

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:30:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал
Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Общепрофессиональный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

	специальность
44.02.02	Преподавание в начальных классах
код	наименование специальности
	квалификация
	Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)
Преподаватель
Александрова А.И.
ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 64 ч.**

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины: «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся

следующих **общих компетенций**:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1 ««Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»»*
- *Практическая работа №2 ««Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования». «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования»»*
- *Практическая работа №3 ««Сбор и первичная систематизация эмпирического материала». «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования»»*
- *Практическая работа №4 «Обоснование актуальности темы исследования»*
- *Практическая работа №5 ««Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»»*
- *Практическая работа №6 ««Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»»*
- *Практическая работа №7 ««Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»»*
- *Практическая работа №8 «Виды педагогических проектов в практике начального общего образования»*
- *Практическая работа №9 ««Разработка проектов личностного и профессионального роста»»*
- *Практическая работа №10 ««Разработка учебных проектов»»*
- *Практическая работа №11 ««Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»»*

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов

самостоятельной работы, лабораторных, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов к экзамену

- 1 Исследовательская деятельность в образовании: цель, направления, содержание, методы.
- 2 Истоки и этапы развития исследовательского обучения.
- 3 Проблемы активности личности и исследовательская деятельность учащихся.
- 4 Возможности исследовательской деятельности в достижении нового качества образования.
- 5 Инновационная деятельность в образовании.
- 6 Цикл исследовательской деятельности
- 7 Алгоритм действий в рамках исследовательской деятельности.
- 8 Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
- 9 Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования.
- 10 Функции проектной деятельности, уровни и принципы проектирования. Субъекты проектной деятельности.
- 11 Типология проектов.
- 12 Этапы проектирования.
- 13 Логика организации проектной деятельности
- 14 Критерии оценки результатов проектной деятельности. «Подводные камни» проектной деятельности
- 15 Методики развития общих исследовательских умений навыков школьников.
- 16 Развитие дивергентного и конвергентного мышления в ходе проектно-исследовательской деятельности
- 17 Исследовательская деятельность на уроках и во внеурочных занятиях
- 18 Место исследовательской деятельности на уроках для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов
- 19 Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
- 20 Метод проектов во внеурочной деятельности детей.
- 21 Достижение метапредметных и личностных результатов.
- 22 Особенности исследовательской деятельности современного младшего школьника.
- 23 Алгоритм сопровождения исследовательской деятельности детей.
- 24 Сравнительный анализ исследовательской и проектной деятельности.
- 25 Достижение требований ФГОС ООО, ФГОС ДО средств исследовательской деятельности
- 26 Проектная деятельность как содержание взаимодействия педагога, обучающегося и его семьи.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.