

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:56:42
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149a056

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП.09. Возрастная психология

Наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Рассказова А.И.

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах классов (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.09 Возрастная психология – 12, на самостоятельную работу - 90.

1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины ОП.09 Основы возрастной психологии:

умения: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

знания: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины ОП.09. Возрастной психологии

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины «Возрастной психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью

усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать инструкции, и применять различные методики, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания

Практическое занятие № 1 на тему: Современные теории развития.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

Современные теории развития.

- 1.1. Психоаналитическое направление.
- 1.2. Гуманистические теории развития.
- 1.3. Структурно – генетическое направление.
- 1.4. Теории социализации.

Темы для сообщения:

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.

6. Схема организации эмпирического исследования.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Эго-психология Э. Эриксона.
2. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
3. Основные понятия теории Э. Эриксона.

Практическое занятие № 2 на тему: Связь психологии развития с другими науками

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Структура возрастной психологии и связь с другими науками.
2. Проблемы психологии возрастного развития.

Практическое занятие № 3 на тему: Методы психологии развития

1. Основные методы исследования.
2. Дополнительные методы исследования

Практическое занятие № 4 на тему: Характеристика периода новорожденности

1. Кризис новорожденности
2. Стадии новорожденности

Практическое занятие № 5 на тему: Психическое развитие в младенческом возрасте

1. Показатели психофизиологического развития ребенка с рождения до одного года
2. Основная особенность новорожденного
3. Развитие предметной деятельности.

Практическое занятие № 6 на тему:

1. Причины кризиса
 2. Особенности личностного развития
- Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Темы для сообщений

1. Когнитивные теории развития. Стадии когнитивного развития ж. Пиаже.
2. Исследования Дж Брунера
3. Концепция развития А. Валлона
3. Теория нравственного развития Л. Колберга.

Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций

1. Дж. Уотсон: биография и основные труды.
2. Э. Торндайк: биография и основные труды.
3. Б. Скиннер: биография и основные труды.
4. А. Бандура: биография и основные труды.
5. У. Бронфенбреннер: биография и основные труды

Основные закономерности психического развития.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Решении педагогических задач

Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач

Практическое занятие № 8 на тему: Младенческий возраст и раннее детство.

Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Практическое занятие № 9 на тему: Дошкольный и младший школьный возраст.

1. Содержание мотивов поведения дошкольников.
2. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
3. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени
4. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
5. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста
6. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников
7. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач

Практическое занятие № 9 на тему: Подростковый и юношеский возраст.

1. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.
 2. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
 3. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
- Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Практическое занятие № 10 на тему:

1. Эмоциональное самочувствие пожилого.
 2. Особенности кризиса
- Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

1. Возрастное развитие психики
2. Общение ребенка и взрослого
3. Воспитание и обучение
4. Активность ребенка

Задание №2

1. Исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии.
2. Психология развития и возрастная психология как наука.
3. Наблюдение как метод

психологического исследования. 4. Эксперимент как метод психологического исследования. 5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование

Задание №3

История психологии развития и возрастной психологии. 2. Биография и работы Арнольда Гезелла. 3. В. Прейери его исследования. 4. Учение Ж. Ж. Руссо как философская основа теории преформизма. 3. Теория Дж. Локка как философская основа сенсуализма. 6. Работы Н. Н. Ладыгиной-Котс

Задание №4

1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
2. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.
3. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.
4. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Задание №5

Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания

Задание №6

Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач

1. Условия нравственного развития личности ребенка.
2. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.

Примерные тестовые задания:

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ОК 01	1-2,	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа на <i>дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор

четырёх предложенных и обоснованием выбора	ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2,	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3

		баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	---

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Бумага Ручка Калькулятор

2. Тестовые задания

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Фундаментальная отрасль психологической науки, изучающая психику, механизмы, факторы и закономерности психической жизни - это а) возрастная психология; б) общая психология; в) анатомия; г) психофизиология. Ответ:	
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека и становление его личности на разных возрастных этапах от рождения до старости – а) акмеология; б) геронтопсихология; в) возрастная психология; г) психология личности. Ответ:	
3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных. Основоположниками отечественной возрастной психологии являются – а) Э. Эриксон; б) Л.С. Выготский; в) Д.Б. Эльконин; г) Л.И. Божович. Ответ:	
4. Прочитайте текст и установите последовательность, периодов онтогенеза по Д. Б. Эльконину (в рамках основных периодов развития): 1. Формирование потребности в общении с людьми и эмоциональное отношение к другому (младенческий возраст: 0–1 год). На этом этапе закладывается основа социального взаимодействия — потребность в контакте со взрослым и эмоциональная привязанность. 2. Развитие речи и наглядно-действенного мышления (ранний возраст: 1–3 года). Ребёнок осваивает речь как средство общения и познания, начинает решать	

практические задачи через действия с предметами.

3. **Стремление к общественно значимой и оцениваемой деятельности** (дошкольный возраст: 3–7 лет). Возникает мотив достижения, желание быть «как взрослый», участвовать в социально одобряемых делах (игра, рисование, помощь).
4. **Произвольность, внутренний план действий, осознанность** (младший школьный возраст: 7–11 лет). Формируются произвольность поведения, способность планировать действия, рефлексия, осознание собственных мотивов и поступков.
5. **Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, идеалы** (старший подростковый/ранний юношеский возраст: 15–17 лет). Складывается целостное мировоззрение, профессиональные предпочтения, устойчивая самооценка, система ценностей и жизненных целей.
6. **Формирование самооценки, критичного отношения к окружающим, самостоятельность** (подростковый возраст: 11–15 лет). Развивается самосознание, критичность к себе и другим, стремление к автономии, осмысление своих качеств и места в социуме

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Биологический возраст	А. возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения
2. Социальный возраст	Б. возраст, определяющийся состоянием обмена
3. Психологический возраст	В. возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников
4. Абсолютный возраст	Г. Абсолютный возраст Г. возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности	А. Новорожденность
2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года	Б. Кризис трех лет
3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»	В. Ранний возраст
4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной	Г. Младенчество

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. ««Комплекс оживления» знаменует собой появление у младенца потребности в _____ »

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Восприятие собственных качеств, особенностей, опыта и текущего состояния. Это не идеализированный образ, а реалистичное, основанное на личном опыте и взаимодействии с окружающим миром представление о себе. В психологии понятие «реальное Я» реальное Я отражает

Ответ: Представление о себе в настоящем времени. Осознанное восприятие себя, основанное на личном опыте и взаимодействии с миром.

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	б, в, г.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
4	1,2,3,4,6,5.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	общении	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Представление о себе в настоящем времени. Осознанное восприятие себя,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена

	основанное на личном опыте и взаимодействии с миром.	одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
--	--	--

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Тестирование</i>
Усвоенные знания:	
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	<i>Контрольная работа №1 Контрольная работа №2 Контрольная работа №3 Контрольная работа №4 Тестирование</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.09 Возрастная психология – экзамен. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Предмет и задачи возрастной психологии

Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития

Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения

Периодизация психического развития

Младенчество

Раннее детство

Дошкольное детство

Младший школьный возраст

Подростковый возраст

Юношеский возраст
Психология зрелости
Психология пожилого возраста

Контрольная работа №2

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
Психология обучения
Психология воспитания
Психология педагогической деятельности
Руководство детскими группами и коллективами.
Общение в образовательном процессе

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность
3. Подбор и анализ диагностических методик
4. Сенсорное развитие и речи
3. Развитие мышления внимания, памяти и воображения

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Младенческий возраст и раннее детство. Дошкольный и младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст. Этап взрослости. Проблемы акмеологии и пожилого возраста.

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Организация и методы исследования в психологии развития возрастной психологии
3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии
4. Эксперимент как метод эмпирического исследования
5. Вспомогательные методы исследования
6. Закономерности и особенности развития
7. Развитие нервной системы. Физическое развитие
8. Темпы развития и биологический возраст. Когнитивное развитие
9. Языковое развитие. Нравственное развитие
10. Основные закономерности психического развития.
11. Основные проблемы психологии развития.
12. Структура психологии развития, основные разделы: детская психология, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология.
13. Краткий исторический экскурс психологии развития.
14. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности
15. Нормы и патологии. Виды отклонений
16. Аномальное поведение
17. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте
18. . Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.
19. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
20. Развитие ориентировки в пространстве и времени.
22. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
23. Периодизация психического развития. Младенческий возраст.
24. Периодизация психического развития. Раннее детство.

25. Периодизация психического развития. Дошкольный.
26. Периодизация психического развития. Младший школьный возраст.
27. Периодизация психического развития. Подростковый возраст.
28. Периодизация психического развития. Юношеский возраст.
29. Суть периода взрослости. Кризисы взрослости (или переходы)
30. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

При оценивании ответа на вопросы дифференцированного зачета учитывается следующее:

- *качество устных ответов на вопросы.*

Критерии оценивания практических работ:

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания зачета с оценкой.

Вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.