

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.03.2025 16:37:19  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине ***ОП.14 Экономическая теория***

***Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

***38.02.07***

***Банковское дело***

код

наименование специальности

квалификация

***Специалист банковского дела***

Разработчик (составитель)

***Тагирова З.М***

***преподаватель***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025 г.

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.10 Основы экономической теории, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

**Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** 36, на самостоятельную работу 10.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело и рабочей программой дисциплины ОП 14 Основы экономической теории:

#### **умения:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- строить графики, схемы, анализировать механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;

#### **знания:**

- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике,
- способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства,
- механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.2 Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;

ПК 1.3 Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;

ПК 1.5 Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК 2.4 Проводить операции на рынке межбанковских кредитов;

ПК 2.5 Формировать и регулировать резервы на возможные потери по кредитам

### **3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 38.02.07 Банковское дело, рабочей программой дисциплины ОП 14 Основы экономической теории предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита и практических работ,
- проверка выполнения контрольных работ, самостоятельных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета макроэкономических показателей, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

#### Практическая работа №1 Рыночное равновесие

1. Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?

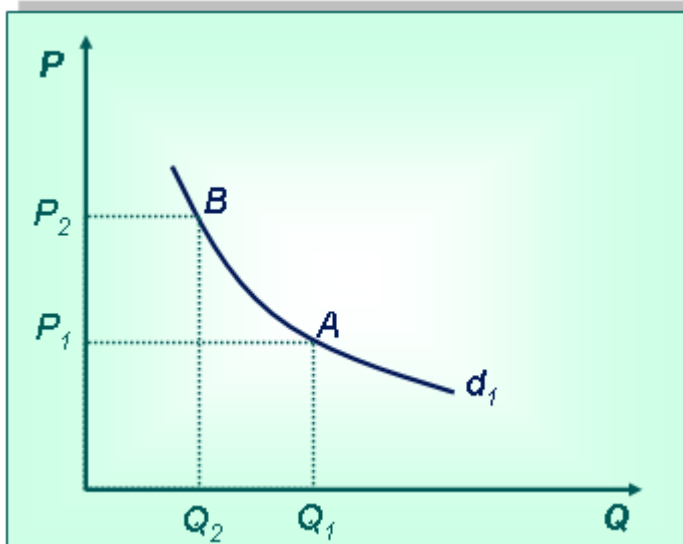
| Цена (P) (руб.) | Объем спроса (Qd) (кг) |
|-----------------|------------------------|
| 20              | 320                    |
| 30              | 280                    |
| 40              | 240                    |
| 50              | 200                    |
| 60              | 160                    |
| 70              | 120                    |

2. Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

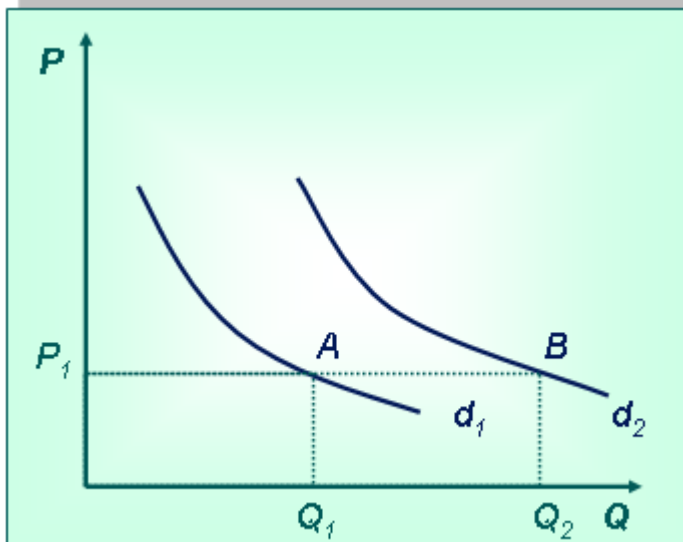
| Цена (P) (тыс. руб.) | Объем спроса (Qd) (шт.) |
|----------------------|-------------------------|
| 2                    | 200                     |
| 3                    | 180                     |
| 4                    | 150                     |
| 5                    | 110                     |
| 6                    | 60                      |
| 7                    | 0                       |

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

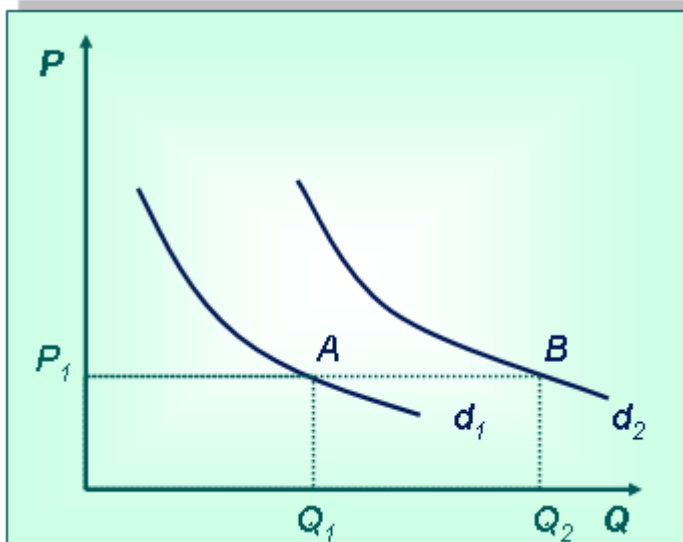
3. Дана кривая спроса  $d_1$  на услуги химчистки. Покажите, как изменится спрос, если химчистка объявит об увеличении тарифа на свои услуги.



4. Первоначально кривая спроса на товар X находилась в положении  $d_1$ . Покажите изменение спроса, если на товар Y увеличится цена (товар X и Y – заменители).



5. Изобразите произвольную кривую спроса на товар А. Покажите изменение спроса, если на рынок пришли новые покупатели.



6. Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

| Цена (P) (тыс. руб.) | Объем предложения (Qs) (шт.) |
|----------------------|------------------------------|
| 2                    | 0                            |
| 3                    | 10                           |
| 4                    | 20                           |
| 5                    | 30                           |
| 6                    | 40                           |
| 7                    | 50                           |

Нарисуйте кривую предложения данного товара.

7. Зависимость объема предложения товара А от его цены представлена в таблице:

| Цена (P) (тыс. руб.) | Объем предложения (Qs) (шт.) |
|----------------------|------------------------------|
| 2                    | 0                            |
| 3                    | 10                           |
| 4                    | 20                           |
| 5                    | 30                           |
| 6                    | 40                           |
| 7                    | 50                           |

Покажите на графике, что произойдет с кривой предложения данного товара, если производители увеличат предложение товара А на 10 единиц при каждом уровне цен.

8. Объемы спроса и предложения товара А представлены в таблице. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Что произойдет на рынке, если цена установится на уровне 30 руб.?

| Цена (руб.) | (P) (тыс. руб.) | Объем спроса (Qd) (тыс. шт.) | Объем предложения (Qs) (тыс. шт.) |
|-------------|-----------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 20          |                 | 10                           | 2                                 |
| 22          |                 | 9                            | 3                                 |
| 24          |                 | 8                            | 4                                 |
| 26          |                 | 7                            | 5                                 |
| 28          |                 | 6                            | 6                                 |
| 30          |                 | 5                            | 7                                 |

9. В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара Х. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Как изменится равновесие, если объем спроса увеличится на 2 единицы при каждом уровне цен.

| Цена (P) (руб.) | Объем спроса (Qd) (шт.) | Объем предложения (Qs) (шт.) |
|-----------------|-------------------------|------------------------------|
| 10              | 30                      | 22                           |
| 12              | 29                      | 23                           |
| 14              | 28                      | 24                           |
| 16              | 27                      | 25                           |
| 18              | 26                      | 26                           |
| 20              | 25                      | 27                           |

10. Объем спроса на товар А на данном рынке определяется формулой  $Q_d = 9 - P$ , объем предложения – формулой  $Q_s = -6 + 2P$ , где P – цена товара А. Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

11. Функция спроса на благо  $Q_d = 15 - P$ , функция предложения  $Q_s = -9 + 3P$ . Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?

12. Спрос и предложения товара описываются следующими уравнениями:

$$Q_d = 100 - 10P$$

$$Q_s = 300 - 30P$$

А) Определить равновесную цену и равновесный объем продаж

Б) по решению правительства на данный товар установлена фиксированная цена 12 р. Охарактеризовать последствия

Решение:

$$100 - 10P = 300 - 30P$$

$$20P = 200$$

$$P = 10$$

$$\text{Равновесная цена} = 10$$

Если цена больше равновесной, то образуется профицит товаров. В конечном итоге, продавцы, чтоб распродать остатки, будут вынуждены снизить цены до равновесного уровня.

13. Ситуация на рынке такова, что при цене в 100 р покупатели готовы были купить 40 тыс роз, а продавцы согласны были продать 10 тыс роз, по цене 200 р – соответственно 30 тыс, и 20 тыс, по цене 300 р – 20 тыс и 30 тыс руб, и наконец по цене 400 р – 10 тыс и 40 тыс рублей. Построить кривую спроса и предложения, определить равновесную цену.

**Практическая работа №2** Решение задач по расчету макроэкономических показателей

1. На основе данных таблицы определите ВВП по потоку доходов и по потоку расходов.

| Счет                                | Млрд руб |
|-------------------------------------|----------|
| Валовые частные инвестиции          | 110      |
| Дивиденды                           | 10       |
| Проценты за кредит                  | 8        |
| Проценты по облигациям              | 6        |
| Заработная плата наемных работников | 266      |
| Жалование служащих                  | 170      |
| Прибыль корпораций                  | 226      |
| Налоги на прибыль корпораций        | 100      |
| Косвенные налоги на бизнес          | 40       |
| Рентные платежи                     | 44       |
| Доходы от собственности             | 38       |
| Государственные расходы на ВВП      | 180      |
| Потребительские расходы             | 520      |
| Чистые частные инвестиции           | 90       |
| Чистый экспорт                      | 18       |

2. На основе следующих данных определите ВВП страны.

Потребительские расходы составляют 500 ден. ед. Расходы предпринимательского сектора – 125, экспорт составляет 20, импорт – 23 ден. ед. Государственные закупки товаров и услуг равны 28.

3. Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е.

Государственные расходы (на ВВП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП.

4. Определите, что из приведенных ниже данных войдет в ВВП:

- а) семья продала квартиру в старом доме за 750 ден. ед и купила новую квартиру в только что построенном доме за 10 800 ден. ед.;
- б) фермер Иванов А. А. купил подержанный автомобиль за 200 ден. ед.;
- в) фирма «CAR» купила у автомобильного завода 25 автомобилей на 72 500 ден. ед.;
- г) издательство продает изданные в прошлом году книги общей стоимостью 5000 ден. ед. и изданные в текущем году на 10 000 ден. ед.

5. Определите ВВП, исходя из следующих данных:

- 1. пенсионерка Васильева посидела в каникулы с соседскими детьми, за что получила 3000 руб.;
- 2. семья Саржевых отправила 2000 руб. дочери, которая учится в другом городе, в подарок на день рождения и 10 000 руб. сыну, который уплатил их за учебу в Вузе;
- 3. предприниматель Озеров купил 100 акций чужой компании на 15 000 руб.;
- 4. С.В. Иванова купила в магазине новую шубу за 50 000 руб.;
- 5. предприятие X выпустило пистолетов для армии на сумму 1 000 000 руб.

6. На основе следующих данных определите ВВП и ЧНП страны.

Национальный доход, созданный в стране за год, составляет 2000 ден. ед. Государство собрало 330 ден. ед. косвенных налогов на бизнес. Амортизационные отчисления составляют 200 ден. ед.

7. Используя данные таблицы, рассчитайте чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход.

| Показатель                                 | Объем<br>(ден. ед.) |
|--------------------------------------------|---------------------|
| Валовой национальный продукт               | 8000                |
| Амортизационные отчисления                 | 1050                |
| Нераспределенная прибыль корпораций        | 300                 |
| Взносы на социальное страхование           | 400                 |
| Трансфертные платежи государства населению | 500                 |
| Дивиденды                                  | 150                 |
| Налоги на прибыль корпораций               | 350                 |
| Подходные налоги с граждан                 | 950                 |
| Косвенные налоги на бизнес                 | 800                 |

8. Номинальный ВВП страны вырос за 4 года в 6 раз, а реальный – в 3 раза. Какова величина дефлятора ВВП.

#### Задача 4

Заполните следующую таблицу:

| Год  | Номинальный ВВП | Реальный ВВП | Дефлятор ВВП |
|------|-----------------|--------------|--------------|
| 2015 | 7920            | 7200         | ...          |
| 2016 | ...             | 7600         | 1,15         |
| 2017 | 9600            | ...          | 1,2          |

9. ВВП страны увеличился за 2016 – 2017 годы с 500 до 600 млн у. е., дефлятор вырос с 125 до 150 %. Определите, как изменился реальный ВВП.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам УД

**Самостоятельная работа №1** Составить сравнительную характеристику разных экономических школ

**Самостоятельная работа № 2** Решить задачи

1. . Функция спроса населения на данный товар  $Q_d = 7 - P$ . Функция предложения данного товара  $Q_s = -5 + 2P$ . Определить равновесную цену и равновесный объем продаж. Как изменится ситуация на рынке, если цена будет установлена на уровне 3 ден.ед?

2. На основе данных таблицы определите равновесную цену пшеницы и равновесное количество пшеницы

| Варианты | Цена за кг.руб | Величина спроса в месяц, кг | Величина предложения,кг |
|----------|----------------|-----------------------------|-------------------------|
| А        | 5              | 9                           | 18                      |
| В        | 4              | 10                          | 16                      |
| С        | 3              | 12                          | 12                      |
| Д        | 2              | 15                          | 7                       |
| Е        | 1              | 20                          | 0                       |

К каким последствиям приведет продажа пшеницы по 5 руб за кг; по 2 р за кг?

3. Задача. Функция спроса на мясо задана формулой  $Q_D = 30 - P$ , функция предложения  $Q_S = 15 + 2P$ . Найдите равновесный объем и равновесную цену на мясо. Как изменится ситуация на рынке мяса, если цена упадет до 3-х рублей? Представьте полученные результаты графически.

**Самостоятельная работа №3** Решить задачи

1. В таблице представлены основные показатели по экономике стране (в млрд. руб). Определить ВВП, рассчитанный по доходам и расходам

|   |                                     |     |
|---|-------------------------------------|-----|
| 1 | Индивидуальные налоги               | 25  |
| 2 | Чистые частные инвестиции           | 85  |
| 3 | Нераспределенная прибыль корпорации | 27  |
| 4 | Трансфертные платежи                | 52  |
| 5 | Экспорт                             | 26  |
| 6 | Прибыль корпораций                  | 157 |
| 7 | Импорт                              | 43  |



|    |                                         |     |
|----|-----------------------------------------|-----|
| 8  | Доходы, полученные иностранцами         | 23  |
| 9  | Заработная плата                        | 365 |
| 10 | Взносы на социальное страхование        | 35  |
| 11 | Стоимость потребленного капитала        | 73  |
| 12 | Государственные закупки товаров и услуг | 124 |
| 13 | Потребительские расходы                 | 532 |
| 14 | Арендная плата                          | 28  |
| 15 | Доходы от собственности                 | 84  |
| 16 | % по государственным ценным бумагам     | 9   |
| 17 | Косвенные налоги на бизнес              | 47  |
| 18 | Дивиденды                               | 63  |
| 19 | Процентные платежи                      | 51  |
| 20 | Доходы, полученные за рубежом           | 31  |

2. Реальный ВВП страны N за данный год составил 605 млрд долл. В предыдущем году этот показатель был равен 580 млрд долл. Рассчитайте темп роста ВВП (экономический рост) за данный год.

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

#### **Контрольная работа №1**

##### **ВАРИАНТ 1.**

**1. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...**

- а) распределением
- б) обменом
- в) производством
- г) потреблением

**2. Первой школой экономической теории являлась:**

- А) Меркантилизм
- Б) Классическая
- В) Неоклассическая

**3. Источником богатства общества меркантилисты считали:**

- А) Производство материальных благ
- Б) Золото
- В) Труд

**4. Потребление – это:**

- А) процесс создания материальных и нематериальных благ;
- Б) процесс обмена продуктами
- В) процесс использования продукта

**5. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...**

- А) технологии и организации производства
- Б) средств производства и научно-технического прогресса
- В) рабочей силы и средств производства
- Г) средств труда и предметов труда

**6. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...**

- А) средства производства и предметы потребления
- Б) рабочую силу и средства труда

- В) предметы труда и средства труда  
 Г) предметы труда и продукты труда
- 7. Средства производства включают...**  
 А) рабочую силу и предметы труда  
 Б) рабочую силу и средства труда  
 В) предметы труда и средства труда  
 Г) предметы труда и продукты труда
- 8. Кривая производственных возможностей показывает:**  
 А) время, когда вступает в действие закон убывающей производительности.  
 Б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;  
 В) точные количества двух товаров, которые экономика намерена производить;  
 Г) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- 9. Экономическая теория:**  
 а) пригодна для изучения всех экономических систем;  
 б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования;  
 в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;  
 г) все предыдущие ответы неверны.
- 10. Что такое экономическое благо?**  
 а) это товар, обладающий относительной редкостью;  
 б) это все, что служит на пользу обществу;  
 в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;  
 г) это всякий товар, произведенный в экономике.
- 11. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...**  
 а) производство  
 б) потребление  
 в) распределение  
 г) обмен
- 12. Экономическая теория:**  
 а) не является наукой;  
 б) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики;  
 в) занимается исключительно прогнозами развития экономических систем;  
 г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.
- 13. Наука, дающая цельное представление об экономической жизни людей в системе понятий, принципов, теорий и экономических законов:**  
 А) Экономика  
 Б) Этика  
 В) Экономическая теория  
 Г) Философия
- 14. Капитал – один из факторов производства. Можно ли отнести к капиталу:**  
 а) ни деньги, ни акции, ни облигации не относятся к капиталу;  
 б) деньги и ценные бумаги;  
 в) только деньги;  
 г) только ценные бумаги.
- 15. Функции экономической теории. Все верно, кроме:**  
 А) Познавательная  
 Б) Образовательная  
 В) Двигательная  
 Г) Практическая
- 16. В каком веке развивался марксизм:**  
 А) XIX – XX вв.

- Б) XVIII – XIX вв.
- В) XVII – XVIII вв.**
- Г) XVI – XVII вв.

**17. Что исследуют основатели марксизма К. Маркс и Ф. Энгельс:**

- А) систему законов капиталистического общества с позиций интересов рабочего класса**
- Б) закономерности развития всех сфер капиталистического производства
- В) рынок как саморегулирующуюся систему**
- Г) только труд в сельскохозяйственном производстве

**18. В каком веке развивался маржинализм:**

- А) XIX – XXI вв.**
- Б) XVIII – XIX вв.
- В) XVII – XVIII вв.**
- Г) XVI – XVII вв.

**19. Маржинализм – это:**

- А) теория, которая объясняет экономические процессы и явления на основе универсальной концепции использования предельных, крайних величин, характеризующих не внутреннюю сущность самих явлений, а их изменение в связи с модификацией других явлений**
- Б) сфера умственной деятельности человека, функцией которой является познание и систематизация объективных знаний о законах и принципах развития реальной экономической действительности
- В) сфера хозяйственной деятельности человека, в которой создаются, распределяются и потребляются жизненные блага**
- Г) теория, которая предлагает отказ от активного вмешательства государства в экономику и приписывает денежной массе, находящейся в обращении, роль определяющего фактора в формировании экономического равновесия, развития производства и изменения объемов валового внутреннего продукта (ВВП)

**20. Назовите представителя маржинализма:**

- А) К. Менгер**
- Б) Д. Рикардо
- В) Ф. Кенэ**
- Г) Д. Юм

## **ВАРИАНТ 2.**

**1. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...**

- а) зарубежными инвесторами;
- б) производителями;
- в) потребителями;**
- г) органами государственного управления

**2. Наука, изучающая экономические и хозяйственные отношения предприятий и фирм:**

- А) Макроэкономика
- Б) Мировая экономика
- В) Микроэкономика**
- Г) Экономика

**3. Какой из факторов прямо влияет на сдвиг кривой производственных возможностей вправо?**

- а) рост населения трудоспособного возраста;**
- б) рост доходов населения;

- в) инфляция;
- г) сокращение расходов на вооружение.

**4. Наука, изучающая систему хозяйствования национальной экономики в целом:**

- А) Макроэкономика**
- Б) Мировая экономика
- В) Микроэкономика
- Г) Экономика

**5. Наука, изучающая важнейшие формы международных экономических отношений:**

- А) Макроэкономика
- Б) Мировая экономика**
- В) Микроэкономика
- Г) Экономика

**6. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...**

- а) предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
- б) фирмы, государство, домохозяйства**
- в) домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
- г) домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

**7. Расположите в исторической последовательности их возникновения следующие экономические школы:**

- 1. кейнсианство
  - 2. физиократы,
  - 3. маржинализм,
  - 4. классическая школа,
  - 5. неоклассическое направление,
  - 6. меркантилизм.
- а) 1,2,3,4,5,6
  - б) 6,5,4,3,2,1
  - в) 6,2,4,3,5,1**
  - г) 6,2,1,3,5,4

**8. Экономическая теория**

включает в сферу своего изучения:

- а) только рыночную экономику;
- б) все системы кроме плановой экономики;
- в) все системы, кроме переходной экономики;
- г) все экономические системы.**

**9. Термин «воспроизводство» впервые употребил:**

- а) Адам Смит
- б) Ф. Кенэ**
- в) А. Маршалл
- г) П. Самуэльсон

**10) За необходимость государственного регулирования в экономике выступали:**

- а) классицисты
- б) меркантилисты**
- в) кейнсианцы
- г) маржиналисты.

**11) За саморегулируемость рынка выступали представители следующих школ:**

- а) классицисты**
- б) меркантилисты
- в) кейнсианцы
- г) маржиналисты.

**12) Ярким представителем меркантилизма в Англии являлся:**

- а) Томас Мен;**
- б) Антуан де Монкретьен;
- в) Антонио Серра;
- г) Иоганн Бехер.

**13. Что относится к этапам развития экономической науки:**

- А) меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм, маржинализм**
- Б) меркантилизм, физиократы, неоклассицизм, монетаризм, кейнсианство
- В) классическая политическая экономия, марксизм, институционализм, неоклассический синтез
- Г) неоклассицизм, кейнсианство, институционализм, неоклассический синтез

**14. Какой этап развития экономической науки характерен для XVI – XVII вв.:**

- А) меркантилизм**
- Б) физиократы
- В) классическая политическая экономия
- Г) марксизм

**15. Какой этап развития экономической науки характерен для XVIII в.:**

- А) физиократы**
- Б) меркантилизм
- В) классическая политическая экономия
- Г) маржинализм

**16. Что являлось источником богатства для физиократов:**

- А) труд в сельскохозяйственном производстве**
- Б) промышленность
- В) транспорт
- Г) торговля

**17. Назовите представителя физиократов:**

- А) Ф. Кенэ**
- Б) Т. Манн
- В) Д. Рикардо
- Г) Ф. Визер

**18. Какой этап развития экономической науки характерен для XVIII – XIX вв.:**

- А) классическая политическая экономия**
- Б) физиократы
- В) маржинализм
- Г) меркантилизм

**19. На чем концентрируют внимание представители классической политической экономии:**

- А) на анализе экономических явлений и закономерностей развития всех сфер капиталистического производства**
- Б) на системе законов капиталистического общества с позиций интересов рабочего класса
- В) только на первичный сектор
- Г) на интересах торговой буржуазии в период первоначального накопления капитала и развития внешней торговли

**20. Назовите представителя классической политической экономии:**

- А) А. Смит**
- Б) У. Джевонс
- В) А. Лаффер
- Г) В. Мирабо

**Задача 1.** Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями:  $Q_D = 30 - 2P$  и  $Q_S = 4P - 30$  ? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 ДЕ, б) 12 ДЕ?

Решение. В точке рыночного равновесия величина спроса равна величине предложения, следовательно  $30 - 2P = 4P - 30$ , отсюда  $P = 10$  ДЕ,  $Q = 10$  шт.

При  $P = 8$   $Q_D = 30 - 2 \cdot 8 = 14$  шт., а  $Q_S = 4 \cdot 8 - 30 = 10$  шт. Так как  $Q_D > Q_S$ , на рынке сложится ситуация избытка спроса (дефицита) в размере  $14 - 10 = 4$  шт.

При  $P = 12$   $Q_D = 30 - 2 \cdot 12 = 6$  шт., а  $Q_S = 4 \cdot 12 - 30 = 18$  шт. Так как  $Q_D < Q_S$ , на рынке сложится ситуация избытка предложения (излишка товара) в размере  $18 - 6 = 12$  шт.

**Задача 2.** Спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d = 1200 - 5P$  и  $Q_s = 500 + 5P$ . Государство даёт субсидию производителю в размере 10 д.ед. на одну единицу продукции. Как изменятся равновесная цена и равновесный объём после введения субсидии? Чему будет равна цена реализации продукции для производителя?

Решение. После введения субсидии в размере 10 ДЕ на единицу продукции изменится предложение:  $Q_s(P) \rightarrow Q_s(P+10)$ , т.е. новое предложение будет описываться выражением:  $Q_s = 500 + 5(P+10)$

Спрос, оставшийся неизменным, приравняем к новому выражению для предложения:

$1200 - 5P = 500 + 5(P+10)$ , следовательно  $P_0' = 65$  ДЕ,  $Q_0' = 1200 - 5 \cdot 65 = 875$  шт.

До введения субсидии рынок характеризовался параметрами:  $1200 - 5P = 500 + 5P$ , следовательно  $P_0 = 70$  ДЕ,  $Q_0 = 850$  шт.

Как видно из расчетов, равновесная рыночная цена снизилась на 5 ДЕ, а равновесный объём – вырос на 25 шт.

Цена производителя составит:  $P_s = P_0' + N = 65 + 10 = 75$  ДЕ, что выше первоначального равновесного уровня на 5 ДЕ ( $P_0 = 70$  ДЕ).

**Задача 3.** Спрос и предложение заданы функциями:  $Q_d = 100 - P$  и  $Q_s = 2P - 50$ . Государство вводит 10% -й налог с продаж. К каким последствиям это приведет?

Решение. После введения налога изменится предложение, так как 10% от цены нужно будет заплатить в виде налога. Следовательно, у предприятия останется  $0,9 \cdot P$ , тогда функция предложения будет описываться выражением:  $Q_s = 2 \cdot P \cdot 0,9 - 50$

Спрос, оставшийся неизменным, приравняем к новому выражению для предложения:

$100 - P = 2 \cdot P \cdot 0,9 - 50$ , следовательно,  $P_0' = 54$  ДЕ,  $Q_0' = 46$  шт.

До введения налога:  $100 - P = 2P - 50$ , следовательно,  $P_0 = 50$  ДЕ,  $Q_0 = 50$  шт.

Как видно из расчетов, равновесная рыночная цена выросла на 4 ДЕ, а равновесный объём – снизился на 4 шт.

**Задача 4.** Функция спроса на товар X:  $Q_d = 16 - 4P$ , функция предложения  $Q_s = -2 + 2P$ . Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объём предложения увеличится на 2 единицы при любом уровне цен?

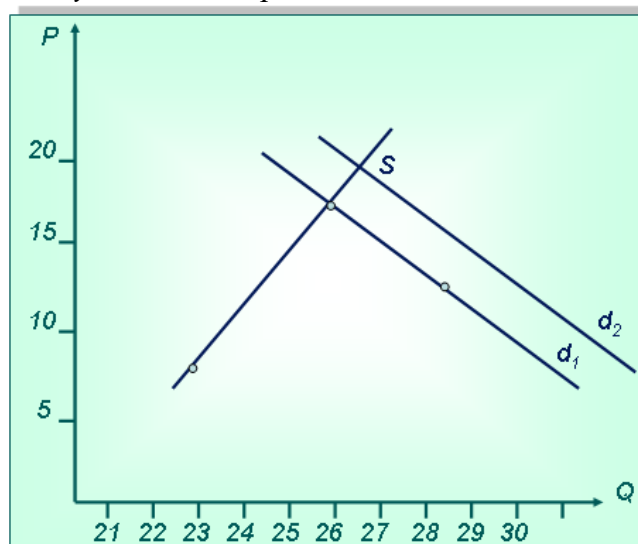
Решение: В условиях равновесия объём спроса и объём предложения равны, следовательно, надо приравнять их формулы:  $16 - 4P = -2 + 2P$ , отсюда, равновесная цена равна 3. Чтобы определить равновесный объём продаж, надо подставить равновесную цену в любую формулу:  $Q_d = 16 - 4 \cdot 3 = 4$  или:  $Q_s = -2 + 3 \cdot 2 = 4$ . Если предложение увеличится на 2 единицы, то изменится функция предложения:  $Q_{s1} = (-2 + 2) + 2P = 2P$ . Чтобы найти новую равновесную цену, надо приравнять новый объём спроса и объём предложения  $16 - 4P = 2P$ ,  $P = 2,33$ , объём продаж равен 6,68.

Ответ: равновесная цена 2,33, равновесный объём продаж 6,68.

**Задача 5.** В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку. Как изменится равновесие, если объём спроса увеличится на 2 единицы при каждом уровне цен

| Цена (P) (руб.) | Объем спроса (Qd)<br>(шт.) | Объем предложения<br>(Qs) (шт.) |
|-----------------|----------------------------|---------------------------------|
| 10              | 30                         | 22                              |
| 12              | 29                         | 23                              |
| 14              | 28                         | 24                              |
| 16              | 27                         | 25                              |
| 18              | 26                         | 26                              |
| 20              | 25                         | 27                              |

Решение: Рисуем систему координат. По оси  $x$  откладываем значения объема спроса и предложения, по оси  $y$  – цены товара.



В точке равновесия (E) устанавливаются равновесная цена 18 руб. и равновесный объем продаж 26 штук. Если спрос увеличится, то кривая сдвинется вправо на две единицы. Новое равновесие установится при цене 20 руб. и объеме продаж 27 штук.

Ответ: Равновесная цена 20 руб., объем продаж 27 штук

### Контрольная работа №3

#### Задача №1 (расчет общих, постоянных и переменных издержек)

Швейный цех при годовом объеме выпуска 2 тыс. единиц несет издержки за аренду помещения в размере 25 тыс. ден. ед. и в виде выплаты процентов 11 тыс. ден. ед. в год. Кроме того, затраты на оплату труда при выпуске единицы изделия составляют 20 ден. ед., а затраты на сырье и материалы 12 ден. ед. Рассчитайте общие, постоянные и переменные издержки производства, а также средние общие издержки. В чем заключается отличие совокупных издержек от средних?

**2 задача.** Выручка предприятия в 2013 году составила 2 500 000 рублей. Предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период.

#### Решение задачи

Прибыль рассчитывается как разница выручки и издержек.

Значит **издержки предприятия** = Выручка – Прибыль.

Общие издержки = 2500 000 – 350 000 = 2 150 000 (рублей).

Ответ: Издержки составили 2 150 000 рублей.

**3 задача.** Общие издержки компании за декабрь 2013 года составили 950 т.р. Переменные затраты составили 250 т.р. Рассчитайте величину постоянных затрат.

#### Решение задачи

Общие издержки состоят из постоянных и переменных затрат.

Поэтому постоянные издержки = общие издержки – переменные издержки = 950 – 250 = 700 (т.р.).

Ответ: Постоянные затраты предприятия составили 700 т.р.

**4 задача.** Известны данные по расходам предприятия за январь 2014 года. Определить структуру затрат предприятия за этот период.

Исходные данные:

| Статья затрат                       | Величина, руб. |
|-------------------------------------|----------------|
| Затраты на материалы                | 745 000        |
| Затраты на выплату з.п. сотрудникам | 1 430 000      |
| Арендная плата                      | 230 000        |
| Коммунальные услуги                 | 54 000         |
| Оплата налогов                      | 455 000        |

ЗАДАЧА №5. РАСЧЁТ ИЗДЕРЖЕК

Заполните пустые ячейки по имеющимся данным:

| Q | TC  | FC | VC | AFC | AVC | ATC | MC |
|---|-----|----|----|-----|-----|-----|----|
| 0 |     |    |    |     |     |     |    |
| 1 |     |    |    |     |     | 148 |    |
| 2 |     |    |    | 64  |     |     | 28 |
| 3 |     |    | 66 |     |     |     |    |
| 4 | 224 |    |    |     |     |     |    |

| Q | TC  | FC  | VC | AFC   | AVC | ATC   | MC |
|---|-----|-----|----|-------|-----|-------|----|
| 0 | 128 | 128 | 0  | -     | -   | -     | -  |
| 1 | 148 | 128 | 20 | 128   | 20  | 148   | 20 |
| 2 | 176 | 128 | 48 | 64    | 24  | 88    | 28 |
| 3 | 194 | 128 | 66 | 42,67 | 22  | 64,67 | 18 |
| 4 | 224 | 128 | 96 | 32    | 24  | 56    | 30 |

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освоенные умения:</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |
| - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;<br>- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;<br>- строить графики, схемы, анализировать | оценка правильности выполнения практической работы №1-2,<br>Оценка правильности выполнения контрольной работы №1-3<br>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы №1-3 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| механизмы взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тестирования и устного опроса                                                                                                                                                                   |
| <b>Усвоенные знания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории;</li> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике,</li> <li>- способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;</li> <li>- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства,</li> <li>- механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства</li> </ul> | <p>оценка правильности выполнения практической работы №1-2,</p> <p>Оценка правильности выполнения контрольной работы №1-3</p> <p>Оценка правильности выполнения самостоятельной работы №1-3</p> |

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП 10 Основы экономической теории – экзамен, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

## Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и методы экономической теории
2. Безграничность потребностей. Кривая производственных возможностей общества
3. Рынок. Условия функционирования рынка. Инфраструктура рынка.
4. Анализ спроса. Графическая трактовка.
5. Анализ предложения. Графическая трактовка.
6. Эластичность предложения. Графическая трактовка.
7. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена. Графическая трактовка.
8. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование. Графическая трактовка.
9. Дефицит и его последствия.
10. Общая и предельная полезность. Полезность и цена товара.
11. Множество допустимых возможностей потребителя. Бюджетная линия. Графическая трактовка.
12. Эффект дохода. Эффект замены. Парадокс Гиффена. Графическая трактовка.
13. Понятие издержек: явные, неявные, общие, постоянные и переменные. Графическая трактовка.
14. Средние и предельные издержки. Графическая трактовка.
15. Валовой, средний и предельный доход. Понятие прибыли.
16. Оптимальный объем выпуска продукции. Максимизация прибыли фирмой. Графическая трактовка.
17. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
18. Чистая монополия.
19. Монополистическая конкуренция.
20. Олигополия.
21. Общая характеристика доходов. Источники доходов. Распределение доходов.
22. Теория заработной платы. Формы заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.
23. Основные макроэкономические показатели: ВВП и производные от него показатели.
24. Цикличность развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Теории экономических циклов и кризисов.
25. Безработица и ее формы. Естественный уровень безработицы.
26. Инфляция. Виды инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
27. Инфляция и безработица.
28. Совокупный спрос и его факторы.
29. Совокупное предложение и его факторы.
30. Общая модель макроэкономического равновесия «AD-AS».
31. Классическая модель макроэкономического равновесия.
32. Кейнсианская революция. Кейнсианская функция потребления и сбережения: MPC, MPS, APS, APC. Факторы, влияющие на потребление и сбережения.
33. Финансы. Государственный бюджет и его роль в экономике.
34. Налоги. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
35. Дефицит государственного бюджета. Способы финансирования дефицита государственного бюджета.
36. Бюджетный дефицит и государственный долг. Методы регулирования государственного долга.
37. Деньги и их функции. Денежная масса. Денежные агрегаты. Денежная база.
38. Спрос на деньги. Факторы, определяющие денежный спрос.

39. Предложение денег. Банковский мультипликатор. Денежный мультипликатор.  
40. Кредитно-денежная система. Центральный банк и его операции.

Задача 2.1. Потребитель считает, что ему одинаково полезно еженедельно съедать как 10 яблок, так и 9 апельсинов. Чему равна его предельная норма замены яблок апельсинами? А если потребитель считает, что ему необходимо съедать еженедельно 10 яблок и 9 апельсинов?

Задача 2.2. Определить предельную норму замены продукта питания одеждой

| Комбинация товаров. | А  | Б | В | Г |
|---------------------|----|---|---|---|
| Одежда              | 12 | 6 | 4 | 3 |
| Продукт питания     | 2  | 4 | 6 | 8 |

Задача 2.3. Заполнить таблицу:

|                            |    |    |    |    |    |
|----------------------------|----|----|----|----|----|
| Количество единиц продукта | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 |
| Совокупная полезность      | 10 | 16 | 18 | 18 | 13 |
| Предельная полезность      |    |    |    |    |    |
| Средняя полезность         |    |    |    |    |    |

Задача 2.4. Некто потреблял 5 шт. товара А, приносящего ему 8 ед. полезности, и 12 шт. товара Б, дающего 18 ед. полезности. Он решил, что ничего не произойдет, если он будет потреблять 7 шт. товара А и 10 шт. товара Б, которые принесут ему, соответственно 10 и 16 ед. полезности.

Определить величины предельной полезности для каждого товара и предельную норму замещения товаров.

Задача 2.5. Известно, что для некоторых потребителей при увеличении объема потребления колбасы с 10 кг на 11 кг полезность увеличивается на 5 ютилей, а при увеличении потребления сыра на 2 кг полезность вырастает с 15 до 19 ютилей. Какова относительная полезность колбасы, выраженная в количествах сыра. Верно ли полученное соотношение для любых количеств продуктов.

Задача 2.6. Цена продукта А = 1 руб. Цена продукта В - 2 руб. Доход потребителя - 28 руб. Набор безразличия двух товаров задан :

|         |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|
| Товар А | 16 | 12 | 8  | 4  |
| Товар В | 6  | 8  | 12 | 24 |

Построить бюджетную линию и кривую безразличия. Определить точку равновесия потребителя, наклон бюджетной линии, предельную норму замещения,.

Задача 2.7. В таблице представлены три набора безразличия двух товаров А и В, каждый из которых представляет различный уровень полезности. Если цена товара А - 0.5 рублей, товара В - 0.5 рублей, то каков будет потребительский набор, доставляющий максимально возможную полезность при совокупном доходе 20 рублей. Построить график.

| Набор 1 |   | Набор 2 |   | Набор 3 |   |
|---------|---|---------|---|---------|---|
| А       | В | А       | В | А       | В |

|    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|
| 8  | 26 | 14 | 30 | 16 | 35 |
| 12 | 21 | 17 | 25 | 18 | 30 |
| 17 | 16 | 20 | 20 | 21 | 25 |
| 22 | 12 | 25 | 16 | 27 | 20 |
| 29 | 9  | 30 | 14 | 33 | 17 |
| 34 | 7  | 37 | 12 | 38 | 15 |

Задача 2.8. Предельная полезность товара X для потребителя - 16 единиц, предельная полезность Y - 16 единиц, цена товара X - 2 руб., товара Y - 3 руб. Находится ли потребитель в равновесии? Потребление какого товара он, скорее всего, захочет увеличить?

Задача 2.9. Как изменится положение кривых потребительского выбора:

- А) при увеличении полезности товаров 1 и 2
- Б) при увеличении полезности товара 1

Задача 2.10. Как выглядят кривые потребительского выбора

- 1) для абсолютно независимых товаров
- 2) для товаров, имеющих абсолютно одинаковую, стандартную функцию предельной полезности
- 3) для товаров, имеющих абсолютно ровную (горизонтальную) функцию предельной полезности
- 4) для товаров, удовлетворяющих одну и ту же потребность.
- 5) для товаров, имеющих четкий предел насыщения потребностей, нарисовать семейство кривых.
- 6) если товар 1, начиная с некоего уровня, имеет нулевую полезность
- 7) если товар 1 в определенных количествах исключительно необходим
- 8) если оба товара, начиная с определенного уровня исключительно необходимы. Построить семейство кривых, начиная с нулевой полезности.
- 9) если функция предельной полезности товара 1 при малых количествах стремится к бесконечности
- 10) если функция предельной полезности товара 1 при малых количествах имеет конечное значение
- 11) если функция предельной полезности товара 1 имеет отрицательный участок
- 12) если функция предельной полезности для обоих товаров имеет отрицательный участок

Задача 2.11. Полезность U каждой потребляемой единицы товара зависит от количества Q потребляемого товара.

|          |    |   |   |   |   |
|----------|----|---|---|---|---|
| Q, шт.   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| U, ютиль | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |

Если 1 ютиль оценивается в 1 рубль, то определить:

- Излишек потребителя при цене товара 7 руб./шт., какое количество товара купит покупатель при данной цене;
- Цена снизилась до 5 руб./шт. Каков теперь объем покупаемого товара, каков выигрыш потребителя от снижения цены?

Проиллюстрировать ответ графически.

Задача 2.12. Кривые потребительского выбора между товарами А и Б для двух уровней полезности выглядит так

|                            |    |    |   |   |   |
|----------------------------|----|----|---|---|---|
| Количество товара А., шт.  | 0  | 2  | 4 | 6 | 8 |
| Количество товара Б., шт.: |    |    |   |   |   |
| При $U = U_1$              | 14 | 8  | 4 | 2 | 1 |
| При $U = U_2$              | 20 | 12 | 8 | 6 | 5 |

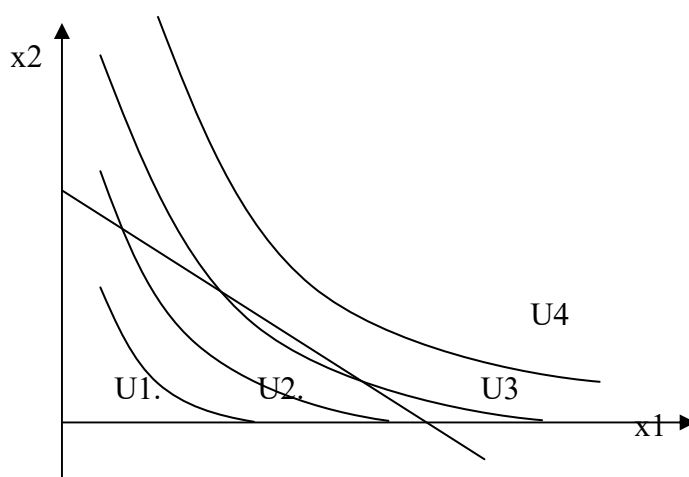
Цена товара А. - 2 руб./шт., товара Б. - 2 руб./шт.

Покупатель (потребитель) получает меньшую из двух полезностей, покупая некоторое количество товара А. и Б.? Какую полезность он получает, каков его номинальный доход? Показать сдвиг точки потребительского равновесия при уменьшении цены товара Б в 2 раза.

Проиллюстрировать ответ графически.

Задача 2.13. Функции потребительского выбора и бюджетная линия заданы графически. Показать графически:

- Изменение положения точки оптимального потребительского выбора при увеличении дохода потребителя;
- Изменение положения точки оптимального потребительского выбора при увеличении цены на товар  $x_1$  в 2 раза
- Эффект дохода, эффект замещения при указанном изменении цены



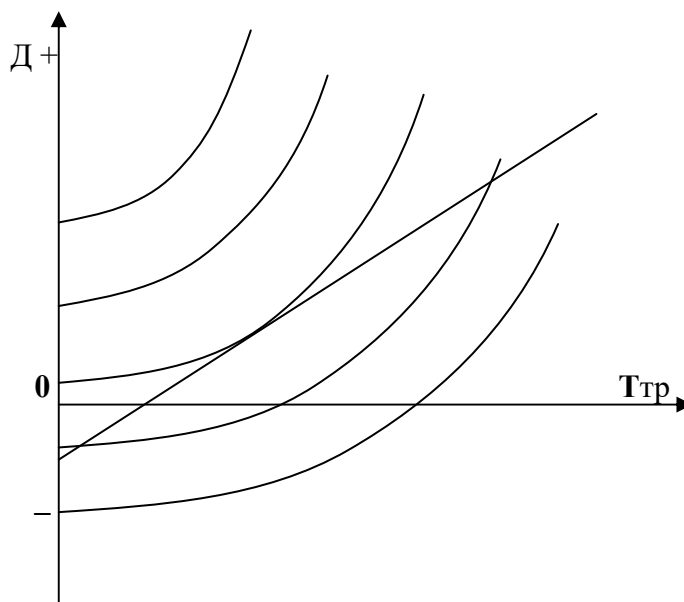
Задача 2.14. Пусть не известны кривые потребительского выбора, но известен характер товара. Можно примерно показать направление и соотношение величин эффектов дохода и замещения, а так же суммарное изменение объемов потребления обоих товаров (на графике) при изменении цены одного товара. Сделайте это для следующих случаев. Товар 2 нормальный, растет цена на товар 1. Товар 1:

А) нормальный товар высшей группы

- Б) нормальный товар низшей группы
- В) п. Б) цена на товар 1 падает
- Г) товар Гиффена
- Д) товар престижа

Задача 2.15. Если в задаче 2.11. вместо товара  $x_2$  поставить совокупные расходы по всем остальным товарам -  $I_{ост}$ , то уравнение бюджетной линии будет выглядеть как  $I_{совок} = P_1 \cdot x_1 + I_{ост}$ , а линия потребительского выбора будет означать выбор между покупкой товара  $x_1$  и покупками всех остальных товаров. В этом случае зависимость между ценой товара  $P_1$  и количеством покупаемого товара  $x_1$  есть функция спроса на товар 1. Постройте ее на графике: ось ординат - цена  $P_1$ , ось абсцисс - количество  $x_1$ . Сделайте это с помощью графика потребительского выбора. Соотнесите оси абсцисс.

- Задача 2.16. Функции выбора между временем труда и величиной трудового дохода заданы графически. Задана линия дохода  $D = (\text{ставка з./пл.}) \cdot T_{тр}$ . Показать:
- Какая из линий равной полезности отражает нулевую, большую полезность, а так же отрицательную полезность
  - Какое количество труда выберет работник при данной зарплате
  - Как изменится положение точки оптимального выбора количества труда при увеличении ставки зарплаты в два раза.
  - Эффект дохода, эффект замещения при изменении ставки зарплаты
  - Какая из линий равной полезности может стать линией нулевой полезности в случае: а) наличия некоторого независимого дохода, б) если данный труд - хобби
  - Какова точка равновесия при наличии независимого дохода.
  - Чем отличается сдвиг линий равной полезности от сдвига линий дохода



Доп. Задача 2.17. Аналогично задаче на построение функции спроса по кривым потребительского выбора, построить функцию предложения труда в координатах: ставка з./пл. - количество времени труда. Соотнести оси  $T_{тр}$ .

Критерии оценивания решения задачи

| Уровень       | Оценка | Критерии         |
|---------------|--------|------------------|
| Недостаточный | 1      | Задача не решена |

|             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный   | 2 | Задача решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Средний     | 3 | Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.                                                                                                         |
| Достаточный | 4 | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| Высокий     | 5 | Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом                                                                                                           |

#### ***4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации***

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

**Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**Критерии оценивания ответа по устному опросу.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### **Критерии оценивания доклада.**

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

#### **Критерии оценивания заданий по составлению схем.**

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены



недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

#### **Критерии оценивания опорных конспектов.**

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

#### **Критерии оценивания заданий практических работ.**

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий.**

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

#### **Критерии оценивания тестовых заданий контрольных работ.**

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически

применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.