

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:24:31
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.02 ИСТОРИЯ

Наименование специальности
40.02.04 Юриспруденция

Квалификация выпускника
Юрист

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
**Кандидат исторических наук,
преподаватель высшей категории**
Власова Н.Л.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ОУП.02 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 136 часа (очная форма обучения).

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция рабочей программой дисциплины История предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – *устный, письменный опрос*.

Список вопросов для проведения текущего контроля

1. В чём причины Первой мировой войны?
2. Назовите основных участников войны?
3. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?
4. Как война повлияла на общественные настроения в России?
5. Какие события привели к падению монархии в России?
6. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
7. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?
8. Почему подал авторитет Временного правительства?
9. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
10. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
11. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?
12. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
13. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
14. В чём причины гражданской войны в России?
15. Кто основные участники гражданской войны?
16. В чём причины победы красных в гражданской войне?
17. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
18. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
19. В чём причины перехода к НЭПу?
20. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
21. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
22. Когда и на каких принципах образовался СССР?

23. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
24. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
25. Что такое культурная революция?
26. Какие задачи решали большевики в области культуры?
27. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?
28. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
29. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
30. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?
31. Дайте характеристику военно-политическим планам сторон накануне войны.
32. Как началась Вторая мировая война?
33. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
34. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
35. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
36. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
37. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
38. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
39. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
40. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
41. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
42. Каковы были итоги битвы за Берлин?
43. Каковы результаты Второй мировой войны?
44. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
45. Какова цена победы для советского народа?
46. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
47. Когда была создана ООН, каковы её цели?
48. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
49. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
50. Что такое биполярный мир? Как он сложился?
51. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
52. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
53. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?
54. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
55. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
56. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
57. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
58. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
59. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.

60. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
61. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
62. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
63. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
64. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
65. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
66. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
67. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?
68. Что такое шокотерапия? Каковы были её последствия?
69. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?
70. Какие проблемы стоят перед современной Россией?

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;	<i>Устный, письменный опрос</i>

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; 5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; 6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; 9) эмоциональный интеллект: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели, успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	
метапредметных: В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия	<i>Устный, письменный опрос</i>

Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии и достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. Базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. Коммуникативные универсальные учебные действия: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах современного мира; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации. Регулятивные универсальные учебные действия: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по	
---	--

истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	
предметных: Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать: 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов; 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других); 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории; 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний	<i>Устный, письменный опрос</i>

формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока. К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов. Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; - используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; - используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; - характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; - характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; - по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и других; - составлять развернутую характеристику исторических личностей с описаниями оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России	
--	--

других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенноститехических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственнойили предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные историческисобытия, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории

России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; - отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; - узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; - привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; - сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; - на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; - сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; - определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; - на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; - сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы; - представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; - использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: - понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; - понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.	
---	--

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.). Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.); определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из	
--	--

истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно- популярной литературе, визуальных материалах и другие; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных (1945 г. – начало XXI в.); на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической	
---	--

ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
 делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
 излагать исторический материал на основе понимания причинно- следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);
 определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотноситься историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой

для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы; представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать особенности политического, социально-экономического и историко-	
---	--

культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.	
---	--

Перечень вопросов к зачету с оценкой (1 семестр)

- 1) Мир накануне Первой мировой войны
- 2) Первая мировая война 1914-1918 гг.
- 3) Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
- 4) Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
- 5) Мировой экономический кризис. «Новый курс» Ф. Рузвельта
- 6) Нарастание агрессии в мире
- 7) Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
- 8) Международные отношения в 1930-е гг.
- 9) Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.
- 10) Начало Второй мировой войны
- 11) Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
- 12) Россия и мир накануне Первой мировой войны
- 13) Россия в Первой мировой войне
- 14) Российская революция. Февраль 1917
- 15) Российская революция. Октябрь 1917
- 16) Первые революционные преобразования большевиков
- 17) Гражданская война
- 18) Революция и гражданская война на национальных окраинах
- 19) Идеология и культура в годы Гражданской войны
- 20) Экономическое и социальное развитие в 1920-е гг.
- 21) Образование СССР
- 22) Политическое развитие в 1920-е гг.
- 23) Международное положение в 1920-е гг.
- 24) «Великий перелом». Индустриализация.
- 25) Коллективизация сельского хозяйства

- 26) Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е годы
- 27) Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.
- 28) Первый период Великой Отечественной войны
- 29) Единство фронта и тыла
- 30) Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе войны
- 31) Курская битва. Завершение коренного перелома
- 32) «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР
- 33) Наука и культура в годы войны
- 34) Окончание Второй мировой войны
- 35) Итоги и уроки

Перечень вопросов к зачету с оценкой (2 семестр)

- 1) Начало холодной войны.
- 2) США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
- 3) Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
- 4) Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
- 5) Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
- 6) Страны Африки во второй половине XX – начале XXI в.
- 7) Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
- 8) Международные отношения в конце 1940-х-конце 1980-х гг.
- 9) Международные отношения в 1990-е - 2023 г.
- 10) Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.
- 11) Глобальные проблемы современности.
- 12) СССР в послевоенный период: 1945-1953 гг.
- 13) Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
- 14) Советское государство и общество в 1953-1964 гг.
- 15) Развитие науки и техники в 1953-1964 гг.
- 16) Культурное пространство в 1953-1964 гг.
- 17) Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
- 18) Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
- 19) Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
- 20) Общественно-политическая и культурная жизнь.
- 21) Советская внешняя политика.
- 22) Советское государство и общество в 1985-1991 гг.
- 23) Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
- 24) Перемены в духовной сфере в годы перестройки.
- 25) Российское государство и общество в 1990-е гг.
- 26) Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
- 27) Внешняя политика России в 1990-е гг.
- 28) Россия в начале XXI века.
- 29) Внешняя политика в начале XXI века.
- 30) Россия сегодня

2.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине История – *тестовые задания*.

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время
---------------	--------------	-------------------	-------

			выполнения, мин.
Задание 6-10	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	5
Задание 11-12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	базовый	2
Задание 13-17	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	2
Задание 18	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	базовый	2
Задание 19-20	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задания открытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 6-10	Задания открытого типа на дополнение	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Задание 11-12	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 13-17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 18	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 19-20	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

2. Тестовые задания

1 вариант

Задание 1
Дополните фразу. Конституция, принятая в _____ (стране) в 1919 году, получила название Веймарской. Ответ.
Задание 2
Дополните фразу. Прочтите отрывок из статьи В.Л. Шейниса и укажите год, пропущенный в тексте. «Крутому повороту в экономической политике предшествовали партийные постановления. Его оформление в советских институтах было делом техники. Сами же партийные решения, предопределившие характер развития на ряд лет вперёд, представляли серию импровизаций, продиктованных обстоятельствами и логикой запущенного процесса. Первый шаг – замену продразвёрстки продналогом, который «должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения» и общая сумма которого «должна быть постоянно уменьшаема», торопились сделать на X съезде партии в марте _____ г., до начала весенних полевых работ, дабы должным образом ориентировать и мотивировать крестьянина». Ответ.
Задание 3
Дополните фразу. Гражданская война в Испании завершилась в _____ году. Ответ.

Задание 4

Дополните фразу. Прочитайте отрывки из книги историка В.В. Согрина и назовите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«_____», избранный президентом в 1932 г. и остававшийся на этом посту вплоть до своей смерти в 1945 г., столкнулся с социально-экономическими проблемами, которые приравнивались многими современниками к катастрофе... Американские реалии 1929-1933 гг. сделали актуальным знаменитое пророчество К. Маркса о естественном коллапсе «перезрелого» капитализма...

Ответ.

Задание 5

Дополните фразу. Представительное учреждение, избранное в конце 1917 г. для установления формы правления и выработки конституции и разогнанное в январе 1918 г., называлось _____ собранием.

Ответ.

Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие перечисленные ниже события относят к периоду двоевластия в России?

- 1) принятие «ноты Милюкова»
- 2) создание Временного правительства
- 3) заключение мира с Германией
- 4) начало мятежа Чехословацкого корпуса
- 5) издание Приказа № 1 Петроградского Совета
- 6) принятие первой российской Конституции

Ответ.

Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие органы власти были созданы в 1917 г.?

- 1) Всероссийский съезд Советов
- 2) Верховная распорядительная комиссия
- 3) Государственная Дума
- 4) Верховный Совет
- 5) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)
- 6) Совет Народных Комиссаров (СНК)

Ответ.

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между партиями и их лидерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

ПАРТИЯ	ЛИДЕРЫ
1) «Союз 17 октября»	А) В. И. Ленин
2) РСДРП	Б) В. М. Чернов
3) Конституционно-демократическая партия	В) П. Н. Миллюков
4) Партия социалистов-революционеров	Г) А. И. Гучков

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их деятельностью в период Гражданской войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) А.В. Колчак	А) был председателем Реввоенсовета Советской республики
2) П.Н. Врангель	Б) командовал добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву
3) Л.Д. Троцкий	В) руководил войсками белых в Крыму в 1920 г.
4) А.И. Деникин	Г) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 10

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между датами и событиями внешней политики СССР в 1930-е гг. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1) 1933 г.	А) заключение советско-германского пакта о ненападении
2) 1934 г.	Б) принятие СССР в Лигу Наций
3) 1935 г.	В) установление дипломатических отношений между СССР и США
4) 1939 г.	Г) подписание советско-французского договора о взаимопомощи

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 11

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названием органа советской власти и фамилией политического деятеля, возглавлявшего его работу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

ОРГАНЫ ВЛАСТИ	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
1) Первый Совет народных комиссаров	А) В.И. Ленин
2) Всероссийская Чрезвычайная комиссия	Б) И.В. Сталин
3) Государственный Комитет обороны	В) Ф.Э. Дзержинский
4) Всероссийский Центральный Исполнительный комитет	Г) Я.М. Свердлов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 12

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между датами и событиями советской истории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1) 1918 г.	А) Кронштадтский мятеж
2) 1921 г.	Б) проведение Генуэзской международной конференции
3) 1922 г.	В) принятие первой Конституции СССР
4) 1924 г.	Г) заключение Брестского мира

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 13

Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Итогом Первой мировой войны является:

- 1) оккупация Германии
- 2) ликвидация четырех империй
- 3) спад революционного движения
- 4) ликвидация колониальной системы

Ответ.

Задание 14

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) Заключение Брестского мира
- 2) Поход А. И. Деникина на Москву
- 3) II Всероссийский съезд Советов
- 4) Разгром войск Врангеля в Крыму

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 15

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) Октябрьское вооружённое восстание под руководством большевиков в Петрограде.
- 2) Отречение Николая II от престола.
- 3) Корниловский мятеж.
- 4) Роспуск Учредительного собрания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Ключи к оцениванию**1 вариант**

№	Верный ответ	Критерии
1.	Германии	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2.	1921	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
3.	1939	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
4.	Ф.Д. Рузвельт	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
5.	Учредительным	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
6.	Ответ. 2, 5	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
7.	Ответ. 1, 5, 6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
8.	1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
9.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б	1 б – полное правильное соответствие;

		<i>0 б – остальные случаи</i>
10.	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
11.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
12.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
13.	Ответ. 2	<i>1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи</i>
14.	Ответ. 3→1→2→4	<i>2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>
15.	Ответ. 2 → 3 → 1 → 4	<i>2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>

2 вариант

Задание 1 Дополните фразу. Арест Временного правительства, II Всероссийский съезд Советов явились событиями, результатом которых стал приход к власти партии _____. Ответ.
Задание 2 Дополните фразу. Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной. Ответ.
Задание 3 Дополните фразу. Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир. Ответ.

Задание 4

Дополните фразу. Событие российской истории, результатом которого стало отречение императора и образование Временного правительства, по времени произошедших событий называется _____ переворотом.

Ответ.

Задание 5

Дополните фразу. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась _____.

Ответ.

Задание 6

Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие лозунги были выдвинуты большевиками в апреле 1917 г.?

- 1) «Вся власть Советам!»
- 2) «Долой самодержавие!»
- 3) «Война до победного конца!»
- 4) «Никакой поддержки Временному правительству!»
- 5) «Все на борьбу с Деникиным!»

Ответ.

Задание 7

Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какие из перечисленных военачальников возглавляли РККА (Рабоче-крестьянскую красную армию) в Гражданской войне?

- 1) А.В. Колчак
- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) С.М. Буденный
- 4) А.И. Деникин
- 5) П.Н. Врангель
- 6) М.В. Фрунзе

Ответ.

Задание 8

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их деятельностью в период Гражданской войны.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) С. М. Будённый	А) командующий войсками белых, наступавшими на Петроград
2) А. В. Колчак	Б) командующий Первой конной армией красных
3) Н. Н. Юденич	В) адмирал, руководитель белых, принявший титул Верховный правитель России
4) М. Н. Тухачевский	Г) командующий войсками Западного фронта, наступавшими на Варшаву в ходе советско-польской войны

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 9

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между понятиями, относящимися к периоду Гражданской войны, и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1) Брестский мир	А) договор о выходе России из Первой мировой войны
2) Учредительное собрание	Б) развертывание массовых крестьянских восстаний против политики «военного коммунизма»
3) Малая Гражданская война	В) выборное учреждение, призванное определить форму правления в России после февраля 1917 г.
4) Комитет спасения Родины	Г) организация, созданная в Петрограде правыми социалистами для противодействия большевикам

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 10

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
1) А. В. Луначарский	А) лидер антибольшевистского движения на Дону
2) А. В. Колчак	Б) председатель СНК
3) В. И. Ленин	В) нарком просвещения
4) А. М. Каледин	Г) «верховный правитель России»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 11

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между событиями советской истории и их датами.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) образование СССР	А) 1918 г.
2) принятие первой Конституции РСФСР	Б) 1922 г.
3) принятие второй Конституции СССР	В) 1936 г.

4) заключение пакта о ненападении с Германией	Г) 1939 г.
---	------------

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 12

Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между датами и событиями советской истории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1) 1918 г.	А) Кронштадтский мятеж
2) 1921 г.	Б) проведение Генуэзской международной конференции
3) 1922 г.	В) принятие первой Конституции СССР
4) 1924 г.	Г) заключение Брестского мира

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 13

Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Кто в 1932г. становится президентом США и провозглашает «новый курс»?

- 1) Дж. Кейс
- 2) Г. Гувер
- 3) Э. Тельман
- 4) Ф. Рузвельт

Ответ.

Задание 14

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) введение большевистским правительством продразвёрстки
- 2) апрельский кризис Временного правительства
- 3) отречение Николая II от престола
- 4) провозглашение России республикой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 15

Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) принятие Декрета о мире
- 2) Корниловский мятеж
- 3) обнародование ноты Миллюкова
- 4) роспуск Учредительного собрания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

3.Ключи к оцениванию.

2 вариант

№	Верный ответ	Критерии
1.	большевиков	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
2.	Гражданской	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
3.	Брестский	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
4.	Февральским	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
5.	военный коммунизм	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
6.	Ответ. 1, 4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
7.	Ответ. 2, 3, 6	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
8.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
9.	1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
10.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
11.	1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
12.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
13.	Ответ. 4	1 б – полное правильное соответствие; 0 б – остальные случаи
14.	Ответ. 3 → 2 → 4 → 1	2 б – полный правильный ответ;

		<i>1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>
15.	Ответ. $3 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 4$	<i>2 б – полный правильный ответ; 1 б – один из правильных ответов не указан; 0 б – остальные случаи</i>

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствует заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствуют заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствуют заданной теме

Составление и заполнение таблицы:

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- таблица обучающимся представлена не полностью;

Составление схемы:

«5» (отлично) выставляется если:

- составные части схемы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению частей схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- схема обучающимся представлена не полностью;

Составление опорного конспекта:

«5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст конспекта не соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Зачет с оценкой по дисциплине «История» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к зачету включают в себя изученные разделы дисциплины.

Студент, пропустивший зачет по уважительной причине, имеет право сдать зачет в другой назначенный день.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические события излагаются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят убедительный, аргументированный характер.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается не последовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.