

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 12:52:23
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии

Общепрофессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

преподаватель

Рассказова А.И.

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине - 52, на самостоятельную работу - 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии:

Умения: - историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;

- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;

- законодательные акты и нормативноправовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;

- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;

- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;

- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

знания: воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;

- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;

- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

-определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;

- анализировать специальную литературу.

- анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации;

- критически оценивать и отбирать цифровой контент, в том числе онлайнконтент в соответствии с типом решаемых дидактических задач;

- подбирать инструменты для создания цифрового контента в зависимости от решаемой задачи.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа на тему: Концептуальные основы специальной педагогики и психологии

Задание №1. Ответить на вопросы:

1. Охарактеризуйте структуру современной специальной психологии и педагогики, укажите основные пути ее развития
2. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогические направления в специальной психологии и педагогики
3. Какие функции выполняет знание в отношении специальной педагогики и психологии
4. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли
5. Назовите современные классификации (их основания) ограниченных возможностей человека

Задание №2. Составление словаря основных понятий и категорий специальной

педагогике и специальной психологии (10 слов)

1. Назовите закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии
2. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики и психологии

Темы рефератов по курсу «Специальная педагогика и психология»

1. Особенности обучения слабовидящих детей в условиях общеобразовательной школы.
2. Интеллектуализм как несбалансированность психических процессов.
3. Вербализм как дисбаланс в развитии психических процессов.
4. Преодоление детской застенчивости.
5. Предупреждение и преодоление детских страхов.
6. Тревожные дети. Причины детской тревожности, ее коррекция.
7. Дети с повышенной двигательной активностью. Способы взаимодействия с ними.
8. Невнимательность и пути ее коррекции на уроках и во внеурочное время.
9. Коррекция нарушений пространственной ориентации.
10. Дети с дефицитом самостоятельности.

Практическая работа на тему: Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

Задание №1. Ответить на вопросы:

1. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений в развитии
2. Основные факторы, определяющие действие патогенных вредностей: локализация, экспозиция, интенсивность, возраст, компенсаторные возможности
3. Профилактика отклонений в психическом развитии

Задание №2. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии (10 слов)

Темы рефератов по курсу «Специальная педагогика и психология»

1. Проблемы социализации и адаптации детей с нарушениями в психическом развитии
2. Проблема реабилитации в современной клинической психологии.
3. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями психического развития в современном обществе.
4. Творческие возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Проблема самосознания в современной специальной психологии.
6. Формирование личности в условиях различных психических расстройств.
7. Предметное содержание современной специальной психологии.
8. Патопсихология в структуре современного человекознания.
9. История становления патопсихологии в России и за рубежом.
10. Формирование различных форм деятельности у детей с отклонениями в психическом развитии

Практическая работа на тему: Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание №1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка
2. Как установлена Л.С. Выгодским и другими исследователями, основные закономерности психологического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности

3. Изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).
 4. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждого
 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
- Задание №2.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии (10 слов)

Задание №3. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Особенности формирования пространственных представлений детей с патологией психического развития.
2. Проблема депривации в психологии.
3. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на сущность нарушенного психического развития
4. Общие и специфические закономерности нарушений психического развития в детском возрасте.
5. Психология семейного воспитания детей с нарушениями в психическом развитии.
6. Причины отклонений в психическом развитии у детей и факторы их опосредующие.
7. Соотношение биологических и социальных факторов в дизонтогенезе.
8. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
9. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с нарушениями в психическом развитии.
10. Психология делинквентного поведения.
11. Акцентуации характера и личности как вариант нормы. Взгляды К. Леонгарда и А.Е. Личко на проблему акцентуаций. Методы их исследования у взрослых и подростков.

Система воспитания и развития детей дошкольного возраста, разработанная М. Монтессори

Переноска предметов.

Цель: научить детей переносить различные предметы.

Косвенная цель: концентрация внимания, координация движений.

Материал: керамический поднос.

Презентация.

1. Обращаем внимание ребенка на поднос.
2. «Сейчас мы перенесем поднос на стол. Сначала покажу я, а потом попробуешь ты».
3. Три пальца: указательный, средний и безымянный левой руки подводим под левую ручку подноса, зажимая большим сверху.
4. Три пальца: указательный, средний и безымянный правой руки подводим под правую ручку подноса, зажимая большим пальцем сверху.
5. Поднимаем поднос двумя руками одновременно.
6. Несем поднос горизонтально.
7. Ставим на стол.
8. Говорим ребенку: - «Тихо».
9. Предлагаем ребенку перенести поднос обратно на полку.

Дальнейшие упражнения.

1. Переноска кувшина.
2. Переноска кувшина с водой.
3. Переноска коробки без крышки.
4. Переноска коробки с крышкой.
5. Переноска подноса с пустым кувшином.
6. Переноска различных предметов.

Дальнейшие упражнения Складывание салфетки.

1. Складывание салфеток в другом порядке - сначала первую, затем третью, затем вторую, потом четвертую и пятую.

2. Складывание прямоугольных салфеток.
3. Складывание платочков, полотенец.
4. Складывание фартуков.
5. Складывание одежды.

Практическая работа на тему: Методы специального обучения

Задание №1. Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в психическом развитии.
2. Психологические аспекты семейной социализации детей с отклонениями в психическом развитии
3. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке
4. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в психическом развитии.
6. Кризисные переживания детей и подростков.

Задание №2 Выполнить упражнение для коррекционно-развивающей работы для особенных детей

Упражнение «Представление о себе»

Инструкция: Участникам раздаются листы бумаги. Участники рассаживаются по комнате. Каждый получает задание написать на листе бумаги 8-10 предложений о себе, не указывая на легкоузнаваемые внешние признаки. По окончании работы листы сдаются педагогу, участники вновь усаживаются в круг. Педагог зачитывает описания, не называя фамилий. Задача участников – угадать, кому из группы принадлежит зачитываемая характеристика.

Упражнение «Мой любимый...»

Цель: создание рабочего настроения в группе, развитие памяти, развитие способности к длительной концентрации внимания.

Инструкция:

1. Участники группы представляются по кругу. Назвав себя по имени, каждый участник называет свой любимый фрукт; второй – имя предыдущего и его любимый фрукт, свое имя и свой любимый фрукт; третий – имена двух предыдущих и названия их любимых фруктов, а затем свое имя и свой любимый фрукт и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена и названия любимых фруктов всех членов группы.
2. Участники делают то же самое и называют свой любимый мультфильм.
3. Участники называют свой любимый цвет.
4. Участники называют свое любимое животное.
5. Участники называют свою любимую песню.

Игра «Добрые слова»

Эта игра предназначена для развития памяти и коммуникативных качеств подростка.

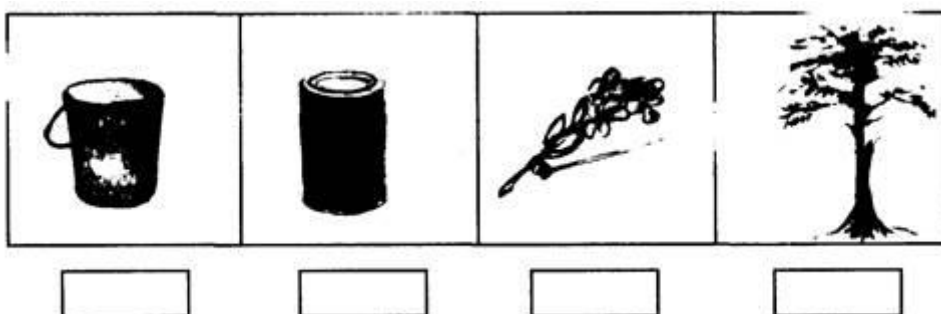
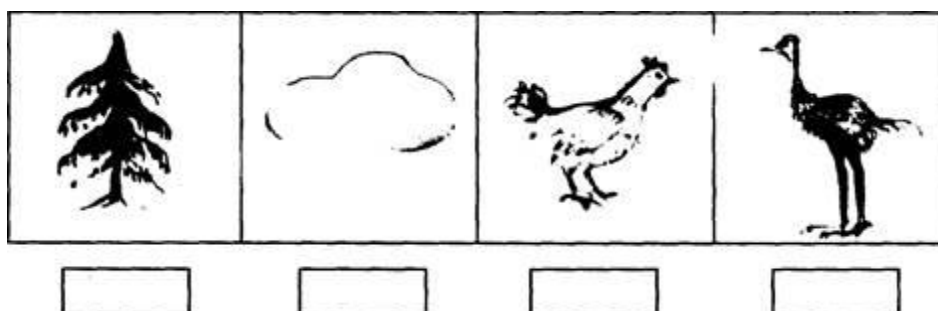
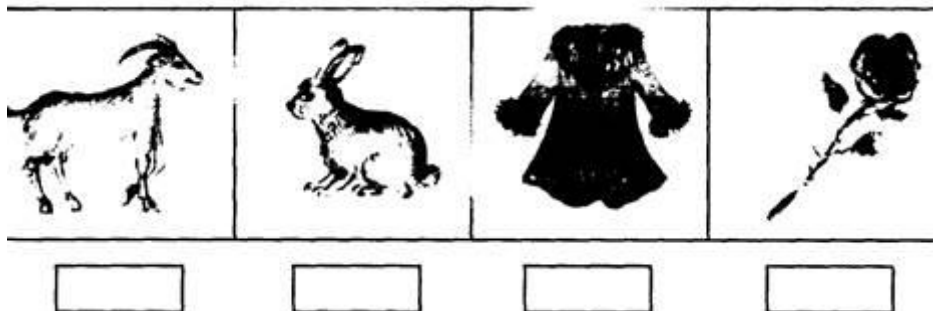
Участники игры сидят в кругу.

Условия ИГРЫ: участники игры по очереди должны называть добрые и ласковые слова. На обдумывание дается 2 сек., повторяться нельзя. Тот, кто не может больше придумать доброе слово, выбывает из игры.

Задание: Выполнить упражнение для коррекционно-развивающей работы для особенных детей

Задание №2 (2-4 класс)

1. Назовите картинки и определите род имён существительных- названий картинок. Закрасьте квадратики под картинками (женский- синий, средний- красный, мужской- зелёный).



2. Вставьте в скобки слоги из слова ВОРОНА так, чтобы они являлись окончанием первого слова и началом второго.

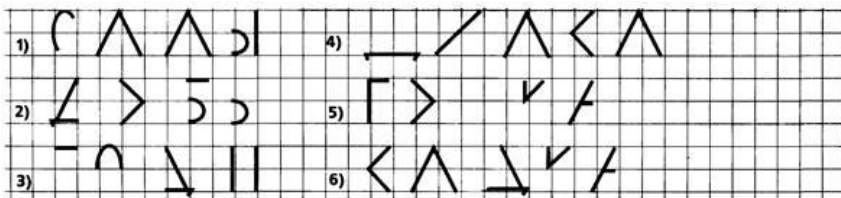
МЕТ()ДИНА
СЛО()ДА
ИКО()ДЕЖДА.

3. Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных. Обозначьте род имён существительных, с которыми связаны данные имена прилагательные.

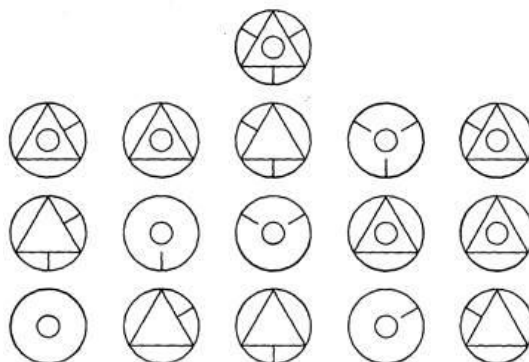
Тигрёнок.

Отец привёз тигрёнка с охоты. У него была больш_____ голова, кругл_____ зелёноват_____ глаза, широк_____ лоб, коротк_____ уши. Передн_____ лапы были тяжёл_____ и сильн_____. Он был неуклюж_____ и маленьк_____. Тигрёнка поймали в камышах около громадн_____ озера.

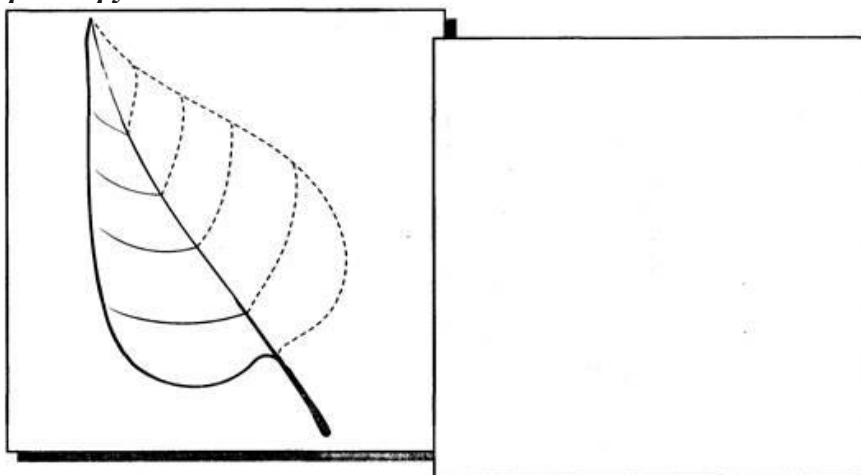
4. Восстанови слова.



5. Дорисуй по памяти (образец закрывается).



6. Дорисуй лист сирени левой рукой, а в пустой клеточки нарисуй рядом лист правой рукой.



7. Вставьте нужные окончания имён прилагательных, согласовывая их с именами существительными.

Народ русск _____	сев ранн _____	пруд глубок _____
речь русск _____	весна ран _____	река глубок _____
слово русск _____	утро ранн _____	озеро глубок _____
люди русск _____	цветы ранн _____	моря глубок _____

8. Дорисуй половину.



Темы рефератов по курсу «Специальная педагогика и психология»

1. Специфика обучения и воспитания леворуких детей.
2. Речевые нарушения и пути их преодоления у подростков.
3. Нарушения чтения и пути их преодоления на уроках профилирующих дисциплин.
4. Нарушения письменной речи и пути их преодоления на уроках профилирующих дисциплин факультета.
15. Развитие фонематического слуха как необходимого условия грамотного письма и правильной речи.
6. Педагогическая диагностика отклонений в развитии школьника.
7. Воровство. Пути предупреждения и преодоления воровства среди детей.
8. Профилактика бродяжничества среди детей.
9. Жестокое обращение с детьми. Взаимодействие с детьми, испытывавшими тот или иной вид насилия как со стороны сверстников, так и со стороны взрослых.
10. Игры для родителей с аномальными детьми.
11. Агрессивные дети. Как помочь агрессивному ребенку.
12. Индивидуальная программа педагогической поддержки воспитанника с отклонениями в развитии.
13. Медлительные дети. Как помочь медлительному ребенку.
14. Социально-депривированные дети. Взаимодействие с детьми детских домов, интернатов, приютов, детьми-сиротами.
15. Одаренные дети. Реализация возможностей и способностей детей в условиях специальной и общеобразовательной школами.
16. Работа с родителями одаренных детей.
17. Становление и развитие специальной педагогики как науки.
18. Дети с нарушением общения.
19. Обучение и воспитание детей со сложными дефектами.
20. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения.
21. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
22. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
23. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
24. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
25. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
26. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
27. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
28. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.

Студент может предложить свою тему реферата, согласовав ее с преподавателем.

Практическая работа на тему: Система воспитания и развития детей начальной школы

Решение задач

1 задача.

Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учитель это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учитель только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учителя.

Ситуация:

Ученица отвлекается на уроках, но материал урока знает на отлично, учитель недоволен поведением ученицы, занижил оценку при ответе за поведение.

Участники:

Ученица, одноклассники и учитель.

Проблема:

Постоянно отвлекающийся ребёнок и желание учителя определенными способами восстановить дисциплину в классе.

Причина:

1. Не заинтересованность ребёнка в учебном процессе, из-за умения быстро осваивать и запоминать материал, предлагаемый учителем.
2. Некорректная взаимосвязь оценки за ответ и за поведение ребёнка.

Педагогические задачи:

1. Восстановить дисциплину в классе.
2. Разрешить возникшую ситуацию с ученицей.

Решение:

1. Не прерывать отвечающего ребёнка, так как это может оказать на него неблагоприятное влияние, понизить его самооценку, исключить желание ученика в дальнейшем рассказывать изученный материал. Внимательно выслушать отвечающего, оценить его ответ. А уже потом спросить Машу и поставить ей отметку исключительно за качество знаний. После чего следует попросить Машу с уважением относиться к ответам отвечающих.
2. В дальнейшем, для избежания подобных ситуаций следует предоставлять Маше большее количество заданий, так как ребёнок быстро и легко усваивает, то что предлагает учитель для всего класса.
3. Провести классный час о правилах поведения на уроке, дать задание: составить правила поведения на уроке.

2 задача.

Ученик 4 класса систематически не выполнял домашнее задание, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулятивно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится еще одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Ситуация:

Ученик систематически не выполняет домашнее задание.

Участники:

Ученик, не выполняющий домашнее задание и классный руководитель.

Проблема:

Проблема заключается в том, что ученик не хочет выполнять домашнее задание, у ученика пропал интерес к учебе и хорошим отметкам.

Причина:

1. Ученик не вовлечен в учебный процесс, не видит смысла учебе.
2. Проблемы в семье. У ученика могут быть стрессовые ситуации, в ходе которых у него нет сил на домашнее задание, а так же не присутствует помощь со стороны родителей в деятельности ученика.
3. Завышенная самооценка ученика. Ученик может возомнить себе, что он и так все знает и ему не стоит выполнять домашнее задание.

Педагогическая задача:

1. Возобновить интерес к учебе у ученика.

Решение:

1. Оставить ученика после уроков и выяснить причину поведения
2. Оставить после уроков для выполнения домашнего задания.

3. Если у ученика возникают вопросы по домашнему заданию, объяснить, что учитель всегда может помочь ему.
4. Дать дополнительное задание, чтобы исправить двойки.
5. Написать родителям письмо, где сообщаю о невыполнении домашних работ и неудовлетворительных отметках по предметам с указанием конкретных тем. В противном случае, говорю, что буду вынуждена пригласить их на Совет профилактики.
6. Если нет домашнего задания, ставлю оценку на один балл ниже (задание можно дать полегче, чтобы вызвать чувство досады от упущенной возможности). Так в тетради и пишу $4-1=3$. Иногда вклеиваю на внутренней стороне обложки таблицу выполнения домашнего задания и фиксирую ежедневно. В таблице много строк и три столбца: Дата/ Да/ Нет. В соответствующей ячейке "Да" или "Нет" ставлю галочку.

3 задача.

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

— Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Вопросы и задания

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Решение: Индивидуальный подход к ученику - таковы требования современной педагогики. И задания ученикам учитель может давать совершенно разные - разного уровня сложности и объема., т. е. использование технологии разно уровневого обучения, учитель создаёт для учащегося ситуацию успеха.

4 задача.

Ваня - 7-ми летний ребенок, пошел в школу. Он очень этому радовался, очень ждал первого сентября. Но после первой недели его как подменили и начались «концерты»: каждый день у него что-то болит: то живот, то голова, то нога, то вдруг страшный кашель. С родителями прошел обследование в диагностическом центре и был у врача, который сказал, что ребенок абсолютно здоров, только притворяется. Почему? Из-за чего вдруг такая перемена? И как это «вылечить»?

Участники: родители, мальчик 7-ми лет.

Проблема: это может быть вызвано проблемами адаптацией к образовательному учреждению или может быть имела место грубость со стороны учителя или же конфликты с другими детьми в школе. Кроме того, можно и подумать о том получает ли ребенок достаточно родительского внимания, интересуются ли они его школьными успехами и делами.

Причина: ребенок не смог адаптироваться в школьном коллективе, возможно конфликтовал с ребятами или учителем.

Педагогические задачи: выяснить почему ребенок не хочет посещать школу, если есть проблемы в коллективе детей - то постараться их устранить.

Решение:

1. Не следует поощрять такое поведение, чрезмерно жалеть ребенка или же сразу бежать к врачам. Если родители видят, что симптомы наиграны, то можно воспользоваться приемом «Противопоказания». Например, если болит животик, то вечером «из-за болезни» не будешь кушать десерт (остальные члены семьи будут).
2. Провести диагностику и выявить количество учащихся, адаптированных к школе. Проводить классные часы, беседы для устранения проблемы неадаптированных детей.

5 задача.

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Ситуация:

Ученик мешает одноклассникам, суфлируя их роли.

Участники:

Мальчик-суфлер, одноклассники недовольные мальчиком, учитель.

Проблема:

Развитость мальчика мешает детям участвовать в мероприятии.

Причина:

1. У мальчика хорошо развита память, выучив свою роль, он выучил роли одноклассников. Выучив роли одноклассников мальчик их суфлирует.
2. Данное задание для мальчика легкое, учитывая его индивидуальные возможности.

Педагогические задачи:

1. Возобновить ход праздника.
2. Заинтересовать мальчика другим делом.

Решение:

1. Дать ребенку роль суфлера. Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные дети не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой.
2. Провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист».
3. Есть возможность заинтересовать ребенка чем-то другим (кружковая работа).

Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.

б задача.

Звонит звонок на урок. Учительница заходит в свой 1 класс и видит такую картину: на последней парте девочка лежит, стараясь прикрыть собой несколько кистей винограда. Вокруг неё столпились одноклассники. Они стараются отобрать, вырвать хотя бы ягодку. Некоторым это удается, девочка плачет. На вопрос учительницы: «Что случилось?» - дети наперебой рассказывают, что Таня не хочет угостить их виноградом.

Педагогическая ситуация:

Ученица не хочет делиться продуктами с одноклассниками. Дети пытаются отобрать еду у девочки.

Участники:

Девочка Оля, одноклассники.

Проблема:

Нарушение взаимоотношений учащихся в классном коллективе.

Причина:

Возрастные особенности учащихся;

Недостаточная сформированность коллектива – проблемы в коммуникации;

Особенность семейного воспитания детей;

Обеспеченность семьи девочки;

Сложность в социализации;

Невоспитанность детей;

Педагогическая задача:

1. Восстановить рабочую атмосферу в классе, успокоить детей.

2. Продолжить формирование детского коллектива, то есть сформировать коммуникативные и коллективные нравственные качества личности.
3. Провести профилактическую работу по предотвращению повторения подобной негативной обстановки в классе.
4. Упомянуть на родительском собрании о нецелесообразности продуктов питания в классе.
5. Выяснить у родителей причины нежелания девочки делиться, после чего применять меры.

Решение:

1. Пройгнорировать ситуацию и продолжить урок.
2. Театрально выразить свою разочарованность подобным поведением, после чего рассказать поучительную историю из своей жизни и выходе из подобной ситуации на примере других людей.
3. Провести короткую беседу в классе, попытаться выяснить, что же произошло по мнению сторон и найти компромисс, предварительно упомянув о правилах поведения в классе.

8 задача.

В одном из классов был ученик, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван. Как поступить учителю?

Ситуация:

Ученик мешает вести урок.

Участники:

Ученик, мешающий вести урок, одноклассники, учитель.

Проблема:

Проблема заключается в том, что ученик не уважает учителя, пытается проверить учителя на прочность, сорвать урок.

Причина:

1. У ученика нет уважения к учителю, одноклассникам и самому предмету.
2. Ученик потерял интерес в учебе.
3. Ученик пытается обратить на себя внимание.

Педагогические задачи:

1. Успокоить учащихся.
2. Вернуть рабочую обстановку в классе.
3. Узнать причину такого поведения ученика.

Решение:

1. Не отвлекаться на ученика, продолжить вести урок.
2. Провести индив. Беседу с мальчиком, с целью выяснить причину такого поведения.
3. Проведение бесед с родителями о поведении ученика. Для это задала бы след. Вопросы: Почему у тебя такое поведение?

К чему это может привести?

А ты знаешь последствия такого поведения?

4. Если ходе беседы выявляется, что в семье не принято соблюдать хорошее поведение, тогда я бы провела беседу индив. с родителями ребенка отдельно. После проведения индив. беседы с родителями. Провожу ближайшее род собрание по теме «нарушение школьных правил» С целью ознакомления правил поведения школьников в школе.
5. Если мотивом является гиперактивность ребенка, то провожу тренинг с ребенком, организовав доверительные беседы с психологом школы.

9 задача.

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу - используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя.

Педагогическая ситуация:

Присутствуют частые кражи личных вещей в 1 классе.

Участники:

Учитель, класс.

Проблема:

Частые кражи среди одноклассников, возникновение не доверительных отношений в классе.

Причина:

- Зависть;
- Незнание норм поведения;
- Нелепая шутка, после которой ребёнок забывает вернуть вещь;
- Нехватка материальных средств семьи;
- Возрастные особенности.

Педагогическая задача:

- Создать условия для прекращения краж.
- Продолжить формирование детского коллектива, то есть сформировать коммуникативные и коллективные нравственные качества личности.
- Создание доброжелательной обстановки в классе
- Диагностические беседы.
- Проведение классного часа.

Решение:

Наконец, в день, когда пропала очередная ручка, я раздала ученикам по спичке, потребовала, чтобы они ее положили в одной ладони и прикрыли другой. Затем уверенным тоном сказала, что спустя некоторое время я спички проверю. У того, кто взял чужую ручку, спичка вырастет.

Для проверки стала подходить к каждому ученику. Спокойно раскрывая их ладони, я обнаруживала положенную в них целую спичку, но у Ионела спичка оказалась сломлена.

- Почему у тебя сломленная спичка? - спросила я его.

- Я ее поломал, чтобы она не выросла, - ответил, смущаясь, ученик.

Таким образом удалось выявить виновного. С тех пор перестали пропадать в классе вещи".

Другая ситуация характеризуется тем, что все выстраиваются перед воспитателем. Он с уверенностью сообщает, что по выражению лица обнаружит виновного. Или такая ситуация: воспитатель пристально вглядывается в лицо каждого. Смущение, беспокойство и другие чувства, как правило, выдают виновного. Учитель высказывает при всех уверенность в том, что он знает имя виновного, и предлагает признаться. Иногда даже назначается срок его собственного признания и возвращения украденной вещи. Это убеждает виновного в том, что он разоблачен. Привлекает ученика признаться и то, что коллективу не станет известно его имя. Он использует предложение воспитателя, сам возвращает приобретенную нечестно вещь.

10 задача.

Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртку.

На все просьбы не делать этого он отвечает хорошо и через минуту все повторяется.

Проблема: Такое поведение может говорить о возникшей тревожности. Но важно знать ее причины. Главное не заострять внимание ребенка на этой проблеме. Можно просто

отвести руку ребенка, поддержать его немного за руку, отвлечь, понять что именно произошло, в каких случаях ребенок начинает такую своеобразную стимуляцию.

Причина: возможно ребенок нервничает и переживает из-за чего-то и поэтому грызет одежду, думая что это поможет справиться ему с проблемой.

Педагогические задачи: выяснить почему ребенок так делает, постараться устроить эту проблему.

Решение:

1. Ситуацию нужно исправлять. Отучать ребенка от вредной привычки - грызть что-то, когда нервничаешь и переживаешь;

2. Провести диагностику состояния эмоциональной сферы ребенка, диагностически исследовать взаимоотношения между детьми группы; 3. Групповые и индивидуальные тренинговые занятия с ребенком с целью повышения самооценки, формирования уверенного поведения, снятия психоэмоционального напряжения, преодоления страхов. **Формирование положительной учебной мотивации у учащихся**

Задание: Анализ памятки родителей

Памятки для родителей

«Как формировать положительное отношение к учёбе школьника.»

1. Поговорите с ребёнком о его отношении к учёбе: почему он учится, чего боится больше всего (разочаровать родителей, сделать ошибку и т.д.)

2. Развивайте его познавательные интересы.

3. Расскажите ему, что оценка, которую он получает, не так важна, как важно то, о чём он узнает. Об оценках забудут, а знание останется.

4. Отмечайте его достижения, акцентируя внимание не на отметку, а на знания и умения. Ребёнок должен почувствовать, что не оценка играет решающую роль, а то, за что он получил её.

5. Расскажите ему, как много он может узнать в школе и как интересно будет с каждым годом приобретать всё новые и новые знания.

6. Учите ребёнка планировать свою деятельность.

7. Поощряйте любые его начинания, даже если результат не будет соответствовать вашим ожиданиям.

Таким образом, критериями успешности обучения являются успеваемость школьника и мотивация его обучения. Проанализируем успеваемость учащихся класса.

(Анализ успеваемости можно построить по схеме:

- количество отличников, хорошистов, троечников, неуспевающих учащихся, учащихся с одной тройкой;
- динамика успеваемости класса за последние 3 отчетных периода (последние 3 четверти);
- высокий показатель качества обучения по предметам (каким?);
- низкий показатель качества обучения по предметам (каким?);
- предполагаемые причины низких результатов обучения.)

Причинами неуспеваемости, как правило, являются низкая учебная мотивация, низкий уровень развития познавательных процессов, недостаточный контроль родителей, отсутствие или недостаточное взаимопонимание учащихся и учителя.

Вариант 1. Выведите ребенка на разговор о том, что они изучают в школе. Скажите ему, что его нелюбимый предмет был вашим самым любимым предметом в школе. Попросите его показать в учебнике тему, которую он изучает в школе, и сравните с тем, как вам преподавали ее раньше (заодно вы поймете, насколько он знает материал параграфа). Докажите личным примером, что трудные уравнения решать интересно, или просто наработайте определенную схему решений.

Вариант 2. Могут помочь следующие заповеди доктора Добсона.

1. Не унижайте своего ребенка. Не используйте фразы: «А лучше ты придумать не мог? У тебя вообще есть голова на плечах?» и т. д.
2. Не угрожайте: «Если ты еще раз так сделаешь, ты у меня получишь!» Всякий раз, когда мы угрожаем ребенку, мы учим его бояться и ненавидеть себя. Угрозы всегда относятся к будущему, а ребенок живет в настоящем, к тому же совершенно бесполезны: от них поведение не улучшится и положительных результатов не прибавится.
3. Не вымогайте обещаний. Обещания тоже относятся к будущему. Слово - это одно, а дело - совсем другое.

Вариант 3. У психологов есть понятие «тактильный голод». Это дефицит любви родителей. Прижмите, поцелуйте, потормошите своего ребенка. Может быть, эти ощущения послужат стимулом решения проблем.

Вариант 4. Возьмите на заметку.

1. Следите за тем, чтобы ребенок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ученик - грустное зрелище на уроке.
2. Пусть сын или дочка видят ваш интерес к заданиям, которые они получают, и книгам, которые они приносят из школы.
3. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время можно проводить не только у телевизора.
4. Если у сына или дочери в школе конфликт, постарайтесь его устранить, но не обсуждайте с детьми все его подробности.
5. Не говорите плохо о школе и не критикуйте учителей в присутствии детей.
6. Учите ребенка выражать мысли письменно: обменивайтесь записками, записывайте впечатления о каких-либо событиях.
7. Принимайте по возможности участие в жизни класса и школы. Ребенку будет это приятно.

Вариант 5. Воспользуйтесь советами Д. Карнеги «Девять способов, как изменить человека, не нанося ему обиды и не вызывая негодования».

1. Начинайте с похвалы и искреннего признания достоинств ребенка.
2. Обращая внимание на ошибки, делайте это в косвенной форме.
3. Прежде чем критиковать другого, признайтесь в своих собственных ошибках.
4. Задавайте вопросы вместо приказаний.
5. Дайте возможность ребенку спасти свое лицо.
6. Хвалите его даже за скромный успех и будьте при этом искренними.
7. Создайте ребенку доброе имя, чтобы он стал жить в соответствии с ним.
8. Пользуйтесь поощрением так, чтобы недостаток, который вы хотите исправить, выглядел легко исправимым, а дело, которым вы хотите его увлечь, легко выполнимым.
9. Делайте так, чтобы ребенку было приятно исполнить то, что вы ему поручили.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*

Самостоятельная работа

Суть концепции М. Монтессори

Работа детей с приспособлениями по развитию органов восприятия
Обучение чтению, письму и счету в системе М. Монтессори
Готовность детей к школе
Педагогически запущенные дети
Игры и учение в младшем школьном возрасте
Личность ребенка младшего школьного возраста
Смысловой барьер
Профилактика педагогически запущенные дети
Примерная структура коррекционной программы
Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития
Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи
Специальное образование лиц с нарушением слуха
Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения
Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями
Подготовки кадров для специального образования

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Предмет, цели, задачи и принципы изучения дисциплины
2. История становления специальной педагогики и психологии
3. Понятие о психическом развитии
4. Понятие нормы и патологии в современном человекознании
5. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогические направления в специальной психологии и педагогики

Контрольная работа №2

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Вариант 1.

Проблема дизонтогенеза в специальной педагогики и психологии

Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений

Вариант 2

Основные категории специальной педагогики и психологии

Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие

Контрольная работа №3

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

1. Причины и показатели нарушений в развитии детей
2. Сущность и роль психокоррекционного развитие аномальных детей
3. Ошибки семейного воспитания, их причины и последствия
4. Коррекционные приемы воздействия в семейном воспитании

Контрольная работа №4

Дайте развернутый ответы на следующие вопросы:

Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Специальное образование лиц с нарушением слуха
 Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения
 Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата
 Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
 Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями
 Подготовки кадров для специального образования

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; - особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; - систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; - цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; - организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i>
Усвоенные знания:	
- воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; -определять приемы и содержание коррекционнопедагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу.	<i>Контрольная работа №1</i> <i>Контрольная работа №2</i> <i>Контрольная работа №3</i> <i>Контрольная работа №4</i>

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ОП. 14 Основы специальной педагогики и психологии – дифференцированного зачета. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Перечень вопросов дифференцированного зачета.

1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
4. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
5. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.
6. Причины и виды речевых нарушений.
7. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
8. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
9. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
10. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха
11. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.
12. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
13. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
14. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.
15. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.
16. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
17. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
18. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.
19. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.
20. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
21. Причины аутизма.
22. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.
23. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
24. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.
25. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития.
26. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
27. Начало подготовки кадров для специального образования.
28. Современное педагогическое образование
29. Сфера деятельности педагога-дефектолога.
30. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания ответа по устному опросу.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания доклада.

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и

инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание её темы.

Критерии оценивания опорных конспектов.

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания заданий практических работ.

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания заданий по составлению схемы.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению схемы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к схеме выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы схемы, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов схемы.

«2» (неудовлетворительно) – схема не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания заданий по составлению таблиц.

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания тестовых заданий.

«5» (отлично) – 30 верных ответов (100%).

«4» (хорошо) – 22-29 верных ответов (75%-95%).

«3» (удовлетворительно) – 15-21 верных ответов (50%-70%).

«2» (неудовлетворительно) – менее 15 верных ответов (менее 50%).

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Каждый вид работы оценивается по пяти балльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

