

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:46:00
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП. 10 Педагогическая психология

Общепрофессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП. 10 Педагогическая психология, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 52, на самостоятельную работу - 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОП. 10 Педагогическая психология:

Умения: - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

знания: воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

-определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- анализировать специальную литературу.

- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;

- критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач;

- подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП. 10 Педагогическая психология предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа на тему: Методологические и теоретические основы педагогической психологии

Задание №1. Ответить на вопросы:

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основных направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В какой степени можно согласиться с утверждением, что «...современное обучение бихевиористично по методу и ассоциативно по природе»?

Задание №2. Составление словаря основных понятий и категорий (10 слов)

1. Принципы педагогической психологии.
2. Характеристика методов педагогической психологии

3. Теоретические предпосылки развития педагогической психологии.

Подготовить рефераты на тему «История становления педагогической психологии»

1. Дидактический этап становления педагогической психологии.
2. Этап оформления педагогической психологии в науку.
3. Современный этап развития педагогической психологии.

3. Решение психологических задач

1. Ниже приведены примеры проблем, которые исследуются отдельными отраслями психологии. 1. Какая ориентация учащегося (на процесс, результат, награду) характеризует наибольшую устойчивость мотивации его учения? 2. Какие требования к способностям, знаниям и умениям, мышлению и другим психическим процессам человека предъявляет та или иная профессия? 3. Что составляет важнейшее внутреннее основание («движущую силу») перехода ребенка к следующему возрастному этапу? 4. Какими способами можно предупредить и преодолеть конфликты, создать в группе благоприятный психологический климат? 5. Какие супружеские отношения делают брак счастливым, семью благополучной? 6. Почему по мере развития учащихся у многих из них затухает интерес к учению? 7. Каковы причины нарушения юношами и девушками правовых норм общества? 8. Чем отличаются психика и поведение больного человека от психики и поведения здорового? Назовите отрасль психологии, которая изучает ту или иную проблему.

2. Одним из способов раскрытия содержания понятий, перевода их на язык житейской психологии является метафора. Она «дает возможность сделать объектом, предметом созерцания и воздействия для каждого человека его собственную внутреннюю жизнь» (Абрамова Г. С. Практическая психология. Екатеринбург, 1999, с. 328).

Приведены примеры метафор, составленных студентами к некоторым научным понятиям.

1. Подражание – «Яблоко от яблони далеко не падает».
2. Рефлексия – «Семь раз отмерь, один раз отрежь»; «Кинолента, которую смотришь не в первый раз, но все-таки открываешь какие-то новые моменты».
3. Сдвиг мотива на цель – «Похоже на прорастание стебля растения».
4. Интериоризация – «Дождь впитывается в землю». Составьте несколько метафор к понятиям «образ Я», «экстериоризация», «самооценка», «внимание».

В приведенных высказываниях отражены важнейшие идеи, которые оказали большое влияние на развитие отечественной психологии. «Главнейшее, сильнейшее и постоянно остающееся впечатление от изучения высшей нервной деятельности нашим методом – это чрезвычайная пластичность этой деятельности, ее огромные возможности: ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнуто, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия». «В деятельности, осуществляя которую человек совершает свой жизненный путь, все психические свойства личности не только проявляются, но и формируются». «Всякая функция в культурном развитии появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом психологическом, сперва между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». «Все акты сознательной и бессознательной жизни по способам происхождения суть рефлексy». Назовите авторов данных высказываний.

Практическая работа на тему: Развивающее обучение есть продуктивная реализация

Задание №1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
2. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления ученика?
3. Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом развития?
3. Каковы общие принципы развивающего обучения по Л.В. Занкову и по В.В. Давыдову?
4. Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания?

5. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

Задание №2. Подготовить рефераты на тему:

1. Гиперактивность в младшем школьном возрасте.
2. Леворукость в младшем школьном возрасте.
3. Дети младшего школьного возраста с эмоциональными нарушениями.

Задание №3. Решение психологических задач

3.1. В современной психологии существует несколько концепций научения. Опираясь на них, дидакты строят конкретные методы обучения. Содержание каждой из них составляет система психологических понятий, выраженных в тех или иных терминах. Названы некоторые из этих теорий. 1. Проблемное обучение. 2. Психологическая теория учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова). 3. Программированное обучение. 4. Теория поэтапного формирования. Подберите основные понятия, раскрывающие суть этих теорий. Образец. Проблемное обучение – проблема, задача, проблемная ситуация, гипотеза.

3.2. Обсуждая вопрос о том, каким должно быть соотношение обучения и развития ребенка, Л. С. Выготский, опираясь на результаты собственных опытов, писал, что в школе ребенок должен обучаться «тому, чего он еще делать не умеет, но что оказывается для него доступным в сотрудничестве с учителем и под его руководством... Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой... Оно опирается не столько на созревшие, сколько на созревающие функции. Оно всегда начинается с того, что у ребенка еще не созрело». В связи с этим Л. С. Выготский предложил оценивать умственное развитие ребенка по двум показателям: по тому, как он решает предложенные ему задачи самостоятельно, и по тому, как он решает те же задачи с помощью взрослых. Какое значение для теории и практики обучения и воспитания имеет такой подход? Как называется расхождение между уровнем решения задач при помощи взрослых и уровнем самостоятельного решения задач?

3.3. В опытах швейцарского психолога Ж. Пиаже с детьми четырех-пяти лет наблюдали следующий феномен. В два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество воды. На вопрос: «Сколько воды в стаканах: одинаково или нет?» – ребенок отвечал, что одинаково. Затем воду из одного из этих стаканов переливали в стакан более узкий и высокий. На вопрос: «А сейчас одинаково воды или нет?» – ребенок обычно отвечал, что в высоком стакане воды больше. Подобным образом дети отвечали и при проведении других аналогичных экспериментов. На основе этих опытов Ж. Пиаже утверждает, что детям младше семи-восьми лет недоступны логические операции, что умственное развитие вообще ограничено возрастным созреванием. Как называется описанный выше феномен и какое объяснение получил он в отечественной психологии?

3.4. Чтобы учебная деятельность была успешной, приводила к научению, она должна быть хорошо мотивированной. Различают внешнюю и внутреннюю мотивации учения. Примером первого вида может быть желание получить высокую оценку на экзаменах, примером второго – интерес к приобретаемым знаниям. Приведите несколько примеров того и другого вида мотивов. Покажите психологические различия между этими видами мотивов.

3.5. Усвоение новых понятий было организовано следующим образом. Сначала учащихся знакомили с признаками понятия (указаны в определении) и правилами работы с ними. Например, при усвоении понятия о перпендикулярных прямых такими признаками будут: а) обе линии прямые; б) пересекаются; в) при пересечении образуют прямой угол. Их выписывают на карточку или на доске. Кроме того, учащимся дается задание с помощью линейки, транспортира установить на чертежах, являются ли изображенные на них линии прямыми, пересекаются ли, какова величина угла. После выполнения нескольких таких заданий они учатся выполнять аналогичные задания не на предметах и без практического

выполнения руками, а по их описанию. Выполняемые операции учащиеся проговаривают вслух или фиксируют письменно. После этого они выполняют такие же задания, но не вслух, а в уме. Во всех описанных случаях учитель контролирует правильность выполнения заданий. Какой вид обучения был использован при формировании умственного действия? Назовите этапы его становления.

Практическая работа на тему: Управление развитием психических процессов в учебно-воспитательной работе

Задание №1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология педагогического воздействия на уроке.
2. Управление вниманием и восприятием учащихся на уроке
3. Возможности управления памятью.
4. Управление мыслительной деятельностью учащихся.
5. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке
6. Развитие воображения в учебной деятельности.

Задание №2. Решение психологических задач

2.1. Исследования показывают, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого через 9 дней забывается 24,8%, без плана – 43,2%, т.е. прочность запоминания в первом случае почти вдвое больше, чем во втором. Объясните, какую роль играет составление плана при заучивании материала

2.2. В основе приведенных рекомендаций для учителя лежат вполне определенные закономерности памяти. Для прочного запоминания учениками материала учителю необходимо иногда использовать: А. Дублирование. Один и тот же материал может быть изложен устно, проиллюстрирован образно, закреплён письменно и т.д. Б. Обращение к нему по несколько раз в течение дальнейшей работы (если необходимо, чтобы ученик основательно запомнил материал). В. Составление плана, который включал бы разбивку материала на составные части; придумывание заглавий для них или выделение какого-либо опорного пункта, с которым легко ассоциируется все содержание данной части материала; связывание частей по их заглавиям. Большую пользу дают сравнения, классификация и систематизация. Какие закономерности памяти положены в основу этих рекомендаций?

2.3. Для поддержания активности учащихся на уроке педагоги применяют ряд приемов: а) опытный педагог широко использует на уроке личный опыт учащихся, нестандартные вопросы, различные виды наглядных пособий; б) излагая новый материал, педагог показывает, как знания по этой теме применяются в той или иной профессии или какое значение они имеют для разрешения важных практических задач; в) объясняя новый материал, педагог «не разжевывает» его, а создает определенный дефицит информации, восполняя его ассоциациями из личного опыта учащихся. Обоснуйте целесообразность применения описанных приемов, указав, как и почему должна изменяться активность учащихся на уроке. Что является ее источником?

Практическая работа на тему: Педагогические функции и умения. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности

Задание №1. Подготовить конспект

1. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
2. Связь индивидуальных особенностей и способностей.
3. Общий состав педагогических способностей.
4. Структура педагогических способностей
5. Учитель дошкольной и младшей школьной ступени образования

Задание №2. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Что отличает профессию типа «Человек—Человек» от профессий других типов?
2. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в нее?

3. В чем заключается специфика подхода Н.В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А.К. Марковой? 4. Каковы составляющие педагогического профессионального самосознания?

Задание №3. Решение психологических задач

1. Стиль профессиональной деятельности складывается не только сообразно внешним условиям, но и сообразно психическим особенностям человека, в том числе и его темпераменту. Приведено описание стиля работы двух учителей. «Учительница Ф. Ю. (русский язык) на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаковое, независимо от того, дает ли она задание или делает замечание, слушает ли веселую историю или серьезный вопрос. Смеется редко, чаще на лице скупая улыбка... Жестикуляция практически отсутствует. Речь размеренна, нетороплива. Движения медленные. Типичны невозмутимость и спокойствие в любой рабочей обстановке. Кажется, что страшная скука на уроках русского языка у такой учительницы совершенно неизбежна. Но оказывается, что Ф. Ю. специально (заранее, дома) и тщательно подбирает предложения, тексты, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок проходит при веселой активности учеников: разгораются глаза, высоко поднимаются руки, на лицах ребят играют улыбки, у них заметно большое желание ответить; отвечают громко, старательно». «Учитель В. Ф. (тот же предмет и такие же классы) легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской весел, оживлен. Рассказывает какую-то смешную историю, но вот прозвенел звонок – и на лице В.Ф. уже выражение сосредоточенной деловитости. В классе на уроке он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Вместе с тем его никогда не раздражает непонимание учащихся, он собран, сдержан, терпелив. Одним из излюбленных приемов оживления учеников при закреплении материала по русскому языку у В. Ф. является организуемая им кратковременная динамическая игра типа соревнования. Игра длится пять минут, но идет в высоком темпе и, если можно так сказать, со спортивным накалом: идет борьба за очки, которые В. Ф. записывает на доске. Все это требует от преподавателя большой оперативности, расторопности». Итак, оба учителя успешно решают определенную профессионально-трудовую задачу, но решают ее по-разному. Определите, свойства какого темперамента характерны для каждого из учителей.

2. Стиль деятельности педагога, его своеобразие описывается часто через содержательную сторону взаимодействия педагога с учащимися (работает с классом в целом или «один на один»; учитывает индивидуальные особенности и личный опыт учащегося; объективен или нет в оценках и т.п.) и технику осуществления этого взаимодействия (педагогические способы и приемы). Различают авторитарный, демократический и попустительский стиль. Приведен ряд утверждений, которые взяты из опросника по изучению стилей взаимодействия с учащимися.

1. Я всегда в хороших отношениях со всеми, даже с теми, чьи поступки не одобряю.
2. То, что я говорю, всегда соответствует истине.
3. Я легко забываю то, о чем мне говорят.
4. Окружающие меня на работе – люди честные.
5. Я всегда избегаю конфликтов.
6. Мне всегда легко выступать перед аудиторией.
7. Иногда я чувствую, что окружающие смотрят на меня осуждающе.
8. Лучше, если бы многие законы были отменены.
9. Полагаю, что у меня приличная память.
10. Меня очень просто увлечь новой идеей.
11. Как правило, я упорно отстаиваю свое мнение.
12. Предпочитаю, чтобы люди всегда знали мою точку зрения. Определите, какому стилю, по вашему мнению, наиболее соответствует каждое из них.

3. Для описания деятельности учителя наряду с другими используются следующие термины: направленность, центрация, фасилитация, индивидуальный стиль деятельности. Приведены их определения.

1. Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств.

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций.

3. Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для учащегося, т. е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в классе, атмосферу психологической поддержки.

4. Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность учителя к ним и служение их интересам. Укажите, к каким терминам относятся эти определения.

Практическая работа на тему: Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности

Задание №1. Подготовить конспект

1. Учебная мотивация.
2. Мотивация как психологическая категория
3. Основные подходы к исследованию мотивации

Практическая работа на тему: Учебная деятельность. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося

Задание №1. Подготовить конспект

1. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога
2. Психологический анализ урока в деятельности педагога
3. Уровни (этапы) психологического анализа урока
4. Предваряющий психологический анализ.
5. Схема психологического анализа урока

Практическая работа на тему: Стиль педагогической деятельности

Задание №1. Подготовить конспект

1. Психология педагогического общения
2. Педагогическое общение как взаимодействие.
3. Стили педагогического общения.
4. «Барьеры» в педагогическом общении и пути преодоления.
5. Психологические особенности педагогического коллектива

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе

1. Общая характеристика взаимодействия
2. Взаимодействие как категория.
3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
4. Образовательный процесс как взаимодействие.
5. Учебно-педагогическое сотрудничество.
6. Влияние сотрудничества на учебную деятельность

Задание №2. Решение психологических задач

1. При восприятии и понимании учащегося в условиях недостаточной информации о нем у учителя иногда формируются ошибочные представления, которые часто ведут к нарушению взаимодействий («эффект ореола», стереотипизация, инертность однажды сложившегося представления). Описаны примеры таких представлений. Нередко встречаются случаи, когда педагог переоценивает достоинства хорошо успевающих учащихся («у них все хорошо») и, наоборот, недооценивает достоинства тех учеников, которые слабо успевают, плохо приспособлены к школьной жизни («у них все плохо»).

Во время анкетирования на вопрос «Что мешает вам в учебном процессе реализовать свои возможности?» учащийся ответил следующим образом: «У многих учителей, чаще всего на основании первого ответа, складывается мнение об ученике. Потом уже, хоть расшибись в лепешку, выше той оценки, которую поставили в первый раз, не поставят». Проанализируйте данные представления. Как называются в психологии подобные представления?

2. На отношения учителя с учащимися, в частности на оценку их знаний и поведения, большое влияние оказывают его представления об учащихся.

Вот примеры некоторых положительных (1, 2, 3) и отрицательных (4, 5, 6) представлений:

- 1) учитель должен быть неукоснительно вежливым с каждым учеником;
- 2) требовательность к ученику должна сочетаться с уважением к нему;
- 3) нет учеников ни к чему не способных;
- 4) ученик, плохо успевающий по одним предметам, не может хорошо успевать по другим;
- 5) учащихся надо держать в ежовых рукавицах;
- 6) учитель всегда прав. Как называются такие представления в психологии? В чем состоит значение устойчивых положительных представлений? Почему отрицательные представления, подобные приведенным, противопоказаны для учителя?

3. Важное значение во взаимодействии учителя с учащимися имеет его реакция на их промахи. В связи с этим в книге Р. Бернса «Развитие Яконцепции и воспитание» обсуждается такая ситуация: «Представьте себе, что Вы учитель, и один из Ваших учеников, который временно не проявлял на уроках никакой активности, вдруг вызвался ответить на Ваш вопрос». Какой будет ваша реакция в случае неверного ответа? Свой ответ психологически обоснуйте.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Самостоятельная работа

Задание №1 Подготовить конспект

Психологического анализа педагогических способностей определены следующие основания их классификации:

1. условия эффективности педагогической деятельности (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий),
2. чувствительность к разным компонентам педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.А. Реан),
3. валентность результата действия, соотносимая с психофизиологическими особенностями психических функций и состояний (Н.А. Аминов).
4. Могут быть выделены и другие основания: морфологическое Х. Гарднера, социологическое Дж. Холланда и др

Задание №2 Ответить на вопросы

1. Чем различаются учебные мотивации младшего и старшего школьников?
2. Как возрастной период развития человека влияет на его позицию субъекта учебной

деятельности?

3. Каковы отличительные особенности студента и школьника как субъектов учебной деятельности?

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Методологические и теоретические основы педагогической психологии

Контрольная работа №2

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение.
2. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость
3. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода
4. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося
5. Обучение и развитие
6. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Психологическая характеристика учебной деятельности
2. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик
3. Психология педагогического воздействия на уроке.
4. Управление вниманием и восприятием учащихся на уроке
5. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке
6. Развитие воображения в учебной деятельности.

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Педагогическая профессия среди других профессий
2. Мотивация педагогической деятельности
3. Педагогические функции и умения.
4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности
5. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
6. Учебная деятельность.
7. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося
8. Стиль педагогической деятельности

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i>

нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	
Усвоенные знания:	
воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 10 Педагогическая психология – 5,6 семестре итоговая контрольная работа. Обучающиеся допускаются к написанию итоговой контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов итоговой контрольной работы за 5 семестр.

1. Введение в дисциплину. Общенаучная характеристика педагогической психологии
2. Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания
3. Основные проблемы педагогической психологии.
4. Методологические и теоретические основы педагогической психологии
5. Понятие о научении. Обучение как целенаправленное научение.
6. Обучаемость, уровень развития ребенка и успеваемость
7. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода
8. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося
9. Обучение и развитие
10. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе
11. Психологическая характеристика учебной деятельности
12. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик
13. Психология педагогического воздействия на уроке.
14. Управление вниманием и восприятием учащихся на уроке
15. Управление эмоционально-волевой сферой учащихся на уроке
16. Развитие воображения в учебной деятельности

Перечень вопросов итоговой контрольной работы за 6 семестр.

1. Педагогическая профессия среди других профессий
2. Мотивация педагогической деятельности
3. Педагогические функции и умения.
4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности

5. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности
6. Учебная деятельность.
7. Усвоение — центральное звено учебной деятельности обучающегося
8. Стиль педагогической деятельности

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.