

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

Должность: Директор

Дата подписания: 31.03.2026

Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149a136

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

ОП.20. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя ДОО

Наименование специальности

44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника

***Воспитатель детей дошкольного возраста
в полилингвальной образовательной среде***

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОП.20. «ОП.20. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя ДОО» входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя ДОО 26 часа, на самостоятельную работу 10 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины ОП.20. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя ДОО, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

умения	– определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); – анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовнонравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);
знания	– современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; – педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

Профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ОК 2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- **выполнение и защита практических работ;**
- **проверка выполнения самостоятельной работы студентов;**
- **выполнение и защита курсового проекта;**
- **проверка выполнения контрольных работ;**

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение и защита практических работ.**

2.1. Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов дисциплины и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» предполагает следующие виды и формы работы:

- Самостоятельное изучение материала и лекций по учебной и методической литературе.
- Составление устных и письменных ответов
- Анализ и составление конспектов занятий по развитию речи
- Подготовка сообщений.
- Чтение текстов.
- Составление рефератов.

Требования к написанию плана - конспекта занятия

План-конспект занятия начинающего воспитателя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы

- тему занятия;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на занятии;
- оборудование, необходимое для проведения занятия;
- ход занятия, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как воспитателя, так и дошкольников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги занятия;
- подробный самоанализ проведенного занятия.

Требования к написанию рефератов

I. Оформление.

- Объем 18 – 25 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники
- Для компьютерной верстки: шрифт – «TimesNewRoman»; размер (высота букв) – №-14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».
- Список литературы должен содержать не менее 10 источников.

II. Требования к выполнению

Реферат – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний.

1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
3. Изложение допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
4. При проверке учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
5. Отрицательно оцениваются рефераты, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
6. Если реферат оценен отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (оформляется по правилам).
2. Содержание (должно быть сложным, состоять из глав и подпунктов, не более 2 глав)
3. Введение (основные вопросы, которые будут рассмотрены).
4. Основная часть.
5. Заключение (краткий итог работы, выводы, обобщения).
6. Список использованной литературы

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до окончания модуля. Рецензентом является научный руководитель. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Темы рефератов по дисциплине «Теория и методика развития речи у детей»

Развитие творческой активности старших дошкольников в художественно-речевой деятельности.

Развитие понимания смыслового значения слов у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование структуры связного высказывания дошкольников в процессе обучения рассказыванию по картинкам.

Формирование читательских интересов дошкольников в процессе проведения бесед по литературным произведениям разных жанров.

Формирование связной речи дошкольников посредством интерактивных игровых технологий.

Подготовка и написание сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата.

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Оценивание:

- 5 баллов – полное соответствие критериям;
- 4 балла – допущены некоторые погрешности в соответствии критериям;
- 3 балла – частичное соответствие критериям;
- 2 балла – не соответствие критериям.

Тематика сообщений

Развитие связной речи старших дошкольников посредством ознакомления с пейзажной картиной.

Обогащение словаря дошкольников посредством использования поэтических произведений о природе. Развитие фонематического слуха как основы формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Ознакомление детей 5-6 лет с художественной литературой на основе использования метода моделирования.

Овладение старшими дошкольниками слоговой структурой слова как условие успешной подготовки к обучению грамоте.

Влияние художественной литературы на развитие словаря детей.

Критерии оценки творческих работ:

- соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;
- актуальность конкурсной работы;
- полнота и образность раскрытия темы;
- глубина содержания и уровень раскрытия темы;
- творческая индивидуальность;
- оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
- перспективность внедрения в практику;
- выраженность гражданской позиции;
- выразительность применяемых методов;
- социальная значимость

Описание проекта (презентации)

Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации.

В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.

Требования к оформлению задания/проекта

Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).

Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.

Количество слайдов должно соответствовать времени доклада.

Контрольная работа 6 семестр

**по курсу ОП.20 Теоретические и прикладные аспекты методической
работы воспитателя**

ДОО 44.02.01 «Дошкольное образование»

Время выполнения – 50 мин.

Критерии оценки:

Один правильный вариант ответа – 1 балл

Критерии оценивания

50 – 41 баллов – «Отлично»

40 – 31 баллов – «Хорошо»;

30 – 21 баллов – «Удовлетворительно»;

20 и менее баллов – «Неудовлетворительно».

Тестовые задания Дифференцированный зачет в форме тестирования

МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Вариант 1.

Блок А.

Выберите один правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл.

Максимальное количество баллов - 10.

1. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

- а) методическая помощь
- б) методическое руководство
- в) методическая служба ДОО
- г) нет верного ответа

2. Цель методической службы

- а) создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- б) осуществлять непрерывное образование педагогов
- в) развивать их творческий потенциал
- г) все ответы верные

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к структуре Программы и ее объему
- б) к условиям реализации Программы
- в) к максимуму содержания всех разделов Программы
- г) к результатам освоения Программы

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из:

- а) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%
- б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%
- в) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении
- г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками

образовательных отношений – не более 40%

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально- технического обеспечения программы

6. Программы, определяющие содержание одного или нескольких направлений работы учреждения на основе определенной педагогической концепции – это...

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

7. Это педагогическое моделирование деятельности воспитателя

- а) план
- б) планирование
- в) прогнозирование
- г) нет верного ответа

8. План, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день – это...

- а) календарный
- б) перспективный
- в) годовой
- г) нет верного ответа

9. Перспективное планирование предусматривает:

- а) взаимосвязь основных видов деятельности детей (игра, труд, обучение и др.)
- б) реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц
- в) преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы
- г) все ответы верные

10. К принципам развивающей предметно-пространственной среды относятся:

- а) доступность
- б) насыщенность
- в) полифункциональность
- г) все ответы верные

11. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать:

- а) реализацию различных образовательных программ
- б) учет национально-культурных, климатических условий
- в) учет возрастных особенностей детей
- г) все ответы верные

12. Создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах – это...

- а) консультация-оперативка
- б) содержание методической деятельности воспитателя
- в) методическое обучение
- г) методическая помощь

13. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога

- а) воспитание
- б) обучение
- в) самообразование
- г) все ответы верные

14. Методическая деятельность воспитателя оформляется:

- а) в портфолио личных достижений
- б) в трудовой книжке
- в) в папке – передвижке
- г) все ответы верные

15. Особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения, адресованная определенной аудитории:

- а) НОД
- б) публичное выступление
- в) ораторская речь
- г) нет верного ответа

16. Статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного или художественного произведения – это ...

- а) отзыв
- б) рецензия
- в) аннотация
- г) тезис

17. Требования, которые необходимо соблюдать при подготовке плана выступления:

- а) логически выдержанным
- б) последовательным
- в) переход от одного пункта к другому
- г) все ответы верные

18. Методология – это ...

- а) исследовательская методика, отражающая точность измерения соответствующего средства, показывающая насколько результаты, получаемые при помощи данной методики, адекватны тем, что предлагались по замыслу
- б) система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания
- в) специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту
- г) основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем

19. Новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структура и механизм, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в психолого-педагогической литературе – это ...

- а) цель

- б) актуальность
- в) гипотеза
- г) новизна

20. Ракурс, сторону, точку обозрения, позволяющую видеть специально выделенные стороны, связи изучаемого, называют:

- а) объектом
- б) предметом
- в) темой
- г) достоверностью полученных результатов

БЛОК В.

1. Расшифруйте аббревиатуры. За 1 правильную расшифровку - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

ФГОС ДО, ДОО, ООД, МО, РППС, ОО, МОиН РФ, СанПиН, НОД, ОВЗ

2. Дополните высказывание. Максимальное количество баллов – 3.

ФГОС ДО разработан на основе _____ и
_____, с учетом _____

3. Напишите, какие разделы включены в основную общеобразовательную программу дошкольного образования и что они в себе содержат. Максимальное количество баллов – 7.

БЛОК С.

Максимальное количество баллов - 10.

Вы выступаете на методическом объединении с докладом. Опишите этапы подготовки доклада.

Вариант 2.

БЛОК А.

**Выберите один правильный вариант ответа. 1 вопрос - 1 балл.
Максимальное количество баллов - 10.**

1. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

- а) задача методической работы ДОО
- б) метод методической работы ДОО
- в) форма методической работы ДОО
- г) нет верного ответа

2. Основная цель методической работы в ДОО:

- а) своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- б) подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- в) доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- г) совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

3. ФГОС ДО не предъявляет требования:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению Программы
- б) к структуре Программы и ее объему
- в) к условиям реализации Программы
- г) к результатам освоения Программы

4. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 40% и 60% соответственно
- б) 80% и 20% соответственно
- в) 60% и 40% соответственно
- г) 50% и 50% соответственно

5. Содержательный раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя:

- а) пояснительную записку и планируемые результаты
- б) описание образовательной деятельности, вариативных форм и методов реализации программы
- в) краткую презентацию Программы
- г) описание материально-технического обеспечения программы

6. Программы, где взаимосвязанно содержание по всем основным направлениям работы в условиях детского сада на основе единой педагогической концепции – это...

- а) парциальные программы
- б) комплексные программы
- в) авторские программы
- г) нет верного ответа

7. Заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов – это...

- а) план
- б) планирование
- в) прогнозирование

г) нет верного ответа

8. План позволяет:

- а) четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания
- б) целенаправленно разработать содержание и выбрать средства, организационные формы воспитательной работы
- в) спрогнозировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и каждой личности
- г) все ответы верные

9. Условия, способствующие успешному планированию:

- а) знание программных задач
- б) знание индивидуальных возможностей и способностей детей
- в) использование принципа повторности с усложнением задач
- г) все ответы верные

10. Требования к развивающей предметно-пространственной среде указаны:

- а) в Законе РФ «Об образовании»
- б) в Уставе ДОО
- в) в ФГОС ДО
- г) в приказе МОиН РФ

11. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает:

- а) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- в) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
- г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

12. основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога – это...

- а) Устав ДОО
- б) Профессиональный стандарт педагога
- в) Должностные инструкции воспитателя
- г) нет правильного ответа

13. Повышение квалификации педагога ДОО предполагает:

- а) обучение на курсах
- б) самообразование
- в) участие в методической работе города, района, детского сада
- г) все ответы верные

14. В этом разделе портфолио могут содержаться отзывы администрации дошкольного учреждения, родителей, воспитанников о профессиональной деятельности педагога, результаты анкетирования участников образовательного процесса, грамоты, дипломы, награды за участие в конкурсах, смотрах

- а) описание и обобщение передового опыта
- б) рейтинг педагога
- в) методическая коррекция
- г) все ответы верные

15. Вид публичного выступления, цель которого - обогатить слушателей новыми знаниями, пробудить любопытство, внимание к затронутой проблеме

- а) информационное выступление
- б) рекламное выступление
- в) убеждающее выступление
- г) аргументирующее выступление

16. В какой части выступления необходимо соблюдать основное правило композиции - логическую последовательность и стройность изложения материала:

- а) во вступлении
- б) в заключении
- в) в главной части
- г) все ответы верные

17. Краткая характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей

- а) аннотация
- б) рецензия
- в) конспект
- г) тезисы

18. К теоретическому методу исследования относится:

- а) синтез
- б) беседа
- в) рейтинг
- г) эксперимент

19. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

- а) опрос
- б) контрольная работа
- в) тестирование
- г) анкетирование

20. Предмет, явление, процесс, который будет рассматриваться в исследовании является

- а) объектом
- б) предметом
- в) темой
- г) достоверностью полученных результатов

БЛОК В.

1. Расшифруйте аббревиатуры. За 1 правильную расшифровку - 1 балл. Максимальное количество баллов - 10.

ООП ДО, РППС, ДОО, ФГОС ДО, ОО, ОВЗ, ФЭМП, НОД, МО, ООД

2. Дополните высказывание. Максимальное количество баллов – 3.

ООП ДО разрабатывается и утверждается _____ в соответствии с _____ и с учетом _____

3. Напишите, какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС.

Максимальное количество баллов – 7.

БЛОК С.

Максимальное количество баллов - 10.

Раскройте основные правила составления анкеты для родителей как метода исследования.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

Вариант 1.

Блок А.

1. в	8. а	15. б
2. г	9. г	16. б
3. в	10. г	17. г
4. г	11. г	18. б
5. а	12. б	19. г
6. в	13. в	20. б
7. б	14. а	

Блок В.

1. ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ДОО – дошкольная образовательная организация

ООД – организованная образовательная деятельность

МО - методическое объединение

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ОО – образовательная область

МОиН РФ – министерство образования и науки Российской Федерации

СанПиН – санитарные правила и нормативы

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

2. ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребенка.

3. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя:

- **пояснительную записку**, которая должна раскрывать цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- **планируемые результаты** освоения Программы, конкретизирующие требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей (содержание образовательной работы по пяти образовательным областям, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников).

Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В ней указываются:

1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Блок С.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Формулирование темы.
2. Определение цели доклада.
3. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
6. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
7. Композиционное оформление доклада.
8. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Подготовка презентации с фотографиями, таблицами, графиками, схемами и т.п.
10. Выступление с докладом.

Вариант 2.

Блок А.

1. а
2. б
3. а
4. в
5. б
6. б
7. б
8. г
9. г
10. в
11. а
12. б
13. г
14. б
15. а
16. в
17. а
18. а
19. в
20. а

Блок В.

1. ООП ДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования

РППС - развивающая предметно-пространственная среда

ДОО - дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ОО - образовательная область

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

НОД - непосредственно образовательная деятельность

МО - методическое объединение

ООД - организованная образовательная деятельность

2. ООП ДО разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.

3. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна быть:

1. Насыщенной. Среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемой (предполагается возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей).

3. Полифункциональной (предполагается возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (не стационарно закрепленных)).

4. Вариативной (предполагается наличие различных пространств для разных видов деятельности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей).

5. Доступной (доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности).

6. Безопасной (предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования).

Блок С.

Анкетирование – опрос, проводимый письменно с использованием анкеты. К достоинствам метода следует отнести следующие характеристики:

- а) это наиболее оперативный метод сбора первичной информации;
- б) результаты анкетирования более доступны для математической обработки;
- в) за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей.

Анкета – это структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически

связан с центральной задачей исследования.

Правила составления анкеты:

1. Анкета должна состоять из трех частей: вводной (указывается цель, значимость роли респондента, гарантия анонимности, техника заполнения и благодарность за участие в опросе), основной (содержит блоки вопросов к опрашиваемым) и заключительной (благодарность за участие в опросе).
2. Конструкция анкеты и все комментарии должны быть предельно ясны для респондента.
3. Разработка анкеты начинается с определения целей и задач, параметров опроса, т.е. состава показателей, возможных единиц измерений и т.д.
4. Необходимо тщательно продумать интересующие вопросы (они не должны быть слишком сложными и интимными).
5. Содержание вопросов должно соответствовать цели и задачам исследования и предоставлять исследователю ключевую информацию относительно исследуемой проблемы.
6. Следует обратить внимание на: тип вопросов (формат ответов), содержание вопросов и их число, последовательность представления вопросов в анкете, наличие контрольных вопросов.
7. Формулировки вопросов должны соответствовать образовательному уровню опрашиваемой группы.
8. Начинать следует с простых закрытых вопросов, требующих однозначных ответов и не требующих длительного размышления.
9. Нарастивать сложность вопросов надо постепенно, разбавляя сложные вопросы простыми – уточняющими, проверочными.
10. Не должна нарушаться логическая последовательность вопросов.
11. Интерес опрашиваемого должен расти от вопроса к вопросу.
12. Анкета должна быть посвящена конкретной теме, быть свободной от лишних, второстепенных вопросов.

3. Критерии оценки:

При проверке преподаватель подсчитывает количество верных заданий.

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет знаниями и умениями – выполнение задания на 90 - 100%;
- оценка "4" (хорошо) - владеет знаниями и умениями, но возможны отдельные несущественные ошибки – выполнение задания на 80 - 89%;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении знаниями и умениями, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя – выполнение задания на 60 - 75%.
- оценка "2" (неудовлетворительно) – выполнение задания до 59%.

Шкала перевода результатов экзамена:

Результат зачета в %	Количество баллов	Результат
90-100	48-50	5 (отлично)
80-89	35-47	4 (хорошо)
60-75	25-34	3 (удовлетворительно)
59 и менее	24 и менее	2 (неудовлетворительно)

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.