

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:55:33
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУП.05 ГЕОГРАФИЯ**

Наименование специальности
25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Квалификация выпускника
Оператор беспилотных летательных аппаратов

Год начала подготовки
2026

Разработчик (составитель)
Преподаватель высшей категории
Серякова В.О.
ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «География», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 8 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения

учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся *использовать и анализировать полученные результаты и*

делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

1 семестр:

Итоговая контрольная работа

2 семестр:

Итоговая контрольная работа

Таблица 1. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность букв слева направо
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 2. Система оценивания заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1–3	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 4-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 7-9	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 10–12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание 13–15	Задание открытого типа с развернутым ответом	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

3.1 Формы текущего контроля

Итоговая контрольная работа I семестр

Вариант 1

1. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой из перечисленных методов относится к традиционным методам географических исследований?

- А) ГИС-технологии;
- Б) дистанционное зондирование Земли;
- В) описательный метод;
- Г) спутниковый мониторинг.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой фактор оказывает наибольшее влияние на размещение населения Земли?

- А) Цвет почв;
- Б) Природные условия и уровень хозяйственного развития территории;
- В) Форма государственного устройства;
- Г) Национальный состав населения

3. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Естественный прирост населения рассчитывается по формуле:

А) $PR + CM$

Б) P / C

В) $P - C$

Г) $P \times C$

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между природным ресурсом и его видом**.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Ресурс		Вид ресурса	
1	Нефть	А	Минеральный
2	Лес	Б	Биологический
3	Река	В	Водный

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между отраслью промышленности и фактором её размещения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Отрасль		Ведущий фактор размещения	
1	Чёрная металлургия	А	Сырьевой и топливно-энергетический
2	Лёгкая промышленность	Б	Потребительский и трудовой
3	Химическая промышленность	В	Сырьевой, водный и энергетический

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие **между группой природных ресурсов и примером ресурса**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Группа ресурсов		Пример	
1	Исчерпаемые невозобновляемые	А	Нефть
2	Исчерпаемые возобновляемые	Б	Лесные ресурсы
3	Неисчерпаемые	В	Солнечная энергия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- А) лесные ресурсы;
- Б) солнечная энергия;
- В) нефть;
- Г) гидроэнергия.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К старым отраслям машиностроения относятся:

- А) судостроение;
- Б) станкостроение;
- В) авиационная промышленность;
- Г) электроника.

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К количественным изменениям на политической карте мира относятся:

- А) территориальные потери или завоевания;
- Б) отвоение суши у моря;
- В) смена исторических формаций;
- Г) приобретение страной суверенитета.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов освоения месторождения полезных ископаемых.

Действия:

- А) Добыча сырья.
- Б) Геологическая разведка.
- В) Использование продукции.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность развития мирового хозяйства.

- А) Индустриальное хозяйство.
- Б) Постиндустриальное хозяйство.
- В) Присваивающее хозяйство.
- Г) Аграрное хозяйство.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность формирования готовой продукции в текстильной промышленности.

Действия:

- А) Поступление готовой продукции в торговую сеть.
- Б) Пошив одежды и других изделий лёгкой промышленности.
- В) Производство пряжи и тканей на текстильных предприятиях.
- Г) Выращивание и заготовка сырья для текстильной промышленности.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните различия между возобновляемыми и невозобновляемыми природными ресурсами. Приведите примеры.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните причины неравномерного размещения населения на Земле.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Охарактеризуйте современную политическую карту мира.

Эталонный ответ.

Вариант 2.

1. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой из перечисленных методов относится к современным методам географических исследований?

- А) Описательный;
- Б) Экспедиционный;
- В) ГИС-технологии;
- Г) Сравнительный.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой источник энергии относится к возобновляемым?

- А) Уголь;
- Б) Нефть;
- В) Природный газ;
- Г) Солнечная энергия.

3. Прочитайте вопрос, выберите **один** правильный ответ.

Какой металл не относится к тяжелым металлам?

- А) никель;
 Б) цинк;
 В) золото;
 Г) свинец.

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и природным ресурсом**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Ресурс	
1	Казахстан	А	Уран
2	Саудовская Аравия	Б	Нефть
3	Бразилия	В	Лесные ресурсы

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между отраслью мирового хозяйства и фактором её размещения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Отрасль		Ведущий фактор размещения	
1	Машиностроение	А	Наличие квалифицированных трудовых ресурсов и научной базы
2	Лёгкая промышленность	Б	Близость потребителя и обеспеченность трудовыми ресурсами
3	Топливная промышленность	В	Близость месторождений полезных ископаемых

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие **между религией и её направлением**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Религия		Направление	
1	Ислам	А	Сунниты и шииты
2	Христианство	Б	Католицизм и православие
3	Буддизм	В	Тхеравада и Махаяна.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К отраслям лёгкой промышленности относятся:

- А) текстильная;
- Б) обувная;
- В) нефтеперерабатывающая;
- Г) швейная.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К ресурсам Мирового океана относятся:

- А) минеральные;
- Б) биологические;
- В) энергетические;
- Г) климатические.

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

Что относится к качественным изменениям на политической карте:

- А) смена исторических формаций;
- Б) приобретение страной суверенитета;
- В) территориальные потери или завоевания;
- Г) образование международных союзов.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования полезных ископаемых.

- А) Использование продукции.
- Б) Добыча сырья.
- В) Поиск месторождения.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность производственного процесса.

- А) Подготовка сырья.
- Б) Производство продукции.
- В) Реализация продукции.
- Г) Транспортировка продукции.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность формирования мирового хозяйства.

- А) Международное разделение труда.
- Б) Международная торговля.
- В) Специализация производства.
- Г) Экономические связи между странами.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните значение источников географической информации для изучения территории.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните причины развития сферы услуг в современном мировом хозяйстве.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните необходимость рационального использования природных ресурсов.

Эталонный ответ.

Вариант 1

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	Б,Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	А,Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

9	А,Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
10	Б – А – Г – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11	В – Г – А – Б	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12	Г – В – Б – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13	Возобновляемые ресурсы способны восстанавливаться естественным путём при рациональном использовании (лесные, водные, биологические ресурсы). Невозобновляемые ресурсы образуются очень медленно и практически не восстанавливаются в масштабе жизни человека (нефть, природный газ, уголь, руды металлов). Рациональное использование невозобновляемых ресурсов имеет важное значение для устойчивого развития общества.	Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность или ответ неполный – 1 балл; если допущено более одной ошибки либо ответ отсутствует – 0 баллов.
14	Неравномерность размещения населения связана с различиями природных условий, уровнем экономического развития, историческими особенностями освоения территорий и обеспеченностью ресурсами.	Полный правильный ответ оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность или ответ неполный – 1 балл; если допущено более одной ошибки либо ответ отсутствует – 0 баллов.
15	Современная политическая карта мира представляет собой совокупность независимых государств и зависимых территорий, отражает их границы, политическое устройство и международные отношения.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Вариант 2

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

2	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	В	
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	А, Б, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	А, Б, В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9	А, Б, Г	
10	В – Б – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11	А – Б – Г – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
12	В – А – Г – Б	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13	Источники географической информации включают карты, атласы, статистические материалы, космические снимки, ГИС-технологии, справочную литературу и интернет-ресурсы. Они используются для изучения территорий и географических процессов.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Сфера услуг развивается благодаря научно-техническому прогрессу, росту доходов населения, развитию туризма, финансовой деятельности и информационных технологий.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
15	Рациональное использование природных ресурсов необходимо для сохранения природной среды, предотвращения истощения ресурсов и обеспечения устойчивого развития общества.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Итоговая контрольная работа II семестр

Вариант 1.

1. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

В каком полушарии расположена большая часть Европы?

- А) Южном;
- Б) Северном;
- В) Западном;
- Г) Восточном.

2. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

В каком регионе расположены крупнейшие нефтедобывающие страны мира?

- А) Европа;
- Б) Латинская Америка;
- В) Азия;
- Г) Австралия.

3. Прочитайте вопрос, выберите **один правильный ответ**.

Какой материк занимает 20% территории суши и приходится на 18% населения мира?

- А) Африка
- Б) Австралия
- В) Антарктида
- Г) Северная Америка

4. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и столицей**

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Страна		Столица	
1	Германия	А	Берлин
2	Испания	Б	Мадрид
3	Эстония	В	Таллин

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие **между страной и материком**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Материк
1	Бразилия	А	Азия
2	Австралия	Б	Южная Америка
3	Китай	В	Австралия

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие между **материком и его характеристикой**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Материк		Характеристика
1	Австралия	А	Самый маленький материк
2	Африка	Б	Высокая плотность населения
3	Европа	В	Крупный район добычи алмазов

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К материкам относятся:

- А) Африка;
- Б) Европа;
- В) Австралия;
- Г) Антарктида.

8. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

Какими океанами омывается Европа?

- А) Индийским
- Б) Атлантическим
- В) Тихим
- Г) Северным Ледовитым

9. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

Для стран Европы характерно?

- А) низкие темпы рождаемости;
- Б) высокий прирост населения;
- В) компактность территории;
- Г) приморское положение большинства стран.

10. Прочитайте текст и установите **последовательность**.

Установите правильную последовательность освоения природного ресурса:

Действия:

- А) Переработка добытого природного ресурса.
- Б) Поиск и разведка месторождений.
- В) Использование переработанного ресурса в хозяйстве.
- Г) Добыча природного ресурса.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите **последовательность**.

Установите правильную последовательность заселения и освоения территории.

Действия:

- А) Развитие транспортной сети.
- Б) Наличие благоприятных природных условий.
- В) Формирование крупных населённых пунктов.
- Г) Заселение территории людьми.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов промышленного производства.

Действия:

- А) Реализация готовой продукции.
- Б) Подготовка сырья.
- В) Производство продукции.
- Г) Транспортировка продукции потребителю.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Австралия считается самым малонаселённым материком.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Германия является одним из лидеров мировой промышленности.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Россия играет важную роль в мировой экономике.

Эталонный ответ.

Вариант 2

1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.

Страна, придерживающаяся социалистического пути развития?

- А) Китай;
- Б) Индия;
- В) Македония;
- Г) Япония.

2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.

Какая площадь Европы?

- А) 18 млн км²;
- Б) 16 млн км²;
- В) 20 млн км²;
- Г) около 10 млн км².

3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ.

Средняя плотность населения в европейской части России на кв.км.:

- А) 30 чел
- Б) 15 чел
- В) 2,5 чел
- Г) 10 чел

4. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **частью света**, в которой она расположена.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Часть света
1	Япония	А	Европа
2	Египет	Б	Азия
3	Италия	В	Африка

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

5. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **природным ресурсом**, добыча которого является одной из ведущих отраслей её экономики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Природный ресурс
1	Саудовская Аравия	А	Нефть
2	Австралия	Б	Железная руда
3	Россия	В	Природный газ

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

6. Прочитайте текст и установите соответствие между **страной** и **характерной особенностью её населения**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

№	Страна		Особенность населения
1	Монголия	А	Самая высокая численность населения в мире
2	Индия	Б	Высокая плотность населения
3	Бангладеш	В	Низкая плотность населения

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

7. Прочитайте вопрос, выберите **все правильные варианты ответа**.

К государствам Азии относятся:

- А) Таиланд;

- Б) Пакистан;
- В) Португалия;
- Г) Бруней.

8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

Какими природными ресурсами богата Германия?

- А) солями
- Б) углем
- В) газом
- Г) нефтью

9. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа.

К глобальным проблемам «смешанного» характера относят:

- А) энергетические;
- Б) преступность;
- В) технологические аварии и техногенные катастрофы;
- Г) стихийные бедствия.

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования полезных ископаемых.

Действия:

- А) Использование в хозяйстве.
- Б) Добыча полезных ископаемых.
- В) Поиск месторождения.
- Г) Переработка сырья.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность промышленного цикла.

Действия:

- А) Сырьё
- Б) Переработка
- В) Производство
- Г) Реализация.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность использования воды человеком.

Действия:

- А) Использование воды.
- Б) Очистка воды.
- В) Забор воды из источника.
- Г) Возврат воды в природу.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--	--	--	--

13. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните значение океанов для хозяйственной деятельности человека.

Эталонный ответ.

14. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему Европа считается одним из ведущих регионов мира.

Эталонный ответ.

15. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Объясните, почему решение глобальных проблем человечества требует объединения усилий всех стран мира.

Эталонный ответ.

Вариант 1

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	1–А; 2–Б; 3–В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	1-Б; 2-В; 3-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	1-А; 2-В; 3-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	А, В, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	Б, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	А, В, Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10	Б – Г – А – В	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	Б – Г – В – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	Б – В – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Австралия считается самым малонаселённым материком из-за неблагоприятных природных условий на значительной части территории и удалённости от других регионов мира.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Германия является одним из лидеров мировой промышленности благодаря высокому уровню технологий, квалифицированным кадрам и развитой экономике.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
15	Россия играет важную роль в мировой экономике благодаря большим запасам природных ресурсов, развитой промышленности и международной торговле.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

Вариант 2

№ задания	Эталонный ответ	Критерии
1	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3	А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4	1-Б; 2-В; 3-А	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5	1-А; 2-Б; 3-В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6	1-В; 2-А; 3-Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7	А Б Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8	А, Б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9	Б, В, Г	
10	В – Б – Г – А	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11	А – Б – В – Г	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12	В – А – Б – Г	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13	Океаны обеспечивают транспортные связи, биологические ресурсы, добычу полезных ископаемых и оказывают влияние на климат Земли.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
14	Европа считается одним из ведущих регионов мира благодаря высокому уровню экономического, научно-технического и социального развития. Европейские страны обладают современной транспортной инфраструктурой, развитой наукой и высоким уровнем жизни населения. Большую роль играет международное сотрудничество государств региона, которое способствует экономическому росту и укреплению связей между странами.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.

15	Для решения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, обмен технологиями, совместные научные исследования и согласованные действия государств. Только объединяя ресурсы и усилия, человечество сможет сохранить окружающую среду, обеспечить устойчивое развитие и повысить качество жизни людей. Поэтому сотрудничество стран является важнейшим условием успешного решения глобальных проблем современности.	3 балла – полный правильный ответ; 2 балла – ответ в целом правильный, но содержит одну неточность; 1 балл – ответ частично раскрывает содержание; 0 баллов – ответ отсутствует или неверен.
----	--	---

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Составление тестовых заданий по темам УД.

Список самостоятельных работ:

1. Источники географической информации – подготовить сообщение об основных источниках географической информации.
2. Современная политическая карта мира – составить характеристику современной политической карты мира.
3. Группировка стран по площади территории и численности населения – составить сравнительную таблицу стран по площади территории и численности населения.
4. Мировые природные ресурсы – подготовить презентацию о мировых природных ресурсах.
5. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) – провести анализ ресурсообеспеченности выбранной страны (региона).
6. География населения мира – подготовить сообщение о современных особенностях населения мира.
7. Занятость населения. Размещение населения – провести анализ размещения и структуры занятости населения мира.
8. Мировое хозяйство – подготовить сообщение о структуре мирового хозяйства.
9. Ведущие факторы размещения производительных сил – составить схему факторов размещения производительных сил.
10. География основных отраслей мирового хозяйства – подготовить презентацию по размещению отраслей мирового хозяйства.

11. География основных отраслей мирового хозяйства – составить сравнительную характеристику отраслевой структуры хозяйства развитых и развивающихся стран.
12. Машиностроение и транспортный комплекс – подготовить сообщение о развитии машиностроения и транспортного комплекса мира.
13. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Сельское хозяйство – составить сравнительную характеристику указанных отраслей мирового хозяйства.
14. География отраслей непроеизводственной сферы – подготовить презентацию о развитии отраслей непроеизводственной сферы.
15. Хозяйственная специализация стран и регионов мира – провести анализ хозяйственной специализации стран и регионов мира.
16. Место и роль Зарубежной Европы в мире – подготовить сообщение о роли Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.
17. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы – составить сравнительную характеристику Германии и Великобритании.
18. Особенности природы, населения и хозяйства европейской страны – подготовить комплексную характеристику европейской страны (по выбору).
19. Место и роль Зарубежной Азии в мире – подготовить сообщение о месте Зарубежной Азии в мировой экономике.
20. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии – составить сравнительную характеристику ведущих стран Зарубежной Азии.
21. Особенности природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии – подготовить презентацию о странах региона.
22. Африка – подготовить сообщение о природно-ресурсном потенциале Африки.
23. Особенности природы, населения и хозяйства стран Африки – подготовить комплексную характеристику страны Африки (по выбору).
24. Место и роль Северной и Латинской Америки в мире – составить сравнительную характеристику Северной и Латинской Америки.
25. Экономико-географическое положение стран Северной и Латинской Америк – провести анализ экономико-географического положения страны (по выбору).
26. Австралия и Океания – подготовить сообщение об особенностях природы, населения и хозяйства Австралии и Океании.
27. Россия в современном мире – подготовить сообщение о роли России в современном мире.
28. Россия в условиях глобализации – провести анализ влияния глобализации на развитие России.
29. Современное геополитическое и геоэкономическое положение России – подготовить презентацию о геополитическом и геоэкономическом положении России.
30. Международное географическое разделение труда – подготовить сообщение о роли международного географического разделения труда в развитии мирового хозяйства.
31. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты – подготовить сообщение о глобальных проблемах современности и путях их решения.
32. Подготовка к итоговой контрольной работе – выполнить задания для повторения и систематизации изученного материала.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Итоговая контрольная работа за I семестр.*
- *Итоговая контрольная работа за II семестр.*

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
гражданского воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
патриотического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
духовно-нравственного воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
эстетического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
трудового воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
экологического воспитания	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
метапредметных:	
Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

географические аспекты. Базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научным научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем (далее – ГИС)) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.	
Коммуникативные универсальные учебные действия: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Эмоциональный интеллект: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
Совместная деятельность: выбирать	Устный опрос. Практическая работа.

тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	Подготовка докладов. Опорный конспект.
предметных:	
понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: целей устойчивого развития;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	
сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.
сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	Устный опрос. Практическая работа. Подготовка докладов. Опорный конспект.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «География» – *итоговая контрольная работа.*

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена контрольной работы при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа в 1 и 2 семестре состоит из 15 заданий различного уровня сложности.

Задания 1–12 направлены на проверку знаний основных понятий, закономерностей и процессов социально-экономической географии мира. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Задания 13–15 предусматривают развернутый письменный ответ обучающегося и направлены на оценку уровня понимания географических процессов, умения анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи и аргументированно излагать собственную позицию. Максимальная оценка за каждое задание составляет 3 балла.

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:

3 балла – дан полный, правильный и обоснованный ответ, раскрывающий содержание вопроса в полном объеме;

2 балла – ответ в целом правильный, однако содержит одну неточность или раскрывает вопрос недостаточно полно;

1 балл – ответ частично раскрывает содержание вопроса, содержит отдельные ошибки или существенные упущения;

0 баллов – ответ отсутствует либо является неверным.

Максимальное количество баллов за выполнение контрольной работы составляет 21 балл.

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	Баллы	% выполнения
5	19–21	90–100%
4	16–18	75–89%
3	11–15	50–74%
2	0–10	менее 50%