

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:17:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии**

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии – 52, на самостоятельную работу - 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии:

умения: анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие

формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Практическое занятие № 1 на тему: Периодизация психического развития

Подготовить сообщение (доклады студентов)

1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.
2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.
3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.
4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.

Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Практическое занятие № 2 на тему: Младший школьный возраст

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.
2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.
3. Развитие личности младшего школьника.

Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

Практическое занятие № 3 на тему: Психология зрелости

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.
2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.
3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.

Практическое занятие № 4 на тему: Психология воспитания

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.
2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.

Практическое занятие № 5 на тему: Руководство детскими группами и коллективами.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.
2. Руководство педагогическим коллективом. Стил и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности.
3. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

Практическое занятие № 6 на тему: Общение в образовательном процессе

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Понятие и особенности педагогического общения

2. Виды и структура
3. Требования к педагогическому общению

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. Привести примеры

Задание №2

Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Задание №3

Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.

Задание №4

Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.

Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.

Задание №5

Основные достижения юношеского возраста.

Задание №6

Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.

Задание №7

Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.

Задание №8

Диагностика профессиональной компетентности воспитателя. Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.

Диагностика профессиональной компетентности воспитателя.

Напишите о себе, используя биографический метод исследования личности.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Тестирование</i>
Усвоенные знания:	
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Тестирование</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии – дифференцированный зачет. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Предмет и задачи возрастной психологии

Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Периодизация психического развития

Младенчество

Раннее детство

Дошкольное детство

Младший школьный возраст

Подростковый возраст

Юношеский возраст

Психология зрелости

Психология пожилого возраста

Контрольная работа №2

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Психология обучения

Психология воспитания

Психология педагогической деятельности

Руководство детскими группами и коллективами.

Общение в образовательном процессе

Перечень вопросов итоговой контрольной работы

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития
3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения
4. Периодизация психического развития
5. Младенчество
6. Раннее детство
7. Дошкольное детство
8. Младший школьный возраст
9. Подростковый возраст
10. Юношеский возраст
11. Психология зрелости
12. Психология пожилого возраста
13. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
14. Психология обучения
15. Психология воспитания
16. Психология педагогической деятельности
17. Руководство детскими группами и коллективами.
18. Общение в образовательном процессе

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения опорного конспекта.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, упражнение выполнено рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение выполнения, но упражнение выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получены верные ответы.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; упражнение выполнено не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – упражнение выполнено неправильно, либо не выполнено вообще.

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их

смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестирование в ходе итоговой контрольной работы оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания итоговой контрольной работы.

При оценивании работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения работы;*

- *качество оформления отчета по работе;*

Работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.