

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 15:25:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f6417588a9c9d5a121e08

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.08 ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО И ТРАНСПОРТНАЯ
ИНФРАСТРУКТУРА РОССИИ**

Наименование специальности

***20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования
в чрезвычайных ситуациях***

Квалификация выпускника

Специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

3 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Номер учебной аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип учебной аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
1.	35	28	Учебная аудитория	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор, экран настенный, информационные стенды, компьютеры	453130, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Гоголя, 147

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

Голубчик М. М., Макар С. В., Носонов А. М., Файбусович Э. Л. «Социально-экономическая география» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2020.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
Microsoft Windows 7 Standard

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	https://mintrans.gov.ru нормативно-правовые документы
3.	https://etip.kubsu.ru транспортная инфраструктура России

5 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Используются активные и интерактивные методы обучения в процессе изучения дисциплины - компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

I ПАСПОРТ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Территориальное хозяйство и транспортная инфраструктура России», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 часа.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях и рабочей программой дисциплины «Территориальное хозяйство и транспортная инфраструктура России»:

умения:

- распознавать задачу, проблему в профессиональном и социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- определять местоположение и средства возможного применения.

знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структура плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психология коллектива;
- психология личности;
- основы проектной деятельности;

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ПК 1.1. Определять характер обращения заявителя, явных и потенциальных угроз для жизни, здоровья и имущества заявителя и иных лиц, а также угрозы нарушения правопорядка;
- ПК 1.4. Определять необходимость оказания справочно-консультативной помощи заявителю либо привлечения к оказанию справочно-консультативной помощи специалистов экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб или других служб для самостоятельного решения им возникших проблем безопасности и нарушения условий жизнедеятельности.
- ПК 2.2. Использовать аппаратно-программные средства для передачи сообщения в экстренные оперативные службы, аварийно-восстановительные службы, единые дежурно-диспетчерские службы и/или в другие службы в соответствии с их территориальной и функциональной принадлежностью и информирования экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и/или других служб (при необходимости) о поступлении новых и уточняющих данных о происшествии, регистрации факта передачи сообщения
- ПК 2.3. Координировать действия специалистов экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и/или других служб, привлекаемых к реагированию на происшествие.
- ПК 2.4. Выполнять автоматизированную передачу данных о происшествии с признаком чрезвычайной ситуации в центры управления кризисными ситуациями, единые дежурно-диспетчерские службы, экстренные оперативные службы, аварийно-восстановительные службы в соответствии с соглашениями и регламентами информационного взаимодействия структур.
- ПК 3.1. Определять по результатам опроса заявителя перечень справочной информации и/или рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия, необходимых для самостоятельного предотвращения (преодоления) угроз жизни, здоровью, имуществу граждан, а также правопорядку;
- ПК 3.2. Осуществлять поиск необходимой справочной информации и/или методических материалов по рекомендациям с помощью аппаратно-программных средств либо резервных информационных ресурсов;
- ПК 3.5. Осуществлять с помощью аппаратно-программных средств коммуникации заявителя для связи со специалистами экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб, единых дежурно-диспетчерских служб и других служб, и передачи специальной справочной информации и/или специальных рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия, в соответствии с рекомендациями по правилам поведения заявителя на месте происшествия и соответствующих им методических документов.
- ПК 3.6. Координировать действия заявителя и специалистов других служб в процессе предоставления заявителю рекомендаций по правилам поведения на месте происшествия до прибытия сил реагирования экстренных оперативных служб, аварийно-восстановительных служб и/или других служб для самостоятельного решения им возникших проблем безопасности и нарушения условий жизнедеятельности.

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов – это оценивание знаний, умений и формирования общепрофессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности **20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях**, (укрупнённой группы специальностей 20.00.00 Техносферная безопасность и природообустройство),

рабочей программой дисциплины «Основы топографии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ,
- проверка выполнения тестовых заданий.
- возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий или общий срез освоения материала.

Выполнение практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

2.2 Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Примерные тестовые задания:

Инструкция по выполнению теста:

Всего в тесте 20 вопросов. Максимальное количество баллов — 20.

Шкала перевода баллов в оценку:

Оценка «5» (86% – 100%): 17 – 20 баллов

Оценка «4» (73% – 85%): 14 – 16 баллов

Оценка «3» (53% – 72%): 15 – 11 баллов

Оценка «2» (0% – 52%): 0 – 10 баллов

Время выполнения тестового задания: 60 минут.

Тестовые задания

Вариант 1

Задание 1

Дополните фразу, вставив пропущенный правовой принцип, характеризующий взаимоотношения субъектов РФ: «Согласно Конституции Российской Федерации, все субъекты РФ между собой _____. Это означает, что они обладают равными правами во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти, несмотря на различия в наименовании и государственно-правовом статусе».

Ответ:

Задание 2

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, точно характеризующий этот процесс: «Процесс объединения Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа в 2005

году положил начало федеральной реформе по _____ субъектов Российской Федерации, основной целью которой было повышение эффективности государственного управления».

Ответ:

Задание 3

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, обозначающий правовую форму такого изменения статуса: «Согласно Конституции РФ, статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по _____ между Российской Федерацией и субъектом Российской Федерации».

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Субъект РФ		Административный центр	
А	Республика Коми	1	Петрозаводск
Б	Республика Калмыкия	2	Сыктывкар
В	Республика Карелия	3	Элиста

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между страной и её столицей. Разное количество стран и столиц указывает на одну «лишнюю» столицу. Её надо исключить из ответа.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Столица	
А	Турция	1	Анкара
Б	Киргизия	2	Бишкек
В	Тайланд	3	Бангкок

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите города РФ в последовательности с севера на юг, нумеруя от самого северного до самого южного.

Города:

- А) Якутск
- Б) Череповец
- В) Омск
- Г) Самара

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 7

Прочитайте текст и установите последовательность. *Расположите этапы формирования единой железнодорожной сети России с запада на восток в хронологическом порядке их решающего строительства.*

Железнодорожная сеть:

- А) Дальневосточное направление (Транссиб до Владивостока)
- Б) Южно-Сибирское направление (Турксиб, линии в Казахстане)
- В) Центральное направление (Москва – Санкт-Петербург, Москва – Нижний Новгород)
- Г) Байкало-Амурская магистраль (БАМ)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 8

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите морские бассейны России в порядке убывания их грузооборота.

Морские бассейны России:

- А) Азово-Черноморский
- Б) Балтийский
- В) Дальневосточный
- Г) Северный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «При формировании опорного каркаса расселения в Сибири предлагается сделать акцент на развитие среднесибирских городов-миллионеров (Новосибирск, Красноярск) как многофункциональных центров, в то время как монопрофильные ресурсные центры в северных районах следует поддерживать лишь в рамках вахтовой модели без значительного роста постоянного населения». Какой принцип территориального развития отражен в этом предложении?

Эталонный ответ:

Задание 10

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Развитие портовой инфраструктуры в бухте Суходол (Приморский край) и создание там угольного терминала вызвало протесты местных жителей, опасаящихся ухудшения экологической обстановки. С другой стороны, проект сулит региону новые рабочие места и налоговые поступления. В чем заключается основное территориально-хозяйственное противоречие, описанное в тексте?

- А) Противоречие между интересами федерального центра и местного бизнеса
- Б) Противоречие между сырьевой специализацией региона и качеством жизни/экологической безопасностью
- В) Противоречие между морским и железнодорожным транспортом
- Г) Противоречие между потребностями в пассажирских и грузовых перевозках

Ответ:

Обоснование:

Задание 11

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Завод по производству упаковки для продуктов решено построить в Тульской области. Главная причина — рядом находится много пищевых комбинатов и магазинов, которые будут эту упаковку покупать. Какой главный фактор выбрали для размещения этого завода?

- А) Близость к учёным и вузам
- Б) Дешёвая рабочая сила
- В) Близость к покупателям (потребителям)
- Г) Наличие своей электростанции

Ответ:

Обоснование:

Задание 12

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Дальний Восток богат лесом, рыбой, нефтью и рудами. Но из-за огромного расстояния до Москвы и Европы выгоднее везти это сырьё за границу, чем на внутренний рынок. Поэтому там почти нет заводов по глубокой переработке. Почему Дальний Восток в основном продаёт сырьё, а не готовые товары?

- А) Там нет умных инженеров
- Б) Очень дорого и долго везти готовую продукцию в центральную Россию
- В) Там запрещено строить заводы
- Г) Там нет электричества

Ответ:

Обоснование:

Задание 13

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой фактор является ключевым для размещения предприятий черной металлургии полного цикла в России?

- А) Наличие научных центров
- Б) Наличие водных ресурсов и источников топлива
- В) Наличие коксующегося угля
- Г) Наличие дешевой электроэнергии

Ответ:

Обоснование:

Задание 14

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие отрасли промышленности являются определяющими для формирования «восточного вектора» в территориальном хозяйстве России?

- А) Добыча углеводородных ресурсов
- Б) Экспорт углеводородных ресурсов
- В) Машиностроение точных приборов
- Г) Производство строительных материалов

Ответ:

Обоснование:

Задание 15

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Республика Крым и город Севастополь, войдя в состав России в 2014 году, имеют особый правовой статус. Чем статус республики в составе РФ отличается от статуса края или области?

Эталонный ответ:

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Муниципальные образования (города, районы, сельские поселения) являются основой местного самоуправления, которое, согласно Конституции, не входит в систему органов государственной власти. Объясните, как соотносятся административно-территориальное деление субъекта РФ (районы, города областного значения) и муниципальное устройство.

Эталонный ответ:

Задание 17

Дополните фразу, вставив название крупнейшего города России, не являющегося центром субъекта РФ: «Город _____, несмотря на свой высокий экономический и демографический потенциал, не является административным центром какого-либо субъекта Федерации, оставаясь городом областного подчинения в составе Самарской

области».

Ответ:

Задание 18

Дополните фразу, вставив название города, который является административным центром Ленинградской области, но не входит в её состав как муниципальное образование: «Город _____ является единственным в России муниципальным образованием, имеющим статус внутригородской территории города федерального значения и одновременно — статус города воинской славы».

Ответ:

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Главное управление МЧС по Краснодарскому краю подчиняется не губернатору края, а непосредственно руководству МЧС России в Москве и в Южном федеральном округе. Почему спасатели в регионах подчиняются своему московскому начальству, а не губернатору?

Эталонный ответ:

Задание 20

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Процесс изменения границ между субъектами Российской Федерации является сложным и регулируется федеральным конституционным законом. Он требует обязательного согласия законодательных органов обоих заинтересованных субъектов. Почему, по вашему мнению, процедура изменения границ между субъектами РФ сделана настолько сложной?

Эталонный ответ:

3. Ключи к оцениванию

Вариант 1.

№ Задания	Верный ответ	Критерии
1	равноправны	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
2	укрупнению	
3	взаимному согласию	
4	А-2, Б-3, В-1	
5	А-1, Б-2, В-3	
6	АБВГ	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - если допущены ошибки или ответ отсутствует
7	ВАБГ	
8	АБВГ	
9	Принцип поляризованного развития предлагает концентрацию ресурсов и развития в крупных опорных центрах.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
10	Б. Обоснование. Экономическая выгода от развития инфраструктуры и экологические риски.	
11	В.	

	Обоснование. Производитель стремится быть ближе к рынку сбыта.	
12	Б. Обоснование. Логистика делает переработку для внутреннего рынка невыгодной.	
13	Б, В. Обоснование. Транспортировка сырья и топлива на большие расстояния экономически невыгодна.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
14	А, Б. Обоснование. Это направление экономической и внешней политики на азиатское направление, прежде всего на Китай.	
15	Республика имеет свою конституцию, вправе устанавливать свои государственные языки.	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
16	Административно-территориальное деление — это система территориальной организации государственной власти субъекта РФ для эффективного управления.	
17	Тольятти	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
18	Кронштадт	
19	Для быстрой и единой реакции на любую катастрофу в любой точке страны.	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
20	Высокий порог изменений — это гарантия территориальной целостности страны и прав граждан, препятствие для сиюминутных политических или экономических манипуляций.	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие

Вариант 2

Задание 1

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, характеризующий тип федеративного устройства России, сочетающий разные принципы образования субъектов: «В состав Российской Федерации входят не только национально-территориальные образования (республики, автономии), но и административно-территориальные образования — края, области, города федерального значения. Эта особенность делает российский федерализм _____».

Ответ:

Задание 2

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, обозначающий низовые единицы административно-территориального деления (районы, города, посёлки и т.д.) внутри

региона: «Решение о создании, объединении, упразднении или изменении границ _____ в составе субъекта РФ относится к ведению органов государственной власти самого этого субъекта и регулируется его законодательством».

Ответ:

Задание 3

Дополните фразу, вставив пропущенный термин, обозначающий второй тип поселений в рамках муниципального устройства: «После проведения реформы местного самоуправления в России были законодательно закреплены два основных типа поселений в составе муниципальных районов: городские поселения и _____ поселения».

Ответ:

Задание 4

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Субъект РФ		Административный центр	
А	Республика Хакасия	1	Абакан
Б	Республика Мордовия	2	Саранск
В	Республика Тыва	3	Йошкар-Ола

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между страной и её столицей.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Столица	
А	Аргентина	1	Триполи
Б	Португалия	2	Буэнос-Айрес
В	Ливия	3	Лиссабон

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите города РФ в последовательности с севера на юг, нумеруя от самого северного до самого южного.

Города:

- А) Элиста
- Б) Комсомольск на Амуре
- В) Минеральные Воды
- Г) Севастополь

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 7

Прочитайте текст и установите последовательность. *Расположите типы территориально-производственных комплексов (ТПК) в порядке убывания их роли в валовом региональном продукте (ВРП) России.*

Типы территориально-производственных комплексов:

- А) ТПК на основе высокотехнологичного машиностроения и науки (например, Московский регион)
- Б) ТПК на основе добычи и первичной переработки нефти и газа (Западная Сибирь)
- В) ТПК на основе черной металлургии и тяжелого машиностроения (Урал)
- Г) ТПК агропромышленного типа (Краснодарский край, Центральное Черноземье)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 8

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите логистические цепочки поставок российского газа от месторождения к конечному потребителю в Европе в правильном порядке.

Логистические цепочки:

- А) Магистральный трубопровод по территории России
- Б) Крупное газовое месторождение (например, Уренгойское)
- В) Единая система газоснабжения России и компрессорные станции
- Г) Экспортный трубопровод («Северный поток», «Турецкий поток»)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Строительство высокоскоростной железнодорожной магистрали (ВСМ) Москва – Казань в перспективе до Екатеринбурга имеет не только транспортное, но и макрорегионообразующее значение, так как сократит «экономическое расстояние» между столицей и крупнейшими городами Волго-Уральского региона». Какой главный пространственный эффект, помимо транспортного, ожидается от реализации этого проекта?

Эталонный ответ:

Задание 10

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Эксперты отмечают, что попытка создать в России сеть международных транспортных коридоров «Восток – Запад» сталкивается с проблемой «разорванности» инфраструктуры: участки железных дорог и автотрасс высокого качества чередуются с «бутылочными горлышками» – старыми однопутками или разбитыми участками дорог. О какой ключевой проблеме транспортной системы России идет речь?

- А) Низкая скорость движения
- Б) Неравномерность развития и неоднородность качества инфраструктуры в пространстве
- В) Отсутствие логистических центров
- Г) Устаревший подвижной состав

Ответ:

Обоснование:

Задание 11

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Калининградская область отделена от основной России территориями других стран. Её экономика сильно зависит от того, пропустят ли грузы и людей через Литву и Польшу, и от работы своих портов. Какая главная географическая особенность определяет развитие Калининградской области?

- А) Она находится в горах
- Б) Она окружена морем

В) Она является анклавом (отделена от основной страны)

Г) У неё очень холодный климат

Ответ:

Обоснование:

Задание 12

Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чтобы Северный морской путь работал как надо, мало построить ледоколы. Нужны ещё порты для заправки и ремонта судов, хорошая связь и навигация по всей трассе, службы спасения и страхования. Что, по мнению автора, нужно создать для успеха Севморпути?

А) Только самый мощный в мире ледокол

Б) Целую систему служб и объектов вдоль всего пути

В) Только порт в Мурманске

Г) Поезд, который ездит по льду

Ответ:

Обоснование:

Задание 13

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие виды транспорта имеют наибольшую долю в грузообороте России (в тонно-километрах)?

А) Автомобильный

Б) Железнодорожный

В) Трубопроводный

Г) Морской

Ответ:

Обоснование:

Задание 14

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие макрорегионы России имеют наиболее сбалансированную транспортную сеть?

А) Центральная Россия

Б) Европейский Юг

В) Восточная Сибирь

Г) Дальний Восток

Ответ:

Обоснование:

Задание 15

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В составе Российской Федерации есть одна автономная область (Еврейская) и четыре автономных округа (Ненецкий, Ханты-Мансийский — Югра, Чукотский, Ямало-Ненецкий)». В чём состоит историческая и конституционная специфика автономных округов?

Эталонный ответ:

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Город Санкт-Петербург является не только субъектом РФ (городом федерального значения), но и административным центром другого субъекта — Ленинградской области, которая полностью окружает его территорию. Какие управленческие и социально-экономические сложности и преимущества порождает такое «матрешечное» расположение двух самостоятельных субъектов Федерации?

Эталонный ответ:

Задание 17

Дополните фразу, вставив название города: «Город _____ является уникальным субъектом Российской Федерации, так как он, будучи городом федерального значения, одновременно выполняет функции административного центра другого, полностью самостоятельного субъекта РФ — Ленинградской области».

Ответ:

Задание 18

Дополните фразу, вставив название иностранного государства, что подчеркивает ее геополитическое положение: «Еврейская автономная область — единственный субъект РФ, имеющий статус автономной области. При этом она, в отличие от автономных округов, не входит в состав другого субъекта Федерации и напрямую граничит с _____».

Ответ:

Задание 19

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Когда в Сибири горят большие площади леса, в Москве создаётся специальный штаб для управления всеми силами. А в каждом регионе, где есть пожары, работает свой местный штаб. Как взаимодействуют московский штаб и местные штабы в регионах во время таких больших пожаров?

Эталонный ответ:

Задание 20

Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В Конституции РФ закреплено, что федеративное устройство Российской Федерации основано на её государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Объясните, как принцип «единства системы государственной власти» сочетается с федеративным устройством страны. Какие механизмы обеспечивают это единство на практике, учитывая, что субъекты РФ имеют свои органы власти?

Эталонный ответ

3.Ключи к оцениванию.

Вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	асимметричным	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
2.	административно-территориальных единиц	
3.	сельские	
4.	А-1, Б-2, В-3	
5.	А-2, Б-3, В-1	
6.	БАГВ	
7.	БАВГ	
8.	БАВГ	
9.	ВСМ выступает как инфраструктурный каркас, который интегрирует разрозненные регионы в единую зону с более интенсивными трудовыми, деловыми и культурными связями.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи

10.	Б. Обоснование. Инфраструктура создаёт «узкие места» на пути грузов.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
11.	В. Обоснование. Именно анклавное положение заставляет область договариваться о транзите и делать ставку на морской транспорт.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
12.	Б. Обоснование. Автор говорит, что нужно комплексное развитие инфраструктуры, а не один элемент.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
13.	Б, В. Обоснование. Трубопроводный и железнодорожный транспорт вместе формируют основу грузооборота страны.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
14.	А, Б. Обоснование. Центральная Россия является центром страны и все основные транспортные пути формировались как лучи, расходящиеся в разные регионы.	2 б – полный правильный ответ; 1 б – не полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
15.	Автономные округа были созданы как форма автономии для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и являются равноправными субъектами РФ.	1 б - полное совпадение с верным ответом 0 б - неверный ответ или его отсутствие
16.	Проблемы координации в развитии единой городской агломерации.	
17.	Санкт-Петербург	
18.	Китаем (или Китайской Народной Республикой)	
19.	Московский штаб принимает главные решения.	
20.	Принцип единства не отменяет федерализма, а задает его рамки.	

2.4 Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– распознавать задачу, проблему в профессиональном и социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Устный опрос во время занятия

– составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – организовывать работу коллектива и команды;	
Усвоенные знания:	
– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – психология коллектива; – психология личности;	Выполнение практической работы

2.5 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине по дисциплине «Территориальное хозяйство и транспортная инфраструктура России» - итоговая контрольная работа.

Обучающиеся допускаются к итоговой контрольной работе при отсутствии задолженностей и выполнении всех видов самостоятельной работы, лабораторных, практических, предусмотренных рабочей программой.

3 СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЛЕКТА ФОС ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Критерии оценивания практических и лабораторных работ

- оценка «5» ставится, если:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

- оценка «4» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

- оценка «3» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

- оценка «2» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

3.2 Критерии оценивания самостоятельной работы

Оценка «5» ставится если:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;

- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится если:

- Студент знает весь изученный материал;

- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- Студент умеет применять полученные знания на практике;

- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные

неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится если:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится если:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; -

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

3.3 Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом:

Стоимость каждого вопроса – 1 балл.

За правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

3.4 Критерии оценивания экзамена

Экзамен проводится в письменной форме. Экзаменационный билет, включает в себя два вопроса из теоретической части.

Каждый из двух вопросов оценивается отдельно.

По результатам оценивания двух вопросов оценка соответствует средней.

Оценка ответов на теоретические вопросы производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка «5» (отлично) ставится если:

- Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете.

- Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология.

- Демонстрируются глубокие знания дисциплины.

- Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

- Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.

- Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искажившие содержание ответа.

- Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.

- При ответе на дополнительные вопросы полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

- Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.

- Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании

терминологии, исправленные после наводящих вопросов.

- Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.

- При ответе на дополнительные вопросы ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

- Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.

- Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.

- Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.

- Не даны ответы на дополнит