

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:48:56
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

«Уфимский университет науки и технологий»

высшего образования
Стерлитамакский филиал
колледж

Фонд оценочных средств

ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине – 52 , на самостоятельную работу – 20.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины ОП 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины «Психология общения» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

- выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).
Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

Список практических работ:

Практическое занятие № 1. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья

Задание:

Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).

Практическое занятие № 2 Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ

Задание:

1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии
2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическое занятие № 3 Методы и технологий профессионального воздействия специалистов, работающих в условиях инклюзии

Задание:

1. Анализ методов и технологий профессионального воздействия специалистов, работающих в условиях инклюзии.
2. Анализ отношения между учителем и учениками.

Практическое занятие № 4 Различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Задание:

Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Практическое занятие № 5 Коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

Задание:

1. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.

2. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.

Практическое занятие № 6 Методика организации обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорнодвигательного

Задание:

1. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.

2. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)

3. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)

Практическое занятие № 7 Методика организации обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)

Задание:

1. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.

2. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС

Практическое занятие № 8. Психологопедагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования

Задание:

1. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.

2. Взаимодействие детского сада и семьи при организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие № 9 Методы и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Задание:

1. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

2. Методические рекомендации для педагогов по профилактике синдрома профессионального выгорания.

Практическое занятие № 10

Школьная зрелость.

Коррекция неуспеваемости.

Инфантильные дети.

Помощь в обычном классе

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие

виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

- Дефектология как междисциплинарная отрасль знания ...
- Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии
- Изучение способности к замещению у дошкольников с ЗПР в процессе игры.
- Коррекционная работа по развитию эмоциональной сферы дошкольников с РДА.
- Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой готовности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР к обучению в школе.
- Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития
- Специфика психолого-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития

Ответить на вопросы:

1. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога?
 2. Перечислите основные категории специальной педагогики.
 3. Перечислите основные категории специальной психологии.
 4. В чем особенности формирования понятийного аппарата данных наук?
 5. Объясните психологическую сущность компенсаторных процессов.
 6. В чем заключаются особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии?
1. Какие учреждения специального назначения вы знаете?
 2. Назовите особенности обучения и воспитания в ДООУ.
 3. Перечислите особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.
 4. Какие методолого-методические принципы должны быть использованы при комплексном коррекционном воздействии на детей с отклонениями в развитии?
 5. Какие недостатки в развитии отмечаются у детей с нарушением зрения?

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1

	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

		отсутствие — 0 баллов.
Задание 6-7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, какой из следующих факторов наиболее важен при организации обучения детей с ОВЗ? а) Строгое соблюдение учебного плана б) Индивидуальный подход к каждому ребенку в) Использование стандартных методов обучения г) Сравнение результатов с другими учениками Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Какое из следующих утверждений верно для детей с ОВЗ? а) Они не способны к обучению б) Они могут обучаться при правильной поддержке и адаптации в) Их уровень мотивации всегда низкий г) Они не нуждаются в эмоциональной поддержке Ответ:
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Укажите интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...:

- а) причины нарушений
 б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
 в) степень нарушений функциональных связей
 г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
 Ответ: б, г.

4. Прочитайте текст и установите последовательность, расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

1. дебильность,
 2 имбецильность
 3 идиотия,
 ответ:1,3,2,

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Готовность поддержать	А. Активное слушание
2. Постоянное уточнение	Б. Пассивное слушание
3. Сопереживание и понимание	В. Эмпатическое слушание

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В
2	1	3

Ответ : А-2, Б-1, В- 3.

6. Дополните фразу. «Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития ребенка»

Ответ: психического.

7. Дополните фразу. «Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию»

Ответ: социальному

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Закончите фразу:
 Дебильность – это...

Эталонный ответ: незначительная степень умственной отсталости, равный 70-80%

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1,3,2.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1

		баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	А-2, Б-1, В- 3.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	психического	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	социальному	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	незначительная степень умственной отсталости, равный 70-80%	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения,	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Тестирование</i>

задержкой психического развития в специализированном ОО.	
Усвоенные знания:	
- воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Тестирование</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями – итоговая контрольная работа. Обучающиеся допускаются к итоговой контрольной работе при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):

Вариант №1

- 1.Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками
5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.

Вариант №2

1. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
3. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
4. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).

Контрольная работа №2 Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):

Вариант №1

1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
2. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции
4. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
5. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
6. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

Вариант №2

1. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
3. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха
4. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
16. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Вариант №3

1. Особые образовательные потребности детей с НОДА 4
2. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
3. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
4. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
5. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
6. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

Контрольная работа №3 Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ):

Вариант №1

1. Формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивергентным поведением.
2. Труд учителя. Содержание и методы
3. Воспитание детей в семье. Содержание и методы
4. Гуманистическая основа воспитания
5. Общие методы коррекционной работы

Вариант №2

1. Специальные методы педагогической коррекции
2. Эмоциональное состояние школьника. Коррекция тревожности.
3. Помощь депрессивным детям. Профилактика эмоциональной перегрузки
4. Причины и следствия аномального поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения
5. Классификация отклоняющегося поведения. Проблемы адаптации детей к школе.

Коррекция группового поведения

Вариант №3

- 1.Асоциальное поведение. Выявление и преодоление: нечестности, грубости, и сквернословия
- 2.Профилактика алкоголизма и наркомании. Аффективные дети. Дети из неполных семей
- 3.Причины детской агрессии . Диагностика агрессивного поведения
- 4.Агрессивное поведение педагога
- 5.Школьная зрелость. Коррекция неуспеваемости.

Задание к итоговой контрольной работе №1.

Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ по выбору на 5вопросов):

- 1.Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
5. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
6. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
7. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.
8. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
9. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
11. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
- 12.Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 13.Формы организации обучения. Основные направления психологопедагогической коррекции
- 14.Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
- 15.Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
- 16.Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. 17.Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
- 18.Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха
- 19.Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
- 20.Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. 21.Особые образовательные потребности детей с НОДА 4
- 22.Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
- 23.Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
- 24.Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
- 25.Психолого -педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными

возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.

26. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.

27. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.

28. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Задание к итоговой контрольной работе №2

Ответить на вопросы (дать полный развернутый ответ по выбору на 5 вопросов):

1. Формы профилактической и воспитательной работы с детьми с дивергентным поведением.
2. Труд учителя. Содержание и методы
3. Воспитание детей в семье. Содержание и методы
4. Гуманистическая основа воспитания
5. Общие методы коррекционной работы
6. Специальные методы педагогической коррекции
7. Эмоциональное состояние школьника. Коррекция тревожности.
8. Помощь депрессивным детям. Профилактика эмоциональной перегрузки
9. Причины и следствия аномального поведения. Формы и уровни отклоняющегося поведения
10. Классификация отклоняющегося поведения. Проблемы адаптации детей к школе. Коррекция группового поведения
11. Асоциальное поведение. Выявление и преодоление: нечестности, грубости, и сквернословия
12. Профилактика алкоголизма и наркомании. Аффективные дети. Дети из неполных семей
13. Причины детской агрессии. Диагностика агрессивного поведения
14. Агрессивное поведение педагога
15. Школьная зрелость. Коррекция неуспеваемости.
16. Инфантильные дети. Помощь в обычном классе

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.