спора между гностицизмом и агностицизмом?
51. Как менялось представление о субъекте познания в истории философии?
52. Что такое знание и познание?
53. Как соотносятся познание и практика?
54. Что такое истина, в чем заключаются ее свойства и критерии?
55. Назовите основные подходы к определению основ бытия общества.
56. Что такое общество?
57. Что такое общественное производство?
58. В чем заключаются основные принципы системного подхода к изучению общества?
59. Каковы особенности подсистем общества? В чем их единство?
60. Что такое цивилизация?
61. Что такое культура? Какова её связь с цивилизацией?
62. В чем заключается философское осмысление глобальных проблем современности?
63. Какова классификация глобальных проблем?
64. Какие именно исследования проводились Римским клубом?
65. Как связаны между собой глобальные проблемы?
66. Каковы возможные выходы из кризиса?
67. Каковы основные характеристики современной технической цивилизации?
68. Воспроизведите суть прогнозов оптимистического и пессимистического сценариев будущего развития общества.
69. В чем заключается концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона?
70. Какие социальные кризисы можно выделить в современной России?

Тестовые задания

1. Источником философии является:
 - а) наука;
 - б) религия;
 - в) мифология
2. Как дословно переводится с греческого языка слово «философия»:
 - а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
 - б) любовь к наукам, искусствам и ремеслам;
 - в) любовь к мудрости;
 - г) любовь к себе, себялюбие
3. Рациональность – это:
 - а) понятийность;
 - б) логичность;
 - в) дискурсивность;

г) все перечисленное

4. Основное свойство философии:

- а) иррациональность;
- б) рациональность;
- в) системность?

5. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе:

- а) Лао-цзы;
- б) Конфуций;
- в) Сиддхартхе Гаутаме

6. Ахимса – это:

- а) долг;
- б) принцип «лучше страдать самому, чем заставлять страдать других»;
- в) иллюзия;
- г) воздаяние

7. Отличительная черта Древней философии:

- а) религиозность;
- б) гуманистичность;
- в) этичность

8. Начальный период Средневековой философии:

- а) схоластика;
- б) патристика

9. Характерная черта философии Нового времени:

- а) религиозность;
- б) этичность;
- в) теория познания

10. Основателем немецкой классической философии является:

- а) Георг Вильгельм Фридрих Гегель;
- б) Карл Маркс;
- в) Иммануил Кант;
- г) Людвиг Фейербах

11. Августина Аврелия, представителя периода патристики в Средневековой философии, называю:

- а) Приблженным;
- б) Блаженным;
- в) Благим

12. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познания лежит опыт:

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) антропоцентризм

13. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:

- а) «Мыслью, следовательно, не глуп»;
 - б) «Мыслью, следовательно, не обманите»;
 - в) «Мыслью, следовательно, существую»
14. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:
- а) метафизического идеализма и географического идеализма;
 - б) диалектического материализма и исторического материализма;
 - в) буржуазного капитализма и пролетарского социализма?
15. Периоды русской философии:
- а) религиозно-этический, идеологический,
 - б) социальный, религиозный, идеологический;
 - в) религиозный, пролетарский, социальный?
16. Какие понятия лежат в основе русской ментальности:
- а) справедливость и правда;
 - б) любовь и удовольствие;
 - в) рационализм и индивидуализм
17. Метод философии, при котором вещи, явления рассматриваются гибко, критически, разносторонне, с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий:
- а) метафизика;
 - б) диалектика;
 - в) догматизм
18. Метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов:
- а) софистика;
 - б) эклектика;
 - в) герменевтика
19. Философская дисциплина (раздел философии):
- а) биология;
 - б) гносеология;
 - в) естествознание
20. Философская дисциплина (раздел философии), изучающая бытие:
- а) теология;
 - б) аксиология;
 - в) онтология
21. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя все сущее:
- а) сознание;
 - б) разум;
 - в) бытие
22. Бытие, которое реально существует независимо от сознания того, кто его наблюдает:
- а) идеальное;
 - б) феноменальное;
 - в) ноуменальное
23. Свойства материи:

- а) движение;
 - б) время и пространство;
 - в) самоорганизация;
 - г) способность к отражению;
 - д) все перечисленное
24. Какая из истин может претендовать на абсолютность:
- а) научная;
 - б) религиозная;
 - в) философская
25. Философское учение, утверждающее, что мир познаваем:
- а) гностицизм;
 - б) агностицизм;
 - в) эмпиризм
26. Ступенями чувственного познания являются:
- а) понятия, суждения, умозаключения;
 - б) ощущения, восприятия, представления;
 - в) все перечисленное
27. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:
- а) познание;
 - б) незнание;
 - в) недоразумение
28. Единичный представитель вида *homo sapiens* , биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:
- а) индивидуальность;
 - б) личность;
 - в) индивид
29. Вопрос смысла жизни – это вопрос о том:
- а) стоит ли родиться?
 - б) стоит ли жить?
 - в) стоит ли взрослеть?
30. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо – это:
- а) вера;
 - б) любовь;
 - в) надежда
31. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни – это:
- а) надежда;
 - б) любовь;
 - в) счастье
32. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:
- а) политическая;
 - б) духовная;

в) экономическая

Тематика эссе

1. «Свобода – это , в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А.Камю).
2. «Разумный человек приспосабливается к миру; неразумный – упорно пытается приспособить мир к себе. Поэтому прогресс зависит от неразумных людей» (Б. Шоу).
3. «Наука – это организованное знание» (Г. Спенсер).
4. «Религия, искусство и наука – это ветви одного и того же дерева» (А Эйнштейн).

Перечень тем для докладов и презентаций

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Идея Нитипказ в философии Марсилио Фичино.
24. Дж.Бруно о бесконечности миров.
25. Учение Николая Кузанского.
26. Своеобразие философии Нового времени.
27. Принцип философии Декарта.
28. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
29. Универсальный детерминизм Спинозы.
30. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
31. Социальная философия французского Просвещения.
32. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
33. Свобода и долг в философии И.Канта.

34. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
35. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
36. Учение марксизма.
37. Иррационализм и философия жизни.
38. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
39. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
40. Место и роль философии в культуре XX века.

Тематика практических работ:

Русская философия

1. Основные этапы и мотивы русской философии.
2. Идеальный спор «западников» и «славянофилов» относительно исторической судьбы России.

Философские направления XX века.

1. Многообразие философских учений и направлений XX века.
2. Неопозитивизм и прагматизм.
3. Экзистенциализм.
4. Структурализм. Постмодернизм.

Категория человеческого бытия.

1. Основные категории человеческого бытия.
2. Творчество.
3. Счастье.
4. Любовь.
5. Труд.

Теория познания (гносеология)

1. Философские проблемы познаваемости мира. Знание и познание.
2. Сущность и смысл познания. Практика-основа познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Знание и вера

Тестовые задания

1. Философия – это
 - 1) литературный жанр;
 - 2) разновидность мифологии;
 - 3) **особая форма мировоззрения;**
 - 4) вспомогательная историческая дисциплина.
2. В дословном переводе с греческого языка философия есть
 - 1) наставление предков;
 - 2) **любовь к мудрости;**

- 3) искусство ведения хозяйства;
- 4) поучение детям.

3. Этот мыслитель в центр своего этико-политического учения ставил идеал «благородного мужа» (цзюнь-цзы), поступающего в согласии с «велением Неба» и моральным законом (дао), соблюдающего этикет (ли), обладающего сыновней почтительностью к родителям и старшим (сяо); сяо – основа гуманности (жэнь) и других добродетелей и наиболее эффективный метод управления страной (ибо страна – это большая семья). Взгляды этого мыслителя изложены в книге «Лунь юй» («Беседы и суждения»), составленной его учениками и последователями.

- 1) Сиддхартха Гаутама (Будда);
- 2) Лао-Цзы;
- 3) Анаксимандр;
- 4) **Конфуций.**

4. В ряде философских систем так называют ту их часть, в которой излагается учение о бытии

- 1) **Онтология;**
- 2) Антропология;
- 3) Аксиология;
- 4) Гносеология.

5. Высшего расцвета древнегреческая философия достигла в лице

- 1) Фалеса Милетского;
- 2) Цицерона;
- 3) Фомы Аквинского;
- 4) **Платона и Аристотеля.**

6. В период Средневековья философия развивалась преимущественно под влиянием

- 1) науки;
- 2) **религии (теологии);**
- 3) мифологии;
- 4) науки и мифологии одновременно.

7. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является

- 1) рационализм;
- 2) **гуманизм;**
- 3) эмпиризм;
- 4) идеология марксизма.

8. Какую фразу сказал основоположник рационализма Рене Декарт?

- 1) опыт всему учитель;
- 2) А всё-таки она вертится!
- 3) Вместе с ходом времени меняется значение вещей;
- 4) **Мыслю, следовательно существую.**

9. Официальной философской доктриной римско-католической церкви, основанной на модернизированном учении средневекового мыслителя Фомы Аквинского является

- 1) антропософия;
- 2) сциентизм;
- 3) **неотомизм;**
- 4) персонализм.

10. Процесс глубоких, качественных, скачкообразных изменений в развитии каких-либо явлений природы, общества или познания называется

- 1) революция;**
- 2) эволюция;
- 3) инволюция;
- 4) синергетика.

11. Раздел философии, изучающий человека, его развитие, взаимосвязь с природой, обществом и культурой называется

- 1) гносеология;
- 2) онтология
- 3) антропология;**
- 4) логика.

12. Отдельно взятым представителем человеческого рода, общества или социальной группы является

- 1) индивид;**
- 2) индивидуальность;
- 3) личность;
- 4) гражданин.

13. Этот учёный в рамках философии космизма разрабатывал теорию ноосферы – области биосферы, которая находится под влиянием разумной, духовной активности. Ноосфера – вершина космической эволюции, которая вначале охватывает Землю, а затем, когда человек проникнет в космос, выйдет и за её пределы. Ноосфера в понимании этого мыслителя – область взаимодействия человека и природы, не покорения природы, а совместного развития.

- 1) Владимир Иванович Вернадский;**
- 2) Николай Александрович Бердяев;
- 3) Сергей Николаевич Булгаков;
- 4) Семён Людвигович Франк.

14. Раздел философии, определённым образом изучающий общество, его законы и идеалы, его зарождение, развитие и перспективы называется:

- 1) философская антропология;
- 2) социальная философия;**
- 3) гносеология;
- 4) онтология.

15. Эта концепция говорит о том, что материя вечна, независима, неуничтожима и является источником всех вещей; существует и развивается по своим собственным законам. А дух в этой концепции является порождением высокоорганизованной материи

- 1) идеализм;
- 2) материализм;**
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

16. Предметом этического знания; особым способом регуляции взаимоотношений между людьми, основанным на различении добра и зла, свободном выборе ценностных ориентиров является

- 1) этикет;

- 2) эстетика;
- 3) мораль;**
- 4) право.

17. Философским исследованием природы ценностей занимается

- 1) философская антропология;
- 2) аксиология;**
- 3) диалектика;
- 4) гносеология.

18. Согласно этой концепции духовное начало (Бог, дух, идея, индивидуальное сознание) первично, а материя возникает из духа и подчиняется ему

- 1) идеализм;**
- 2) материализм;
- 3) пантеизм;
- 4) теософия.

19. Представителями цивилизационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;**
- 2) К. Маркс и Ф.Энгельс;
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

20. Представителями формационного подхода к изучению истории являются

- 1) О. Шпенглер и А. Тойнби;
- 2) К. Маркс и Ф. Энгельс;**
- 3) Полибий и Августин;
- 4) Конфуций и Лао-Цзы.

21. К законам диалектики не относится

- 1) Закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) Закон перехода количественных изменений в качественные;
- 3) Закон двойного отрицания;
- 4) Закон рефлексивности материальной импликации.**

22. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет опыт, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;**
- 3) рационализм;
- 4) интуитивизм.

23. Гносеологическая концепция, которая утверждает, что основу человеческого познания составляет разум, называется

- 1) сенсуализм;
- 2) эмпиризм;
- 3) рационализм;**
- 4) интуитивизм.

24. К представителям немецкой классической философии не относится

- 1) Георг Гегель;
- 2) Иммануил Кант;
- 3) Иоганн Готлиб Фихте;

4) Рене Декарт.

25. Отметьте имя учёного, который ввёл в философию и психологию понятие бессознательного

- 1) Анна Фрейд;
- 2) **Зигмунд Фрейд;**
- 3) Альфред Адлер;
- 4) Эрих Фромм.

26. Учение о законах мышления называется

- 1) диалектика;
- 2) герменевтика;
- 3) **логика;**
- 4) этика.

27. Этот мыслитель являлся представителем политической философии эпохи Возрождения. В своей книге «Утопия» (нигде не существующее место) он описывает несуществующее государство, где всё основано на принципах равенства и справедливости – собственность является общей, все работают одинаково и каждому принадлежит равное количество благ

- 1) **Томас Мор;**
- 2) Николо Макиавелли;
- 3) Дени Дидро;
- 4) Жан-Жак Руссо.

28. К представителям экзистенциализма (философия существования) не относится

- 1) **Френсис Бэкон;**
- 2) Сёрен Кьеркегор;
- 3) Мартин Хайдеггер;
- 4) Альбер Камю.

29. Форма мышления, в результате которого из одного или нескольких известных нам суждений получается новое суждение (вывод), в котором содержится новое знание, называется

- 1) понятие;
- 2) рассуждение;
- 3) **умозаключение;**
- 4) представление.

30. Отметьте среди вариантов название этического принципа, который заключается в бескорыстной заботе о благе ближнего. Этот термин был введён Огюстом Контом

- 1) нравственность;
- 2) культура;
- 3) этикет;
- 4) **альтруизм.**

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии – зачет с оценкой.

Обучающиеся допускаются к сдаче итоговой контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины ОГСЭ.01.

Перечень вопросов к зачету

1. Специфика философского знания. Особенности философского мышления. Диалектическое и метафизическое мышление.
2. Философия и наука. Предмет, структура и основные функции философии.
3. Философия как мировоззрение. Мифологическое и религиозное мировоззрение.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Философия Древней Греции.
7. Философские школы Древней Греции и их основоположники.
8. Философия Античного Мира.
9. Основные философские проблемы средневековой философии.
10. Историческая роль средневековой философии.
11. Философия эпохи Нового времени.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Эволюция философских взглядов И. Канта. Категорический императив Канта.
14. Критическая философия Канта.
15. Немецкая классическая философия.
16. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
17. Основные и этапы и мотивы русской философии.
18. Религиозная философия в России.
19. Проблема творчества и смысла жизни в философии Н. А. Бердяева, С. Франка, П. Флоренского.
20. Идеи всеединства и богочеловечества В. Соловьева.
21. Философские направления XX века.
22. Герменевтика (В. Дильтей, Х. Гадамер).
23. Аналитическая философия.
24. Философия экзистенциализма (философия существования) как протест против обезличивания человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Швейцер, А. Камю).
25. Учение З. Фрейда – призыв к глубокому анализу духовной жизни человека.
26. Категория бытия, её смысл и специфика. Основные формы бытия.
27. Проблема субстанции в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
28. Материальное и идеальное. Философская дилемма материализма и идеализма.
29. Категория материи. Пространство, движение, время как атрибуты материи.
30. Философское рассмотрение проблемы происхождения человека. Сущность «природы человека».
31. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Черты генотипа и фенотипа. Становление личности, роль социальной среды. Свойства и структура личности.
32. Философское понимание о свободе, поиски смысла жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть.
33. Смысл жизни человека. Философские концепции смысла жизни.
34. Сознание как важнейшая философская категория.
35. Сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.
36. Философские проблемы познаваемости мира. Знание и познание.

37. Сущность и смысл познания. Практика-основа познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Знание и вера.
38. Наука как форма познания. Сциентизм и антисциентизм в современной философии и культуре.
39. Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истины.
40. Понятие не-истины: заблуждение и ложь. Достоверность, очевидность и знание. Достоверные и правдоподобные выводы.
41. Социальная философия. Сферы общественной жизни.
42. Социальный детерминизм и его виды.
43. Экономика и политика, собственность и власть. Государство и гражданское общество.
44. Понятие культура. Основные подходы к пониманию культуры. Культура как освоение мира.
45. Культурное многообразие и проблемы культурного воспитания. Наука, мораль, искусство и религия как формы культурной деятельности человека.
46. Определение культуры и цивилизации; критерий их типологии.
47. Аналитические и синтетические концепции цивилизации.
48. Проблемы кризиса, распада, взлёта и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
49. Современное информационное общество. Человек в информационном мире.
50. Глобальные процессы в современном мире.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
Усвоенные знания:	
знать основные категории и понятия философии;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
основы философского учения о бытии;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
сущность процесса познания;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
основы научной, философской и религиозной	Оценка правильности

картин мира;	выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной, практической работы обучающегося, а также форм промежуточной аттестации учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Критерии оценивания устных ответов, докладов, сообщений.

При оценке ответа следует руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта

полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания презентаций

Оценка "5" - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «4» - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «3» - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности.

Оценка «2» - ставится за невыполненное задание.

Критерии оценивания ответа на зачете

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала (86-100% верно выполненных заданий), в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал (73-85% верно выполненных заданий), владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности (53-72% верно выполненных заданий), в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания (менее 52% верно выполненных заданий).