

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:56:41
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

	Наименование специальности
<i>44.02.02</i>	<i>Преподавание в начальных классах</i>
	Квалификация выпускника
	<i>Учитель начальных классов</i>

Разработчик (составитель)
Преподаватель 1 категории
Кусянкулова Л.Н.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 10, на самостоятельную работу 82.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

умения:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знания:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание

знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;*
- *Составление таблиц и памяток по учебной литературе.*
- *Написание и защита реферата*

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь студенту последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать студента и следить за логикой его ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа намериваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Для разработки конспекта по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Опорный конспект должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность.* Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут.
2. *Структурность.* Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование.* Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта главную его идею выделяют рамками различных цветов, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация.* При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины.

5. *Автономия*. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. *Оригинальность*. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным, понятным как студенту, так и преподавателю.

7. *Взаимосвязь*. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Структура работы

Опорный конспект составляется индивидуально. Объем работы не более 5 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению таблицы

Таблица – это графическое обозначение, содержащее основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки таблиц по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Таблица должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Общие требования

1. Таблица состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

- информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками;
- столбцы и строки, на пересечении которых в ячейках сконцентрирована информация,
- строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики);
- краткое пояснение по работе с таблицей.

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

Структура работы

Таблица составляется индивидуально. Объем работы не более 3 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению памятки

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Общие требования

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.

2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.

3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.
6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.
7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.
8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку в тетради.

Структура работы

Памятка составляется индивидуально. Объем работы не более 2 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению и оформлению реферата

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях. Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати.

Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня. Название и содержание реферата следует согласовать с преподавателем. Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

Структура (разделы) реферата:

- 1) Оглавление
- 2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам)
- 3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.
- 4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа)
- 5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария
- 6) Приложения.

Содержание и оформление разделов реферата

По содержанию реферативная работа носит учебно-исследовательский характер. Ведущее требование к содержанию реферата - это его достаточно высокий теоретический уровень, т.е. хотя он носит учебно-исследовательский характер, но должен опираться на новейшие достижения науки в своей сфере. Реферат должен отразить знакомство с новейшими источниками, методической литературой, публицистическими выступлениями, выявить его способность к теоретическому анализу.

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова " тема " и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы, написавшего реферат, а также его специальность. Немного ниже указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата / без слова " год " /.

В *Оглавлении* приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три – пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основные требования к введению:

– очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании;

– введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения (невыясненность вопроса, многочисленные теории и споры), либо с современных позиций;

–очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.

– введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

– объем введения обычно составляют две страницы текста; исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы. Обычно решению каждой задачи как правило, посвящена одна глава работы. В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по изложенной теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое – не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы. Главы обычно нумеруют, хотя, если их рассматривать в качестве структурных элементов работы, то указаний стандартов на этот счет никаких нет. То есть можно и не нумеровать.

Главы могут делиться на параграфы, которые в свою очередь могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы). Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе (например, 2.4.2 Анализ результатов). В принципе, допускается наличие в главе всего одного параграфа, а в параграфе – одного пункта. В этом случае параграф и пункт все равно нумеруются. Заголовки параграфов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Размер абзацного отступа, как и расстояния между заголовками, равен пяти ударам пишущей машинки (или 15-17 мм). Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 или 4 интервалам (15 мм). Если реферат напечатан с интервалом 1,5, то это значит, что расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке. Расстояние между заголовками главы и параграфа - 2 интервала (8 мм).

2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются сверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте.

3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым.

4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.

5. Реферат должен быть иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами, которые следует располагать по тексту.

Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например, Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. Можно ограничиться только номером (т.е. оставить, например, подпись: Рисунок 2), но вузы практически всегда требуют еще и название. В этом случае подпись должна выглядеть так: Рисунок 2 - Структура фирмы.

Точка в конце названия не ставится.

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела - в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например, Таблица 1.2)). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например, Таблица В.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Наличие у таблицы собственного названия по ГОСТу не обязательно, но вузы требуют его всегда. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится.

При переносе таблицы на следующую страницу название помещают только над первой частью, при этом нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую первую часть таблицы, не проводят. Над другими частями также слева пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, Продолжение таблицы 1).

Таблицу с большим количеством столбцов допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и столбцы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае - боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером столбцов и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами столбцы и(или) строки первой части таблицы.

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят. Разделять заголовки и подзаголовки боковых столбцов диагональными линиями не допускается. Заголовки столбцов, как правило, записывают параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается их перпендикулярное расположение.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Но головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

7. Не злоупотреблять прямым цитированием больших фрагментов текста.

8. Не отходить от темы реферата.

9. Не использовать при написании авторскую форму от 1-го лица (Я).

10. Все аббревиатуры и другие сокращения при первичном представлении должны быть расшифрованы.

11. Реферат должен быть сброшюрован в пластиковый скоросшиватель с прозрачной первой страницей.

Требования к оформлению списка литературы

Список литературы должен оформляться по определенным правилам как библиографический список (библиографическое пособие, содержащее библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) документов).

На каждый из источников, включаемых в список литературы, должно быть сделано библиографическое описание, которое представляет собой совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Общие принципы составления библиографических описаний предполагают получение ответов на следующие вопросы: «Кто автор?», «Как называется?», «Где издано (опубликовано)?», «Когда издано (опубликовано)?».

При составлении библиографических описаний названия журналов, съездов, конференций, симпозиумов и т. п. рекомендуется приводить полностью, поскольку попытки сокращения тех или иных слов, как правило, сопровождаются большим количеством ошибок.

Для реферата рекомендуется алфавитно-хронологический принцип составления списка литературы. Работы размещаются в алфавитном порядке по фамилии первого автора (или по названию, в тех случаях, которые определены стандартом). В случае, когда список литературы включает несколько работ автора, их следует размещать в хронологическом порядке – от более ранних работ к более поздним. Сначала приводится список работ отечественных авторов, в которых также включаются работы иностранных авторов, переведенных на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках.

Включать в список собственные работы не рекомендуется, поскольку реферат, должна представлять собой капитальный труд, в котором собраны, проанализированы и обобщены все существенные данные, полученные докладчиком в процессе исследования рассматриваемой проблемы.

3 семестр

1. Составить конспект «Связь анатомии, физиологии и гигиены с другими учебными предметами»

2. Составить таблицу «Возрастная периодизация»

Название периода	Продолжительность
------------------	-------------------

3. Составить конспект «Роль ДНК в формировании наследственных признаков» «Понятие о генотипе и фенотипе»

4. Составление памятки «Принципы организации процедуры закаливания»

5. Составить конспект «Строение спинного мозга», «Строение головного мозга», «Нейрон: его строение и свойства, возрастные особенности. Нервное волокно: виды, возрастные особенности»

6. Составить конспект «Связь полового созревания с темпами роста и развития»

7. Составить конспект «Аккомодация, ее значение и развитие с возрастом; нарушения аккомодации (близорукость, дальнозоркость)»

8. Составление памятки «Гигиена органов зрения и слуха»

9. Составить конспект «Заболевание кожных покровов»

10. Составить конспект «Понятие об иммунитете, его роль» «Заболевания сердечно-сосудистой системы»

11. Составить конспект «Болезни органов дыхания»

12. Составить конспект «Профилактика желудочно-кишечных и глистных заболе-

ваний»

13. Составить конспект «Болезни почек и мочевыводящих путей »
14. Составить конспект «Заболевания опорно-двигательного аппарата»
15. Составить конспект «Гигиена полового развития»

Темы рефератов

1. Профилактика психо-эмоционального перенапряжения.
2. Как повысить свой иммунитет?
3. Закаливание организма как средство укрепления здоровья.
4. Режим дня школьника.
5. Значение биоритмов для рациональной организации образа жизни.
6. Уход за кожей лица - современные системы.
7. Принципы рационального питания.
8. Вегетарианство.
9. Современные диеты с точки зрения диетологии.
10. Голодание как способ сохранения здоровья.
11. Питьевой режим, вода, чай, кофе.
12. Здоровый сон.
13. Почему так много курящих - перспективы и последствия.
14. Алкоголь - культура употребления - профилактика алкоголизма.
15. Молодежь и наркотики.
16. Как противостоять экологическому загрязнению.
17. Русские народные оздоровительные средства.
18. Кариес - причины, способы профилактики.
19. Витамины в нашем рационе.
20. Микроэлементы - роль в формировании здоровья.
21. Организация оздоровительной работы в школе.
22. Комплексная оценка уровня здоровья учеников.
23. Формирование здоровья будущих родителей как фактор пренатальной охраны детей.
24. Влияние геомагнитных дней на состояние здоровья человека.
25. Витамины и здоровье: положительные и отрицательные аспекты.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
Усвоенные знания:	
- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
- основные закономерности роста и развития организма человека;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
- строение и функции систем органов здорового человека;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
- основы гигиены детей и подростков;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия

	Контрольная работа
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
- основы профилактики инфекционных заболеваний;	Устный опрос во время занятия
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	Устный опрос во время занятия

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена – дифференцированный зачет в 3 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельных, и практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

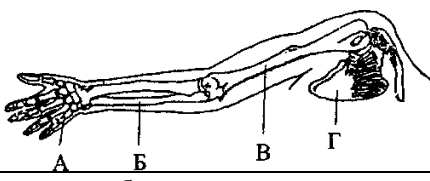
Дифференцированный зачет в 3 семестре

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, значение и задачи анатомии, физиологии и гигиены человека.
2. Основные закономерности роста и развития.
3. Наследственность и ее роль в процессах роста и развития.
4. Акселерация роста и развития.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности.
6. Возрастная периодизация.
7. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе.
8. Гигиенические основы режима дня учащихся.
9. Гигиена одежды и обуви.
10. Значение и функциональная деятельность элементов нервной системы.
11. Строение и функционирование спинного мозга.
12. Строение и функционирование головного мозга.
13. Развитие больших полушарий и локализация функций в коре головного мозга.
14. Условные и безусловные рефлексы. И.П. Павлов.
15. Торможение условных рефлексов.
16. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
17. Первая и вторая сигнальные системы.
18. Типы высшей нервной деятельности.
19. Эндокринные железы. Их взаимосвязь и функции.
20. Понятие об анализаторах.
21. Органы зрения. Строение глаза.
22. Слуховой анализатор.
23. Вестибулярный аппарат.
24. Общая характеристика крови.
25. Форменные элементы крови.
26. Кровообращение.
27. Сердце: строение и возрастные изменения.

28. Оказание первой помощи при кровотечениях.
29. Строение органов дыхания и голосового аппарата.
30. Дыхательные движения. Акты вдоха и выдоха.
31. Оказание первой помощи при остановке дыхания.
32. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
33. Строение пищеварительного канала Процесс пищеварения.
34. Основные формы обмена веществ в организме.
35. Возрастные особенности энергетического обмена.
36. Особенности функций и строения опорно-двигательного аппарата.
37. Виды и функциональные особенности мышечной ткани детей и подростков.
38. Рост и работа мышц.
39. Роль мышечных движений в развитии организма.
40. Особенности роста костей черепа.
41. Рост позвоночника. Позвоночник взрослого и ребенка.
42. Развитие грудной клетки.
43. Особенности развития таза и нижних конечностей. Скелет нижних конечностей
44. Развитие костей верхних конечностей.
45. Влияние мебели на осанку. Гигиенические требования к оборудованию школы
46. Оказание первой помощи при переломах, вывихах и ушибах.
47. Развитие половых органов ребенка. Период полового созревания.
48. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
49. Медицинские средства индивидуальной защиты.
50. Первая помощь при травматических повреждениях.
51. Первая помощь при ранениях.
52. Первая помощь при термических поражениях.
53. Первая помощь при отравлениях.
54. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.
55. Первая помощь при утоплении.

Тестовые задания

ВАРИАНТ №1	
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В отличие от других тканей кровь:</i> А) это жидкая ткань Б) является соединительной тканью В) не имеет клеточного строения Г) состоит из округлых клеток.	
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Людям с I группой крови можно переливать кровь:</i> А) I группы; Б) III и IV группы; В) любой группы; Г) II группы	
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какова роль надпочечников в организме:</i> А) синтезируют витамины Б) выделяют гормоны В) в них образуется моча Г) выделяют соки и секреты	
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Углеводы начинают перевариваться в:</i> А) ротовой полости Б) желудке В) тонкой кишке Г) толстой кишке	
5. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона</i> А) лобная Б) теменная В) височная Г) затылочная	
6. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.</i> А Б В Г	
7. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Ферменты – это:</i> А) белки, замедляющие химические реакции в клетке; Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке; В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;	

Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.	
8. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.</i> А) отдых после физического труда Б) физический труд	
9. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В состав предплечья входят кости:</i> А) плечевая и локтевая Б) локтевая и лучевая В) лучевая и кости запястья Г) кости запястья и локтевая	
10. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В результате пластического обмена в организме человека образуются?</i> А) АТФ Б) витамины В) белки Г) вода	
11. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Дышать следует через нос, так как в носовой полости</i> А) Происходит газообмен Б) Образуется много слизи В) имеются хрящевые полукольца Г) воздух согревается и очищается	
12. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?</i> А) у её обладателя четвертая группа крови, резус-положительная Б) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная Г) у её обладателя третья группа крови, резус-положительная	
13. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Артериальная кровь в отличие от венозной:</i> А) ярко-красная, бедная кислородом; Б) ярко-красная, богатая кислородом В) темная, бедная кислородом Г) темная, богатая кислородом	
14. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:</i> А) белое пятно Б) желтое пятно В) слепое пятно Г) темная область	
15. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обос-	

В (III)	Rh
	-

новывающие выбор ответа.

Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

- А) И.И. Мечников;
Б) Луи Пастер;
В) И.П. Павлов;
Г) Н.А. Семашко

16. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Слуховые косточки:

- А) проводят и усиливают звук
Б) защищают внутреннее ухо
В) вызывают колебания барабанной перепонки

17. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Нарушении функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

- А) витамина А
Б) хлора
В) йода
Г) углеводов

18. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

- А) имеют диплоидный набор хромосом
Б) имеют гаплоидный набор хромосом
В) содержат небольшой запас питательных веществ
Г) содержат большой запас питательных веществ.

19. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

- А) естественный пассивный
Б) искусственный активный
В) естественный активный
Г) искусственный пассивный

20. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Свертывание крови происходит благодаря:

- А) сужению капилляров;
Б) разрушению эритроцитов;
В) разрушению лейкоцитов;
Г) образованию фибрина

21. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм³ крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА

ОТДЕЛЫ

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| А) позвонки | 1) скелет туловища |
| Б) парные теменные кости | 2) скелет конечностей |
| В) нижняя челюсть | 3) скелет головы |
| Г) грудина | |
| Д) ключица | |
| Е) бедренная кость | |

А	Б	В	Г	Д	Е

23. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____ (А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды _____ (Б), определяют принадлежность человека к подтипу _____. Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозга, _____ (Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу _____ (Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

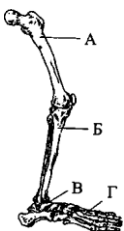
В чем состоит барьерная функция печени?

Ключи к оцениванию

I вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	А	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
2	А	
3	Б	
4	А	
5	Г	
6	В	
7	Г	
8	Б	
9	Б	
10	В	
11	Г	
12	Б	
13	Б	
14	В	
15	В	
16	А	
17	В	
18	Б	
19	В	
20	Г	
21	1. Крупнее эритроцитов. 2. Имеют амёбовидное тело. 3. 6-9 тыс. 4. Способны активно передвигаться. 5. Фагоцитозом. 6. Специфическую 7. И.И. Мечников.	2 б – полный правильный ответ 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
22	133122	
23	23756	
24	обезвреживание	3 б – полный правильный ответ; 2 б – один из правильных ответов не указан; 1 б – два из правильных ответов не указаны; 0 б – остальные случаи

ВАРИАНТ №2	
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Плечевой сустав образован:</i> А) лопаткой и ключицей; Б) локтевой и лучевой костями; В) плечевой костью и лопаткой; Г) локтевой и плечевой костями	
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Головной мозг входит в состав нервной системы:</i> А) периферической Б) центральной В) вегетативной Г) соматической	
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:</i> А) малокровие; Б) гемофилия; В) фагоцитоз; Г) иммунитет	
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:</i> А) малокровия Б) цинги В) ожирения Г) рахита	
5. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тело трубчатой кости образовано внутри:</i> А) красным костным мозгом Б) лимфой В) межклеточной жидкостью Г) желтым костным мозгом	
6. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какими свойствами обладает мышечная ткань?</i> А) только возбудимостью Б) проводимостью В) только сократимостью Г) сократимостью и возбудимостью	
7. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Функцию носителей наследственной информации выполняют:</i> А) белки; Б) углеводы; В) молекулы ДНК; Г) жиры	
8. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.</i>	

А Б В Г	
	9. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:</i> А) 23 хромосомы; Б) 46 хромосом; В) 48 хромосом
	10. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В процессе пищеварения белки расщепляются до:</i> А) глюкозы Б) аминокислот В) глицерина и жирных кислот Г) углекислого газа и воды
	11. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Одной из функций носовой полости является:</i> А) задержка микроорганизмов; Б) обогащение крови кислородом В) охлаждение воздуха
	12. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Возбудителем туберкулеза является:</i> А) ВИЧ; Б) сенная палочка В) палочка Коха; Г) канцерогенные вещества
	13. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Фагоцитоз – это процесс:</i> А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами; Б) свертывания крови; В) размножения лейкоцитов; Г) перемещения фагоцитов в тканях
	14. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Условный рефлекс ...</i> А) характерен для всех особей вида; Б) приобретается в течение жизни; В) передается по наследству; Г) является врожденным.
	15. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:</i> А) хрусталик Б) зрачок В) радужка

Г) стекловидное тело
16. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>В состав анализатора входят:</i> А) рецептор и зона коры больших полушарий. Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий В) рецептор и проводник
17. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>При недостатке инсулина не</i> А) переваривается крахмал Б) всасывается глюкоза В) усваивается клетками глюкоза Г) вырабатываются ферменты
18. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:</i> А) деление Б) соединение В) оплодотворение
19. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Что содержит первичная моча?</i> А) только вредные вещества Б) только полезные вещества В) как вредные, так и полезные вещества Г) только воду
20. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Как называется наружный слой кожи человека?</i> А) дерма Б) эпидермис В) гиподерма Г) подкожная жировая клетчатка
21. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <i>Найдите ошибки в тексте и исправьте их.</i> <u>Эритроциты.</u> Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм³ их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.
22. Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.</i> АНАЛИЗАТОРЫ А) вкусовой Б) обонятельный В) зрительный Г) мышечный

Д) тактильный

ДОЛЯ КОРЫ

- 1) височная
- 2) теменная
- 3) затылочная

А	Б	В	Г	Д

23. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____ (А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды _____ (Б), определяют принадлежность человека к подтипу _____ (В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозг, _____ (Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу _____ (Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

24. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

Ключи к оцениванию

II вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	В	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
2	Б	
3	Г	
4	Г	
5	Г	
6	Г	
7	В	
8	А	
9	А	
10	Б	
11	А	
12	В	
13	А	
14	Б	
15	А	
16	Б	
17	В	
18	В	
19	Б	
20	Б	
21	1. Эритроцитов 5 млн. 2. Не имеют ядра. 3. Двояковогнутого диска. 4. Гемоглобин содержит железо. 5. Зарождаются в красном костном мозге. 6. Разрушаются в селезенке. 7. Основная функция – транспорт газов. 8. Заболевания – малокровие.	2 б – полный правильный ответ 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи
22	11322	
23	23756	
24	Иммунитет может быть естественный и искусственный.	3 б – полный правильный ответ; 2 б – один из правильных ответов не указан; 1 б – два из правильных ответов не указаны; 0 б – остальные случаи

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания опорных конспектов

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания таблиц

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически вер-

ный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания памятки

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к памятке выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания контрольной работы

Ответы на вопросы к контрольной работе оцениваются максимально оценкой «5» (отлично).

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Ответ на вопросы к дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания тестовых заданий

Ответы на тестовые задания оцениваются максимально оценкой «5» (отлично).

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса от 1 до 3 баллов. За правильный ответ студент получает 1-2 балла. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.