

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания:20.05.2024 10:13:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по дисциплине ОП 09. Детская психология

<i>Профессиональный цикл, обязательная часть</i>	
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)	
	специальность
<i>44.02.01</i>	<i>Дошкольное образование</i>
код	наименование специальности
	уровень подготовки
	<i>базовый</i>

Разработчик (составитель)

преподаватель
Рассказова А.И.

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП 09. Детская психология – 52, на самостоятельную работу - 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины ОП 09. Детская психология:

умения:

- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;
- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

знания:

- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;
- основные закономерности психического развития;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;
- развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)
- развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;
- развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;
- психологическая готовность к обучению в школе.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины ОП 09. Детская психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

Практическое занятие 1. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте

1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность
3. Подбор и анализ диагностических методик

Практическое занятие 2. Развитие речи

Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Практическое занятие 3 Развитие внимания, памяти и воображения

- 1 Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте
2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания
3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.

Практическое занятие 4 Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте

1. Содержание мотивов поведения дошкольников.
 2. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
 3. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени
- Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач

Практическое занятие 5. Индивидуально-типологические особенности

1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста
3. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников
4. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Решении педагогических задач

Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач

Задание №2

1. Развитие действий и движений.
2. Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.
3. Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах

Задание №3

Составить таблицу «Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста».

Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Задание №4

Составить таблицу «Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства».

Изучение преобладающего типа темперамента у детей дошкольного возраста.

Учет воспитателем свойств темперамента в воспитательное-образовательной работе с дошкольниками.

Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач

Задание №5

1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста
2. Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при

решении педагогических задач

Задание №6

Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Возрастное развитие психики. Общение ребенка и взрослого. Воспитание и обучение. Активность ребенка

Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Задание №7

Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.

Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Задание №8

Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.

Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.

Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; - применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3</i>
Усвоенные знания:	
- детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; - основные закономерности психического развития; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; - развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) - развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; - развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; - психологическая готовность к обучению в школе.	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП 09. Детская психология – итоговая контрольная работа. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Задание № 1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Психология деятельности.
2. Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие.
3. Общая характеристика памяти, внимания
4. Общая характеристика мышления и речи
5. Понятие воображения и способностей

Составьте схему №2. Классификация психических процессов

- 1) Эмоции и чувства.
- 2) Процессы-интеграторы
- 3) Речь.
- 4) Познавательные процессы.
- 5) Воля.
- 6) Процессы-регуляторы.
- 7) Ощущение.
- 8) Память.
- 9) Внимание.
- 10) Воображение.
- 11) Психические процессы
- 12) Восприятие.
- 13) Мышление.

Заполните схему №3. Укажите правильный ответ.

Какой вид памяти характеризуется способностью сохранять актуальную информацию до момента необходимости?

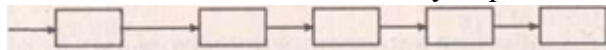
- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) Кратковременная память. | 3) Эйдетическая память. |
| 2) Зрительная память. | 4) Оперативная память. |

Контрольная работа №2

Задание № 1. Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Психические состояния и их регуляция
2. Определение чувства и воли
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний

Задание № 2. Заполните схему. Процесс запоминания



- 1) Сенсорная память.
- 2) Долговременная память.
- 3) Внимание.
- 4) Мышление.
- 5) Кратковременная память.

Заполните схему №3. Укажите правильный ответ. Формы психических явлений:

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) Психические процессы. | в) Психические признаки. |
| б) Психические свойства. | г) Психические состояния |

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Период новорожденного
2. Психологические особенности младенца.
3. Психическое развитие ребенка раннего возраста

Задание № 2 Выполните тестовые задания

1. Предмет возрастной психологии:

- а) обучение и воспитание детей;
- б) права и обязанности ребенка;
- в) охрана прав детства;

г) изучение и представление в виде научных фактов и теорий основных особенностей психического развития детей в разные возрастные периоды,

2. Факторы, которые определяют поступательное развитие ребенка, являются его причинами, содержат в себе энергетические, побудительные источники развития, называют:

а) законами психического развития;

б) условиями развития;

в) движущими силами развития.

3. Типы развития, при котором заранее заданы, зафиксированы и закреплены его стадии и конечный результат — это:

а) преформированный тип развития;

б) непреформированный тип развития.

4. Первое организованное, направленное действие — это:

а) комплекс оживления;

б) указательный жест;

в) хватательное движение;

г) манипулирование;

д) подражание.

5. Речь в младенчестве:

а) носит переходный характер;

б) ситуативна;

в) автономна;

г) эмоционально окрашена;

д) все утверждения верны.

6. Причиной кризиса трех лет являются:

а) проявление личных действий;

б) сюжетно-ролевые игры;

в) осознание своего «Я» и первичная самооценка;

г) ссоры с ровесниками.

7. Основные факторы психического развития детей:

а) овладение прямохождением;

б) предметными действиями;

в) речью;

г) верны все ответы.

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Влияние взрослого на развитие личности дошкольника.

2. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте .

3. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.

4. Развитие деятельности дошкольника

5. Основные симптомы кризиса семи лет.

6. Психологические новообразования кризиса семи лет

Контрольная работа №5

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Психологические особенности начального этапа обучения.

2. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста

3. Мотивы учения младших школьников и их формирования

4. Психологические вопросы управления учением

5. Трудовая и игровая деятельность младшего школьника

6. Возраст младшего подростка и его особенности

7. Старший школьный возраст или ранняя юность

8. Социальный статус развития старшего школьника

9. Особенности личности старшего школьника

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка
2. Основные закономерности психического развития
3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте
5. Сенсорное развитие
6. Развитие речи
7. Развитие мышления
8. Развитие внимания, памяти и воображения
9. Условия развития личности
10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте
11. Эмоционально-волевое развитие
12. Индивидуально-типологические особенности

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения опорного конспекта.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, упражнение выполнено рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение выполнения, но упражнение выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получены верные ответы.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; упражнение выполнено не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – упражнение выполнено неправильно, либо не выполнено вообще.

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:
Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестирование в ходе итоговой контрольной работы оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.
Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.
Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.
Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированный зачете.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.