

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025
16:56:57
Идентификатор документа: 664d7e9f64175886cf0626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП 01. Теория государства и права

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.04

код

специальность

Юриспруденция

наименование специальности

квалификация

юрист

Разработчик (составитель)

Абдрахимова Л.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Теория государства и права», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **40.02.04 Юриспруденция. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** 102 ч., на самостоятельную работу 36 ч..

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности **40.02.04 Юриспруденция** и рабочей программой дисциплины «Теория государства и права»:

Вышеперечисленные умения, знания и *практический опыт* направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности **40.02.04 Юриспруденция**, рабочей программой дисциплины «Теория государства и права», предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ,
- защита рефератов,
- устный опрос,
- тестирование по темам.

Тестовый контроль. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Вариант №1

1. Основным признаком постиндустриального государства ...

- а) признание человека и его прав высшей ценностью**
- б) рост уровня потребления населения
- в) трансграничные информационные пространства
- г) высокая степень индустриализации производства

2. Различие теорий возникновения государства связано с тем, что

- а) на авторов теорий оказывала влияние эпоха, в которой они жили**
- б) влиял субъективный фактор — личные убеждения авторов теорий**

- в) авторы теорий были заинтересованы экономически
- г) **возникновение государства само по себе сложный и длительный процесс**

3. Признаком республики является ...

- а) независимость власти от волеизъявления населения
- б) **ограниченность срока полномочий власти**
- в) бессрочное осуществление власти
- г) передача власти по наследству

4. Ситуация, когда объект и субъект власти совпадают, характерна для ...

- а) государства
- б) **первобытного общества**
- в) церкви
- г) семьи

5. Основные понятия и категории для отраслевых юридических наук вырабатываются ...

- а) **теорией государства и права**
- б) конституционным правом
- в) историко-правовыми науками
- г) политологией

6. Не относится к общефилософским методам теории государства и права

- а) диалектический
- б) **катафатический**
- в) материалистический
- г) **метафизический**

7. Современное понимание прогресса государственности проявляется в становлении ...

- а) промышленного государства
- б) федеративного государства
- г) **государства в «человеческом измерении»**
- д) либерально-демократического государства

8. Совокупность механизма государства, норм права, юридической, политической, а также социальной практики, в той части, в какой она воздействует на политико-правовые процессы и явления — это _____ теории государства и права

- б) **объект**
- в) механизм
- г) категория
- д) метод

9. Сущность теории солидаризма выражается в том, что право ...

- а) основывается на солидарности господствующего класса и защищает его интересы
- б) **вытекает из солидарности работников и защищает их интересы**
- в) **защита и обеспечение права частной собственности вытекает из общественной солидарности и стоит над государством**
- г) устанавливается государством и должно защищать его интересы

10. Системообразующими элементами политической системы общества являются ...

- а) **идеология, политические нормы и отношения, государство**
- б) культурные ценности и образование

- в) духовные ценности и менталитет народа
- г) материальные условия жизни общества, медицинские услуги

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	а, б, г
3	б
4	б
5	а
6	б, в, г
7	г
8	б
9	б, в
10	а

Вариант №2

1. Возникновение государства в Спарте связано с именем ...

- а) Солона
- б) Гектора
- в) Ликурга**
- г) Спартака

2. Форма правления является элементом ...

- а) государственного аппарата
- б) политической системы
- в) формы государства**
- г) механизма государства

3. Право характеризуется

- а) нормативностью**
- б) формальной определенностью**
- в) дискретностью
- г) неперсонифицированностью**

4. Полномочия президента в области регулирования правового статуса граждан

- а) назначает наказание
- б) награждает орденами и медалями, осуществляет помилование, дает разрешение на выход из гражданства**
- в) осуществляет исполнение судебных решений
- г) смягчает наказание

5. Особенность теории элит в вопросах управления государством заключается в том, что якобы ...

- а) управление государством может осуществлять только элита общества**
- б) управлять государством могут только менеджеры
- в) государственное управление под силу только экономистам
- г) управление государством могут осуществлять только юристы

6. Основной юридической функцией права является ...

- а) воспитательная

- б) регулятивная**
- в) специально-юридическая
- г) охранительная

7. Основным назначением феодального государства является ...

- а) завоевание чужих территорий для расширения земельных угодий
- б) централизация государства
- в) защита и обеспечение прав феодала на землю и прикрепленного к землекрепостного крестьянина**
- г) сохранение монархической формы правления

8. Особенность теории насилия о происхождении государства заключается в том, что якобы государство ...

- а) возникло в результате победы одних племен над другими племенами**
- б) возникло в результате насилия армии над своими военачальниками
- в) явилось результатом насильственного объединения семей
- г) возникло в результате насилия жрецов над верующими

9. Отсутствие собственной позиции, пассивное принятие существующего порядка свойственно людям

- а) конформистского поведения**
- б) правомерного трудового поведения
- в) привычного правомерного поведения
- г) маргинального поведения

10. Государственная власть РФ в соответствии с ее Конституцией разделена на ветви ...

- а) президентскую, правительственную, парламентскую, судебную
- б) федеральную, субъектов Федерации, местного самоуправления
- в) законодательную, исполнительную, судебную, средств массовой информации
- г) законодательную, исполнительную, судебную**

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	в
3	а, б, г
4	б
5	а
6	б
7	в
8	а
9	а
10	г

Вариант №3

1. Какой из этих видов референдума существует:

- а) императивный
- б) конституционный
- в) общегосударственный
- г) все вышеперечисленные**

2. Основным критерием учения о государстве «в человеческом измерении» является забота о ...
- а) **человеке**
 - б) обществе
 - в) государстве
 - г) среднем классе
3. Право состоит из ...
- а) законов
 - б) должностных инструкций
 - в) правовых интересов
 - г) **юридических норм**
4. Совокупность средств, правил и приемов подготовки и упорядочения правовых актов, применяемая в целях обеспечения их совершенства и повышения эффективности, называется ...
- а) механизмом правового регулирования
 - б) законотворчеством
 - в) **юридической техникой**
 - г) систематизацией
5. Гарантии прав человека и гражданина — это система ...
- а) обязанностей государственных органов по принятию законов
 - б) отношений общественных объединений по охране прав и свобод
 - в) **условий, обеспечивающих реальность прав и свобод человека**
 - г) органов и организаций по защите прав гражданина
6. Теория возникновения государства Виттофогеля связывает процесс образования государства с фактом:
- а) необходимости орошения земель
 - б) разложением общины
 - в) глобального потепления
 - г) развития экономики
7. Что из перечисленного не является признаком общественной власти:
- а) союз родов
 - б) налоги, займы
 - в) нет правильного варианта
 - г) наличие совета старейшин
8. К регулятивной функции государства относится
- а) социальная
 - б) налоговая
 - в) культурная
 - г) все вышеперечисленные
9. Правонарушения подразделяются на
- а) вредные и незначительно вредные
 - б) общественно опасные, не общественно опасные
 - в) преступления и проступки
 - г) вменяемые и невменяемые

10. Регулятивная функция права осуществляется путем ...

- а) установления наиболее совершенных правил поведения между людьми
- б) повышения правовой культуры населения
- в) упорядочения общественных отношений, угодных человеку, обществу, государству
- г) привития каждому навыков выполнения социальных норм

Ключ к тесту

№ вопроса	Правильный ответ
1	г
2	а
3	г
4	в
5	в
6	а
7	б
8	г
9	в
10	в

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся применять нормативно-правовые акты, юридические законы, проводить анализ, делать выводы, опираясь на теоретические знания, учатся составлять юридические документы.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Основные юридические понятия и категории»

Практическая работа №2 «Основные признаки государства и права»

Практическая работа №3 «Определение теорий происхождения права»

Практическая работа № 4 «Основные признаки государства»

Практическая работа № 5 «Определение принципов организации и деятельности государственного аппарата»

Практическая работа № 6 «Правомерность отказа в регистрации политической партии»

Практическая работа № 7 «Определение случаев ответственности государства перед человеком»

Практическая работа № 8 «Роль государства в построении гражданского общества»

Практическая работа № 9 «Элементы нормы права»

Практическая работа № 10 «Формы реализации права»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной юридической литературы.

2. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной юридической литературе.
3. Написание и защита реферата; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
4. Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
5. Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.

Выполнение и защита реферата. Примерная тематика рефератов

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Виды правоохранительных органов в Российской Федерации.
3. Проблемы построения судебной системы в Российской Федерации на современном этапе.
4. Судебная система России после реформы 1864 года.
5. Совершенствование судебной системы и правоохранительных органов Российской Федерации на современном этапе.
6. Правовой статус судей Российской Федерации.
7. Проблемы правового положения судей в Российской Федерации.
8. Правовой статус арбитражных заседателей.
9. Правовой статус присяжных заседателей.
10. Судебная власть в Российской Федерации (понятие, задачи и формы ее осуществления).
11. Правосудие в Российской Федерации.
12. Принцип правосудия (содержание отдельного принципа – по выбору).
13. Суд в системе государственных органов (задачи и проблемы взаимодействия и контроля).
14. Суд присяжных в современной России.
15. История возникновения и развития суда присяжных в Российской Империи.
16. Понятие и виды судебных инстанций и судебных звеньев в судебной системе Российской Федерации.
17. Мировые судьи в России (история и современность).
18. Организация и принципы деятельности Конституционного Суда РФ.
19. Арбитражные суды в РФ.
20. Третейские суды в РФ.
21. Международные третейские органы в Российской Федерации.
22. Деятельность прокуратуры по осуществлению надзора.
23. Деятельность прокуратуры по осуществлению уголовного преследования.
24. Система и организация прокуратуры в Российской Федерации.
25. История возникновения и развития органов прокуратуры в Российской Империи.
26. Деятельность органов прокуратуры в СССР.
27. Известные российские прокуроры.
28. Полиция в РФ.
29. Понятие, виды, организация и основные направления деятельности органов предварительного следствия в РФ.
30. Органы дознания (их виды, задачи и направления деятельности).
31. Таможенные органы в РФ.
32. Федеральная Служба Безопасности в РФ.
33. Организация и принципы деятельности адвокатуры в РФ.
34. Возникновение и развитие адвокатуры в Российской Империи.

35. Великие адвокаты России.
36. Жизнь и деятельность А.Ф. Кони.
37. Частная охранная и детективная деятельность в Российской Федерации.
38. Деятельность и структура органов юстиции в Российской Федерации.
39. Судебные приставы в РФ.
40. Нотариат в РФ.
41. Правоохранительные органы и судебная система Франции (история и современность).
42. Правоохранительные органы и судебная система Германии (история и современность).
43. Правоохранительные органы и судебная система Великобритании (история и современность).
44. Судебная система Соединенных Штатов Америки.
45. Органы расследования в Соединенных Штатах Америки.
46. Деятельность Интерпола и Европола.
47. Организация и деятельность международных судов.
48. Спецслужбы в Российской Федерации: понятие, виды, основные задачи и правовые основы деятельности.
49. История возникновения и деятельности спецслужб.
50. История полиции и сыска в России.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; – характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; – сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i> <i>Тестовый контроль</i> <i>Устный опрос</i>
– оперировать юридическими понятиями и категориями; – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; – анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; – анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; – анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i> <i>Тестовый контроль</i> <i>Устный опрос</i>

– понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; – сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i> <i>Тестовый контроль</i> <i>Устный опрос</i>
– источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; – понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; – сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; – порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; – виды трудовых договоров; – содержание трудовой дисциплины; – порядок разрешения трудовых споров; – виды рабочего времени и времени отдыха; – формы и системы оплаты труда работников; – основы охраны труда; – условия материальной ответственности сторон трудового договора; – порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; – формы защиты прав граждан и юридических лиц; – виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; – основные стадии гражданского и административного процесса.	<i>Практическая работа</i> <i>Реферат</i> <i>Тестовый контроль</i> <i>Устный опрос</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен в 4 семестре, дифференцированный зачет в 3 семестре, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение

дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет общей теории государства и права, ее место и роль в системе общественных и юридических наук.
2. Методы общей теории государства и права. Понятие, виды, характеристика.
3. Власть и природа социальных норм в догосударственном обществе.
4. Основные причины и закономерности возникновения государства.
5. Своеобразие образования государств у афинского, германского, римского и славянского народов.
6. Вопрос об Азиатском способе производства и специфика возникновения государства на его основе.
7. Теории происхождения государств: теологическая, договорная, психологическая, патриархальная, насилия. Их оценка.
8. Сущность государства. Классовое и общечеловеческое в государстве.
9. Государственная власть и ее свойства.
10. Основные признаки государства (понятие государства).
11. Типы государства. Понятие и различные концепции типологии государств.
12. Государство и общество. Их соотношение.
13. Механизм государства. Понятие и структура.
14. Орган государства: понятие, виды и характеристика.
15. Теория разделения властей и механизм государства.
16. Понятие формы государства. Соотношение ее с типом государства.
17. Форма правления государства: понятие и значение. Виды форм правления государства и их характеристика.
18. Форма государственного устройства. Понятие, значение и виды.
19. Политический (государственный) режим как элемент формы государства. Понятие, значение и виды.
20. Функции государства: понятие и классификация.
21. Экономические и социальные функции государства.
22. Функции и роль государства в политической и духовной сфере жизни общества.
23. Внешние функции государства, их виды и характеристика.
24. Правовые формы осуществления функций государства.
25. Понятие политической системы общества. Виды политической системы.
26. Государство и политическая система общества: их соотношение.
27. Понятие правового государства.
28. Политические и идейно-нравственные предпосылки формирования правового государства в России.
29. Экономические и социальные предпосылки формирования правового государства.
30. Правовое государство и права граждан.
31. Сущность права. Его признаки и понятие.
32. Соотношение экономики, политики, права.
33. Правовые системы современности.
34. Функции права: понятие и классификация.
35. Право и правовая система, их соотношение.
36. Право и личность. Правовой статус личности как основа ее свободы.
37. Понятие социальных норм, их виды, характеристика, соотношение.
38. Право и нравственность. Их единство, различие и взаимодействие.
39. Понятие нормы права. Ее признаки. Виды правовых норм.
40. Структура правовой нормы. Норма права и статья закона, их соотношение при

различных подходах к структуре.

41. Источники (формы) права. Понятие и виды.
42. Нормативный акт как форма (источник) российского права. Понятие и классификация.
43. Закон как форма права. Понятие, виды. Право и закон, их соотношение.
44. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Проблема обратной силы закона.
45. Понятие и виды систематизации нормативных актов.
46. Система права. Понятие и структура. Отрасль права. Правовой институт.
47. Правосознание. Понятие и структура.
48. Роль правосознания в правотворчестве и реализации права.
49. Правообразование как процесс формирования права. Правообразование и правотворчество. Виды правотворчества.
50. Правоотношение. Понятие и виды.
51. Структура правоотношения. Характеристика элементов правоотношения.
52. Субъекты права. Понятие и виды. Характеристика отдельных видов.
53. Юридические факты. Понятие, виды и значение а правовом регулировании. Фактический (юридический) состав.
54. Формы (способы) реализации норм права.
55. Применение права. Понятие и стадии правоприменительного процесса.
56. Пробелы в праве и способы их преодоления при правоприменении.
57. Толкование права. Понятие, способы, виды, значение.
58. Законность и правопорядок. Понятие и соотношение.
59. Правонарушение. Понятие, признаки и состав.
60. Понятие и виды юридической ответственности

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет теории государства и права. Соотношение теории государства и права с другими юридическими науками.
2. Методы и принципы научного познания теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.
4. Соотношение государства и права.
5. Закономерности и формы возникновения государства. Особенности возникновения государства на Востоке.
6. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.
7. Основные теории происхождения государства.
8. Теологические теории происхождения государства.
9. Понятие государства и его отличительные признаки.
10. Государственный суверенитет: понятие и содержание.
11. Понятие и признаки государственной власти, ее соотношение с властью политической.
12. Понятие легитимности и легальности государственной власти.
13. Понятие и классификация функций государства.
14. Формы и методы реализации функций государства.
15. Политическая система общества: понятие, элементы.
16. Место государства в политической системе общества.
17. Формирование и развитие идей гражданского общества и правового государства.
18. Гражданское общество и правовое государство. Основные признаки правового государства.

19. Истоки, роль и назначение теории разделения властей.
20. Соотношение права и закона.
21. Орган государства: понятие, признаки, классификация.
22. Понятие, признаки и виды государственных органов.
23. Принципы организации и деятельности механизма государства.
24. Типология государства и права, возможные основания и подходы.
25. Понятие и элементы формы государства.
26. Монархия: понятие и виды.
27. Республика: отличительные признаки и виды.
28. Формы государственного устройства. Классификация государств по форме государственного устройства.
29. Политический режим: понятие и виды.
30. Форма правления в Российской Федерации. Проблемы реализации принципа разделения властей.
31. Правовая политика: понятие и приоритеты.
32. Понятие и сущность права.
33. Подходы к пониманию права в современной России.
34. Принципы права, понятие и классификация.
35. Функции права, их характеристика.
36. Объективное и субъективное право.
37. Основные типы правопонимания: их содержание и современное значение.
38. Теория естественного права и ее значение.
39. Нормативистская теория права и ее оценка.
40. Теория солидаризма и ее оценка.
41. Реалистическая школа права.
42. Социологический подход в правопонимании.
43. Психологическая школа права.
44. Историческая школа права.
45. Интегративный тип правопонимания.
46. Понятие и виды социальных норм.
47. Соотношение права и морали в жизни общества.
48. Нормы технические и социальные.
49. Понятие и признаки норм права.
50. Структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций, санкций.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Практическая работа:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные,

бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Методические рекомендации к написанию реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат (от лат. *referre* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Создание текста. Общие требования к тексту. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

3.4. Об особенностях языкового стиля реферата.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

В научном стиле легко ощутимый **интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:** Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы. Например:

Не следует писать	Следует писать
Мы видим, таким образом, что в целом ряде случаев...	Таким образом, в ряде случаев...
Имеющиеся данные показывают, что...	По имеющимся данным
Представляет собой	Представляет
Для того чтобы	Чтобы
Сближаются между собой	Сближаются
Из таблицы 1 ясно, что...	Согласно таблице 1.

Конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата.

- Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи.
В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...)

статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)

- Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов.
Варианты переходных конструкций:

- Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...

- Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...

- Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

- Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу

- В заключение можно сказать, что...

- На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...

- Таким образом, можно сказать, что... Итак, мы видим, что...

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье:

Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье:

Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что.

Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором:

(Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.:

Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.):

Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором:

Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему.

Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов:

Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического

характера:

- передающие позитивное отношение автора:

Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужое; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- передающие негативное отношение автора:

Полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ... с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

Критерии оценивания реферата

– **Оценка 5 «отлично»** выставляется студенту, если работа соответствует всем методическим требованиям, предъявляемым такого рода работам. Тема работы раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Работа выполнена с использованием широкого круга научной литературы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Работа должным образом оформлена;

– **Оценка 4 «хорошо»** выставляется студенту, если тема работы раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотное оформление;

– **Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы

раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на статистические материалы, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению;

– **Оценка 2 «не удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема работы не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на статистические источники. Имеются недостатки по речевому оформлению.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Устный опрос

Описание устного опроса:

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Описание методики оценивания:

Студенту отвечает на два предложенных вопроса. Максимальное количество баллов за ответы – 5 баллов.

Критерии оценивания устных опросов

Оценка «5» выставляется студенту, если обнаружил всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

Оценка «4» выставляется студенту, если обнаружил полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

Оценка «3» выставляется студенту, если обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

Оценка «2» выставляется студенту, если обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Дифференцированный зачет

Критерии оценивания

– *Оценка «5» выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый*

ответы на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– *Оценка «4»* выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– *Оценка «3»* выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– *Оценка «2»* выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзамен

Цель - проверить теоретические знания обучаемых, их навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач по обучению младших школьников русскому языку.

Экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационного билета, который включает два теоретических вопроса из пройденного материала разных разделов программы. Ответ должен включать и практические примеры, фрагменты уроков.

По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задавать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. Экзамен проводится с соблюдением инструкции

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «5» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «4» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «3» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «2» выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.