

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:13:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина ОП 02 «Основы педагогики»

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.02 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устный опрос
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения, контрольная работа
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Устный опрос Защита информационного сообщения, защита реферата Защита практической работы Контрольная работа
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устный опрос Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
Знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Защита реферата, презентаций, информационного сообщения Защита практической работы
принципы обучения и воспитания	Устный опрос Защита реферата, презентаций Контрольная работа
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Устный опрос Защита практической работы Защита презентаций, информационного сообщения
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Устный опрос Защита практической работы Контрольная работа
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Устный опрос Защита практической работы Защита реферата, презентаций, информационного сообщения
средства контроля и оценки качества образования	Устный опрос
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Устный опрос

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля

1.1. Устный опрос

Темы для устного опроса

Устный опрос № 1. Структура педагогической науки.

Устный опрос № 2. Направления развития современной педагогики.

Устный опрос № 3. Профессиональное становление и развитие педагога.

Устный опрос № 4. Современные требования к воспитателю.

Устный опрос № 5. Тенденции развития систем образования в Российской Федерации и за рубежом.

Устный опрос № 6. Принципы обучения.

Устный опрос № 7. Принципы обучения.

Устный опрос № 8. Формы организации обучения.

Устный опрос № 9. Нетрадиционные формы организации обучения и воспитания в современной школе.

Устный опрос № 10. Методы и приемы организации обучения.

Устный опрос № 11. Методы и приемы организации воспитания

. Устный опрос № 12. Общая характеристика технологий педагогической деятельности. Устный опрос № 13. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.

Устный опрос № 14. Основы оценочной деятельности учителя.

Устный опрос № 15. Оценка, отметка, оценивание в системе контроля результатов обучения. Устный опрос

№ 16. Мониторинг в системе средств оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития (в России в целом или конкретном регионе).
2. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.
3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).
4. Реализация дифференцированного подхода к повышению педагогической культуры родителей.
5. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
6. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его

эмоционального благополучия.

7. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях ДОО.
8. Использование художественных средств в формировании у детей представлений о Родине.
9. Воспитание у детей любви к родному городу (краю).
10. Пример как метод нравственного воспитания дошкольников.
11. Воспитание привычек нравственного поведения в дошкольном возрасте.
12. Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.
13. Воспитание культуры общения у старших дошкольников.
14. Организация дежурств детей (на примере конкретной возрастной группы).
15. Коллективный труд детей: содержание, способы организации, педагогическое руководство.
16. Формирование у детей представлений о труде взрослых.
17. Формирование у младших дошкольников трудовых умений в ходе выполнения поручений.
18. Сенсорное воспитание детей в процессе игр с природным материалом.
19. Особенности использования дидактических игр на занятиях (на примере конкретной возрастной группы).
20. Организация игр детей с природным материалом.
21. Педагогические условия развития театрализованных игр (на примере конкретной возрастной группы).
22. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
23. Пути повышения воспитательно-образовательной роли прогулок в дошкольном учреждении.
24. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
25. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления. Особенности воспитания упрямого ребенка. Детские вопросы и требования к ответам взрослых на них. Воспитание у детей жизнерадостности средствами народной педагогики.
26. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста.
27. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Педагогика, ее предмет, объект, задачи. Система педагогических наук.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
3. Современные методологические подходы в педагогике: гуманистический. Гуманистическая педагогика, определение, цели, принципы, отличие от авторитарной. Педагоги-гуманисты.
4. Современные методологические подходы в педагогике: культурологический. Человек культуры - глобальная цель воспитания.
5. Современные методологические подходы в педагогике: системный. Педагогический процесс как система: характерные черты, структура. Педагогические взгляды Н.В. Кузьминой на системную сущность обучения и воспитания.
6. Личность как предмет воспитания: закономерности развития, факторы, влияющие на него. Педагогические параметры развития.
7. Личностно-ориентированное образование (ЛОРО), определение, параметры. Условия, способствующие развитию ребенка и препятствующие ему. Приоритеты воспитательной деятельности в ЛОРО.
8. Процесс воспитания: сущностные смыслы, признаки, свойства и особенности.
9. Цель воспитания: сущностные смыслы, парадоксы, разные формулировки цели, иерархия воспитательных целей.

10. Закономерности и механизмы процесса воспитания.
11. Система принципов воспитания. Принципы воспитания в гуманистической педагогике.
12. Виды и содержание воспитания. Нравственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
13. Виды и содержание воспитания. Умственное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
14. Виды и содержание воспитания. Физическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
15. Виды и содержание воспитания. Эстетическое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
16. Виды и содержание воспитания. Трудовое воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
17. Виды и содержание воспитания. Экологическое, правовое, полоролевое и семейное воспитание: определение, задачи, место в целостном педагогическом процессе, связь с другими видами воспитания.
18. Система методов воспитания.
19. Формы воспитания, их типология. Функции воспитательной групповой деятельности. Использование технологии коллективного творческого дела (КТД) для организации воспитательного мероприятия (на конкретном примере).
20. Дидактика, основные категории и дидактические концепции.
21. Обучение как целостная система. Функции обучения, их взаимосвязь.
22. Цели и содержание образования. Компетентностный подход к содержанию образования.
23. Система принципов обучения: их определение, исторический характер, взаимосвязь. Применение правил обучения в деятельности преподавателя (на конкретных примерах).
24. Система методов обучения: их определение, классификации, функции, взаимосвязь. Оптимизация выбора методов обучения в деятельности преподавателя. Активные методы обучения.
25. Виды и технологии обучения: определение, классификация, характерные черты. Современные обучающие технологии.
26. Формы организации обучения, их классификация. Проблемы выбора форм при оптимизации учебного процесса.
27. Урок как культурологический феномен, созданный педагогической мыслью, требования к современному уроку.
28. Образование как система и процесс. Университетское образование и его развитие на современном этапе.