

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:55:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad30

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУП.03 ГЕОГРАФИЯ**

Наименование специальности

44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Серякова В.О.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «География», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 72 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

метапредметных:

Познавательные универсальные учебные действия: Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Эмоциональный интеллект:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии,

включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция (укрупнённая группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании

следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся *использовать и анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

1 семестр:

Итоговая контрольная работа

2 семестр:

Итоговая контрольная работа

Таблица 1. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 2. Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1–3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 7-9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 10–12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 13–15	Задание открытого типа с развернутым ответом	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

3.1 Формы текущего контроля

Итоговая контрольная работа I семестр

Вариант 1

1. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой из перечисленных методов относится к традиционным методам географических исследований?

- А) ГИС-технологии;
- Б) дистанционное зондирование Земли;
- В) описательный метод;
- Г) спутниковый мониторинг.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой фактор оказывает наибольшее влияние на размещение населения Земли?

- А) Цвет почв;
- Б) Природные условия и уровень хозяйственного развития территории;
- В) Форма государственного устройства;
- Г) Национальный состав населения

3. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Естественный прирост населения рассчитывается по формуле:

А) $ПР + СМ$

Б) $Р / С$

В) $Р - С$

Г) $Р \times С$

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между природным ресурсом и его видом**.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Ресурс		Вид ресурса	
1	Нефть	А	Минеральный
2	Лес	Б	Биологический
3	Река	В	Водный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между отраслью промышленности и фактором её размещения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Отрасль		Ведущий фактор размещения	
1	Чёрная металлургия	А	Сырьевой и топливно-энергетический
2	Лёгкая промышленность	Б	Потребительский и трудовой
3	Химическая промышленность	В	Сырьевой, водный и энергетический

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие **между группой природных ресурсов и примером ресурса**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Группа ресурсов		Пример	
1	Исчерпаемые невозобновляемые	А	Нефть
2	Исчерпаемые возобновляемые	Б	Лесные ресурсы
3	Неисчерпаемые	В	Солнечная энергия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все** правильные варианты ответа.

К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- А) лесные ресурсы;
- Б) солнечная энергия;
- В) нефть;
- Г) гидроэнергия.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К старым отраслям машиностроения относятся:

- А) судостроение;
- Б) станкостроение;
- В) авиационная промышленность;
- Г) электроника.

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

- А) территориальные потери или завоевания;
- Б) отвоение суши у моря;
- В) смена исторических формаций;
- Г) приобретение страной суверенитета.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов освоения месторождения полезных ископаемых.

Действия:

- А) Добыча сырья.
- Б) Геологическая разведка.
- В) Использование продукции.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность развития мирового хозяйства.

- А) Индустриальное хозяйство.
- Б) Постиндустриальное хозяйство.
- В) Присваивающее хозяйство.
- Г) Аграрное хозяйство.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность формирования готовой продукции в текстильной промышленности.

Действия:

- А) Поступление готовой продукции в торговую сеть.
- Б) Пошив одежды и других изделий лёгкой промышленности.
- В) Производство пряжи и тканей на текстильных предприятиях.
- Г) Выращивание и заготовка сырья для текстильной промышленности.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните различия между возобновляемыми и невозобновляемыми природными ресурсами. Приведите примеры.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните причины неравномерного размещения населения на Земле.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте современную политическую карту мира.

Эталонный ответ.

Вариант 2.

1. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой из перечисленных методов относится к современным методам географических исследований?

- А) Описательный;
- Б) Экспедиционный;
- В) ГИС-технологии;
- Г) Сравнительный.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой источник энергии относится к возобновляемым?

- А) Уголь;
- Б) Нефть;
- В) Природный газ;
- Г) Солнечная энергия.

3. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой металл не относится к тяжелым металлам?

- А) никель;
 Б) цинк;
 В) золото;
 Г) свинец.

4. Прочитайте текст и установите соответствие между страной и природным ресурсом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Ресурс	
1	Казахстан	А	Уран
2	Саудовская Аравия	Б	Нефть
3	Бразилия	В	Лесные ресурсы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие между отраслью мирового хозяйства и фактором её размещения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Отрасль		Ведущий фактор размещения	
1	Машиностроение	А	Наличие квалифицированных трудовых ресурсов и научной базы
2	Лёгкая промышленность	Б	Близость потребителя и обеспеченность трудовыми ресурсами
3	Топливная промышленность	В	Близость месторождений полезных ископаемых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие между религией и её направлением.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Религия		Направление	
1	Ислам	А	Сунниты и шииты
2	Христианство	Б	Католицизм и православие
3	Буддизм	В	Тхеравада и Махаяна.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К отраслям лёгкой промышленности относятся:

- А) текстильная;
- Б) обувная;
- В) нефтеперерабатывающая;
- Г) швейная.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К ресурсам Мирового океана относятся:

- А) минеральные;
- Б) биологические;
- В) энергетические;
- Г) климатические.

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

Что относится к качественным изменениям на политической карте:

- А) смена исторических формаций;
- Б) приобретение страной суверенитета;
- В) территориальные потери или завоевания;
- Г) образование международных союзов.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования полезных ископаемых.

- А) Использование продукции.
- Б) Добыча сырья.
- В) Поиск месторождения.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность производственного процесса.

- А) Подготовка сырья.
- Б) Производство продукции.
- В) Реализация продукции.
- Г) Транспортировка продукции.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность формирования мирового хозяйства.

- А) Международное разделение труда.
- Б) Международная торговля.
- В) Специализация производства.
- Г) Экономические связи между странами.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните значение источников географической информации для изучения территории.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните причины развития сферы услуг в современном мировом хозяйстве.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните необходимость рационального использования природных ресурсов.

Эталонный ответ.

Вариант 1

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	Б,Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	А,Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

9	А,Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10	Б – А – Г – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11	В – Г – А – Б	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12	Г – В – Б – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13	Возобновляемые ресурсы способны восстанавливаться естественным путём при рациональном использовании (лесные, водные, биологические ресурсы). Невозобновляемые ресурсы образуются очень медленно и практически не восстанавливаются в масштабе жизни человека (нефть, природный газ, уголь, руды металлов). Рациональное использование невозобновляемых ресурсов имеет важное значение для устойчивого развития общества.	Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность или ответ неполный – 1 балл; если допущено более одной ошибки либо ответ отсутствует – 0 баллов.
14	Неравномерность размещения населения связана с различиями природных условий, уровнем экономического развития, историческими особенностями освоения территорий и обеспеченностью ресурсами.	Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность или ответ неполный – 1 балл; если допущено более одной ошибки либо ответ отсутствует – 0 баллов.
15	Современная политическая карта мира представляет собой совокупность независимых государств и зависимых территорий, отражает их границы, политическое устройство и международные отношения.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Вариант 2

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	В	
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	А, Б, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	А, Б, В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9	А, Б, Г	
10	В – Б – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11	А – Б – Г – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12	В – А – Г – Б	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13	Источники географической информации включают карты, атласы, статистические материалы, космические снимки, ГИС-технологии, справочную литературу и интернет-ресурсы. Они используются для изучения территорий и географических процессов.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Сфера услуг развивается благодаря научно-техническому прогрессу, росту доходов населения, развитию туризма, финансовой деятельности и информационных технологий.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
15	Рациональное использование природных ресурсов необходимо для сохранения природной среды, предотвращения истощения ресурсов и обеспечения устойчивого развития общества.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Итоговая контрольная работа II семестр

Вариант 1.

1. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

В каком полушарии расположена большая часть Европы?

- А) Южном;
- Б) Северном;
- В) Западном;
- Г) Восточном.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

В каком регионе расположены крупнейшие нефтедобывающие страны мира?

- А) Европа;
- Б) Латинская Америка;
- В) Азия;
- Г) Австралия.

3. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

Какой материк занимает 20% территории суши и приходится на 18% населения мира?

- А) Африка
- Б) Австралия
- В) Антарктида
- Г) Северная Америка

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и столицей**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Столица	
1	Германия	А	Берлин
2	Испания	Б	Мадрид
3	Эстония	В	Таллин

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и материком**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Материк
1	Бразилия	А	Азия
2	Австралия	Б	Южная Америка
3	Китай	В	Австралия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие **между материком и его**

характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Материк		Характеристика
1	Австралия	А	Самый маленький материк
2	Африка	Б	Высокая плотность населения
3	Европа	В	Крупный район добычи алмазов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

К материкам относятся:

- А) Африка;
- Б) Европа;
- В) Австралия;
- Г) Антарктида.

8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

Какими океанами омывается Европа?

- А) Индийским
- Б) Атлантическим
- В) Тихим
- Г) Северным Ледовитым

9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

Для стран Европы характерно?

- А) низкие темпы рождаемости;
- Б) высокий прирост населения;
- В) компактность территории;
- Г) приморское положение большинства стран.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность освоения природного ресурса:

Действия:

- А) Переработка добытого природного ресурса.
- Б) Поиск и разведка месторождений.
- В) Использование переработанного ресурса в хозяйстве.
- Г) Добыча природного ресурса.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность заселения и освоения территории.

Действия:

- А) Развитие транспортной сети.
- Б) Наличие благоприятных природных условий.
- В) Формирование крупных населённых пунктов.
- Г) Заселение территории людьми.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов промышленного производства.

Действия:

- А) Реализация готовой продукции.
- Б) Подготовка сырья.
- В) Производство продукции.
- Г) Транспортировка продукции потребителю.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Австралия считается самым малонаселённым материком.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Германия является одним из лидеров мировой промышленности.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Россия играет важную роль в мировой экономике.

Эталонный ответ.

Вариант 2

1. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

Страна, придерживающаяся социалистического пути развития?

- А) Китай;
- Б) Индия;
- В) Македония;
- Г) Япония.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

Какая площадь Европы?

- А) 18 млн км²;
- Б) 16 млн км²;
- В) 20 млн км²;
- Г) около 10 млн км².

3. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

Средняя плотность населения в европейской части России на кв.км.:

- А) 30 чел
- Б) 15 чел
- В) 2,5 чел
- Г) 10 чел

4. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **частью света**, в которой она расположена.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Часть света
1	Япония	А	Европа
2	Египет	Б	Азия
3	Италия	В	Африка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **природным ресурсом**, добыча которого является одной из ведущих отраслей её экономики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Природный ресурс
1	Саудовская Аравия	А	Нефть
2	Австралия	Б	Железная руда
3	Россия	В	Природный газ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **характерной особенностью её населения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Особенность населения
1	Монголия	А	Самая высокая численность населения в мире
2	Индия	Б	Высокая плотность населения
3	Бангладеш	В	Низкая плотность населения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К государствам Азии относятся:

- А) Таиланд;
- Б) Пакистан;
- В) Португалия;

Г) Бруней.

8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

Какими природными ресурсами богата Германия?

- А) солями
- Б) углем
- В) газом
- Г) нефтью

9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

К глобальным проблемам «смешанного» характера относят:

- А) энергетические;
- Б) преступность;
- В) технологические аварии и техногенные катастрофы;
- Г) стихийные бедствия.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования полезных ископаемых.

Действия:

- А) Использование в хозяйстве.
- Б) Добыча полезных ископаемых.
- В) Поиск месторождения.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность промышленного цикла.

Действия:

- А) Сырьё
- Б) Переработка
- В) Производство
- Г) Реализация.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования воды человеком.

Действия:

- А) Использование воды.
- Б) Очистка воды.
- В) Забор воды из источника.
- Г) Возврат воды в природу.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните значение океанов для хозяйственной деятельности человека.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Европа считается одним из ведущих регионов мира.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему решение глобальных проблем человечества требует объединения усилий всех стран мира.

Эталонный ответ.

Вариант 1

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	1-Б; 2-В; 3-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	1-А; 2-В; 3-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	А, В, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Б, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	А, В, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Б – Г – А – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Б – Г – В – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Б – В – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Австралия считается самым малонаселённым материком из-за неблагоприятных природных условий на значительной части территории и удалённости от других регионов мира.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Германия является одним из лидеров мировой промышленности благодаря высокому уровню технологий, квалифицированным кадрам и развитой экономике.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
15	Россия играет важную роль в мировой экономике благодаря большим запасам природных ресурсов, развитой промышленности и международной торговле.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Вариант 2

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	1-Б; 2-В; 3-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	1-А; 2-Б; 3-В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	1-В; 2-А; 3-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	А Б Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	А, Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Б, В, Г	
10	В – Б – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	А – Б – В – Г	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	В – А – Б – Г	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Океаны обеспечивают транспортные связи, биологические ресурсы, добычу полезных ископаемых и оказывают влияние на климат Земли.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Европа считается одним из ведущих регионов мира благодаря высокому уровню экономического, научно-технического и социального развития. Европейские страны обладают современной транспортной инфраструктурой, развитой наукой и высоким уровнем жизни населения. Большую роль играет международное сотрудничество государств региона, которое способствует экономическому росту и укреплению связей между странами.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

15	Для решения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, обмен технологиями, совместные научные исследования и согласованные действия государств. Только объединяя ресурсы и усилия, человечество сможет сохранить окружающую среду, обеспечить устойчивое развитие и повысить качество жизни людей. Поэтому сотрудничество стран является важнейшим условием успешного решения глобальных проблем современности.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
----	--	---

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа в 1 и 2 семестре состоит из 15 заданий различного уровня сложности.

Задания 1–12 направлены на проверку знаний основных понятий, закономерностей и процессов социально-экономической географии мира. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Задания 13–15 предусматривают развернутый письменный ответ обучающегося и направлены на оценку уровня понимания географических процессов, умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и аргументированно излагать собственную позицию. Максимальная оценка за каждое задание составляет 3 балла.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

3 балла – дан полный, правильный и обоснованный ответ, раскрывающий содержание вопроса в полном объеме;

2 балла – ответ в целом правильный, однако содержит одну неточность или раскрывает вопрос недостаточно полно;

1 балл – ответ частично раскрывает содержание вопроса, содержит отдельные ошибки или существенные упущения;

0 баллов – ответ отсутствует либо является неверным.

Максимальное количество баллов за выполнение контрольной работы составляет 21 балл.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	Баллы	% выполнения
5	19–21	90–100%
4	16–18	75–89%
3	11–15	50–74%
2	0–10	менее 50%

