

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:33:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП.10 Дошкольная педагогика

Наименование специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника
***Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель
Акчулпанова Гульназ Робертовна
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП10 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 **Дошкольное образование** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекции (уроки)	36
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена	6

По дисциплине предусмотрено 2 часа консультаций.

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП10 «Дошкольная педагогика»

Наименование разделов и тем		Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Развитие дошкольного образования за рубежом и в России			
Введение	Цель, задачи и роль дисциплины в подготовке специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, междисциплинарные связи. Дошкольное образование - первый уровень образования.	2	1
Тема 1.1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	1. Истоки дошкольного образования.	2	1
Тема 1.2. Современные тенденции развития отечественного дошкольного образования	1. Обновление содержания дошкольного образования в современный период. ФГОС дошкольного образования. Вариативные программы дошкольного образования. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Перечень и концепции примерных программ дошкольного образования по ФГОС.	2	2
	2. Федеральные документы, регламентирующие деятельность воспитателя детей дошкольного возраста.	2	2
	3. Современные технологии в дошкольном образовании. Основы развивающего обучения.	2	3
	4. Дифференциация и индивидуализация образования, обучения и воспитания дошкольников.	2	2
	5. Личностно-ориентированная модель – позитивная модель взаимодействия педагога с детьми.	2	2
	7. Инклюзивное дошкольное образование.	2	2
Практическое занятие	Современное состояние дошкольного образования за рубежом.	2	2
	Становление отечественного дошкольного образования	2	2
	Федеральные документы, регламентирующие деятельность воспитателя детей дошкольного возраста: СанПиН, ФОП	2	3
	Современные требования к предметной среде в дошкольной образовательной организации.	2	2

Раздел 2. Организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях			
Тема 2.1. Обучение детей в дошкольной образовательной организации	1. Структура обучения и особенности учебной деятельности детей дошкольного возраста.	2	3
	2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	2	3
Практическое занятие	Педагогические возможности и условия применения словесных методов и приемов в обучении дошкольников.	2	3
	Наглядные методы и приемы обучения дошкольников. Интеграция наглядных методов и приемов со словесными и практическими методами и приемами.	2	3
	Практические методы и приемы обучения дошкольников. Сочетание практических методов и приемов с наглядными и словесными методами и приемами.	2	3
	Средства и формы организации обучения дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.	2	3
Тема 2.2. Воспитание детей в дошкольной образовательной организации	1. Идеальная и реальная цели дошкольного образования. Объективный и субъективный характер цели воспитания дошкольников. Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2	1
Практическое занятие	2. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы физического воспитания.	2	3
	3. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы умственного воспитания.	2	3
	4. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы нравственного воспитания.	2	3
	5. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы эстетического воспитания.	2	3
	6. Актуальность, задачи, средства, формы организации и методы трудового воспитания.	2	3
Тема 2.3 Воспитание детей в игре	1. Режиссёрские игры	2	3
	2. Сюжетно-ролевые игры	2	3
	3. Театрализованные игры	2	3
	4. Игры со строительным материалом	2	3
	5. Дидактические игры	2	3
Практическое занятие	1. Теория игры	2	1
	7. Игрушка	2	3
Тема 2.3. Планирование и организация педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	1. Комплексно-тематический принцип построения педагогического процесса. Принципы воспитания и обучения. Теоретические основы планирования образовательного процесса.	2	3
Практическое занятие	2. Перспективно-тематический план. Перспективно-календарный план.	2	3
	3. Приложение к перспективно-календарному плану.	2	2
Внеаудиторная самостоятельная работа	1. Поиск, анализ и систематизация информации об опыте дошкольного образования за рубежом на современном этапе; выявление наиболее эффективных технологий, методик, форм, методов и приемов воспитания и	24 часа	1-3

	обучения детей дошкольного возраста. Подготовка сообщения на тему (страна на выбор студента): - Система дошкольного образования в США. - Система дошкольного образования в Канаде. - Система дошкольного образования в Японии. - Система дошкольного образования в Китае. 2. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ особенностей общественного дошкольного образования разных стран». 3. Подготовка презентации «Монтессори-педагогика». 4. Подготовка презентации, отражающей специфику методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфских дошкольных учреждениях. 1. Составление хронологической таблицы «Развитие дошкольного образования в России». 2. Подготовка доклада о вкладе отечественных педагогов прошлого, педагогов современности в развитие теории и практики дошкольного образования: - А.С. Симонович - организатор и руководитель детского сада. - Вклад Е.И.Тихеевой в развитие отечественной дошкольной педагогики. - Вопросы всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Н.К.Крупской. Составить презентации по темам: 1. Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе. 2.Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития.		
	ВСЕГО	76 часов	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП10 «Дошкольная педагогика»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «ОП.06 Теоретические основы дошкольного образования» требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

4.1.1 Оборудование кабинета

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должны быть:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

4.1.2 Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор, экран) для просмотра визуальной информации, презентаций, видеоматериалов, иных документов.

4.1.3 Информационное обеспечение обучения

В процессе освоения программы учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в Интернете (нормативным документам, электронным книгам, тестам, и др.).

4.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Болотина Р.Л. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Л. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. - М.: Юрайт, 2018
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.С. Ежкова. - М.: Юрайт, 2018
3. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Микляева.- М.: Юрайт, 2018
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
	База электронных периодических изданий
	ЭБС «Лань»
	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
	Электронно-библиотечная система Znanium
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал
2.	http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3 Информационный портал нормативных документов.
3.	http://fcior.edu.ru/ , свободный
4.	http://window.edu.ru

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Windows 10

Зачет ОП10 «Дошкольная педагогика»

1. Вставьте пропущенные слова в определение «Образование рассматривается как процесс и результат целостного(вставьте пропущенные слова),, становления личности, осуществляемого посредством приобщения ее к культуре».

2. Установите соответствия между формами организации обучения, согласно ФГОС и их характеристиками:

Форма организации обучения:	Характеристика:
1. индивидуальная	А. предполагает работу ребёнка без помощи педагога
2. самостоятельная	Б. предполагает работу педагога с 1 ребёнком
3. совместная	В. педагог общается со всеми детьми
4. фронтальная	Г. предполагает работу педагога с группой детей

3. Выберите несколько вариантов ответа, соответствующих правильному варианту ответа: Существуют следующие виды образовательных учреждений:

- А. детский сад
- Б. центр ухода за ребёнком
- В. центр развития ребёнка
- Г. детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития дошкольников
- Д. детский сад трудового типа

4. Функциями современного образования являются:

- А. когнитивная (познавательная);
- Б. социализация личности;
- В. культурная;
- Г. культурно – гуманистическая;
- Д. дошкольная;
- Е. информационная

5. Перечислите структурные компоненты педагогического процесса

6. Из перечисленных направлений развития и образования детей (образовательных областей) выберите те, которые соответствуют ФГОС дошкольного образования:

- А. познавательно – речевое развитие;
- Б. социально-коммуникативное развитие;
- В. познавательное развитие;
- Г. речевое развитие;
- Д. физическое развитие.
- Е. социальное развитие;
- Ж. эстетическое развитие;
- З. художественно-эстетическое развитие;

7. Закончите фразу: «Основу вальдорфской педагогики составляют»

8. Установите соответствия между образовательными программами дошкольного образования и их авторами - разработчиками:

1. Программа «Радуга» разработана авторским коллективом под руководством:	А). Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова
2. Программа «Истоки» разработана авторским коллективом под руководством:	Б). Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.
3. Программа «Детство» разработана авторским коллективом под руководством:	В) Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева
4. Программа «От рождения до школы»	

разработана авторским коллективом под руководством:	Г). Т. Н. Доронова
---	--------------------

9. По мнению М. Монтессори, человек выполняет в природе:

- А. образующую функцию;
- Б. преобразующую функцию;
- В. главную функцию

10. Какое слово является ключевым понятием в трактовке воспитания и образования детей по М. Монтессори?

11. М. Монтессори НЕ предлагала следующие дидактические пособия для развития ребёнка в раннем возрасте:

- А. вкладыши
- Б. шнуровка
- В. мяч
- Г. шар, кубик и цилиндр
- Д. почтовый ящик

12. Кто является основателем международного культурно-образовательного движения *Вальдорфская педагогика*?

13. Что, по мнению основателей Вальдорфской педагогики, должно являться предметом для общих занятий с детьми?

14. В скольких видах деятельности (ОО), согласно ФГОС, воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей:

- А. 6
- Б. 5
- В. 10

15. Первые детские сады появились под руководством:

- А. А.С. Макаренко
- Б. Ф. Фребеля
- В. К.Д. Ушинского

16. Установите соответствия между методами обучения и приёмами:

1. практический	А. демонстрация
2. наглядный	Б. моделирование
3. словесный	В. рассказ

17. Перечислите основные этапы становления дошкольного образования в России.

18. Кто создал пособие «Видимый мир в картинках», которое положило начало наглядному ознакомлению детей с предметами и явлениями окружающей жизни

- А. Я.А. Коменский
- Б. И.Г. Песталоцци
- В. Ф. Фребель
- Г. М. Монтессори

19. Назовите новые формы дошкольного образования:

- А. детский сад - начальная школа
- Б. группы подготовки детей к школе
- В. детский сад
- Г. группы кратковременного пребывания детей

20. Итальянский педагог, теоретик дошкольного воспитания, в книге «Дом ребенка. Метод научной педагогики» изложила свою систему дошкольного воспитания.

- А. Я.А. Коменский
- Б. И.Г. Песталоцци
- В. Ф. Фребель
- Г. М. Монтессори

21. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово — это

- А. словесные
- Б. наглядные
- В. практические
- Г. иллюстрационные

22. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос

- А. зачем учить
- Б. чему учить
- В. как учить
- Г. когда учить

23. Наглядными методами обучения являются:

- А. составление таблиц, графиков, диаграмм;
- Б. графические работы, лабораторные работы, упражнение;
- В. беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- Г. наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

24. Основная тенденции обновления дошкольного образования:

- А. последовательность
- Б. научность
- В. системность
- Г. систематичность и последовательность
- Д. вариативность и разнообразие содержания, форм, методов, воспитания и обучения

25. Основной документ, регламентирующий дошкольное образование в РФ:

- А. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Б. коллективный договор
- В. соглашение между ДОО и родителями
- Г. учебная программа
- Д. Устав ДОО

26. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:

- А. Типовое положение о ДОО
- Б. ФГОС ДО
- В. СанПиН
- Г. Устав ДОО

27. ФГОС определяет требования к: (выбрать несколько вариантов ответа)

- А. Структуре ООП
- Б. Знаниям и умениям воспитанников
- В. Результатам освоения ООП
- Г. Условиям реализации ООП

28. Виды современных образовательных программ: *(выбрать несколько вариантов ответа)*

- А. комплексные
- Б. творческие
- В. интеллектуальные
- Г. игровые
- Д. парциальные

29. Программа, которая содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:

- А. парциальная
- Б. коррекционная
- В. комплексная
- Г. индивидуальная
- Д. дополнительная

30. Кто является создателем первой системы дошкольного воспитания и основателем детских садов:

- А. Ян Амос Коменский
- Б. Фридрих Фребель
- В. Рудольф Штейнер
- Г. Мария Монтессори

31. Основоположник дошкольной педагогики в России.

- А. Ф.Фребель
- Б. К.Д. Ушинский
- В. М. Монтессори

32.Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:

- А. игра
- Б. труд
- В. самостоятельная деятельность
- Г. развивающая среда, самоконтролирующие материалы
- Д. развитие

Эталоны ответов

1. физического, интеллектуального, духовного []
2. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
3. А, В, Г
4. А, Б, Г, Е (когнитивная (познавательная); социализация личности; культурно-гуманистическая; информационная)
5. - целевой
 - содержательный
 - деятельностный
 - оценочно - результативный
6. Б, В, Г, Д, З
7. «представления о человеке»
8. 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

9. Б (преобразующую функцию)
10. «помощь»
11. Г, Д
12. Рудольф Штейнер
13. - рисование;
- лепка;
- игра на музыкальных инструментах;
- пение;
- эвритмия;
- свободная игра.
14. Б
15. Б
16. 1-Б, 2-А, 3-В
17. 1. Народная педагогика.
2. Педагогика православия.
3. Дворянско-государственная педагогика.
4. Общественная педагогика.
5. Партийно-государственная, советская педагогика.
18. А
19. Г
20. Г
21. А
22. В
23. Г
24. Д
25. А
26. Б
27. А, В, Г
28. А, Д
29. В
30. Б
31. Б
32. Г

При оценке результата за каждое выполненное задание выставляется 1 балл (при соответствии эталону) или 0 баллов (при несоответствии эталону).

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

3.4 Шкала оценки образовательных достижений

Критерии качества контрольной работы

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа оценивается максимально в 5 баллов:

5 баллов – выполнено правильно не менее 80% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

4 балла – выполнено правильно не менее 70% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – выполнено правильно не менее 50% заданий, в освещении вопросов допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Если работа получила меньше 2 баллов, то контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,
 - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.