

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:56:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП. 01 Основы педагогики

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель Гибадулина Г.Ф.

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Педагогика, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.01. Основы педагогики – 72, на самостоятельную работу - 14.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины «Основы педагогики» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Практическое занятие № 1.

Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных

Практическое занятие № 2.

1. Анализ Профессионального стандарта педагога.
2. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.
3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. Материалов о роли педагогического знания в жизни человека.

Практическое занятие № 3.

1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.
2. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении

детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 4.

1. Понятие педагогического исследования
2. Этапы педагогического исследования
3. Методы педагогического исследования
4. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций

Практическое занятие № 5.

1. Сущность целостного педагогического процесса
2. Закономерности целостного педагогического процесса
3. Принципы построения целостного педагогического процесса
4. Структура педагогического процесса
5. Этапы педагогического процесса

Практическое занятие № 6.

1. Цели обучения
2. Содержание обучения
3. Средства обучения
4. Методы обучения

Практическое занятие № 7.

1. Цель и задачи воспитания.
2. Содержание воспитания.
3. Средства воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Формы организации воспитания.
6. Оценка уровня воспитанности детей.

Практическое занятие № 8.

1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития об

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на	базовый	1

		<i>установление последовательности</i>		
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа на <i>дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка

Тестовые задания ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Что изучает педагогика

1. возрастные особенности ребенка
2. взаимопонимание родителей и детей
3. закономерности воспитания, обучения
4. различные формы мировоззрения
5. физическое развитие ребенка

2. Установите соответствие между термином и его описанием:

1. Воспитание,
2. Образование,
3. Обучение,
4. Формирование,
5. Развитие,
6. Социализация.

1. Коллективные и качественные изменения в человеке.
2. Процесс и результат усвоения человеком части культуры, включенной в образовательные стандарты учебного заведения
3. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение содержания образования
4. Процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направленный на формирование характера и поведения человека
5. Целенаправленное привитие человеку заранее заданных качеств
6. Процесс усвоения и воспроизведения человеком социального опыта

термины	1	2	3	4	5	6
описание						

3. Установите взаимнооднозначное соответствие между педагогическими дисциплинами и предметом их изучения (впишите соответствующий номер в третий столбик)

1	Общая педагогика		Сущность и закономерности воспитания
2	Дидактика		Методы управления педагогическим процессом в школе
3	Теория воспитания		Теория и опыт образования в разных странах мира
4	Школоведение		Теория образования и обучения
5	История педагогики		Воздействие социальной среды на воспитание человека
6	Этнопедагогика		Развитие воспитания и образования на разных ступенях человеческого общества
7	Специальная педагогика		Особенности изучения разных учебных предметов
8	Социальная педагогика		Образование и воспитание в культурной традиции отдельных народов
9	Методика учебной дисциплины		Особенности образования и воспитания детей с отклонениями в развитии
10	Сравнительная педагогика		Фундаментальные закономерности обучения,

			воспитания и образования							
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

4. Классифицируйте перечисленные формы воздействия на человека по трем основным факторам (поставьте + в соответствующей клетке)

Факторы	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Наследственность										
Среда										
Воспитание										

1. Назидание,
2. Подражание,
3. Задатки,
4. Способности,
5. Темперамент,
6. Годекан,
7. Природа,
8. Приучение,
9. Кино,
10. Поощрение.

5. Установите какие учреждения образования выполняют указанные функции (поставьте в третий столбик соответствующий номер)

№	Функции		
1	Дошкольное воспитание	7	Институт, университет, академия 6
2	Общее, среднее образование		Колледжи, техникумы, училища 3
3	Начальное профессиональное образование		Средняя школа 2
4	Дополнительное развивающее образование, параллельно со школой		Лицеи, гимназии, образовательные центры 4
5	Углубленное образование в соответствии со способностями детей		Учреждения дополнительного образования 5
6	Высшее образование		Центры повышения квалификации
7	Непрерывное образование		Ясли, детские сады, детские комбинаты 1

6. Расположите в порядке реализации следующие документы об образовании в нашей стране (во вторую строчку впишите номера по порядку реализации)

Порядок заданный	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Порядок необходимый										

1. Учебник.
2. Учебный план.
3. Закон об образовании.
4. Госстандарт образования.
5. Учебная программа.
6. Учебное пособие.
7. Дидактические материалы.
8. Методическое пособие.

9. Тест выявления качества знаний.

10. Единый экзамен и сертификат.

7. Расположите перечисленные компоненты педагогической деятельности в последовательности их реализации.

1. Регулирование,
2. Мотивация,
3. Целеполагание,
4. Проектирование,
5. Диагностика,
6. Прогнозирование,
7. Организация,
8. Контроль и оценка,
9. Коммуникация.

Заданный порядок	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Необходимый порядок									

8 Упорядочить уровни профессионализма преподавателя (в клетках укажите номера в последовательности)

	исследователь		практик (нормативный педагог)	
	Новатор		мастер	Методист

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	6 2 3 1 5 6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	1 2 3 7 6 8 4 8 9	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1. Назидание - Воспитание 2. Подражание - Среда 3. Задатки - Наследственность 4. Способности - Наследственность 5. Темперамент - Наследственность 6. Годекан- Среда 7. Природа - Среда 8. Приучение -- Воспитание 9. Кино- - Воспитание	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

	10. Поощрение -- Воспитание	
5	1-7, 2-3,3-2,4-4,5-5,6-1,7-6.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	34215678910	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	234516789	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Мастер, практик, методист, исследователь, новатор.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Критерии оценивания

Параметры методики		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	4	«2», «3», «4», «5»
Названия оценок	«2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично)	неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично
Пороги оценок	10-39 %- «2» (неудовлетворительно) 40-59 % - «3» (удовлетворительно) 60-79 % - «4» (хорошо), свыше 80 % - «5» (отлично)	устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	25 минут	выбирается только один из параметров

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен в 6 семестре. Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения, контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос Защита информационного сообщения, защита реферата Защита практической работы Контрольная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения Защита практической работы
принципы обучения и воспитания	Устный опрос Защита реферата, презентаций Контрольная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Устный опрос Защита практической работы Защита презентаций, информационного сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос Защита практической работы Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

1.1. Устный опрос

Темы для устного опроса

Устный опрос № 1. Структура педагогической науки.

- Устный опрос № 2. Направления развития современной педагогики.
- Устный опрос № 3. Профессиональное становление и развитие педагога.
- Устный опрос № 4. Современные требования к воспитателю.
- Устный опрос № 5. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом.
- Устный опрос № 6. Принципы обучения.
- Устный опрос № 7. Принципы обучения.
- Устный опрос № 8. Формы организации обучения.
- Устный опрос № 9. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе.
- Устный опрос № 10. Методы и приемы организации обучения.
- Устный опрос № 11. Методы и приемы организации воспитания
- Устный опрос № 12. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Устный опрос № 13. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
- Устный опрос № 14. Основы оценочной деятельности учителя.
- Устный опрос № 15. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения. Устный опрос
- № 16. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития (в России в целом или конкретном регионе).
2. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.

3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
4. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.
5. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
6. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
7. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях ДОО.
8. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
9. Воспитание у детей любви к родному городу (краю).
10. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
11. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
12. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
13. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
14. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
15. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
16. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
17. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
18. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
19. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
20. Организация игр детей с природным материалом.
21. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
22. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
23. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
24. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
25. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. Особенности воспитания упрямого ребенка. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них. Воспитание у детей жизнерадостности средствами народной педагогики.
26. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
27. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Педагогика, ее предмет, объект, задачи. Система педагогических наук.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический. Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагоги-гуманисты.
4. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.
5. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.
6. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие

на него. Педагогические параметры развития.

7. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.

8. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.

9. Цель воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, разные формулировки цели, иерархия воспитательных целей.

10. Закономерности и механизмы процесса воспитания.

11. Система принципов воспитания. Принципы воспитания в гуманистической педагогике.

12. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

13. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

14. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

15. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

16. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

17. Виды и содержание воспитания. Экологическое, правовое, полоролевое и семейное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.

18. Система методов воспитания.

19. Формы воспитания, их типология. Функции воспитательной групповой деятельности. Использование технологии коллективного творческого дела (КТД) для организации воспитательного мероприятия (на конкретном примере).

20. Дидактика, основные категории и дидактические концепции.

21. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.

22. Цели и содержание образования. Компетентностный подход к содержанию образования.

23. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь. Применение правил обучения в деятельности преподавателя (на конкретных примерах).

24. Система методов обучения: их определение, классификации, функции, взаимосвязь. Оптимизация выбора методов обучения в деятельности преподавателя. Активные методы обучения.

25. Виды и технологии обучения: определение, классификация, характерные черты. Современные обучающие технологии.

26. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.

27. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.

28. Образование как система и процесс. Университетское образование и его развитие на современном этапе.

