

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:13:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина **ОП. 18** **Практикум по формированию элементарных
математических представлений детей**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.02 *Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в
полилингвальной образовательной среде)*

код	наименование специальности
-----	----------------------------

Углубленный

Разработчик (составитель)

Стерлитамак 2024

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 26 часов, на самостоятельную работу 10 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей» в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины: «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей»

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач работы по математическому развитию дошкольника при составлении конспектов;
- составления конспектов работы по математическому развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников в ходе работы по математическому развитию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - наблюдения и анализа различных видов работы по математическому развитию;
 - обсуждения отдельных видов работы по математическому развитию;
 - осуществление самоанализа различных видов работы по математическому развитию;
 - оформление документации.

- Код - ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2 Организовывать собственную	- рациональность планирования и организации собственной	особенности психических познавательных процессов и

деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	учебной деятельности обучающихся
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к занятиям	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6 Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации	современные тенденции развития образовательной системы

в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обучающихся	
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	соблюдение регулирующих её правовых норм	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
ПК 3.4 Анализировать занятия	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; оформления документации	виды документации, требования к ее оформлению.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду	Создавать в группе предметно – развивающую среду	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий
ПК 5.5 Участвовать в	Принимать активное участие в исследовательской и проектной	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий

исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	деятельности в области дошкольного образования.	
---	---	--

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности, 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины: «Практикум по формированию элементарных математических представлений детей» для ОП. 18, предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения контрольных работ

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся применять различные методики анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Проверка выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной методической литературе.

Подготовка и защита творческого проекта; подготовка на занятии по заданной преподавателем теме.

Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей.

Составление конспектов образовательной деятельности с детьми.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

3.2 Форма промежуточной аттестации

Примерные темы рефератов

1. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.
2. Игровые технологии (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.) математического развития детей дошкольного возраста.
3. Интегрированные технологии (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
4. Использование дидактических игр и упражнений в обучении детей дошкольного возраста математике.
5. Использование компьютерных игр в обучении детей математике.
6. Использование палочек Кюизенера в обучении детей математике.
7. Комбинированные технологии (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
8. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.
9. Математическое развитие детей дошкольного возраста в работах М. Монтессори.
10. Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.
11. Математическое развитие детей с помощью компьютера.
12. Математическое развитие детей с помощью проблемных ситуаций.
13. Математическое развитие детей, имеющих склонность к математике.
14. Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров).
15. Основные математические понятия и их использование в дошкольном возрасте.
16. Проблемно-игровые с использованием моделирования технологии (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.) математического развития детей дошкольного возраста.
17. Проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей технологии (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
18. Проблемно-игровые технологии (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.) математического развития детей дошкольного возраста.
19. Технологии обучения детей счету в пределах 100.
20. Учебно-игровые технологии (Зайцев Н.А., Зак А.З.) математического развития детей дошкольного возраста.
21. Формирование представлений о величине с помощью дидактических игр и упражнений.
22. Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью дидактических игр и упражнений.
23. Этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- полнота обзора проблем;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- раскрытие логики педагогического процесса;
- использование наглядности.

Примерные тестовые практические задания:

№	Тема	Проверяемые компетенции	Тестовые задания
1	2	3	4
1.	Тема 1. Методика математического развития как научная область.	ОК 5 ОК 7 ПК 3.2 ПК 3.3	1. Формирование элементарных математических представлений - это... а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики); б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий; в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий . 2. Соотнесите научные достижения с их авторами: а) А.М.Леушина - б) И.Г.Песталоцци - в) Е.И.Тихева - г) А.А.Смоленцева - 1) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике. 2) Элементарная теория образования. Соотнесите авторов с их произведениями. 3) «Счет в жизни маленьких детей». 4) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».
2.	Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ	ОК 5 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.4	1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается... а) разнообразием формулировок вопроса; б) загадочным , сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением; в) введением необходимых символов . 2. Определите одно из условий успешного обучения математике: а) использование различных методов обучения; б) увеличение количества занятий в неделю; в) увеличение длительности занятий.