

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Валерьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:29:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина

ОП.09 Возрастная психология

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель Рассказова А.И.

высшая категория

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины Психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине ОП.09 Возрастная психология – 56, на самостоятельную работу - 34.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии:

Умения: - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- законодательные акты и нормативно правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

знания: воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- анализировать специальную литературу.

- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;

- критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайн-контент в соответствии с типом решаемых дидактических задач;

- подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП.09 Возрастная психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ.

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Практическое занятие № 1 на тему: Современные теории развития.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

Современные теории развития.

- 1.1. Психоаналитическое направление.
- 1.2. Гуманистические теории развития.
- 1.3. Структурно – генетическое направление.
- 1.4. Теории социализации.

Темы для сообщения:

1. Характеристика возрастной психологии (психологии развития) как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития.
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования.
6. Схема организации эмпирического исследования.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Эго-психология Э. Эриксона.
2. Методы исследования в работах Э. Эриксона.
3. Основные понятия теории Э. Эриксона.

Практическое занятие № 2 на тему: Связь психологии развития с другими науками

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Структура возрастной психологии и связь с другими науками.
2. Проблемы психологии возрастного развития.

Практическое занятие № 3 на тему: Методы психологии развития

1. Основные методы исследования.
2. Дополнительные методы исследования

Практическое занятие № 4 на тему: Характеристика периода новорожденности

1. Кризис новорожденности
2. Стадии новорожденности

Практическое занятие № 5 на тему: Психическое развитие в младенческом возрасте

1. Показатели психофизиологического развития ребенка с рождения до одного года

2. Основная особенность новорожденного
3. Развитие предметной деятельности.

Практическое занятие № 6 на тему:

1. Причины кризиса
2. Особенности личностного развития

Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Темы для сообщений

1. Когнитивные теории развития. Стадии когнитивного развития ж. Пиаже.
2. Исследования Дж Брунера
3. Концепция развития А. Валлона
3. Теория нравственного развития Л. Колберга.

Темы сообщений, докладов, рефератов и презентаций

1. Дж. Уотсон: биография и основные труды.
2. Э. Торндайк: биография и основные труды.
3. Б. Скиннер: биография и основные труды.
4. А. Бандура: биография и основные труды.
5. У. Бронфенбреннер: биография и основные труды

Основные закономерности психического развития.

Вопросы для самостоятельного изучения (конспект):

1. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».
2. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
3. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
4. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
5. Определите понятие «психологический возраст».
6. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
7. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
8. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Эльconiным?
9. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

Решении педагогических задач

Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач

Практическое занятие № 8 на тему: Младенческий возраст и раннее детство.

Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников

Практическое занятие № 9 на тему: Дошкольный и младший школьный возраст.

1. Содержание мотивов поведения дошкольников.
2. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.
3. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени
4. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте.
5. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста
6. Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников

7. Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач

Практическое занятие № 9 на тему: Подростковый и юношеский возраст.

1. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе.
 2. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка.
 3. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости
- Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Практическое занятие № 10 на тему:

1. Эмоциональное самочувствие пожилого.
2. Особенности кризиса

Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач

Тематика самостоятельных работ (опорных конспектов)

Задание №1

Возрастные закономерности развития психики. Учет воспитателем роли биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

1. Возрастное развитие психики
2. Общение ребенка и взрослого
3. Воспитание и обучение
4. Активность ребенка

Задание №2

1. Исследовательские методы психологии развития и возрастной психологии. 2. Психология развития и возрастная психология как наука. 3. Наблюдение как метод психологического исследования. 4. Эксперимент как метод психологического исследования. 5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование

Задание №3

История психологии развития и возрастной психологии. 2. Биография и работы Арнольда Гезелла. 3. В. Прейер и его исследования. 4. Учение Ж. Ж. Руссо как философская основа теории преформизма. 3. Теория Дж. Локка как философская основа сенсуализма. 6. Работы Н. Н. Ладыгиной-Котс

Задание №4

1. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
2. Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и возраста в процессе организации различных видов деятельности.
3. Использование воспитателем методик на изучение отношения ребенка к себе.
4. Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.

Задание №5

Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания

Задание №6

Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач

1. Условия нравственного развития личности ребенка.
2. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Освоенные умения:	
применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i> <i>Тестирование</i>
Усвоенные знания:	
предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i> <i>Тестирование</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП.09 Возрастная психология – экзамен. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированный зачет при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Предмет и задачи возрастной психологии
Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития
Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения
Периодизация психического развития
Младенчество
Раннее детство
Дошкольное детство
Младший школьный возраст
Подростковый возраст
Юношеский возраст
Психология зрелости
Психология пожилого возраста

Контрольная работа №2

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
Психология обучения
Психология воспитания
Психология педагогической деятельности
Руководство детскими группами и коллективами.
Общение в образовательном процессе

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте
2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность
3. Подбор и анализ диагностических методик
4. Сенсорное развитие и речи
3. Развитие мышления внимания, памяти и воображения

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Младенческий возраст и раннее детство.
- Дошкольный и младший школьный возраст.
- Подростковый и юношеский возраст.
- Этап взрослости. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.

Перечень вопросов итоговой контрольной работы

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития
3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения
4. Периодизация психического развития
5. Младенчество
6. Раннее детство
7. Дошкольное детство
8. Младший школьный возраст
9. Подростковый возраст
10. Юношеский возраст
11. Психология зрелости
12. Психология пожилого возраста
13. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии
14. Психология обучения
15. Психология воспитания
16. Психология педагогической деятельности
17. Руководство детскими группами и коллективами.
18. Общение в образовательном процесс

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Организация и методы исследования в психологии развития возрастной психологии
3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии
4. Эксперимент как метод эмпирического исследования
5. Вспомогательные методы исследования
6. Закономерности и особенности развития
7. Развитие нервной системы. Физическое развитие
8. Темпы развития и биологический возраст. Когнитивное развитие
9. Языковое развитие. Нравственное развитие
10. Основные закономерности психического развития.
11. Основные проблемы психологии развития.
12. Структура психологии развития, основные разделы: детская психология, психология подросткового возраста, психология юношеского возраста, психология зрелого человека, геронтопсихология.
13. Краткий исторический экскурс психологии развития.
14. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности
15. Нормы и патологии. Виды отклонений
16. Аномальное поведение
17. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте
18. . Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте.

19. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками.
20. Развитие ориентировки в пространстве и времени.
22. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.
23. Периодизация психического развития. Младенческий возраст.
24. Периодизация психического развития. Раннее детство.
25. Периодизация психического развития. Дошкольный.
26. Периодизация психического развития. Младший школьный возраст.
27. Периодизация психического развития. Подростковый возраст.
28. Периодизация психического развития. Юношеский возраст.
29. Суть периода взрослости. Кризисы взрослости (или переходы)
30. Проблемы акмеологии и пожилой возраст.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания выполнения опорного конспекта.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, упражнение выполнено рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм выполнения упражнений, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение выполнения, но упражнение выполнено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получены верные ответы.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; упражнение выполнено не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – упражнение выполнено неправильно, либо не выполнено вообще.

Контрольная работа оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания устного ответа.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тестирование в ходе итоговой контрольной работы оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильно выполненных заданий.

Критерии оценивания экзамена.

При оценивании работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения работы;*

- *качество оформления отчета по работе;*

Работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.