

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.03.2026 16:33:16  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f6417588fedc49149e3e

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Уфимский университет науки и технологий»**

**Стерлитамакский филиал**

**колледж**

**Фонд оценочных средств**

**МДК 03.01 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации**

Наименование специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**Воспитатель детей дошкольного возраста  
в полилингвальной образовательной среде**

Год начала подготовки

**2026**

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Сагитова Г.Ш.

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Форма обучения: **очная.**

Стерлитамак 2026

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 03.01 Теоретические и методические основы организации воспитательно-образовательной работы в полилингвальной дошкольной образовательной организации, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине – 52, на самостоятельную работу – 20.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК 03.01: умения:

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;
- определять цели обучения в зависимости от формы организации и вида занятия;
- составлять конспекты занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей;
- проводить педагогический мониторинг и диагностику;
- разрабатывать методические материалы;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду;
- использовать технические средства обучения в полилингвальной среде.

знания:

- структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основы организации обучения дошкольников;
- диагностические методики для определения уровня развития;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- принципы построения образовательного процесса в полилингвальной среде.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

### **3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины МДК 03.01.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой дисциплины МДК 03.01 предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита практических работ,

- проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,
- проверка выполнения контрольных работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

**Список практических работ:**

| № | Наименование практической работы                                                               | Объём часов |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Инновационные модели построения образовательной деятельности в полилингвальном ДОУ             | 2           |
| 2 | Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении                | 2           |
| 3 | Разработка и анализ конспекта занятия с применением интерактивных технологий (Курсовая работа) | 2           |

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний.

**Список самостоятельных работ:**

| № | Наименование самостоятельной работы                                                                               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Разработка методических рекомендаций по формированию навыков учебной деятельности у детей разных возрастных групп |
| 2 | Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников в различных программах                         |
| 3 | Разработка рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей раннего и дошкольного возраста                 |
| 4 | Подготовка презентации одной из диагностических методик умственного развития                                      |
| 5 | Систематизация методов обучения одаренных детей и оформление в табличном варианте                                 |
| 6 | Разработка заданий индивидуальной коррекционно-педагогической работы                                              |
| 7 | Подбор методов и приемов обучения к занятию по заданной теме                                                      |
| 8 | Разработка проблемной ситуации для использования в обучении детей                                                 |

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний.

**Список контрольных работ:**

| № | Наименование контрольной работы                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Контрольная работа №1 по разделу «Организация обучения в разных возрастных группах»                 |
| 2 | Контрольная работа №2 по разделу «Способы работы с детьми с особыми образовательными потребностями» |
| 3 | Контрольная работа №3 по разделу «Инновационные технологии в полилингвальном ДОУ»                   |

**Примерные тестовые задания:**

**Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.**

| Компетенции | Номер | Типы задания | Уровень | Время |
|-------------|-------|--------------|---------|-------|
|-------------|-------|--------------|---------|-------|

|                                        | задания |                                                                                                             | сложности  | выполнения,<br>мин. |
|----------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5 | 1-2     | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | базовый    | 2                   |
|                                        | 3       | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора   | базовый    | 1                   |
|                                        | 4       | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | базовый    | 1                   |
|                                        | 5-6     | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | базовый    | 1                   |
|                                        | 7       | Задания открытого типа на дополнение                                                                        | повышенный | 2                   |
|                                        | 8       | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | высокий    | 2                   |

**Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий**

| Тип задания                                                                               | Последовательность действий при выполнении задания                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора       | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                    |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                  |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                 | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                       | Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите соответствующую последовательность цифр и букв              |
| Задания открытого типа на дополнение                                                      | Прочитайте текст и дополните фразу                                                                               |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                              | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                                       |

**Таблица 4. Система оценивания заданий**

| Номер задания | Указания по оцениванию                                                              | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1-2   | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа и обоснованием выбора | Полное совпадение с верным ответом и наличие грамотного обоснования оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. |
| Задание 3     | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов                        | Полное совпадение с верным ответом и наличие грамотного обоснования                                                                     |

|             |                                                           |                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | ответа и обоснованием выбора                              | оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                          |
| Задание 4   | Задание закрытого типа на установление последовательности | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                              |
| Задание 5-6 | Задание закрытого типа на установление соответствия       | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                              |
| Задание 7   | Задания открытого типа на дополнение                      | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность — 1 балл, если более одной ошибки — 0 баллов. |
| Задание 8   | Задание открытого типа с развернутым ответом              | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность — 1 балл, если более одной ошибки — 0 баллов. |

**Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование**

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Дополнительные материалы и оборудование |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ПК 3.1          | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка в соответствии с возрастными особенностями детей.                   | Бумага, ручка                           |
| ПК 3.2          | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. | Бумага, ручка                           |
| ПК 3.3          | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка в соответствии с возрастными особенностями детей.                                                                                         | Бумага, ручка                           |
| ПК 3.4          | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.                                                                                                                                                            | Бумага, ручка                           |
| ПК 3.5          | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                                                                                            | Бумага, ручка                           |

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|                                        |                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------|
| Результаты обучения (освоенные умения, | Формы и методы контроля и оценки |
|----------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                               |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| усвоенные знания)                                                             | результатов обучения                                   |
| <b>Освоенные умения:</b>                                                      |                                                        |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника;    | Практическое занятие №1.<br>Контрольная работа №1.     |
| определять цели обучения в зависимости от формы организации и вида занятия;   | Практические занятия №1, №2.<br>Контрольная работа №1. |
| составлять конспекты занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей; | Самостоятельная работа. Курсовая работа.               |
| проводить педагогический мониторинг и диагностику;                            | Практическое занятие №2.<br>Контрольная работа №2.     |
| создавать развивающую предметно-пространственную среду;                       | Самостоятельная работа.                                |
| использовать технические средства обучения в полилингвальной среде.           | Контрольная работа №3.                                 |
| <b>Усвоенные знания:</b>                                                      |                                                        |
| структура и содержание вариативных программ дошкольного образования;          | Контрольная работа №1.<br>Тестирование.                |
| теоретические и методические основы обучения на занятиях;                     | Практическое занятие №1.<br>Контрольная работа №1.     |
| диагностические методики для определения уровня развития;                     | Контрольная работа №2.<br>Тестирование.                |
| виды документации, требования к ее оформлению;                                | Контрольная работа №1.                                 |
| принципы построения образовательного процесса в полилингвальной среде.        | Контрольная работа №3.<br>Тестирование.                |

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине МДК 03.01 – **зачет с оценкой**. Обучающиеся допускаются к сдаче зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

#### **Контрольная работа №1**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Основы организации обучения дошкольников в полилингвальном ДОУ.
2. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Современные образовательные программы для полилингвальных ДОУ.
5. Теоретические основы воспитания и обучения на занятиях.
6. Виды занятий в дошкольном учреждении.
7. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения.
8. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.

#### **Контрольная работа №2**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Характеристика одаренности. Особенности проведения занятий с одаренными детьми.
2. Анализ диагностических методик, направленных на определение одаренности в дошкольном возрасте.
3. Содержание образования детей с трудностями в обучении.

4. Принципы обучения детей, испытывающих трудности на занятиях.
5. Методы и формы обучения детей, испытывающих трудности на учебных занятиях.
6. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
7. Диагностика интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
8. Мониторинг уровня развития инициативы у детей в полилингвальном ДООУ.

### **Контрольная работа №3**

*Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:*

1. Интерактивные технологии в полилингвальном ДООУ. Преимущества и недостатки ИКТ.
2. Технология ТРИЗ и ее возможности в дошкольном образовании.
3. Метод проектной деятельности в полилингвальной среде.
4. Технология языкового погружения: принципы и реализация.
5. Кубик Блума и технология развития критического мышления.
6. Личностно-ориентированная технология в ДООУ.
7. Виды ТСО и санитарно-гигиенические нормы их использования.
8. Виды планирования в ДОО и требования к оформлению документации.

### **Перечень вопросов к зачету с оценкой:**

1. Основы организации обучения дошкольников в полилингвальном ДООУ.
2. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
3. Особенности учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений в полилингвальном ДООУ.
6. Структура и содержание вариативных программ дошкольного образования.
7. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими трудности в обучении.
8. Организация обучения в режимных моментах: совместная деятельность, самостоятельная деятельность.
9. Теоретические основы воспитания и обучения на занятиях.
10. Формы организации обучения. Занятие как форма обучения.
11. Методы организации деятельности детей на занятиях.
12. Виды занятий в дошкольном учреждении.
13. Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.
14. Инновационные модели построения образовательной деятельности в ДООУ.
15. Характеристика одаренности. Особенности работы с одаренными детьми.
16. Программа Л.А. Венгера «Одаренный ребенок».
17. Содержание образования детей с трудностями в обучении.
18. Принципы, методы и формы обучения детей с трудностями на занятиях.
19. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
20. Диагностика интеллектуального развития и познавательного интереса дошкольников.
21. Мониторинг уровня развития инициативы у детей в полилингвальном ДООУ.

22. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
23. Интерактивные технологии в полилингвальном ДОУ.
24. Методы развития критического мышления: ТРИЗ, проектная деятельность.
25. Технология языкового погружения и контентного обучения.
26. Игровые технологии в полилингвальной образовательной среде.
27. Основные виды ТСО и санитарно-гигиенические нормы их применения.
28. Виды документации, требования к ее оформлению.
29. Планирование системы обучения дошкольников. Виды планирования.
30. Адаптивная образовательная программа на ребенка в ДОУ.

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

При оценивании ответа на экзамене учитывается следующее:

- качество устных ответов на вопросы и качество выполнения практического задания.

##### **Критерии оценивания практических работ:**

Оценка «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

##### **Критерии оценивания теста:**

Тест оценивается по пятибалльной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса – 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов. Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов. Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов. Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Критерии оценивания устного опроса:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### Критерии оценивания доклада:

В докладе должны быть обозначены проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью. Объем доклада должен составлять 3-5 страниц. Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивания по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25. Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы.

«5» (отлично) – выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема доклада освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Критерии оценивания опорных конспектов: «5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

Вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения. «2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка в соответствии с возрастными особенностями детей.**

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Воспитатель полилингвального ДОО планирует занятие по развитию речи на русском языке с детьми 5-6 лет. При этом в группе есть дети, для которых русский язык не является родным. Какой принцип организации обучения должен стать ведущим при планировании этого занятия?

- а) Принцип научности и систематичности изложения материала.
- б) Принцип учета возрастных особенностей и коммуникативной направленности с опорой на наглядность.
- в) Принцип строгой дисциплины, чтобы дети внимательно слушали правильную речь.
- г) Принцип отказа от игровой деятельности ради эффективного усвоения материала.

Ответ: б

Обоснование: В полилингвальной среде, где уровень владения языком разный, ведущим становится сочетание учета возраста (игровые формы) и коммуникативности. Понимание речи обеспечивается обильной наглядностью, а не абстрактной «научностью» (а) или дисциплинарным давлением (в).

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Студент-практикант сформулировал задачу занятия для средней группы: «Рассказать детям о перелетных птицах». Оцените эту задачу на предмет ее соответствия требованиям к постановке целей в ДОО.

- а) Задача сформулирована верно, так как отражает содержание деятельности педагога.
- б) Задача сформулирована верно, так как тема «Перелетные птицы» входит в программу.
- в) Задача сформулирована неверно, так как она должна отражать ожидаемый результат деятельности детей, а не процесс работы воспитателя.
- г) Задача сформулирована неверно, так как в средней группе нельзя говорить о птицах.

Ответ: в

Обоснование: Формулировка задачи должна быть диагностичной и ориентированной на ребенка. «Рассказать» — это действие педагога (процесс). Правильная формулировка должна описывать, чему научится, что узнает или сможет сделать ребенок в результате (результат), например: «Формировать умение узнавать и называть перелетных птиц».

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Планируя занятия в разновозрастной группе, воспитатель полилингвального ДОО должен обеспечить соответствие содержания образовательной программе и возрасту детей. Какие действия ему необходимо выполнить для реализации ПК 3.1?

- а) Проанализировать содержание примерной и парциальной программ по данному разделу.
- б) Провести в начале занятия строгий опрос всех детей на родном языке.
- в) Определить дифференцированные задачи для подгрупп детей с разным уровнем языковой подготовки.
- г) Оценить, соответствуют ли планируемые результаты уровням подготовки детей, описанным в целевом разделе ФГОС ДО.
- д) Использовать однотипные задания для всей группы, чтобы никому не было обидно.

Ответ: а, в, г

Обоснование: Реализация ПК 3.1 требует опоры на нормативную базу (а), дифференциации обучения с учетом языковых возможностей (в) и оценки адекватности

задач возрастным ориентирам (г). Фронтальный опрос (б) может вызвать стресс у билингвов, а унификация заданий (д) не учитывает индивидуальные особенности.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов планирования и проведения занятия по развитию речи в полилингвальной среде.

1. Проведение занятия с использованием наглядности и игровых приемов.
2. Определение темы и образовательных, воспитательных, развивающих задач с учетом языкового состава группы.
3. Оценка результатов деятельности детей и анализ достижения поставленных задач.
4. Отбор дидактического материала, языковых средств и составление конспекта.
5. Изучение требований программы и уровня владения языком (педагогическая диагностика).

Ответ: 5, 2, 4, 1, 3

5. Прочитайте текст и установите соответствие между возрастной группой и приоритетным методическим приемом для проведения занятия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

- |                                               |  |                                                                  |
|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|
| 1. Младшая группа (3-4 года).                 |  | А. Словесный отчет о выполненном действии.                       |
| 2. Средняя группа (4-5 лет).                  |  | Б. Экспериментирование со словом и создание проблемной ситуации. |
| 3. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |  | В. Многократное повторение речевого образца                      |
|                                               |  | игре-поручении.                                                  |

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

6. Прочитайте текст и установите соответствие между типом занятия и его основной целью.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

- |                                |  |                                                                    |
|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Комбинированное занятие.    |  | А. Проверить уровень сформированности навыков.                     |
| 2. Занятие-экскурсия.          |  | Б. Решить несколько дидактических задач (повтор + новый материал). |
| 3. Контрольно-учетное занятие. |  | В. Организовать наблюдение за объектами в естественных условиях.   |

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

7. Дополните фразу.

Процесс сознательного разделения содержания, методов и форм обучения воспитанников в зависимости от уровня их языкового развития и познавательных возможностей для достижения каждым ребенком максимально возможного результата называется «\_\_\_\_\_ подход».

Ответ: дифференцированный

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воспитатель планирует занятие по ознакомлению с окружающим миром для полилингвальной группы. Ему нужно одновременно ввести новые понятия на государственном языке и удержать внимание детей, для которых этот язык не является родным. Предложите не менее трех конкретных методических приемов, которые помогут обеспечить активность и понимание всех детей.

Примерный ответ:

1. Визуализация и «языковые опоры». Все новые понятия сопровождаются яркой, крупной картинкой, реальным предметом или жестом. Для детей-инофонов создается визуальный словарь (карточка «дерево» + изображение), который лежит перед ними весь период изучения темы, чтобы они могли соотносить слово и образ в любой момент.
2. Метод «Снежный ком» и дозированное повторение. Воспитатель не требует немедленного хорового ответа. Сначала он сам произносит слово, дети показывают картинку. Затем – повтор шепотом, затем – в паре с соседом (коммуникативная подушка

безопасности), и только потом возможен индивидуальный ответ. Это снижает языковую тревожность.

3. *Технология «Эдьютейнмент» (обучение через развлечение).* Для удержания внимания используется интерактивная онлайн-игра на смарт-доске, где нужно переместить картинку к звучащему слову, или двигательная активность («подпрыгни, если услышишь слово "солнце" на русском, хлопни – если на башкирском»), что задействует кинестетический канал и снимает утомление.\*

---

**ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы.**

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.*

При организации центра речевого развития в полилингвальной группе детского сада воспитатель должен обеспечить «провокацию» на общение на государственном языке. Какое средство в насыщении среды будет для этого наиболее эффективным?

- а) Полка с красиво расставленными энциклопедиями для самостоятельного изучения.
- б) Интерактивный макет или «говорящая стена» с двигающимися элементами, персонажами, при нажатии на которые или манипуляции с которыми воспроизводятся диалоги, названия, песенки.
- в) Плазменная панель с непрерывной трансляцией мультфильмов на государственном языке.
- г) Индивидуальные карточки для механического списывания букв.

*Ответ:* б

*Обоснование:* РППС должна стимулировать активную речь и взаимодействие. Интерактивный макет (б) «провоцирует» ребенка на диалог, поисковые вопросы и игру в парах. Энциклопедии (а) требуют навыка чтения, телевизор (в) создает пассивный фон, а карточки (г) относятся к учебной, а не коммуникативной деятельности.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.*

Воспитатель провел занятие и заметил, что дети с ОВЗ (слабослышащие) практически не реагировали на словесную инструкцию и отвлекались. Какой самоанализ и коррекцию среды он должен провести в первую очередь?

- а) Сделать замечание детям за невнимательность и повторить инструкцию громче.
- б) Проанализировать, насколько визуальная и тактильная поддержка (карточки-символы, жесты, вибро-сигналы) были интегрированы в ход занятия и доработать среду в зоне ближайшего развития.
- в) Исключить детей с ОВЗ из общего занятия, так как они не справляются с программой.
- г) Отказаться от устных инструкций и перейти только на письменные задания.

*Ответ:* б

*Обоснование:* Самоанализ и коррекция среды – основа ПК 3.2. Слабослышащие дети нуждаются в опоре на сохранные анализаторы. Визуальное расписание и вибросигналы (б) компенсируют недостаток слуха, обеспечивая полисенсорное восприятие материала, что соответствует требованиям инклюзивной адаптированной среды.

3. *Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.*

Оценивая развивающую предметно-пространственную среду в группе по критериям ФГОС ДО, заведующий обращает внимание на ее насыщенность и полифункциональность. Какие признаки из перечисленных подтверждают, что среда способствует обучению языку в полилингвальной группе?

- а) Все игрушки лежат в закрытых коробках и выдаются строго по расписанию на

занятиях.

б) В наличии имеются неоформленные предметы-заместители (палочки, лоскутки), которые можно превратить в персонажей сказок народов мира.

в) Зонирование группы позволяет развернуть сюжетно-ролевую игру в «магазин» с ценниками на разных языках.

г) Маркеры игрового пространства (ширмы, модули) позволяют детям самостоятельно выстраивать сцену для театрализации диалогов.

Ответ: б, в, г

Обоснование: Полифункциональность (б) и возможность моделирования пространства (г) стимулируют воображение и речетворчество. Наличие билингвальных элементов (ценники, надписи) в зонах (в) погружает в языковую среду ненавязчиво. Закрытые коробки (а) ограничивают самостоятельность и речевую инициативу.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий воспитателя по проектированию РППС для нового лексического блока.

1. Введение в среду готовых стимульных материалов и организация детской деятельности.
2. Определение темы (например, «Мой дом») и целевых ориентиров речи на родном и государственном языках.
3. Наблюдение за активностью детей, фиксация неиспользуемых материалов.
4. Отбор оборудования: создание «Семейного альбома», билингвальных карточек, строительных наборов.
5. Трансформация среды: замена отработанных материалов на новые для поддержания интереса.

Ответ: 2, 4, 1, 3, 5

5. Прочитайте текст и установите соответствие между компонентом среды и его функцией в полилингвальном ДОУ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Центр книги. | А. Развитие слухового восприятия и имитации речи.
2. Центр театра и ряжения. | Б. Знакомство с буквами и графомоторными навыками.
3. Центр «Пиши-стирай» (графомоторный). | В. Формирование интереса к книжной культуре народов мира.
4. Музыкальный центр с шумовыми инструментами. | Г. Проживание социальных ролей и диалоговой речи.

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

6. Прочитайте текст и установите соответствие между типом ограничений здоровья (ОВЗ) и особым требованием к РППС.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Нарушение слуха. | А. Наличие пандусов, широких проходов, устойчивой мебели.
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата. | Б. Яркие тактильные дорожки, контрастные метки на ступенях.
3. Нарушение зрения. | В. Звукоусиливающая аппаратура и зрительные вибросигнализаторы.

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

7. Дополните фразу.

Свойство среды, обеспечивающее возможность её изменения в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей, называется «\_\_\_\_\_ среды».

Ответ: трансформируемость

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Воспитатель хочет создать в группе уголок, стимулирующий общение на языке республики (башкирском). Дети стесняются говорить на нем, предпочитая русский. Предложите не менее трех конкретных элементов и правил организации этого уголка,

которые снимут языковой барьер и создадут естественную мотивацию.

*Примерный*

*ответ:*

1. «Гостевой персонаж» и правило «одного языка». В уголок помещается «житель» — большая мягкая игрушка (например, Курай-батыр), который «понимает» и «говорит» только по-башкирски. Детям объясняется правило: чтобы поиграть с Курай-батыром в этом уголке (покормить, полечить), нужно обращаться к нему на его языке. Это создает игровую условность, снимающую страх ошибки, ведь ошибку делает ребенок, а персонаж не понимает просто потому, что не знает другого языка.
2. *Насыщение провокативными играми и «бытовыми» артефактами.* В уголке размещаются не дидактические карточки, а реальные красивые предметы башкирского быта (пиала, тюбетейка, элементы украшений) и настольные игры с четкими правилами-командами на башкирском («Брось кубик», «Твой ход»). Язык здесь выступает как инструмент для достижения игровой цели, а не как объект изучения.
3. *Коммуникативные опоры без перевода на русский.* Стены уголка оформляются не переводными картинками, а крупными визуальными алгоритмами диалогов (схема «Приветствие – Вопрос – Ответ – Прощание» в комиксах) и «речевыми облачками» с фразами-клише («Бир юл...» – «Дай, пожалуйста...», «Рәхмәт» – «Спасибо»). Ребенок может просто «считать» фразу взглядом и применить её, не совершая мучительного внутреннего перевода с русского, что значительно ускоряет коммуникацию.\*

---

**ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка в соответствии с возрастными особенностями детей.**

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Воспитатель полилингвальной группы проводит мониторинг освоения государственного (русского) языка. Один из детей-билингвов на предложение описать картинку отвечает односложно, но жестами и мимикой показывает, что понимает суть. Как следует трактовать эту ситуацию при диагностике в соответствии с возрастными особенностями дошкольников?

- а) Ребенок имеет задержку речевого развития и требует срочной коррекции логопеда.
- б) Уровень развития русского языка низкий, так как активная речь не соответствует норме.
- в) Это нормальный этап развития билингва («период молчания»), необходимо оценивать понимание речи (импрессивный аспект) отдельно от говорения (экспрессивного), используя действия с картинками.
- г) Ребенок ленится, поэтому результат диагностики не засчитывается.

*Ответ:*

*в*

*Обоснование:* У билингвов часто наблюдается дисбаланс между пониманием и говорением. Методологически верный мониторинг (ПК 3.3) должен разделять оценку этих процессов, используя невербальные ответы (покажи, принеси), чтобы не занижать реальный уровень владения языком и не путать билингвизм с речевой патологией (а).

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Студентка заполнила карту наблюдения за развитием речи ребенка и в графе «Выводы» написала: «Петя плохо говорит, надо больше заниматься». Какая ошибка допущена при документационном обеспечении мониторинга?

- а) Ошибок нет, так как дана практическая рекомендация.
- б) Вывод не опирается на конкретные диагностируемые показатели и критерии, нарушены требования к оформлению аналитической документации.
- в) Ошибка в том, что фамилия ребенка написана в документах.
- г) Ошибка в том, что мониторинг нельзя проводить студентам.

Ответ:

б

Обоснование: Требования к документированию результатов (ПК 3.4) предполагают критериально-ориентированную оценку. Фраза «плохо говорит» субъективна и неинформативна. Необходимо указать, какими именно навыками (грамматический строй, словарный запас по темам, связная речь) не владеет ребенок, с опорой на карту наблюдения.

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Для объективного педагогического мониторинга речевого развития в полилингвальной среде воспитатель должен использовать разнообразные методы диагностики. Какие из перечисленных методов соответствуют принципам возрастной адекватности и достоверности?

- а) Проверка навыка чтения вслух незнакомого текста на скорость.
- б) Наблюдение за свободным общением ребенка в сюжетно-ролевой игре со сверстниками.
- в) Беседа по сюжетным картинкам с регистрацией самостоятельных развернутых высказываний.
- г) Выполнение ребенком игровых тестовых заданий: «Дай красный мяч, а синий положи в коробку».
- д) Заполнение письменного опросника родителями без сопоставления с наблюдениями педагога.

Ответ:

б,

в,

г

Обоснование: Валидный мониторинг для дошкольников (ПК 3.3) строится на естественных активностях: наблюдение в игре (б), беседа (в), дидактические игровые пробы (г). Проверка скорости чтения (а) стрессогенна и не соответствует возрастным задачам. Данные опросников (д) требуют верификации педагогом для объективности.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов проведения педагогической диагностики уровня развития детской инициативы.

1. Сравнение полученных данных с возрастными нормативами и заполнение диагностической карты.
2. Создание в группе образовательной ситуации для проявления инициативности (новый нестандартный материал).
3. Постановка цели диагностики и определение критериев проявления инициативы.
4. Планирование индивидуальной работы на основе полученных результатов.
5. Фиксация проявлений детей в протоколах наблюдения (скрытое или включенное наблюдение).

Ответ: 3, 2, 5, 1, 4

5. Прочитайте текст и установите соответствие между видом детской инициативы и её проявлением, которое фиксируется в карте мониторинга. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Творческая инициатива. | А. Задает вопросы о происхождении и устройстве мира.
2. Коммуникативная инициатива. | Б. Предлагает сюжеты и распределяет роли.
3. Игровая инициатива. | В. Использует нетрадиционные материалы для поделок.
4. Интеллектуальная (познавательная) инициатива. | Г. Первым вступает в диалог, пытается разрешить конфликт словами.

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А

6. Прочитайте текст и установите соответствие между разделом психолого-педагогической характеристики ребенка и его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Особенности познавательной сферы. | А. Анализ графических работ и карт наблюдения за режимными моментами.
2. Особенности речевого развития на двух языках. | Б. Указание на объем словаря и грамматические ошибки в каждом языке.
3. Уровень сформированности навыков самообслуживания. | В. Описание устойчивости внимания и типа памяти.

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

7. Дополните фразу.

Способ оценки, при котором выводы о сформированности компетенций ребенка делаются на основе анализа его реальных продуктов деятельности (рисунков, построек, рассказов), а не только на основе тестовых баллов, называется «анализ \_\_\_\_\_».

Ответ: *продуктов деятельности*

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Воспитатель заметила, что данные её наблюдений за активностью ребенка на башкирском языке расходятся с результатами теста-картинки, где ребенок молчал от смущения. Предложите не менее трех конкретных способов, как скорректировать процедуру мониторинга, чтобы получить более достоверные данные об уровне владения языком у застенчивого билингва.

Примерный

ответ:

1. Замена диагностической ситуации «взрослый-ребенок» на взаимодействие со сверстником. Самый большой стресс-фактор – опрос педагогом. Воспитатель может предложить ребенку «научить» любимую игрушку или поиграть в лото с другим спокойным ребенком, а сама в это время ведет протокол наблюдения со стороны, фиксируя спонтанную речь. В паре ребенок раскрепощается.

2. Использование метода «отсроченного наблюдения» и аудиозаписи. С разрешения родителей на ребенка в утренние часы или в игре может быть надет легкий браслет-диктофон. Воспитатель анализирует запись свободного общения ребенка в «безопасной» среде (например, в уголке уединения), где его не сковывает страх ошибки перед значимым взрослым. Это дает аутентичные образцы речи.

3. Создание мотивирующей провокации вместо теста. Ребенку не показывают диагностическую картинку, а предлагают реальную проблему: «Посмотри, кукла Айгуль хочет кушать, но у нас два набора посуды. Скажи, что ей нужно?». Мотив помощи персонажу переключает фокус внимания с оценки его речи на выполнение действия, и застенчивость уходит, так как «говорит не Петя воспитателю, а хозяин помогает гостю».\*

#### **ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования.**

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Старший воспитатель проверяет календарный план работы педагога. Обнаружено, что в плане каждый день прописаны одинаковые занятия без учета индивидуальной работы и результатов предыдущего дня. Какое требование к планированию нарушено?

- а) Требование к эстетичности оформления документации.
- б) Принцип цикличности, гибкости и учета результатов педагогического мониторинга.
- в) Требование СанПиН к максимальной нагрузке.
- г) Требование к объему текста (план должен занимать ровно 1 страницу).

Ответ:

б

Обоснование: Документация (календарный план) должна быть рабочим инструментом. Одинаковый шаблон без корректировки не отражает реального образовательного процесса. Принцип гибкости требует корректировки плана на основе анализа предыдущего дня (рефлексии), а не формального копирования.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Студентка принесла на проверку адаптированную образовательную программу (АОП) на ребенка с ОВЗ. В разделе целевых ориентиров она переписала все планируемые результаты из ФГОС ДО без изменений, как для нормотипичных детей. Оцените правильность оформления этого раздела документа.

- а) Это правильно, так как все дети должны осваивать один стандарт.
- б) Это неправильно, так как в АОП целевые ориентиры должны быть индивидуализированы с учетом структуры дефекта ребенка.
- в) Это правильно, но только для детей с легкой степенью нарушений.
- г) Это неправильно, потому что в АОП вообще не должно быть целевых ориентиров.

Ответ:

б

Обоснование: АОП – это документ, разрабатываемый под конкретного ребенка. Прямое копирование общих результатов без учета специфики ОВЗ делает программу фиктивной. В разделе необходимо указать, какие именно навыки и в какой временной перспективе будут сформированы исходя из возможностей ребенка (зона ближайшего развития).

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Методист инструктирует воспитателей по оформлению перспективного плана работы в полилингвальной группе. Какие структурные элементы должны быть отражены в этом документе в обязательном порядке согласно ПК 3.4?

- а) Задачи по развитию речи на каждом из языков (с учетом интеграции).
- б) Примерное расписание личных дел воспитателя на неделю.
- в) Планируемые итоговые мероприятия и выставки детских работ.
- г) Перечень лексических тем и ключевых слов на обоих языках.
- д) Список литературы по самообразованию воспитателя.

Ответ:

а,

в,

г

Обоснование: Перспективный план фиксирует содержание образования на длительный период. В него включаются задачи и темы (а, г) и итоговые формы (в). Личное расписание (б) – это тайм-менеджмент педагога, а не программа для детей. Список для самообразования (д) относится к плану методической работы.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в ДОО.

1. Анализ результатов углубленной диагностики ребенка, выделение проблем и ресурсов.
2. Утверждение маршрута на психолого-педагогическом консилиуме (ППК).
3. Реализация маршрута и текущее документирование динамики.
4. Проектирование содержания коррекционно-развивающей работы и форм взаимодействия с семьей.
5. Подготовка выписки из протоколов и рекомендаций специалистов (логопеда, психолога).

Ответ: 1, 5, 4, 2, 3

5. Прочитайте текст и установите соответствие между видом документа и его функцией.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Календарный план. | А. Хранит обобщенные результаты освоения программы за год.
2. Карта наблюдения за развитием. | Б. Описывает конкретные мероприятия на сегодня или неделю.
3. Аналитическая справка по итогам года. | В. Является инструментом ежедневной фиксации проявлений ребенка.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

6. Прочитайте текст и установите соответствие между структурным компонентом конспекта занятия и ошибкой в его оформлении.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Образовательные задачи. | А. Написано: «Дети сидят и слушают музыку, потом рисуют».
2. Описание хода занятия. | Б. Написано: «Воспитатель рассказывает о зиме».
3. Оборудование. | В. В списке просто «Мяч», но не указано для каких целей и сколько.

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

7. Дополните фразу.  
Основа планирования, при которой воспитатель отталкивается от реальных интересов детей и подбирает содержание занятий под эти интересы, оформляя всё документально через «паутинку» или модель трех вопросов, называется «планирование от \_\_\_\_\_».

Ответ: ребенка (или детских интересов)

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Воспитатель в письменном плане описал цель как «Воспитывать любовь к природе». Методист вернул план на доработку, назвав цель «недиагностичной». Предложите не менее трех последовательных шагов по исправлению этой документации, чтобы она соответствовала требованиям ПК 3.4.

Примерный ответ:

1. Конкретизация через поведенческий индикатор. Воспитатель должен задать себе вопрос: «Как я узнаю, что ребенок проявляет любовь к природе?». Вместо общего понятия нужно прописать конкретное наблюдаемое действие ребенка, например: «Формировать бережное отношение: ребенок не рвет цветы на клумбе, поливает растение в группе по своей инициативе».

2. Разделение на категории задач. Запись в документации должна быть структурирована. Из одной общей фразы нужно сделать три: Образовательная задача (узнает о строении цветка), Развивающая (сравнивает внешний вид растений), Воспитательная (проявляет аккуратность при пересадке, эмпатию к «заболевшему» растению).

3. Привязка к содержанию конспекта. Исправленная задача должна коррелировать с этапами занятия в плане. В разделе «Основная часть» воспитатель должен письменно зафиксировать конкретную трудовую операцию (протираание листьев), а в разделе «Рефлексия» — вопрос, диагностирующий воспитательную задачу («Как ты думаешь, цветку понравилось, что ты с ним так аккуратно?»). Так цель перестает быть просто лозунгом на бумаге, а становится руководством к действию.\*

### **ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.**

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

Воспитатель планирует провести занятие с использованием интерактивной доски в старшей группе (дети 5-6 лет). Занятие очень интересное, и он хочет уместить видеоролик на 8 минут и работу с экраном на 15 минут, чтобы закончить тему. Соответствует ли это санитарным нормам?

а) Да, полностью соответствует, так как экранное время прерывается сменой деятельности.

б) Нет, так как непрерывная продолжительность использования экрана для детей 5-6 лет не должна превышать 5-7 минут, суммарно за занятие – не более 10 минут.

в) Да, соответствует, если дети сидят далеко от экрана.

г) Нет, так как интерактивные доски запрещены в ДОУ.

Ответ: б

Обоснование: Согласно СанПиН, время непрерывного использования технических средств обучения на занятиях строго регламентировано. Для возраста 5-6 лет норма не более 5-7 минут. Планируемое воспитателем время (23 минуты экрана) создает риск переутомления зрительного анализатора и нарушения осанки из-за статичной позы.

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и обоснуйте свой выбор.

При оформлении групповой комнаты к началу учебного года заведующий сделал замечание, что расстановка мебели не соответствует нормам. На что он обратил внимание, думая о профилактике нарушений здоровья воспитанников?

- а) Мебель расставлена в шахматном порядке для эстетики.
- б) Вся мебель одного роста, чтобы соответствовала единому стилю интерьера.
- в) Мебель не промаркирована по росту детей, и парты стоят в глубине темной комнаты далеко от окон.
- г) Мебель не закрыта защитными чехлами.

Ответ: в

Обоснование: ПК 3.5 требует соблюдения СанПиН. Отсутствие маркировки по росту и расположение столов в темной зоне нарушают требования к естественной освещенности рабочей поверхности (левостороннее освещение) и не обеспечивают профилактику нарушений осанки (подбор мебели согласно антропометрическим показателям).

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных и обоснуйте свой выбор.

Организуя процесс обучения, воспитатель полилингвальной группы строго следит за соблюдением санитарных требований. Какие нормативные моменты он должен контролировать при планировании сетки занятий?

- а) Продолжительность занятия строго соответствует возрасту (не более 20 мин в ср. гр.).
- б) Учет дневной суммарной образовательной нагрузки.
- в) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия для профилактики утомления.
- г) Окраска стен в группе в яркие, возбуждающие цвета для стимуляции познания.
- д) Проветривание помещения до начала и после окончания занятий.

Ответ: а, б, в, д

Обоснование: Санитарные правила регламентируют временные рамки (а, б), двигательный режим на занятии (в) и аэро-тепловой режим (д). Окраска стен (г) должна быть спокойных пастельных тонов, а не раздражающих ярких.

4. Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий при введении в занятие нового ТСО (планшета).

1. Проведение зрительной гимнастики после работы с устройством.
2. Проверка состояния зарядных устройств и настроек яркости экрана.
3. Инструктаж для детей о правильной посадке и расстоянии до глаз.
4. Начало самостоятельной работы детей с планшетом в течение допустимого времени (5-7 минут).

Ответ: 2, 3, 4, 1

5. Прочитайте текст и установите соответствие между возрастной группой и максимальной продолжительностью одного занятия согласно СанПиН. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Вторая младшая группа (3-4 года). | А. 30 минут.
2. Средняя группа (4-5 лет). | Б. 15 минут.
3. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). | В. 20 минут.

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

6. Прочитайте текст и установите соответствие между фактором риска в образовательном процессе и способом его профилактики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Гиподинамия. | А. Кварцевание и увлажнение воздуха.

2. Зрительное переутомление. | Б. Смена динамических поз и физкультминутки.
  3. Воздушно-капельные инфекции. | В. Контроль расстояния до объекта и офтальмотренаж.
- Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А

7. Дополните фразу.  
Принцип организации обучения, предполагающий чередование умственного напряжения и физической активности, а также смену статичных поз детей, называется «охранительный \_\_\_\_\_ режим».

Ответ: педагогический (или двигательный)

8. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Воспитатель получил в распоряжение новую сенсорную панель (умный пол), на которую проецируются задания. Дети должны прыгать по изображениям, отвечая на вопросы на родном языке. Разработайте не менее трех конкретных организационных правил безопасности и здоровья, которые воспитатель должен ввести перед началом использования этого ТСО в соответствии с ПК 3.5.

Примерный ответ:

1. Организация зоны безопасности и гигиенический барьер. Перед началом игры необходимо обозначить границы проекции, убедившись, что рядом нет острых углов мебели. Обязательное правило: дети снимают уличную обувь и занимаются либо в носочках с прорезиненными элементами, либо в чешках, чтобы избежать скольжения. Перед началом и после занятия поверхность панели обрабатывается гипоаллергенным антисептиком.

2. Нормирование физической нагрузки и времени работы. В отличие от экрана, здесь нагрузка физическая, поэтому необходимо установить регламент: работа с панелью не более 3-4 минут для старшей группы из-за высокой интенсивности прыжков, после чего спокойная словесная игра или дыхательная гимнастика. Общая игровая сессия не должна превышать 10 минут, чтобы не допустить перевозбуждения и гипервентиляции легких.

3. Зонирование и рассредоточение. В зоне проекции одновременно может находиться только один ребенок. Для остальных детей на полу размечаются «домики ожидания» на безопасном расстоянии, где они сидят или стоят, выполняя хлопки или подбадривая игрока на изучаемом языке. Это исключает случайные столкновения и травмы при выполнении прыжков, а также учит детей соблюдать очередность.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**Фонд оценочных средств**

***МДК 03.02\_ Теория и методика развития речи детей раннего  
и дошкольного возраста***

Наименование специальности

***44.02.01***

***Дошкольное образование***

---

Квалификация выпускника

***Воспитатель детей дошкольного возраста  
в полилингвальной образовательной среде***

---

Год начала подготовки

***2026***

---

Разработчик (составитель)

**Преподаватель**

**Акчулпанова Гүльназ Робертовна**

ученая степень, ученое звание,

категория Ф.И.О.

***Форма обучения: очная.***

Стерлитамак 2026

## Паспорт фондов оценочных средств

### 1. Область применения

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 03.02 «Теория и методика развития у детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 78 часа, на самостоятельную работу 30 часов.

### 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика развития у детей раннего и дошкольного возраста», квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

| Код<br>ОК, ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1<br>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.                 | -формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;<br>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;                                      | структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| ПК 3.2<br>Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы. | определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;<br>-осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; | основы организации обучения дошкольников;<br>- особенности психических познавательных процессов и познавательной деятельности детей дошкольного возраста;                                                                                       |

## **2.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ;*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов;*
- *выполнение и защита курсового проекта;*
- *проверка выполнения контрольных работ;*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение** и защита практических работ.

## **2.2. Проверка выполнения самостоятельной работы**

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов дисциплины и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» предполагает следующие виды и формы работы:

- Самостоятельное изучение материала и лекций по учебной и методической литературе.
- Составление устных и письменных ответов
- Анализ и составление конспектов занятий по развитию речи
- Подготовка сообщений.
- Чтение текстов.
- Составление рефератов.

## **Требования к написанию плана - конспекта занятия**

План-конспект занятия начинающего воспитателя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы

- тему занятия;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на занятии;
- оборудование, необходимое для проведения занятия;
- ход занятия, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как воспитателя, так и дошкольников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги занятия;
- подробный самоанализ проведенного занятия.

## **Требования к написанию рефератов**

### **I. Оформление.**

- Объем 18 – 25 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники
- Для компьютерной верстки: шрифт – «TimesNewRoman»; размер (высота букв) – №-14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по

ширине».

- Список литературы должен содержать не менее 10 источников.

## II. Требования к выполнению

Реферат – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний.

1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
3. Изложение допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
4. При проверке учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
5. Отрицательно оцениваются рефераты, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
6. Если реферат оценен отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (оформляется по правилам).
2. Содержание (должно быть сложным, состоять из глав и подпунктов, не более 2 глав)
3. Введение (основные вопросы, которые будут рассмотрены).
4. Основная часть.
5. Заключение (краткий итог работы, выводы, обобщения).
6. Список использованной литературы

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

### **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

### **Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### **Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до окончания модуля. Рецензентом является научный руководитель. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

### **Темы рефератов по дисциплине «Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»**

Развитие творческой активности старших дошкольников в художественно-речевой деятельности.

Развитие понимания смыслового значения слов у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование структуры связного высказывания дошкольников в процессе обучения рассказыванию по картинкам.

Формирование читательских интересов дошкольников в процессе проведения бесед по литературным произведениям разных жанров.

Формирование связной речи дошкольников посредством интерактивных игровых технологий.

### **Подготовка и написание сообщения**

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата.

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Оценивание:

- 5 баллов – полное соответствие критериям;
- 4 балла – допущены некоторые погрешности в соответствии критериям;
- 3 балла – частичное соответствие критериям;
- 2 балла – не соответствие критериям.

#### **Тематика сообщений**

Развитие связной речи старших дошкольников посредством ознакомления с пейзажной картиной.

Обогащение словаря дошкольников посредством использования поэтических произведений о природе. Развитие фонематического слуха как основы формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Ознакомление детей 5-6 лет с художественной литературой на основе использования метода моделирования.

Овладение старшими дошкольниками слоговой структурой слова как условие успешной подготовки к обучению грамоте.

Влияние художественной литературы на развитие словаря детей.

#### **Критерии оценки творческих работ:**

- соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;
- актуальность конкурсной работы;
- полнота и образность раскрытия темы;
- глубина содержания и уровень раскрытия темы;
- творческая индивидуальность;
- оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
- перспективность внедрения в практику;
- выраженность гражданской позиции;
- выразительность применяемых методов;
- социальная значимость

#### **Описание проекта (презентации)**

Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации.

В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.

Требования к оформлению задания/проекта

Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).

Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.

Количество слайдов должно соответствовать времени доклада.

**Контрольная работа по междисциплинарному курсу 03.02 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (5 вариантов)**

|                                                                                                                                                        |                         |                                    |                             |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------|
| Тема 1.1. Родной язык в системе ДО                                                                                                                     |                         | ПК 3.1, ПК 3.2                     |                             |                                        |
|                                                                                                                                                        |                         |                                    |                             |                                        |
| <b>*Задание.</b> Проанализируйте содержание Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Вераксы, заполните таблицу. |                         |                                    |                             |                                        |
| Возрастная группа                                                                                                                                      | Задачи по развитию речи | Содержание работы по развитию речи | Речевые умения к концу года | Формы и методы работы по развитию речи |
|                                                                                                                                                        |                         |                                    |                             |                                        |
| Методика работы по развитию речи детей раннего возраста                                                                                                |                         |                                    |                             | ПК 3.1, ПК 3.2                         |

**Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок.**

Вопросы к занятию:

1. Содержание и методика словарной работы на занятиях, посвященных первичному ознакомлению детей раннего и младшего дошкольного возраста с предметами.
2. Методические требования к содержанию и руководству осмотрами и наблюдениями в младших группах детского сада.
3. Обогащение и активизация словаря детей в быту и в игре.
4. Методы и приемы развития речи детьми раннего возраста:  
показ с  
названием,  
образец речи  
воспитателя,  
многократное повторение  
слов, коротких  
предложений, вопросы,  
побуждения к словесным  
высказываниям,  
использование  
инсценировок.

Задания к занятию:

1. Посетите и проанализируйте занятие в группе детей раннего возраста
2. Из сборника дидактических игр выпишите 10 игр для младшей группы, обоснуйте выбор.
3. Пр продемонстрируйте фрагмент занятия, используя один из вышеперечисленных приемов развития речи.

**Применение на занятиях с малышами эмоционально - игровых приёмов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.**

Задания к занятию:

1. Изучите рекомендуемую литературу для детей раннего возраста.
2. Подберите 5-6 потешек, прибауток, пестушек, запишите их в тетрадь, подберите к ним иллюстрации.
3. Потренируйтесь в эмоциональном прочтении подобранного материала.
4. Пр продемонстрируйте эмоционально чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений.

Методика развития словаря

ОК 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.  
ПК 3.1. – 3.2

## **Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни**

### Вопросы к занятию:

1. Содержание словарной работы по углублению знаний детей о предмете.
2. Требования к организации активной познавательной деятельности детей с предметами.
3. Содержание словарной работы по ознакомлению со свойствами и качествами предметов в разных возрастных группах.
4. Требования к структуре и методике занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Словарная работа в процессе сравнения предметов на занятии. Требования к методике.

### Задания к занятию:

1. Изучите литературу и законспектируйте из статьи В.И. Логиновой «Формирование словаря» (с. 97-101 <http://pedlib.ru/>), фрагмент, представляющий методику проведения занятий подобного типа.
2. Разработайте фрагмент занятия активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов и используйте его при обсуждении вопросов.
3. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

## **Анализ методики развития словаря на занятиях с картинami в разных возрастных группах детского сада**

### Вопросы к занятию:

1. Наглядность и ее виды.
2. Виды дидактических картин для д/с, требования к ним.
3. Методика использования разного типа картин в целях развития словаря в разных возрастных группах.

### Задания к занятию:

1. Проанализируйте предложенные занятия.
2. Выберите одну из предложенных дидактических картин. Продумайте и запишите словарную работу по выбранной картине, составьте вопросы по картине.
3. Отберите картину в соответствии с возрастом детей вашей группы на практике, придумайте программное содержание, разработайте конспект занятия с дошкольниками в ДОУ.

## **Отбор дидактических игр с наглядным материалом; анализ**

## словарной работы в проведении игр.

### Задания к занятию:

1. Составить конспект дидактической игры по активизации словаря детей.
2. Провести дидактическую игру в группе среди студентов.

### **Методические рекомендации к выполнению задания:**

1) Подобрать и составить конспект 1 дидактической игры для одной возрастной группы, сделать наглядный материал (будет оцениваться эстетичность и красочность оформления, творческий подход). Оформить в конверте. Цель, название и возрастную группу отразить на конверте, ход игры с игровым материалом вложить в конверт. Структура составления игры:

- название игры
- цель игры: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов; закрепление знаний детей о профессии; закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению; расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления и т.д.
- игровой материал
- ход проведения (от первого лица)

### **Отработка методов и приёмов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.**

### Вопросы к занятию:

Методы и приемы развития речи детей:

Таблица 9

| Методы развития словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Приемы развития словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экскурсии<br>Наблюдение за живым объектом<br>Рассматривание предметов:<br>Первичное рассматривание предметов<br>Ознакомление с качествами и свойствами предметов<br>Сравнение предметов<br>Формирование обобщающих понятий<br>Рассматривание картин<br>Дидактические игры<br>Чтение художественной литературы | Показ с названием<br>Утрированное произношение слова<br>Вопросы<br>Обобщающий рассказ<br>Включение слова в предложение<br>Объяснение этимологии слова<br>Толкование слова<br>Лексические упражнения<br>Сравнение<br>Художественная литература (загадки, стихотворения, пословицы, поговорки, фразеологизмы...) |

### Задания к занятию:

Заранее выберите один из методов (приемов) подготовьте его демонстрацию. Продемонстрируйте его в группе студентов.

**Зачет с оценкой 7 семестр**  
**по междисциплинарному курсу 03.02 «Теория и методика развития речи**  
**детей раннего и дошкольного возраста» специальности 44.02.01**  
**«Дошкольное образование»**

Время выполнения – 50 мин.

Критерии оценки:

Один правильный вариант ответа – 1 балл

Критерии оценивания

50 – 41 баллов – «Отлично»

40 – 31 баллов – «Хорошо»;

30 – 21 баллов – «Удовлетворительно»;

20 и менее баллов – «Неудовлетворительно».

**Тестовые задания**

**Инструкция по выполнению:**

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

**1. Выбрать только один правильный ответ**

**1. Предметом теории и методики развития речи детей является:**

- а) развитие речи
- б) формирование речи
- в) совершенствование речи

**2. Теория и методика развития речи – педагогическая наука, изучающая:**

- а) язык и речь
- б) методы и приемы развития речи
- в) закономерности деятельности педагога, направленные на формирование правильной устной речи.
- г) речевые умения и навыки детей.

**3. Авторами учебника «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» являются:**

- а) Алексеева М.М., Яшина В.М.
- б) Ушакова О.С., Струнина Е.М.

в) Ушакова О.С., Сохин Ф.А.

**4. Словарь может быть:**

- а) активным
- б) активным и пассивным
- в) полным и активным
- г) неполным и пассивным

**5. Выделяют две основные формы связной речи:**

- а) внутренняя, внешняя
- б) монологическая, диалогическая
- в) звуковая, письменная
- г) грамотная, безграмотная

**6. Пересказ – это:**

- а) изложение содержания прочитанного или услышанного текста.
- б) осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи
- в) развернутое изложение определенного содержания
- г) перечисление признаков предмета

**7. Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав:**

- а) психологических наук
- б) философских наук
- в) педагогических наук
- г) психолого-педагогических.

**8. Структура занятий по развитию речи включает:**

- а) вводную часть, основную, заключительную,
- б) вводную часть, заключительную, обобщающую,
- в) много частей,
- г) основную, заключительную.

**9. Выделяют три группы методов по развитию речи:**

- а) указания, объяснение, вопрос
- б) наглядные, опосредованные, продуктивные
- в) наглядные, игровые, словесные
- г) наглядные, словесные, практические

**10. К специальным видам занятий по подготовке дошкольника к школе относят:**

- а) обучение грамоте
- б) формирование морфологической стороны речи
- в) рассматривание картин
- г) творческое рассказывание

**11. Какой прием в обучении рассказыванию является главным:**

- а) план рассказа
- б) оценка
- в) вопросы
- г) проговаривание слова

**12. Занятия, построенные по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития, принято называть:**

- а) интегрированными;
- б) комплексными;
- в) учетно – проверочными

**13. Овладение лексическим запасом является содержанием задачи:**

- а) по воспитанию звуковой культуры речи;
- б) по формированию грамматического строя речи;
- в) по развитию словаря.

**14. В чем трудность обучения детей грамматике?**

- а) отсутствие специальных занятий;
- б) постепенность овладения грамматическим строем речи;
- в) усвоение грамматических значений интуитивно.

**15. В каком возрасте наблюдается взрыв словотворчества?**

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа.

**16. Некоторые запаздывания словотворчества являются:**

- а) патологией;
- б) индивидуальными особенностями;
- в) симптомом педагогического неблагополучия.

**17. Осознание грамматических правил происходит:**

- а) в три года;
- б) после десяти;
- в) в пятнадцать

**18. Сколько раз повторяют ребенку одну и ту же грамматическую форму:**

- а) 8 раз;
- б) пока не исчезнет ошибка;
- в) ежедневно.

**19. Какой прием работы является ведущим на первых занятиях:**

- а) сравнение;
- б) образец речи педагога
- в) мотивировка учебного задания;

**20. При исправлении ошибки:**

- а) дать аналогичный пример;
- б) не следует ее повторять;
- в) повторить ошибку и дать правильный вариант.

**21. Игры и упражнения проводятся в течение:**

- а) 7 минут;
- б) 3-х минут;

в) 15 минут.

**22. Сколько грамматических форм отрабатывается за одну совместную деятельность:**

а) три;

б) сколько позволит время совместной деятельности.

в) одна;

## **2. Выбрать несколько правильных ответов**

**23. К средствам развития речи относятся**

а) общение взрослых и детей

б) программа развития речи

в) художественная литература

г) речь воспитателя

д) частота употребления слов в речи

е) пересказ

ж) обучение родной речи и языку на занятиях

**24. К непосредственным наглядным методам относится:**

а) рассматривание картин

б) экскурсия

в) рассматривание игрушек

г) осмотр помещений

д) рассказывание по картине

е) наблюдение

**25. К словесным методам относят:**

а) инсценировки

б) пересказ

в) беседа

г) хороводные игры

д) показ предметов

е) рассказ

ж) напоминание

з) объяснение

**26. К косвенным приемам методики развития речи относят:**

а) напоминание

б) совет

в) вопрос

г) речевой образец

д) указания

е) замечание

ж) подсказка

**27. Основная задачи развития речи дошкольников:**

а) развитие словаря

б) развитие хорошей речи

в) воспитание звуковой культуры речи

г) развитие речевого общения

**28. Формирование грамматического строя речи предполагает:**

- а) формирование синтаксиса
- б) формирование словообразования
- в) формирование морфологической стороны речи
- г) все ответы правильны
- д) все ответы неправильны

**29. Задачи развития речи в соответствии с ФГОС реализуются в программе:**

- а) Семицветик
- б) Детство
- в) От рождения до школы
- г) Программа воспитания и обучения в детском саду

### 3. Соотнесите правый и левый столбики

**30. Определите, какая ошибка допущена, синтаксическая, морфологическая, на словообразование:**

|                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.«Ты это иголкой сошила?<br>– интересуется девочка 3 –х лет.                     | а. Ошибка в словообразовании, в соединении разных корней                           |
| 2. «Ты у нас хороший мальчик!<br>– А кто хорошее, я или Саша?»                    | б. Синтаксическая, неправильное употребление существительного и глагола            |
| 3. «Сделай поезд, предлагает Женя.<br>«Нет», - отвечает Дима. Здесь мало стулов». | в. Морфологическая, неправильное употребление тв.падежа                            |
| 4. «Я мамина дочка», - говорит Юля.                                               | г. Синтаксическая, неправильное употребление прилагательного                       |
| 5. «Шел Петя и Миша»,-рассказывала девочка.                                       | д. Морфологическая, неправильное употребление род. падежа, мн. числа               |
| 6. «Мне было жаль щенка, стоящий под дождем».                                     | е. Морфологическая, неправильное употребление сравнительной степени прилагательных |

### 3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения письменных и устных заданий по изучаемым художественным текстам;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы по темам конкретных уроков.*

Каждый вид работы оценивается по пятибальной шкале.

### **Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):**

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

### **Критерии оценивания устных ответов.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### Критерии оценки проекта (презентации)

| Критерий                                                  | Содержание критерия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Соблюдение регламента защиты проектов                     | на публичную защиту проекта отводится до 15 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                              |
| Качество содержания презентации и выступления             | полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы                                                                                                                                               | 2                              |
| Качество публичного выступления                           | структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией                                                                                                               | 1                              |
| Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации | обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 1                              |

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

#### Критерии оценивания сообщений:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

«5» (отлично) – выполнены все требования к сообщению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема сообщения освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания чтения текстов наизусть**

Важнейшими показателями чтения текстов наизусть являются:

- твёрдое знание текста и точность его воспроизведения;
- выразительность чтения;
- соблюдение произносительных норм.

«Отлично» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«Хорошо» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«Удовлетворительно» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«Неудовлетворительно» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

#### **Критерии оценки рефератов**

**5 баллов**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**2 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

#### **Критерии оценивания выразительного чтения текстов**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

«Отлично» - выполнены правильно все требования.

«Хорошо» - не соблюдены 1-2 требования.

«Удовлетворительно» - допущены ошибки по трем требованиям.

«Неудовлетворительно» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

1. краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста);
2. ясная и четкая структуризация материала;
3. содержательная точность;
4. наличие образных и символических элементов;
5. оригинальность обработки авторского текста.

Конспект оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

### **Критерии оценивания устного опроса**

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по «Детской литературе с практикумом по выразительному чтению»

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не

только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Критерии оценивания таблиц**

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

*МДК 03.03 Теория и методика экологического образования  
детей раннего и дошкольного возраста*

Наименование специальности

44.02.01

Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

преподаватель

Акчулпанова Гульназ Робертовна

ученая степень, ученое звание,  
категория Ф.И.О.

**Форма обучения: очная.**

Стерлитамак 2026

## **Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное образование. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 124, на самостоятельную работу 50 часов.

### **2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников»

### **2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.01. Дошкольное образование, МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### **2.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ;**
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;**
- проверка выполнения контрольных работ;**

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение и защита практических работ.**

#### **2.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                              | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                            | <p>тестирование;<br/>наблюдение и оценка на<br/>практических занятиях,<br/>представление методических<br/>разработок с использованием ИКТ,<br/>создание презентаций,<br/>кроссвордов, введения глоссария,<br/>подготовки<br/>рефератов,<br/>видеоматериалов,<br/>докладов,<br/>сообщений.</p> <p>устный опрос; тестирование;<br/>наблюдение и оценка на<br/>практических занятиях,<br/>представление методических<br/>разработок с использованием ИКТ,<br/>создание презентаций,<br/>кроссвордов, введения глоссария,<br/>подготовки рефератов,<br/>видеоматериалов, докладов,<br/>сообщений.</p> |
| определять цели обучения, воспитания и<br>развития личности дошкольника в зависимости<br>от формы организации обучения, вида занятия и<br>с учетом особенностей возраста |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| формулировать задачи обучения, воспитания и<br>развития личности дошкольника в соответствии с<br>поставленными целями                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| оценивать задачи обучения, воспитания и<br>развития на предмет их соответствия<br>поставленной цели                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| использовать разнообразные методы, формы и<br>средства организации деятельности детей на<br>занятиях                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| составлять программу работы с одаренными<br>детьми в соответствии с индивидуальными<br>особенностями развития личности ребенка                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| определять способы коррекционно-развивающей<br>работы с детьми, имеющими трудности в<br>обучении                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| использовать технические средства обучения<br>(ТСО) в образовательном процессе                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| отбирать средства определения результатов<br>обучения, интерпретировать результаты<br>диагностики                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| анализировать занятия, наблюдения, экскурсии                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при<br>проведении занятий, наблюдений и экскурсий                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Знания</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| основы организации обучения дошкольников                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| особенности психических познавательных<br>процессов и учебно-познавательной<br>деятельности детей дошкольного возраста                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| структуру и содержание примерных и<br>вариативных программ дошкольного<br>образования                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| теоретические и методические основы<br>воспитания и обучения детей на занятиях;                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| особенности проведения наблюдений и<br>экскурсий в разных возрастных группах;                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| приемы работы с одаренными детьми                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| способы коррекционной работы с детьми,<br>имеющими трудности в обучении                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| основные виды ТСО и их применение в                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| образовательном процессе                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                        |                                                                                             |   |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста |                                                                                             |   |
| <b>Тема 1</b>                                                          | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Анализ программ экологического образования дошкольников. | 2 |

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников                                   |  |
| требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка                                            |  |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |  |
| виды документации, требования к ее оформлению                                                                       |  |

### 2.3. Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов дисциплины и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «Теория и методика экологического образования дошкольников» предполагает следующие виды и формы работы:

- Самостоятельное изучение материала и лекций по учебной и методической литературе.
- Составление устных и письменных ответов
- Анализ и составление конспектов уроков по экологическому образованию дошкольников
- Подготовка сообщений.
- Составление презентаций
- Составление рефератов

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать знания, умения и навыки, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Список практических работ.**  
**Очная форма обучения 5 (7) семестр**

|                |                                                                                                                                                                                           |   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Тема 2</b>  | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Анализ программ экологического образования дошкольников.                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 3</b>  | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Изучение развивающей среды ДОУ. Анализ развивающей экологической среды ДОУ с точки зрения основных требований к ней.                                   | 2 |
| <b>Тема 4</b>  | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников                                                                                  | 2 |
| <b>Тема 5</b>  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Разработать и изготовить модель для дошкольников, обосновать ее использование в экологическом развитии детей.                                          | 2 |
| <b>Тема 6</b>  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Разработка сюжетно-ролевой игры с экологическим содержанием.                                                                                           | 2 |
| <b>Тема 7</b>  | <b>Практическое занятие № 7.</b><br>Анализ сюжетно-ролевой игры с экологическим содержанием                                                                                               | 2 |
| <b>Тема 8</b>  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Подготовка беседы с дошкольниками на одну из экологических тем. Описание методики ее использования                                                     | 2 |
| <b>Тема 9</b>  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Подготовка занятия на одну из предложенных тем с учетом возрастных групп                                                                               | 2 |
| <b>Тема 10</b> | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Разработка информационно-поискового проекта по экологии. Технология его реализации                                                                    | 2 |
| <b>Тема 11</b> | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Разработка творческого проекта на одну из экологических тем. Технология его реализации                                                                | 2 |
| <b>Тема 12</b> | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Разработка практико-ориентированного экологического проекта по экологии. Технология его реализации                                                    | 2 |
| <b>Тема 13</b> | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Разработка исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации                                                                          | 2 |
| <b>Тема 14</b> | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста                                                                         | 2 |
| <b>Тема 15</b> | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Анализ конспектов по организации трудовой деятельности                                                                                                | 2 |
| <b>Тема 16</b> | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Организация исследовательской деятельности детей разных возрастных групп по изучению экологического состояния природных сред и экосистем родного края | 2 |
| <b>Тема 17</b> | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Разработка и анализ конспекта исследования                                                                                                            | 2 |
| <b>Тема 18</b> | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Составление плана-конспекта экологической экскурсии для разных возрастных групп                                                                       | 2 |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 19</b> | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Составление плана мероприятий по датам международного экологического календаря                                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Тема 20</b> | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Разработка конспекта комплексного мероприятия по экологическому образованию дошкольников                                                                                                                                                              | 2         |
| <b>Тема 21</b> | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Разработать диагностические задания на проверку знаний дошкольников о природе.                                                                                                                                                                        | 2         |
| <b>Тема 22</b> | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Разработка и анализ конспектов по организации наблюдений, труда детей в процессе занятий и прогулок на участке ДОУ.<br>Демонстрации фрагментов организации наблюдений и трудовой деятельности с дошкольниками разных возрастных групп на участке ДОУ. | 2         |
| <b>Тема 23</b> | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Педагогические процесс экологического образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ                                                                                                                                                           | 2         |
| <b>Тема 24</b> | <b>Практическое занятие № 24</b><br>Психологические и педагогические основы формирования эмоционально положительного отношения дошкольников природным объектам.                                                                                                                           | 2         |
| <b>Тема 25</b> | <b>Практическое занятие № 25</b><br>Методические рекомендации экологического воспитания в младшей группе детского сада                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 26</b> | <b>Практическое занятие № 26</b><br>Методические рекомендации экологического воспитания в средней группе детского сада                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 27</b> | <b>Практическое занятие № 27</b><br>Методические рекомендации экологического воспитания в старшей группе детского сада                                                                                                                                                                    | 2         |
| <b>Тема 28</b> | <b>Практическое занятие № 28</b><br>Методические рекомендации экологического воспитания в подготовительной к школе группе детского сада                                                                                                                                                   | 2         |
| <b>Тема 29</b> | <b>Практическое занятие № 29</b><br>Тестирование «Экологическое воспитание в ДОО»                                                                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Тема 30</b> | <b>Практическое занятие № 30</b><br>Содержание экологического образования в комплексных программах для детей дошкольного возраста                                                                                                                                                         | 2         |
| <b>Всего</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>50</b> |

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся проводить занятия в соответствии с ФГОС НОО, изучают содержание всех компонентов методической системы

обучения литературного чтения: цели, содержание, формы, методы, средства обучения, содержание программ, учебных пособий и учебно-методических комплектов для обучения дошкольников.

### **Требования к написанию плана - конспекта занятия**

План-конспект занятия начинающего воспитателя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы

- тему занятия;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на занятии;
- оборудование, необходимое для проведения занятия;
- ход занятия, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как воспитателя, так и дошкольников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги занятия;
- подробный самоанализ проведенного занятия.

### **Требования к написанию рефератов**

#### **III. Оформление.**

- Объем 18 – 25 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – №-14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».
- Список литературы должен содержать не менее 10 источников.

#### **IV. Требования к выполнению**

Реферат – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний.

7. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
8. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
9. Изложение допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
10. При проверке учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
11. Отрицательно оцениваются рефераты, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
12. Если реферат оценен отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

В работе должны быть представлены:

7. Титульный лист (оформляется по правилам).
8. Содержание (должно быть сложным, состоять из глав и подпунктов, не более 2 глав)
9. Введение (основные вопросы, которые будут рассмотрены).
10. Основная часть.
11. Заключение (краткий итог работы, выводы, обобщения).

## 12. Список использованной литературы

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

### **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

### **Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

### **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до окончания модуля. Рецензентом является научный руководитель. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

### **Задания для проведения текущей успеваемости**

#### **Тестовые задания**

Основные методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями по экологическому образованию.

Основные формы осуществления контроля и критерии оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы корректирования трудностей в экологическом образовании дошкольников:

## **ВАРИАНТ 1**

1. *Концепция экологического воспитания и образования это:*

- а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;
- б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;
- в) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков;
- г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.

**2. Экологическое воспитание это:**

- а) процесс взаимодействия человека с природой;
- б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
- г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

**3. Экологическое мировоззрение это:**

- а) экологическая позиция личности;
- б) составляющая общечеловеческой культуры;
- в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
- г) взаимодействие человека с природой.

**4. Экологическая культура это:**

- а) система экологических ценностей;
- б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
- в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
- г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям, охраняющим ее, а также на ее основе, создающих материальные или духовные ценности

**5. Выберите классические принципы экологического образования:**

- а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность
- б) народность, наглядность, доступность, систематичность
- в) наглядность, массовость, учёт половых различий
- г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий

**6. К числу основных понятий методики экологического образования относятся:**

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление
- г) экологическое обучение

**7. Под чьим руководством начинает издаваться первый методический журнал «Природа в школе»:**

- а) Герда А. Я.
- б) Половцев В.В.
- в) Бекетова А. Н.
- г) Тимирязева К. А.

**8. Как назывался первый Российский учебник по естествознанию:**

- а) «Естествознание»
- б) «Природа»
- в) «Начертание естественной истории, изданное для народных училищ Российской Империи»
- г) «Юный натуралист»

9. Благодаря каким ученым в конце 19 и начале 20 вв. в школьную практику вводятся элементы самостоятельного исследования природы учащимися: а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К.А.  
б) Ушинскому К.Д., Толстому Л. Н.  
в) Герду А. Я., Водовозовой Е. И.  
г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.
10. Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста: а) Николаева С. Н.  
б) Виноградова Н. Ф.  
в). Маневцова Л. Н.  
г. Саморукова П. Г
11. Факторы развития и формирования личности:  
а) биологические, социальные  
б) социологические  
в) физкультурно-оздоровительные  
г) факторы направленного развития личности
12. Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы: а) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.  
б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.  
в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.  
г) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.
13. Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников:  
а) «Юный эколог»  
б) «Планета - наш дом»  
в) «Семицветик»  
г) «Мы»
14. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:  
а) Н.А. Рыжова  
б) С.Н. Николаева  
в) Н.Н. Вересов  
г) Н.Ф. Виноградова
15. Автор программы по экологическому образованию «Юный эколог»  
а) С.Н. Николаева  
б) Н.Н.Вересов  
в) Н.А. Рыжова  
г) Н.Ф. Виноградова
16. Н.А. Рыжова автор программы по экологическому образованию:  
а) «Семицветик»  
б) «Паутинка»  
в) «Наш дом – природа»  
г) «Планета – наш дом»
17. К группе эстетико-культурно-экологической направленности относится программа:  
а) «Семицветик»  
б) «Паутинка»  
в) «Юный эколог»  
г) «Мы - Земляне»

**18. Автор программы экологического образования «Паутинка»**

- а) Н.А. Рыжова
- б) Ж.Л. Васякина- Новикова
- в) С.Н. Николаева
- г) Н.Н. Кондратьева

**19. Отметьте чувства, на которые опирается педагог, воспитывая гуманные отношения к окружающей природе,**

- 20. а) сочувствие, доброта, трудолюбие
- б) настойчивость, сдержанность, толерантность
- в) сдержанность, дисциплинированность, требовательность
- г) толерантность, доброта

**21. Нравственное воспитание детей средствами природы осуществляется**

- а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания
- б) во всех видах деятельности, доступных ребенку
- в) только в специально отведенное время
- г) постоянно

**22. Основная цель экологического образования в ДОУ:**

- а) обучение
- б) развитие
- в) социализация
- г) обучение, воспитание, развитие

**23. Ритм роста и развития растений зависит:**

- а) светового режима;
- б) влажности помещения;
- в) температуры воздуха;
- г) состава почвы

**24. Уголок природы организуется в возрастной группе:**

- а) в средней;
- б) старшей;
- в) младшей;
- г) во всех возрастных группах

**25. Дежурства в уголке природы начинаются с возрастной группы:**

- а) младшей;
- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной

**26. Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:**

- а) природосообразности
- б) научности
- в) гуманности
- г) целостности знаний

**27. Экологическая среда ДОУ это:**

- а) разнообразие растительного и животного мира на участке ДОУ;
- б) отдельно взятые животные и растения в условиях ДОУ;
- в) зона природы в помещении ДОУ;
- г) организованные зоны разнообразия живой и неживой природы в помещении и на участке ДОУ.

**28. Перечислите основные категории дидактики:**

- а) принципы, методы, средства, формы, процесс обучения

- б) содержание образования и обучение
- в) средства дидактики и приёмы дидактики
- г) формы организации учебной деятельности

**29.** *Не относятся к формам организации экологического образования в детском саду:*

- а) дидактическая игра
- б) опытничество
- в) экскурсия
- г) занятие

**30.** *Не относится к формам организации труда детей в природе ДОУ*

- а) поручение
- б) самостоятельное занятие
- в) дежурство
- г) коллективный труд всей группой

**31.** *Правильная организация экологической среды предполагает:*

- а) наличие разнообразных животных и растений;
- б) живой и неживой материал, доступный наблюдению;
- в) соблюдение эколого-дидактических принципов, а также правил безопасности для жизни и здоровья детей, взрослых и живых объектов;    г) неприхотливость содержания живых объектов.

1. Кто из современных ученых рассматривал проблему экологического образования дошкольников на двух содержательных уровнях (значения и смыслов): а) Николаевой С.Н.  
б) Рыжовой Н. Н.  
в) Хайдуровой И. А.  
г) Вересовым Н. Н.
2. Автор концепции экологического воспитания дошкольников:  
а) Н.А. Рыжова  
б) С.Н. Николаева  
в) Н.Н. Вересов  
г) Н.Ф. Виноградова
3. Факторы развития и формирования личности:  
а) биологические, социальные  
б) социологические  
в) физкультурно-оздоровительные  
г) факторы направленного развития личности
4. Отметьте основные группы методов экологического образования  
а) объяснительно- иллюстративный, творческий, игровой, проблемно-поисковый  
б) репродуктивный, творческий, программированный  
в) проблемно-поисковый, программированный, игровой  
г) творческий, проблемно-поисковый, репродуктивный
5. Требования к содержанию живых объектов природы представлены в документе: а)  
Устав ДОУ  
б) Типовое положение о ДОУ  
в) СанПиН  
г) ФГТ
6. Не относится к принципам экологического образования:  
а) принцип научности  
б) принцип экогуманизма  
в) принцип непрерывности  
г) принцип соподчинения
7. Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в воспитании детей:  
а) К.Д.Ушинский, Е. Н Водовозова, Е.И. Тихеева  
б) Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова  
в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов  
г) В.И.Журавлёв, М.И. Скаткин
8. Родоначалник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей: а) Е.И. Тихеева  
б) К.Д. Ушинский  
в) Е.Н. Водовозова  
г) Л.К. Шлегер
9. Выберите классические принципы обучения:  
а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность  
б) народность, наглядность, доступность, систематичность  
в) наглядность, массовость, учёт половых различий  
г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий
10. Психолого-педагогические основы экологического образования дошкольников были представлены в исследованиях: а) В.С. Мухиной  
б) М.И.Лисиной

- в) Е.И.Тихеевой
- г) П.Г. Саморуковой

**11.** Кто первым из перечисленных авторов в 20 веке теоретически обосновал проблему формирования системных знаний о природе у детей дошкольного возраста: а) Николаева С. Н.

- б) Виноградова Н. Ф.
- в). Маневцова Л. Н.
- г. Саморукова П. Г

**12** Благодаря каким ученым в систему обучения были введены элементы самостоятельного исследования учащимся природы: а) Бекетову А.Н., Тимирязеву К. А.

- б) Ушинскому К.Д., Лесгафту П.Ф.
- в) Крупской Н.К., Макаренко А. С.
- г) Тихеевой Е. И., Шлегер Л. К.

**13.** К парциальным образовательным программам экологического образования в ДООУ не относится программа: а) «Юный эколог»

- б) «Семицветик»
- в) «Наш дом- природа»
- г) «Радуга»

**14.** Какая программа включает в себя блоки «Природа», «Планета Земля», «Искусство»: а) «Мы»

- б) «Семицветик»
- в) «Юный эколог»
- г) «Наш дом – природа»

**15.** Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:

- а) природ сообразности
- б) научности
- в) гуманности
- г) целостности знаний

**16.** Кто автор программы «Наш дом – природа»:

- а) Рыжова Н. Н.
- б) Николаева С. Н.
- в) Кондратьева Н.Н.
- г) Терентьева Е. Ф.

**17.** Своеобразием какой программы является то, что она условно соединяет в себе две программы (экологического воспитания дошкольников и воспитания экологической культуры взрослых): а) «Семицветик»

- б) «Паутинка»
- в) «Юный эколог»
- г) «Мы»

**18.** Кто является автором программы «Юный эколог»

- а) Васякина-Новикова Ж.
- б) Кондратьева Н. Н.
- в) Виноградова Н.Ф.
- г) Николаева С. Н.

**19.** К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

- а) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование
- б) экологическое развитие
- в) экологическое становление

г) экологическое обучение

**20.** *Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:*

- а) оформление помещений, где содержатся животные и растения;
- б) свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания;
- в) биологические особенности живых организмов;
- г) условия содержания животных и растений.

**21.** *Экологически правильное содержание животных это:*

- а) создание для них индивидуальных условий, максимально копирующих естественную среду их обитания;
- б) оснащение помещения необходимой атрибутикой;
- в) неразрывная связь живого организма с внешней средой;
- г) учет специфики живого организма.

**22.** *Не относится к задачам трудового воспитания средствами природы в ДОУ:*

- а) формирование навыков трудовой деятельности, её организация, планирование, контроль
- б) воспитание уважительного отношения к труду взрослых
- в) развитие нравственно-волевых качеств
- г) организация постоянной трудовой деятельности

**23.** *Не относится к средствам трудового воспитания детей*

- а) обучение трудовым навыкам
- б) ознакомление с трудом взрослых в природе
- в) наблюдение за состоянием погоды
- г) организация трудовой деятельности в природе

**24.** *Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников.*

- а) развитие физических качеств дошкольников
- б) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений
- в) побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости
- г) приобщение к художественной, творческой деятельности

**25.** *Основная функция дидактической игры в экологическом образовании дошкольников:*

- а) развитие
- б) воспитание
- в) развитие
- г) обучение

**26.** *Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье*

- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
- б) интимный характер отношений ребенка и взрослых
- в) постоянство и длительность воспитательных воздействий
- г) наличие индивидуальных знаний у родителей

**27.** *Детскую природоведческую литературу используют:*

- а) в младшей группе
- б) во всех возрастных группах
- в) старшей группе
- г) подготовительной группе

**28.** *Организация коллективного труда в природе начинается с возрастной группы: а) младшей;*

- б) средней;
- в) старшей;
- г) подготовительной

**29.** *Основным методом ознакомления дошкольников с природой является: а) Наблюдение*

- б) Игра
- в) Занятие
- г) Художественное слово

**30.** *Использование моделей в процессе формирования экологических знаний начинается в группе:*

- а) младшей
- б) средней
- в) старшей
- г) подготовительной к школе групп

### **Тематика рефератов**

1. Диагностика экологической воспитанности детей 6-7 лет на занятиях по экологическому образованию.
2. Занятия первично-ознакомительного типа как средство ознакомления детей 6-7 лет с дикими животными.
3. Использование игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Использование игровых обучающих ситуаций для формирования основ экологической культуры у старших дошкольников.
5. Использование педагогической модели как условие повышения качества экологического образования дошкольников
6. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании дошкольников.
7. Использование экологических игр с правилами для развития мышления детей старшего дошкольного возраста.
8. Моделирующая деятельность в процессе экологических занятий с детьми 6-7 лет.
9. Несложные опыты в структуре экологической элементарной поисковой деятельности старших дошкольников.
10. Нетрадиционные экологические занятия как средство развития познавательной активности детей 6-7 лет.
11. Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ по разным программам.
12. Прогулка как средство формирования трудовых экологических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие воображения дошкольников посредством игр экологической направленности
14. Развитие общения детей дошкольного возраста в нерегламентированной экологической деятельности.
15. Развитие осознанно-правильного отношения к природе детей 5-6 лет в ходе работы на экологической тропе.
16. Совместная экологическая деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
17. Формирование у дошкольников экологически грамотного поведения во время экскурсий.
18. Формирование основ экологической культуры детей 6-7 лет в игровой деятельности.
19. Формирование у детей 5-6 лет эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях по разным программам.
20. Формирование у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
21. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе в процессе наблюдения.
22. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе на прогулках.

23. Формирование у старших дошкольников эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях.
24. Формирование экологической культуры дошкольников в нерегламентированной деятельности.
25. Циклические наблюдения в старшей группе как средство расширения представлений детей о растениях и животных.
26. Экологическая развивающая среда - средство формирования практических навыков и умений дошкольников.
27. Экологические праздники и досуги как средство развития у дошкольников эмоционального отношения к природе.
28. Экологическое воспитание в семье.
29. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по экологии.
30. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся по экологии.

## **Задания для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Докажите, что экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики.
2. Раскройте содержание концепции экологического воспитания дошкольников.
3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.
5. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
6. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
7. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.
8. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей эгоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
9. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.
10. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
11. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
12. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
13. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
14. Назовите педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
15. Как определяется готовность ребенка к правильному, взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?
16. Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве?
17. Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольное детство – начальный этап ее реализации?

18. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам?
19. Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве?
20. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?
21. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
22. Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль
23. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?
24. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
25. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
26. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
27. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
28. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
29. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
30. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
31. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
32. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
33. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
34. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
35. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
36. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.

37. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
38. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
39. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
40. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
41. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по экологии.
42. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по экологии.
43. Выявление и корректировка трудности в экологическом образовании дошкольников

## Подготовка и написание сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата.

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Оценивание:

- 5 баллов – полное соответствие критериям;
- 4 балла – допущены некоторые погрешности в соответствии критериям;
- 3 балла – частичное соответствие критериям;
- 2 балла – не соответствие критериям.

## Критерии оценки творческих работ:

- соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;
- актуальность конкурсной работы;
- полнота и образность раскрытия темы;
- глубина содержания и уровень раскрытия темы;
- творческая индивидуальность;
- оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
- перспективность внедрения в практику;
- выраженность гражданской позиции;
- выразительность применяемых методов;
- социальная значимость

## **Темы творческих заданий**

Наблюдение природы в системе экологического воспитания детей /по возрастным группам.

Использование краеведческого материала в экологическом образовании и воспитании старших дошкольников.

Календарь природы как средство развития деятельности наблюдения и наблюдательности детей.

Природоведческая книга в экологическом воспитании детей.

Моделирование в развитии наблюдения детей дошкольного возраста.

Совместная и индивидуальная деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, по экологии.

## **Описание проекта (презентации)**

Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации.

В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.

Требования к оформлению задания/проекта

Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).

Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.

Количество слайдов должно соответствовать времени доклада.

## **3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

*- качество выполнения письменных и устных заданий по изучаемым художественным текстам;*

*- качество устных ответов на контрольные вопросы по темам конкретных уроков.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

## **Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):**

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные

осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

### **Критерии оценивания устных ответов.**

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### Критерии оценки проекта (презентации)

| Критерий                                                  | Содержание критерия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Максимальное количество баллов |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Соблюдение регламента защиты проектов                     | на публичную защиту проекта отводится до 15 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1                              |
| Качество содержания презентации и выступления             | полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы                                                                                                                                               | 2                              |
| Качество публичного выступления                           | структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией                                                                                                               | 1                              |
| Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации | обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации | 1                              |

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

#### Критерии оценивания сообщений:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

«5» (отлично) – выполнены все требования к сообщению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема сообщения освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии оценки рефератов**

**5 баллов**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**4 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**3 балла** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**2 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

### **Критерии оценивания конспекта:**

1. краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста);

2. ясная и четкая структуризация материала;

3. содержательная точность;

4. наличие образных и символических элементов;

5. оригинальность обработки авторского текста.

Конспект оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

### **Критерии оценивания устного опроса**

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по «Детской литературе с практикумом по выразительному чтению»

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности понимания изученного;

в) уровень речевого оформления;

г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Критерии оценивания таблиц**

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

КОЛЛЕДЖ

**Фонд оценочных средств**

***ПМ 03. 04 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста***

Наименование специальности

***44.02.01 Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде)***

---

Квалификация выпускника

***Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде***

---

Год начала подготовки

2026

Разработчик (составитель)

**Преподаватель Гибадулина Г.Ф.**

ученая степень, ученое звание,  
категория Ф.И.О.

***Форма обучения: очная.***

Стерлитамак , 2026

**Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01. Дошкольное

образование. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 104 часа, на самостоятельную работу 40 часов.

## 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01. Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК 03.04 «Теория и методика элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1.<br/>Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> | <p>Обучающийся должен <b>знать</b>, как определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>Обучающийся должен <b>уметь</b>: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профессиональный цикл ПМ.03 «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста», МДК 03.04. «Теория и методика элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

#### 3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярного и систематического оценивания хода освоения студентами дисциплины.

Текущий контроль уровня освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом осуществляется при использовании следующих обязательных форм контроля:

- **выполнение и защита практических работ;**
- **проверка выполнения самостоятельной работы студентов;**
- **проверка выполнения контрольных работ;**

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий, **выполнение и защита практических работ.**

| №   | Темы практических работ                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Тема 1. Методика математического развития как научная область.                                                                |
| 2.  | Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ                                                            |
| 3.  | Тема 3. Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ                                                           |
| 4.  | Тема 4. Особенности развития количественных представлений дошкольников.                                                       |
| 5.  | Тема 5. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года).            |
| 6.  | Тема 6. Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни)       |
| 7.  | Тема 7. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). |
| 8.  | Тема 8. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.                                         |
| 10. | Тема 9. Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах                          |
| 11. | Тема 10. Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах                                        |
| 12. | Тема 11. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.                                                  |
| 14. | Тема 12. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.                                                         |

|     |                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Тема 13. Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей.   |
| 17. | Тема 14. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике. |

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Выполнение расчетных заданий.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- Оформление отчетов по лабораторным и практическим работам, и подготовка к их защите.
- Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.

Выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>40 часов</b> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| Основные этапы становления и развития теории и методики Формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины.<br>Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике. | 2               |  |
| Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг Д.Ф. Егоров). Их влияние на становление методики обучения детей счету и числу.                                                                       | 2               |  |
| «Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» раздела «Формирование элементарных математических представлений».                                                                                                                                                                                    | 2               |  |
| Реферат по теме: Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.                                                                                                                                                                                                                     | 2               |  |
| «Примерное двухнедельное планирование работы по математическому развитию детей в дошкольном учреждении»                                                                                                                                                                                                       | 2               |  |
| Составить конспект дидактической игры для II младшей группы ДООУ на тему «Один, много, ни одного».                                                                                                                                                                                                            | 2               |  |
| Составить конспект занятия для II младшей группы ДООУ по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра (на задачи 1 из других разделов).                                                               | 2               |  |
| Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по форме.                                                                                                                                                                                                                                   | 2               |  |
| Подобрать дидактические игры для детей младшего и среднего                                                                                                                                                                                                                                                    | 2               |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
| дошкольного возраста для формирования количественных представлений.                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |
| Составить конспект занятия для средней группы ДОУ по теме «Формирование счетной деятельности».                                                                                                                                                                                                                                                | 2                  |  |
| Подобрать дидактические игры для выработки навыков счета с использованием различных анализаторов                                                                                                                                                                                                                                              | 2                  |  |
| Изучить различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи: Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; Данилова В. В. Рихтерман З.А., Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду; Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском и др. | 2                  |  |
| Придумать сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о различных величинах                                                                                                                                                                                                                                      | 2                  |  |
| Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по ознакомления дошкольников с величиной предметов. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по ознакомления дошкольников с величиной предметов.                                                                                                         | 2                  |  |
| Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.                                                                                                                                                                                                                 | 2                  |  |
| Подготовить наглядный (демонстрационный или раздаточный) материал по формированию представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах.                                                                                                                                                                                      | 2                  |  |
| Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.                                                                                                                                                                                                                                           | 2                  |  |
| Придумать задания дошкольникам для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клетку (математические диктанты).                                                                                                                                                                                                                         | 2                  |  |
| Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                  |  |
| Составить конспект занятия по математике для старшей группы ДОУ. Подобрать дидактические игры для детей дошкольного возраста по обучению ориентировке в пространстве с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.                                                                                                        | 2                  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>40</b><br>часов |  |

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                             | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Умения</b>                                                                                                                                                   | тестирование;<br>наблюдение и оценка на<br>практических занятиях,<br>представление методических<br>разработок с использованием ИКТ,<br>создание презентаций,<br>кроссвордов, введения глоссария, |
| определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста |                                                                                                                                                                                                  |
| формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями                                                 |                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели                            | <p>подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.</p>                                                                                                                                                                                              |
| использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| анализировать занятия, наблюдения, экскурсии                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Знания</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| основы организации обучения дошкольников                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| приемы работы с одаренными детьми                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| основные виды ТСО и их применение в                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                          | <p>устный опрос; тестирование; наблюдение и оценка на практических занятиях, представление методических разработок с использованием ИКТ, создание презентаций, кроссвордов, введения глоссария, подготовки рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений.</p> |

|                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| образовательном процессе                                                                                            |  |
| требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста                                              |  |
| диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников                                   |  |
| требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка                                            |  |
| педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |  |
| виды документации, требования к ее оформлению                                                                       |  |

**Примерные тестовые задания:**

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

| Компетенции | Номер задания | Типы задания                                                                                                       | Уровень сложности | Время выполнения, мин. |
|-------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| ПК 3.1.     | 1-2,          | Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | базовый           | 2                      |
|             | 3             | Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора   | базовый           | 1                      |
|             | 4             | Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>                                                   | базовый           | 1                      |
|             | 5-6           | Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>                                                         | базовый           | 1                      |
|             | 7             | Задания открытого типа <i>на дополнение</i>                                                                        | повышенный        | 2                      |
|             | 8             | Задание открытого типа <i>с развернутым ответом</i>                                                                | высокий           | 2                      |

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                 | Последовательность действий при выполнении задания                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа                      |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора   | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов                    |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо   |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо |
| Задания открытого типа на дополнение                                                                        | Прочитайте текст и дополните фразу                                                                                 |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ                                                         |

Таблица 4. Система оценивания заданий.

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (баллы, полученные за |
|---------------|------------------------|--------------------------------------------|
|---------------|------------------------|--------------------------------------------|

|              |                                                                                                             | <b>выполнения задания)</b>                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание 1-2, | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                         |
| Задание 3    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                         |
| Задание 4    | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                   | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                                |
| Задание 5-6  | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                         | Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                                |
| Задание 7    | Задания открытого типа на дополнение                                                                        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| Задание 8    | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                               | Дополнительные материалы и оборудование |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ПК 3.1          | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка | Бумага<br>Ручка<br>Калькулятор          |

|  |                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными в соответствии с возрастными особенностями детей. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Тестовые задания

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ,</b></p> <p>1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается...</p> <p>а)разнообразием формулировок вопроса;</p> <p>б) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением;</p> <p>в)введением необходимых символов.</p> <p>Ответ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</b></p> <p>Определите одно из условий успешного обучения математике:</p> <p>а)использование различных методов обучения;</p> <p>б)увеличение количества занятий в неделю;</p> <p>в) увеличение длительности занятий.</p> <p>Ответ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.</b></p> <p>Научиться считать обозначает.</p> <p>а)определять общее количество чего -либо;</p> <p>б)называть числа в определенном порядке;</p> <p>в)писать цифры в определенном порядке;</p> <p>г)осуществлять вычислительные действия;</p> <p>д) называть количество постоянных признаков предмета.</p> <p>Ответ:</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>4. Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения:</b></p> <p>объемный - плоскостной - графический.</p> <p><b>2. К каким эталонам относятся следующие понятия?</b></p> <p>А форма -</p> <p>Б фигура -</p> <p>1) куб, шар, призма;</p> <p>многоугольник, круг, овал.</p> <p>ответ:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>5. Прочитайте текст и установите соответствие.</b> Установите соответствие между терминами и их краткими определениями.</p> <p>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <p>Соотнесите формы работы с родителями с их целью:</p> <p>а)открытые занятия -</p> <p>б) беседа -</p> <p>в) выставки -</p> <p>1) дать конкретные рекомендации по математическому развитию ребенка.</p> <p>2) дать возможность пронаблюдать за деятельностью детей на занятии и показать возможности развития математических способностей с помощью определенных</p> |

методических приемов.

3) знакомство наглядными пособиями по ФЭМП и методическими рекомендациями к их использованию.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

|   |   |   |
|---|---|---|
| А | Б | В |
|   |   |   |

Ответ:

**6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.**

Соотнесите научные достижения с их авторами:

а) А.М. Леушина -

б) И.Г. Песталоцци -

в) Е.И. Тихеева -

г) А.А. Смоленцева -

1) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике.

2) Элементарная теория образования.

3) «Счет в жизни маленьких детей».

4) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием».

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:*

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

Ответ:

**7. Дополните фразу.** Формирование элементарных математических представлений - это...

а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики);

б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий;

в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий.

Ответ:

**8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

1-й уровень.

1. Правильно ли действовали воспитатели?

2. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

3-й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

**3. Ключи к оцениванию**

| № задания | Верный ответ                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | б                                                                                                       | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                         |
| 2         | а                                                                                                       | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                         |
| 3         | а, в, г.                                                                                                | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                         |
| 4         | Объёмный- плоскостной-графический<br>А форма-куб, шар, призма.<br>Б-фигура - многоугольник, круг, овал. | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                         |
| 5         | а-2 , б-1, в-3.                                                                                         | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                         |
| 6         | А-1, Б-3, В-2,Г-4.                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.                                                                                                                         |
| 7         | Б.                                                                                                      | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |
| 8         | 2-й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.                                  | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов. |

### 3.2 Форма промежуточной аттестации

## Тематика контрольных работ

### Контрольная работа № 1.

**Тема: Разработка вопросов формирования математических представлений в трудах отечественных педагогов.**

Данная контрольная работа носит теоретический характер.

Основная цель контрольной работы состоит в изучении и обобщении опыта советских педагогов конца XVIII - середины XX веков в области дошкольного образования относительно формирования математических представлений детей 3-7 лет.

#### Особенности выполнения работы.

Многие передовые педагоги конца XVII - начала XX веков уделяли большое внимание интеллектуальному и, в частности, математическому развитию детей дошкольного возраста в плане подготовки их к школе. Основываясь на практическом опыте и применяя теоретические исследования зарубежных и отечественных психологов, они стремились к созданию советской системы обучения детей математике. Были на этом пути и успехи, и просчеты.

На основе изучения методической литературы необходимо выделить ведущие идеи, взгляды, положения методических систем Елизаветы Ивановны Тихеевой, Фаины Наумовны Блехер, Анны Михайловны Леушиной.

Анализ передового педагогического опыта позволит нам полнее и точнее понять принципы, содержание, методы обучения дошкольников математике на современном этапе развития общества и выявить роль математических знаний в личностном росте детей.

#### Последовательность выполнения работы

1. Необходимо внимательно прочитать соответствующие разделы методической литературы.

2. Познакомиться с предлагаемыми вопросами-заданиями и найти на них ответы желательно во всех источниках, с которыми знакомитесь.

3. Систематизировать и обобщить материал, имеющийся в различных источниках, составив подробный и доказательный ответ на вопрос-задание.

4. При анализе взглядов Е.И.Тихеевой необходимо заполнить таблицу противоречий. В правой ее части могут быть или цитаты из работ педагога или Ваши собственные мысли, обобщения, рассуждения. То, что находится в левой части таблицы, с точки зрения современной педагогики мы принимаем как отрицательную позицию. Для того, чтобы заполнить правую часть, надо найти взгляды или действия Е.И.Тихеевой, которые опровергали бы указанные положения теории.

Например,

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коллективные занятия с дошкольниками недопустимы, т.к. «...в них всем детям навязывается то, к чему не лежит душа отдельного ребенка.» | Е.И.Тихеева создавала и самолично организовывала дидактические игры с подгруппой детей, утверждая, что таким образом развивается чувство коллективизма и дух соревнования. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. Обязательно важно ответить на итоговый вопрос всей работы.

### План.

1. Особенности методической системы Е. И. Тихеевой
2. Педагогические труды.
3. Условия формирования числовых представлений.
4. Дидактический материал для формирования математических представлений.
5. Объем математических знаний дошкольников.
6. Принципы обучения детей математике.
7. Противоречия во взглядах.
2. Продолжить заполнение таблицы:
- 3.

| Отрицательные взгляды                                                                                                                                            | Положительные взгляды |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1. «...из занятий должно быть радикально исключено всякое формальное систематическое обучение. все числовые представления он (ребенок) должен извлечь из жизни». | 1                     |
| 2. «учить детей дошкольного возраста счислению недопустимо. Играя, работая, живя, он непременно самолично научится считать.».                                    | 2                     |
| 3. ребенок освоит математические знания, «.. если мы, взрослые, будем при этом его незаметными пособниками и руководителями.».                                   | 3                     |
| 4. Развитие ребенка «. не должно стеснять никакими рамками.» (о программе).                                                                                      | 4                     |
| 5. коллективные занятия с дошкольниками недопустимы, тк. «.в них всем детям навязывается то, к чему не лежит душа отдельного ребенка.».                          | 5                     |

1. В чем Вы видите причины противоречий?
2. Программа Ф. Н. Блехер по математике для советского детского сада.
3. Основная книга Ф. Н. Блехер и ее функции.
4. Психологические основы обучения детей математике, положенные в основу программы.
5. Содержание обучения математике.
6. Пути реализации программных задач.
7. Пути формирования количественных представлений.
4. Научно-обоснованная дидактическая система А. М. Леушиной.
  1. Основная форма обучения.
  2. Основы дидактической системы.
  3. Методическая концепция формирования числовых и количественных представлений.
  4. Использование положительных сторон монографического и вычислительного методов.

Какие общие взгляды, методические приемы Вы находите в трудах Е. И. Тихеевой, Ф. Н. Блехер и А. М. Леушиной? Насколько соответствуют их дидактические системы принципам современной педагогики?

### Контрольная работа № 2.

**Тема: Методика обучения детей дошкольного возраста счету с участием различных анализаторов.**

Основная цель контрольной работы состоит в изучении, систематизации теоретического и методического материала, подборе на этой основе наиболее рациональных приемов и эффективных дидактических средств для организации работы по совершенствованию навыков счетной деятельности дошкольников.

#### Особенности выполнения работы

Для выполнения данной контрольной работы необходимо подобрать и изучить соответствующую литературу, систематизировать материал таким образом, чтобы можно было проследить, как изменяется характер заданий, упражнений при использовании различных анализаторов для совершенствования счетных умений в разных возрастных группах; показать, каким образом можно использовать счет с участием различных анализаторов для решения других программных задач (н-р, отсчет, сравнение чисел, место числа в натуральном ряду, разностные отношения между числами, образование числа, цифра как знак числа и др.)

#### План:

1. Значение использования различных анализаторов в работе по формированию числовых и количественных представлений дошкольников.
2. Методика обучения счету «на ощупь»:
  - a) характеристика наглядного материала
  - b) особенности ознакомления с новым способом счета
  - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
3. Методика обучения счету «на слух»:
  - a) характеристика наглядного материала
  - b) особенности ознакомления с новым способом счета
  - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
4. Методика обучения счету движений:
  - a) характеристика наглядного материала
  - b) особенности ознакомления с новым способом счета
  - c) примеры заданий, упражнений, игр (учесть содержание раздела «Особенности выполнения работы»)
5. Варианты и значение использования комплексных заданий.

#### Контрольная работа № 3.

**Тема: Методика ознакомления детей дошкольного возраста с цифрой как знаком числа.**

Основная цель состоит в изучении последовательности, методических приемов ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа в контексте формирования числовых и количественных представлений, в подготовке к самостоятельной деятельности в области организации и проведения образовательной работы с детьми.

#### Особенности выполнения работы

1. Подобрать и изучить литературу по теме.
2. Проанализировать программы воспитания и обучения с точки зрения задач по ознакомлению с цифрами, дать сравнительный анализ.
3. Определить место данной работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
4. Обобщить приемы формирования представлений о цифре как знаке числа.
5. Разработать последовательность использования данных приемов.
6. Представить игры, направленные на усвоение детьми цифр и их использование в практических ситуациях.
7. Предложить новые игры и упражнения, опираясь на собственный опыт.
8. Приложить к работе одну игру, оформить по схеме: цель, возраст, дидактические средства, ход игры.

#### План

1. Значение ознакомления дошкольников с цифрой как знаком числа.
2. Место этой работы в общей системе формирования элементарных математических представлений дошкольников.
3. Анализ программ воспитания и обучения.
4. Особенности последовательности ознакомления с цифрами.
5. Характеристика дидактических средств, используемых при ознакомлении с цифрами.
6. Основные приемы работы на начальном этапе знакомства с цифрой.
7. Использование игр и упражнений на этапе отработки, закрепления, использования полученных знаний и умений в контексте формирования числовых и количественных представлений, применения в практических ситуациях.
8. Возможности использования калькулятора и знакомства с римской нумерацией.
9. Обучение дошкольников письму цифр.

#### Контрольная работа № 4.

**Тема: Диагностика освоения детьми величины как всеобщего свойства предметов.**

Данная контрольная работа позволяет студенту обобщить и систематизировать имеющиеся практические навыки в организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная цель: в соответствии с современными стандартами в области математической подготовки дошкольников создать и апробировать систему диагностических заданий для выявления уровня освоения ребенком темы «Величина» и выработки рекомендаций для дальнейшей индивидуальной работы.

#### Особенности составления диагностических заданий

Диагностика оказывает большую помощь в оценке уровня освоения детьми программы. Она необходима для эффективности обучения. Диагностика в свою очередь должна носить характер не только констатирующего, но и обучающего эксперимента, где учитывается уровень самостоятельности ребенка при выполнении предложенных заданий. Особое внимание должно уделяться умению детей выражать способ и результат

действия в речи.

Диагностика строится на основе выполнения новых для детей и интересных заданий, которые по возможности носят комплексный характер, т.е. выполняя одно задание, ребенок может продемонстрировать несколько умений (или их отсутствие). Заданий должно быть немного (5 - 7 в зависимости от возраста и содержания знаний и умений).

Диагностика может проводиться индивидуально или в форме контрольно - итогового занятия, но при этом каждый ребенок или подгруппа должны получить отдельные задания. Данные диагностики фиксируются в протоколе.

Диагностические задания подбираются с учетом программных задач. К ним относятся:

1. Умение сравнивать 2 предмета по 1 (2,3) признакам величины (все группы)
2. Умение понимать относительность величины (старший дошкольный возраст)
3. Умение показывать и называть в предмете 1 (2,3) измерения (все группы), сравнивать величины в одном предмете (старший дошкольный возраст)
4. Умение выстраивать сериационные ряды из 5-10 предметов по разным параметрам и с разной степенью сложности дидактических средств (средний и старший дошкольный возраст)
5. Умение выбирать предмет равный по величине образцу (все группы)  
Умение группировать предметы по величине (все группы)
6. Умение уравнивать два предмета с помощью третьего (средний и старший возраст)
7. Умение сравнивать и измерять различные виды величин с помощью условной меры (средний и старший возраст)
8. Понимание функциональной зависимости между объектом, средством и результатом измерения (старший возраст)
9. Развитие барического чувства (все группы)

#### Последовательность выполнения работы

1. Определить возрастную группу.
2. Составить перечень умений, которыми должны овладеть дети данного возраста.
3. Для каждого вида умений (или группы умений) подобрать (разработать) задание, с помощью которого можно достигнуть цели диагностики.
4. Подобрать необходимый дидактический материал (учесть, что он, по возможности, должен быть прост, схематичен, что позволит обнаружить способность к обобщению и абстрагированию).
5. Провести диагностику (7-10 детей).
6. На основе полученных результатов и требований программы, по которой работает ДОУ, составить уровни освоения содержания. В характеристике уровней учесть самостоятельность, речевые реакции, правильность действий и ответов. Количество уровней - 3-4.
7. Разработать рекомендации для дальнейшей работы с отстающими детьми.
8. Оформить контрольную работу.

### Требования к оформлению работы

После титульного листа должна быть представлена диагностика на одного ребенка (с указанием имени, возраста, программы, по которой работает ДОУ, особенности конкретной возрастной группы (например, дети с ЗПР и т.п.)).

Диагностика оформляется в таблицу:

| № п/п                                                                 | Программная задача (умение)                                                                                 | Дидактические средства                           | Задание (в прямой речи)                                                                     | Действия и речь ребенка (фотозапись)                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образец заполнения таблицы (для среднего дошкольного возраста)</b> |                                                                                                             |                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| 2.                                                                    | Умение выделять параметры и сравнивать два предмета по двум признакам величины, обозначать результат в речи | Две полоски разного цвета 5 * 15 см<br>4 * 13 см | Покажи длину, ширину полоски. Что это? (показать ширину). Сравни полоски по длине и ширине. | Вопросительно смотрит, требует уточнить задание (какая длиннее?), правильно прикладывает. Говорит: "Эта уже". Не может объяснить почему. III уровень. |

Заполняя графу «Задание» необходимо помнить, что детям сначала оно предлагается в более общей формулировке (как в таблице). Если ребенок не выполняет задание, необходимо его по-другому переформулировать. Для данного примера это может быть:

- 1) расскажи о длине и ширине полосок
- 2) какая полоска длиннее? короче? как проверить?
- 3) если я вот так положу полоски (приложить по длине), что ты скажешь об их длине? ширине?

В таблицу эти вопросы (дополнительные, уточняющие) не заносятся, но их использование фиксируется в графе «Действия и речь детей» и расценивается как более низкий уровень.

После таблицы указать характеристику уровней, сводные данные на всех обследуемых детей и рекомендации для дальнейшей работы.

### Контрольная работа № 5.

**Тема: Использование игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений в работе по развитию геометрических представлений и пространственного мышления в старшем дошкольном возрасте.**

Основная цель данной контрольной работы состоит в изучении студентами одного из наиболее распространенных методов работы с детьми по развитию геометрического и пространственного мышления - игр и упражнений на воссоздание из геометрических конструкторов образных и сюжетных изображений.

### Особенности выполнения работы

В работе, опираясь на предложенный план, необходимо:

- 1) раскрыть те задачи по развитию геометрических представлений старших

дошкольников, при решении которых возможно использование указанных игр;

2) дать общую характеристику игр типа «Танграм» и показать специфику таких вариантов как «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Сфинкс», «Волшебный квадрат», «Вьетнамская игра», «Архимедова игра» и др., а также выявить степень сложности этих игр и последовательность предъявления их детям;

3) представить систему заданий, направленных на подготовку детей к созданию образных изображений;

4) обосновать последовательность введения заданий на оставление силуэтов (по разным типам образцов, самостоятельное придумывание детьми изображений) ;

5) показать общее влияние использования данных игр на умственное развитие детей.

В работе должны быть представлены изображение целой геометрической фигуры; рисунки (графические изображения) для каждого этапа работы (образцы); примеры силуэтных изображений, составленных детьми по замыслу (по возможности).

#### План

1. Задачи работы по развитию геометрических представлений в старшем дошкольном возрасте (на основе общеобразовательной программы дошкольного образования).

2. Значение использования геометрических конструкторов в умственном развитии детей.

3. Разнообразие игр и упражнений на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

4. Приемы ознакомления детей с играми (подготовительная работа).

5. Этапы работы по воссозданию детьми образных и сюжетных изображений.

6. Общие выводы и рекомендации к использованию игр.

#### Примерные темы рефератов

1. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике.

2. Игровые технологии (Михайлова З.А., Никитин Б.П., Воскобович В.В.) математического развития детей дошкольного возраста.

3. Интегрированные технологии (Белошистая А.В., Лаптева В.А. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.

4. Использование дидактических игр и упражнений в обучении детей дошкольного возраста математике.

5. Использование компьютерных игр в обучении детей математике.

6. Использование палочек Кюизенера в обучении детей математике.

7. Комбинированные технологии (Петерсон Л.Г., Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.

8. Компьютерные технологии в математическом развитии детей.

9. Математическое развитие детей дошкольного возраста в работах М. Монтессори.

10. Математическое развитие детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений.
11. Математическое развитие детей с помощью компьютера.
12. Математическое развитие детей с помощью проблемных ситуаций.
13. Математическое развитие детей, имеющих склонность к математике.
14. Методы обучения арифметике в 19 - начале 20 вв.: монографический (АВ. Грубе, В.А. Евтушевский, В.А. Лай) и вычислительный (П.С. Гурьев, А.И. Гольденберг, Д.Ф. Егоров).
15. Основные математические понятия и их использование в дошкольный возраст.
16. Проблемно-игровые с использованием моделирования технологии (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л.А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А.М.) математического развития детей дошкольного возраста.
17. Проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей технологии (Чеплашкина И.Н., Соловьева Е.В. и др.) математического развития детей дошкольного возраста.
18. Проблемно-игровые технологии (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А.А.) математического развития детей дошкольного возраста.
19. Технологии обучения детей счету в пределах 100.
20. Учебно-игровые технологии (Зайцев Н.А., Зак А.З.) математического развития детей дошкольного возраста.
21. Формирование представлений о величине с помощью дидактических игр и упражнений.
22. Формирование представлений о геометрических фигурах с помощью дидактических игр и упражнений.
23. Этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### Критерии оценки:

- полнота обзора проблем;
- полнота обзора направлений, содержания, методов педагогической работы;
- раскрытие логики педагогического процесса;
- использование наглядности.

#### Примерные тестовые задания:

| №  | Тема                                                              | Проверяемые компетенции          | Тестовые задания                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                 | 3                                | 4                                                                                                                                                                                                                 |
| 1. | Тема 1.<br>Методика математического развития как научная область. | ОК 5<br>ОК 7<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3 | 1. Формирование элементарных математических представлений - это...<br>а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности (в области математики); |

|    |                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                  | б) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с изучением математических понятий;<br>в) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий.<br>2. Соотнесите научные достижения с их авторами:<br>а) А.М.Леушина -<br>б) И.Г.Песталоцци -<br>в) Е.И.Тихеева -<br>г) А.А.Смоленцева -<br>5) Концепция формирования элементарных математических представлений, целостная дидактическая система обучения математике.<br>6) Элементарная теория образования. Соотнесите авторов с их произведениями.<br>7) «Счет в жизни маленьких детей».<br>8) «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием». |
| 2. | Тема 2.<br>Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ                                                | ОК 5<br>ОК 9<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | 1 В младшей возрастной группе словесный метод обучения сопровождается...<br>а) разнообразием формулировок вопроса;<br>б) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократным повторением;<br>в) введением необходимых символов.<br>2. Определите одно из условий успешного обучения математике:<br>а) использование различных методов обучения;<br>б) увеличение количества занятий в неделю;                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. | Тема 3.<br>Планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ                                               | ОК 5<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3         | 1. Начальные математические представления у детей начинают закладываться:<br>а) в период раннего детства;<br>б) в среднем дошкольном возрасте;<br>в) в старшем дошкольном возрасте.<br>2. Ребенок младшего дошкольного возраста способен:<br>а) к группировке предметов;<br>б) к классификации предметов;<br>в) самостоятельному упорядочиванию по величине;<br>г) к сравнению предметов по выделенным свойствам;<br>д) к называнию пространственных характеристик частей                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Тема 4.<br>Особенности развития количественных представлений дошкольников.                                           | ОК 5.<br>ПК 3.3                  | Научиться считать обозначает.<br>а) определять общее количество чего-либо;<br>б) называть числа в определенном порядке;<br>в) писать цифры в определенном порядке;<br>г) осуществлять вычислительные действия;<br>д) называть количество постоянных признаков предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Тема 5.<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период дочисловой деятельности (3-4 года) | ПК 3.3                           | 1. Ребенок младшего дошкольного возраста способен:<br>а) к группировке предметов;<br>б) к классификации предметов;<br>в) самостоятельному упорядочиванию по величине;<br>г) к сравнению предметов по выделенным свойствам;<br>д) к называнию пространственных характеристик частей предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Тема 6.<br>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни).      | ПК 3.3                             | 1. Определите последовательность подачи материала в разные периоды обучения:<br>объемный - плоскостной - графический.<br>2. К каким эталонам относятся следующие понятия?<br>А форма -<br>Б фигура -<br>2) куб, шар, призма;<br>3) многоугольник, круг, овал.                                                                                                                                                                |
| 7.  | Тема 7.<br>Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). | ОК 9.<br>ПК 3.3                    | 1. Какое из перечисленных заданий относится к абстрагированию?<br>а) разложи столовые предметы на две группы;<br>б) сравни листья деревьев по размеру;<br>в) покажи овощи круглой формы;<br>г) поставь матрешки по росту.<br>2. В какой последовательности детей знакомят с пространственной ориентировкой?<br>-ориентировка на собственном теле;<br>- ориентировка относительно предметов;<br>- ориентировка в пространстве |
| 8.  | Тема 8.<br>Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.                                         | ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 3.4<br>ПК 3.3   | Временные отношения -<br>Математическое отношение -<br>Отношение двух чисел -<br>1) одна из форм единства предметов, явлений, их свойств, в основе которой лежит общность двух и более предметов, между которыми устанавливаются отношения;<br>2) порядок сменяющих друг друга явлений и состояний материи (характеризуется длительностью;<br>3) частное от деления первого числа на второе                                  |
| 9.  | Тема 9.<br>Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.                                            | ОК 7.<br>ОК 9.<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | 1. Установите последовательность постановки вопросов при знакомстве детей с составом числа из единиц:<br>Сколько каких предметов?<br>Сколько всего предметов?<br>Как составлено число?                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | Тема 10.<br>Особенности развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах                         | ОК 9                               | 1. Выберите правильные варианты ответов:<br>На занятиях по математике в подготовительной группе математические отношения...<br>а) рассматриваются как отношение двух однородных величин;<br>б) термин «математическое отношение» детям не дается;<br>в) изучаются при измерении длины и объема выбранной меркой;<br>г) познаются спонтанно;<br>д) все ответы верны                                                           |
| 11. | Тема 11.<br>Методика развития дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах                                        | ПК 3.2<br>ПК 3.4                   | 2. Соотнесите формы работы с родителями с их целью:<br>а) открытые занятия -<br>б) беседа -<br>в) выставки -<br>4) дать конкретные рекомендации по математическому развитию ребенка.<br>5) дать возможность пронаблюдать за деятельностью детей на занятии и показать возможности развития математических способностей с помощью определенных методических приемов.<br>6) знакомство с наглядными пособиями по ФЭМП и        |
| 12. | Тема 12.<br>Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.                                                  | ОК 5<br>ОК 9<br>ПК 3.2             | ___ - комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой<br>1) Педагогическая консультация<br>2) Диагностика<br>3) Педагогический анализ<br>4) Педагогический совет                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | Тема 13.<br>Особенности развития пространственных представлений у дошкольников.                   | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                         | ___диагностика - сравнение достижений в математическом развитии с данными первичного обследования<br>1) Скрининговая<br>2) Текущая<br>3) Итоговая<br>4) Входящая                                       |
| 14. | Тема 14.<br>Особенности развития представлений о времени у дошкольников.                          | ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4                         | ___ - педагогический семинар, имеющий своей целью научить воспитателей определенным практическим умениям<br>1) Семинар -диалог<br>2) Семинар -парадокс<br>3) Семинар -практикум<br>4) Семинар -тренинг |
| 15. | Тема 15.<br>Методика развития временных представлений у дошкольников.                             | ПК 3.2<br>ПК 3.4                                   | ___обучения - способ построения учебной деятельности<br>1) Форма<br>2) Метод<br>3) Методика<br>4) Система                                                                                              |
| 16. | Тема 16.<br>Совместная работа дошкольного учреждения и семьи по математическому развитию детей    | ОК 9.                                              | ___упражнения - упражнения, способ выполнения которых дети должны полностью или частично открыть сами<br>1) Репродуктивные<br>2) Однотипные<br>3) Комплексные<br>4) Продуктивные                       |
| 17. | Тема 17.<br>Преимственность в работе дошкольного учреждения и школы по обучению детей математике. | ОК 5<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4 | Педагогическая ___ - составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве<br>1) ситуация<br>2) форма<br>3) система<br>4) задача  |

### 3.2. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Значение и задачи математического развития детей дошкольного возраста.
2. Дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики.
3. Содержание математического развития дошкольников.
4. Роль дидактических средств в математическом развитии детей.
5. Методы обучения детей элементам математики.
6. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей.
7. Формирование у детей 4-го года жизни представлений о количестве.
8. Ознакомление детей 5-го года жизни с числом и обучение счёту
9. Формирование у детей 6-го года жизни о числах натурального ряда и обучение счёту.
10. Ознакомление с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
11. Порядковое значение числа.
12. Деление целого на части.
13. Развитие счётной деятельности детей седьмого года жизни.
14. Ознакомление детей 7-го года жизни с составом числа из двух меньших чисел.
15. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами.

16. Методика ознакомления детей с арифметическими действиями.
17. Ознакомление детей 4-го года жизни с величиной предметов.
18. Формирование у детей 5-го года жизни представлений о размере предметов.
19. Формирование представлений о размере предметов у детей 6-го года жизни.
20. Формирование представлений о размере предметов у детей 7-го года жизни.
21. Ознакомление с формой предметов детей 4 -го года жизни.
22. Формирование представлений о форме предметов у детей 5-го года жизни.
23. Формирование знаний о геометрических фигурах у детей 6-го года жизни.
24. Формирование геометрических понятий у детей 7-го года жизни.
25. Ориентирование детей 4-го года жизни в пространстве.
26. Ориентирование детей 5-го года жизни в пространстве.
27. Развитие ориентирования в пространстве детей 6-го года жизни.
28. Формирование представлений и понятий о пространстве у детей 7-го года жизни.
29. Ориентирование у детей 4-го года жизни во времени.
30. Ориентирование детей 5-го года жизни во времени.
31. Ориентирование детей 6-го года жизни во времени.
32. Ориентирование детей 7-го года жизни во времени

### **Примерные профессиональные задачи на экзамен**

#### **№ 1**

Дети придумывают задачи на вычитание. Вот одна из задач: На ветке сидело 7 птиц, одна улетела. Сколько птиц стало на ветке?

1. Какую ошибку допустили дети?
2. Как избежать этой ошибки в дальнейшей работе?
- 2- й уровень. Какая работа проводится на I и II этапах по обучению детей решению и составлению задач?
- 3- й уровень. Другие точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач?

#### **№ 2**

В старшей группе на занятии по математике в ноябре месяце дети с места считали шепотом поставленные воспитателем на наборное полотно машинки, многие при этом указывали на каждый предмет пальцем. Количество машин дети называли безошибочно.

Вопросы:

1. Соответствуют ли навыки детей возрастным возможностям?
2. Какую работу должен провести воспитатель, чтобы научить детей считать про себя?
- 2- й уровень. Элементы счета, методика работы по усвоению правил счета.
- 3- й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

#### **№ 3**

Родители девочки обратились к воспитателю: «Наша дочка через год пойдет в школу, а она не знает цифр и не умеет их писать. Считает хорошо только до 10, а дальше путает числа. Решает задачи она только на пальцах. Достаточно ли таких знаний для поступления в школу?»

Вопросы:

1. Как Вы смогли бы ответить на этот вопрос?
2. С каким уровнем знаний о количестве должен поступать ребенок в школу?
3. Какие навыки учебной деятельности должны быть сформированы у старшего дошкольника?

2- й уровень. Знакомство детей с цифрами /Р. П. Чуднова, Л. Цидилина/.

3- й уровень. Методика работы по запоминанию детьми чисел Е. В. Соловьевой.

#### **№ 4**

Воспитатель подготовительной группы, планируя занятие по закреплению умений детей сравнивать смежные числа в пределах 8 на конкретном материале, просматривает итоги предыдущего занятия. Внимание привлекла следующая запись: Оля, Ира и Нина плохо считают, часто ошибаются, неправильно отвечают на вопросы, в частности на вопрос «на сколько больше или меньше то или иное число?».

1- й уровень.

1. Как учесть знания детей при планировании следующего занятия?
2. Какие дидактические игры могут помочь в устранении ошибок?
3. Какие знания не усвоены детьми?

2- й уровень. Придумайте игровые упражнения на понимание отношений между смежными числами.

3- й уровень. Взгляды Ф. Н. Блехер, В. Лаксон, Р. Грина на восприятие детьми числа.

#### **№5**

В игре «Назови соседей» детям предлагается выложить карточки с числами-соседями названного педагогом числа. Витя положил перед собой карточки 5 и 6, после того, как педагог назвал число 4. И каждый раз, после того как назывались числа, он выкладывал карточки с числами, которые идут после названного.

Воспитатель поправляет Витю, просит назвать числа по порядку. Мальчик правильно называл последовательность чисел. Но когда его просили назвать число, которое стоит перед данным, ребенок называл числа наугад.

1- й уровень.

1. Какие навыки сформированы у мальчика?
2. Какая программная задача не усвоена им. Назовите возможные причины пробела в знаниях ребенка.

2- й уровень. Составьте план индивидуальной работы с ребенком.

3- й уровень. Какая работа, предложенная Е. В. Соловьевой, способствует запоминанию числительных по порядку?

#### **№ 6**

В подготовительной группе было несколько мальчиков, которые очень увлекались математикой. Они часто придумывали интересные задачи, которые обсуждались со всеми детьми, а наиболее оригинальные задачи воспитатели записывали в специальную тетрадь.

4- й уровень.

3. Правильно ли действовали воспитатели?
4. В чем должен состоять индивидуальный подход к таким детям на занятиях и в повседневной жизни?

5- й уровень. Обучение детей составлению и решению задач, этапы работы.

6- й уровень. Задачи на нахождение изначального числа.

#### **№7**

Иногда в подготовительной группе встречаются дети, которые не могут

самостоятельно придумать арифметическую задачу, повторить ее условие и ход решения.

Между тем эти дети сообразительны, о чем можно судить по таким фактам: при решении задач они изобретают свои варианты ответов, фантазируют при составлении рассказов.

1- й уровень.

1. Чем может быть вызвана пассивность на занятии по математике?
2. Как учитывать эти особенности воспитателю?

2- й уровень. Этапы в обучении детей составлению и решению задач.

3- й уровень. Методика работы по закреплению умений решать задачи, записывание их с помощью цифр /использование математических кубиков/.

**№ 8**

Оценивая действия детей в процессе выполнения заданий, педагог говорит:

- Да, ты сегодня хорошо считала, почти не ошибалась.  
- Умница, Юленька, как аккуратно нарисовала квадрат, нигде квадрат не сошел с линеечек.

- Катя, ты сегодня хорошо считала, но вот при решении задач допускала ошибки.

- Да, Олег, ты сегодня быстрее сложил узор, чем вчера.  
- Что по-твоему, Вася, тебе сегодня особенно удалось? А что еще не совсем получилось?

1- й уровень.

1. Какую характеристику Вы можете дать указаниям педагога?
2. В чем важность таких оценок?
3. В какой возрастной группе это происходило?

2- й уровень. Организация занятий по математике в подготовительной группе?

3- й уровень. Обучение детей подготовительной группы умению анализировать свою работу. Важность самооценки в подготовке детей к школе.

**№9**

В 1 -й части занятия дети с помощью воспитателя вспомнили, как на предыдущем занятии они составляли группу карандашей разного цвета. «Сколько нужно взять карандашей, если я назову число 6? Миша, возьми столько же карандашей, и расскажи, сколько карандашей каждого цвета и сколько всего?» - предлагает педагог.

Далее он предлагает составить группу из 7 предметов, подобрать разные по высоте домики и задает вопросы.

1- й уровень.

1. В какой последовательности нужно предлагать вопросы и как их формулировать?

2. Какая программная задача решалась в этой части занятия?

2- й уровень. Какие Вы можете назвать игровые упражнения для закрепления знаний?

В какой возрастной группе проводилась работа?

3- й уровень. Для чего необходимо проводить работу в подготовительной группе по обучению детей умению составлять число из единиц?

**№ 10**

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет числовые карточки, на которых наклеено от одного до 5 кружков, это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке на которой наклеены от одного до пяти треугольников - это номера машин. По сигналу педагога автомобили,двигающиеся в

разных направлениях должны приехать в своей гараж, на номере которого столько же кружков, сколько треугольников на номере машины. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

1- й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?
2. Как вы объясните детям правила игры?
3. Как будете проверять правильность выполнения задания.

2- й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе.

3- й уровень. Методика Т И. Ерофеевой, Е. В. Сербиной по обучению детей счету.

**№ 11**

Ребенок средней группы пересчитывает матрешек, дотрагиваясь рукой до каждой матрешки. «Раз матрешка, два матрешка, три матрешка, четыре, пять».

На вопрос воспитателя: «Сколько всего матрешек?» он начинает пересчитывать их снова.

Вопросы:

1. Правильно ли ребенок считал?
2. Каковы причины ошибок?
3. Назовите, какие навыки счета должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2- й уровень. Ошибки воспитателя, детей, допускаемые при счете.

3- й уровень. Альтернативные методики обучения детей счету.

**№ 12**

В среднюю группу вновь открывшегося ДОО пришли дети с разными математическими знаниями. Одни дети умели правильно считать до трех, другие пересчитывая стоящие перед ними игрушки, пропускали некоторые и не могли ответить на вопрос:

«Сколько?», не прибегая в счете к помощи руки; третьи не могли назвать числа по порядку, сбивались при счете игрушек. Были дети, которые хорошо называли числа до 5 и дальше, но не могли сосчитать стоящие перед ними предметы.

Вопросы:

1. Объясните, почему у детей одного и того же возраста наблюдаются разные навыки счета.
2. С чего нужно начать работу по обучению счету в данной возрастной группе?
3. Какие навыки счетной деятельности должны быть сформированы у детей средней группы к концу года?

2- й уровень. В чем должен заключаться дифференцированный подход к детям в обучении счету в данном случае?

3- й уровень. Как можно привлечь родителей в помощь воспитателям?

**№ 13**

Глядя на карточку, где на верхней полоске лежат 4 красных квадрата, а на нижней 5 зеленых. Костя / 4 г.4 мес./ на вопрос: «Каких квадратов больше?» ответил: «Красных квадратов больше, потому что они лежат на верхней полоске, а наверху всегда кладут больше».

1. Какова причина, вызвавшая такой ответ?
2. Что нужно учесть воспитателю в дальнейшей работе при сравнении двух групп предметов?

2- й уровень. Обучение детей счету. Ф. Н. Блехер.

3- й уровень. Придумать игровые упражнения на понимание независимости

числа.

#### **№ 14**

В процессе занятия во 2-ой младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по 1 кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети, не слушали взрослого, рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни, взяв круг, стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

##### 1- й уровень.

Вопросы:

1. Каковы причины такого поведения детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2- й уровень. Программные темы Леушиной А. М. по обучению детей работе с множествами, их сущность.

##### 3- й уровень. Работа по «Радуге» во 2-й младшей группе /счет. /

#### **№15**

Воспитатель ставит на подставку игрушечных солдатиков и просит детей придумать разные задачи про этих солдатиков. Вызванные дети повторяют за первым придуманную им задачу.

##### 1- й уровень.

1. Объясните, почему дети повторяли одну и ту же задачу?
2. Какие приемы в работе надо использовать воспитателю, чтобы дети научились придумывать задачи, разные по содержанию с одними и теми же предметами?

2- й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

3- й уровень. Альтернативные точки зрения на методику обучения детей составлению и решению задач.

#### **№16**

На одном из первых занятий по составлению арифметических задач детей просят повторить составленную задачу.

Коля повторяет задачу так:

«У Ларисы было 3 кубика, один она отдала Сереже. У Ларисы осталось 2 кубика».

Света повторяет эту же задачу так:

«У Ларисы были кубики, и она отдала один Сереже. Сколько кубиков стало у Сережи?»

##### 1- й уровень.

1. На каком этапе ведется работа по составлению арифметических задач?
2. Какие ошибки допустили дети? Чем вызваны эти ошибки?
3. Какую работу нужно провести воспитателю на этом занятии, чтобы в дальнейшем дети правильно составляли задачи?

2- й уровень. Какая работа проводится на 1 и 2 этапах при обучении детей составлению и решению задач?

#### **№17**

При решении задачи мальчик рассуждает следующим образом:

«На аэродроме было 6 самолетов и еще 2 прилетело. Мне нужно узнать, сколько всего стало на аэродроме самолетов. 6 да 1 - это 7, 7 да еще 1 - это 8, к 6 прибавить 2 получится 8. Значит, на аэродроме 8 самолетов стало».

##### 1- й уровень.

1. Верно ли рассуждал мальчик, решая задачу?

2. Каким приемом он пользовался при решении этой задачи?
3. На каком этапе идет работа над арифметическим действием?
- 2- й уровень. Сформулируйте программную задачу к этой части занятия.
- 3- й уровень. Методика обучения детей составным задачам.

#### **№18**

На доске педагог нарисовал слева 3 маленькие, а справа 2 большие груши, и спросил детей, где больше груш? Дети ответили, что справа. Педагог вместе с детьми сосчитал груши: под рисунками написал цифры: 3 и 2. и что больше? 3 или 2? " - 3 больше!" - ответили дети. "Где больше груш: слева или справа?" - повторил вопрос педагог. "Справа" - "Почему". Дети объяснили воспитателю, что справа большие груши, а слева маленькие.

##### 1- й уровень.

1. Какое Вы можете дать обоснование ответам детей?
2. С какого возраста детям становится доступно понимание независимости числа предметов от величины?

2- й уровень. При каких условиях дети могут преодолеть так называемый «феномен Пиаже?»

3- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

#### **№ 19**

Слева на доске 9 квадратов, которые находятся на расстоянии друг от друга, справа 10 квадратов, объединенных в одну фигуру. Отвечая на вопрос, поровну ли квадратов в левой и правой части доски, большинство детей сказали, что слева квадратов больше, чем в правой. Другие дети предложили проверить, нарисовав квадраты друг под другом. Третьи - провести стрелочки.

##### 1- й уровень.

1. Какие особенности восприятия проявились в ответах детей? Как называется такое явление в психологии?

2. Какая работа с детьми поможет преодолеть им аналогичные затруднения?

2- й уровень. Какие вы можете для этого предложить упражнения?

3- й уровень. Придумать игровые упражнения, способствующие пониманию детьми независимости числа, используя 5 методических приемов.

#### **№20**

Воспитатель предложил детям в 1 части занятия посмотреть на наборное полотно, на верхней полоске которого 5 яблок. «Одно яблоко упало. Мы поместили его на нижнюю полоску. Сколько яблок на верхней полоске? Сколько яблок на нижней полоске? Сколько всего яблок? Из каких чисел можно составить число 5?» - спрашивает воспитатель. Вызванный ребенок отвечает: «Число 5 можно составить из 1-го яблока и 4-х». Далее воспитатель переносит еще 1 яблоко с верхней полоски на нижнюю и задает те же вопросы. Перемещая яблоки сверху вниз, воспитатель показывает, как можно составить число 5. Затем убирает наборное полотно и предлагает детям назвать, из каких 2-х меньших чисел можно составить число 5. Каждый вызванный ребенок вспоминает только один вариант, причем вместе с числом дети называют предметы, например, «Составить число 5 можно из 3 -х яблок и одного» и т.п.

##### 1- й уровень.

1. Какая программная задача решалась в описанном фрагменте занятия?
2. Как вы оцените объяснение и показ воспитателя?
3. В какой последовательности должно вестись изучение состава чисел?

2- й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей 7 года жизни

составу числа?

3-й уровень. Методика работы В. Лаксон, Р. Грина, Ф. Н. Блехер по обучению детей составу числа из 2 меньших чисел.

#### **№ 21**

В конце года в старшей группе воспитатель проводит в начале занятия игру «Считай дальше». Вызванные дети называют числа по порядку от того числа, которое назовет взрослый. От одного до 10 называли числа быстро, и никто из детей не допускал ошибок. Но когда воспитатель изменил задание и предложил называть числа в обратном порядке - от 10 до 1, начали путать последовательность чисел, темп игры значительно замедлился.

Вопросы:

1. Какова цель данной игры?
2. Соответствовало ли поведение детей в игре уровню знаний по математике для старшей группы?
3. Почему дети затруднялись в назывании чисел в обратном порядке?

2-й уровень. Обучение детей обратному счету по программе «Радуга».

3-й уровень. «Стосчет» Н. А. Зайцева, методика работы.

#### **№ 22**

Воспитатель поочередно показывал детям 2,5 лет белый и красный шарики, кубик, кирпичик, треугольную призму, круг. На вопрос: «Что это?» - ответы детей были различны. Маша белый шарик назвала колобком, красный - мячиком, кирпичик - дорожкой, призму - домиком, круг - шариком. Олеся назвала оба шарика колобками, кирпичик - дорожкой, круг - мячиком, треугольник назвать отказалась. Вадик назвал белый шарик шариком, красный - мячиком, а все остальные фигуры правильно. Все дети правильно назвали кубик.

1. Как называется в психологии такое явление?
2. Правильны ли были ответы детей?
3. Выскажите предположения, почему дети одного и того же возраста показали разный уровень знаний фигур?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Использование в работе с детьми «Рамок и вкладышей» М. Монтессори.

#### **№ 23**

На занятие в средней группе воспитатель принесла новые пластмассовые наборы геометрических фигур. Во время объяснения и показа приемов сравнения чисел два и три почти все дети рассматривали яркие фигуры, пытались дотронуться до них. Получив задание отсчитать 2 кружка и 3 треугольника, они стали составлять из фигур узоры, складывать столбики. Только двое детей выполнили задание.

1-й уровень. 1. Какое вы можете дать психологическое обоснование поведению детей?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем при подготовке и проведении занятия?
3. Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур.

3-й уровень. Обучение детей восприятию, различению геометрических фигур по программе «Радуга».

#### **№ 24**

В процессе занятия во 2 младшей группе воспитатель раздал каждому ребенку по одному кружку и квадрату. Во время объяснения многие дети не слушали взрослого,

рассматривали фигуры и играли с ними. Воспитатель предложил детям взять в руки круг. Одни взяв круг стали катать его по столу, другие начали круг и квадрат накладывать друг на друга.

1- й уровень.

1. Каковы причины такого поведения детей?
2. Какие ошибки были допущены воспитателем в организации занятия?
3. Как бы вы поступили на месте воспитателя?

2- й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие различению круга и квадрата детьми.

3- й уровень. Методика Леушиной А. М. по восприятию детьми 4-ого года жизни геометрических фигур.

**№25**

Воспитатель предлагает детям средней группы поиграть в игру «Магазин без продавцов». В магазине /на столе воспитателя/ разные по форме и в разном количестве игрушки, предметы. Дети - покупатели получают чек-карточку, на котором изображены кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники в количестве от 1 до 5. Они покупают /выбирают/ столько игрушек, предметов, сколько фигур на чеке-карточке. Ребенок получает покупку в том случае, если правильно подобрал количество и описал форму купленного товара.

1- й уровень.

1. Какие программные задачи решаются в этой игре?  
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая дидактическая игра?

3. Перечислите, в каких видах деятельности можно закреплять эти знания?

2- й уровень. Обучение отсчитыванию. Счет с участием различных анализаторов.

3- й уровень. Придумайте игры, упражнения, способствующие закреплению знаний детей о форме.

**№ 26**

Слева на доске нарисован квадрат, в нем несколько квадратов по убывающей величине, справа квадрат такой же величины, но нарисованные друг с другом.

Детям предлагается посмотреть на доску некоторое время, после чего рисунок закрывается. Далее детям задаются вопросы: «Что вы увидели на доске? Где больше нарисовано квадратов? Сколько слева? Одинаковые ли по величине квадраты?»

После беседы доска вновь открывается и проверяется правильность ответов.

1- й уровень.

1. Какие упражнения помогают решить такие задачи на занятиях по математике?
2. Проанализируйте, правильно ли задавались детям вопросы.

2- й уровень. Какие вы можете придумать варианты заданий детям для решения аналогичных задач?

- 3- й уровень. Занимательные упражнения З. А. Михайловой.

**№27**

Анализируя поведение воспитателя на занятии, студенты заметили следующее: во время выполнения детьми задания, воспитатель помогал тем, кто допускал ошибки в рисовании геометрических фигур с отсчетом клеток; обращал внимание на то, как сидят дети, правильно ли держат карандаши; напоминал, как нужно поднимать руку для ответа; в игре «кто больше назовет» старался спросить малоактивных детей.

1- й уровень.

1. Как Вы оцениваете действия воспитателя?

2. Какие требования дидактики учитывались при проведении занятия?
3. Чему учат детей на первых трех занятиях по зарисовке геометрических фигур?
- 2- й уровень. Как происходит восприятие детьми геометрических фигур?
- 3- й уровень. Методика Е. В. Соловьевой по обучению детей восприятию детьми геометрических фигур, форм?

#### **№28**

В 4 года многие дети воспринимают геометрические фигуры как игрушки или по аналогии с хорошо знакомыми предметами: прямоугольник называют окошком, шар - мячиком, треугольник - крышей, цилиндр - стаканом, квадрат - кубиком.

##### 1- й уровень.

1. Закономерны ли такие сравнения? Дайте психолого-педагогическое обоснование этим фактам.

2. Какие знания и умения должны быть сформированы у детей к переходу в старшую группу?

2- й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур?

3- й уровень. Альтернативные методики по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

#### **№29**

Предлагая детям 4 года жизни дидактическую игру «Рамки и вкладыши» Монтессори, воспитатель называет рамки окошками в волшебных замках, а вкладыши - ставнями, которыми волшебники закрывают свои "окошки" на ночь плотно-плотно, чтобы «комар не пролетел через окошки в дом».

##### 1- й уровень.

1. Как вы оцениваете действия педагога?

2. С какой целью предлагается детям эта игра?

3. Какие задания можно давать детям с таким пособием?

2- й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста геометрических фигур, форм.

3- й уровень. Методика Е.В. Соловьевой по восприятию детьми 4 года жизни геометрических фигур.

#### **№30**

Для подвижной игры «Автомобили и гаражи» воспитатель в разных местах участка прикрепляет карточки, на которых наклеены кружки, квадраты,  
треугольники, ромбы - это номера гаражей. Детям он раздает по одной карточке, на которых наклеены эти геометрические фигуры. По сигналу педагога автомобили двигаются в разных направлениях и должны приехать в свой гараж, на номере которого такая же фигура. Игра повторяется 3 раза, каждый раз по указанию воспитателя дети обмениваются карточками.

##### 1- й уровень.

1. С какой целью проводилась игра?

2. Как вы объясните детям правила игры?

3. Как будете проверять правильность выполнения задания?

2- й уровень. Назовите игры и упражнения, помогающие решать аналогичные задачи обучения в средней группе?

3- й уровень. Методика работы с детьми по восприятию геометрических фигур /программа «Радуга».

#### **№31**

У воспитателя в руках таблица с изображением фигур разного цвета и размера. В

центре таблицы стрелка. У детей карточки, на которых нарисованы предметы. Воспитатель стрелкой показывает на фигуру, дети поднимают карточку, на которой предмет имеет ту же форму, они должны объяснить, почему подняли эту карточку.

1-й уровень.

1. В какой возрастной группе и с какой целью может сводиться это упражнение?
2. Какое место в занятии по математике может занимать такая игра?

2-й уровень. Восприятие детьми дошкольного возраста формы, геометрических фигур.

3-й уровень. Использование загадок при знакомстве с геометрическими фигурами.

### **№32**

Многие исследования показали, что дети 5-го года жизни могут дифференцированно выбирать предметы по длине и ширине при условии, что длина предмета превосходит ширину. Значительно труднее выделяется высота предмета. Например, среди коробок разных размеров, высота которых не сразу бросается в глаза, даже старшие дошкольники не всегда находят самую высокую, заявляя: «Здесь нет высокой!».

1-й уровень.

1. Какой наглядный материал можно использовать для сравнения предметов по величине в младшей и средней группах? /учитывая особенности детей/.

2. Укажите, в какой последовательности должна вестись работа по разделу «Величина» с детьми 5 года жизни.

2-й уровень. Какие умения должны быть сформированы у детей к концу средней группы?

3-й уровень. Альтернативные взгляды на восприятие детьми величины предметов, методика работы.

### **№33**

Одной из задач обучения в детском саду является задача формирования грамматически правильной речи у детей. Однако, при проведении занятий по математике воспитатели допускают неточности в своей речи, что приводит к неверным математическим представлениям детей. Вот несколько примеров, записанных студентами в процессе педагогической практики:

«У жирафа длинная шея высокого роста»

«Эта палочка толстая, а эта уже ее»

«Красная ленточка шире, а зеленая тоньше, чем она»

«Сравните кукол по высоте и скажите, какая больше какой»

1-й уровень

1. Какие вы заметили ошибки в примерах?
2. Как правильно сформулировать все предложения?

2-й уровень. Дайте обоснование правильного употребления математических терминов при характеристике величины предметов.

3-й уровень. Как происходит восприятие детьми величины предметов?

### **№ 34**

Для занятий в подготовительной группе каждому ребенку дежурные положили 3 квадратных листа бумаги, ножницы.

1-й уровень.

1. Для решения какой программной задачи может быть использован этот материал?

2. Как вы объясните задание детям?

3. Какие аналогичные упражнения можно предложить детям?
- 2- й уровень. Обучение детей делению целого на части. Прием «гармошки».
- 3- й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

#### **№35**

На занятие воспитатель принес куклу и предлагает угостить ее конфетой, печеньем. Раздается стук в дверь, и в гости к детям приходит Красная Шапочка. Детям предлагается подумать, как можно угостить куклу и Красную Шапочку, если есть только одно печенье, конфета и апельсин. Дети предлагают все разделить пополам. Воспитатель с помощью вызванного ребенка делит все угощения на две равные части обращая внимание на то, сколько получилось частей из целого, называет каждую часть, сравнивает целое и части.

##### 1- й уровень.

1. В какой группе проводилось занятие.
2. Какие приемы обучения были использованы воспитателем? Какую вы можете дать оценку этим приемам?
3. Какая задача решалась в данной части занятия?
4. Какое значение имеет такая работа в детском саду?

2- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению умений делить на 2,4,8 частей.

##### 3- й уровень. Обучение детей делению целого на части - прием «гармошки».

#### **№36**

Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладываете перед собой палочки».

Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

##### 1- й уровень.

1. В чем причины ошибки детей?
2. Какую инструкцию должны были получить дети перед выполнением задания?

2- й уровень. В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объема жидких и сыпучих тел?

3- й уровень. Методика, предложенная Ерофеевой Т.И., Павловой Л.Н., Новиковой В.П. по обучению детей измерительной деятельности.

#### **№37**

В группу привезли новый шкаф для посуды. Воспитатель обращается к детям: «Поместится ли он на то место, где стоит старый шкаф? Как узнать?». Дети отвечают по-разному: одни говорят, что встанет, другие - что шкаф большой и не войдет в этот простенок, кто-то предложил убрать всю посуду из старого шкафа, отодвинуть его и попробовать поставить новый.

##### 1- й уровень.

1. Как должен поступить воспитатель в сложившейся ситуации?
2. Какие вы знаете правила измерения величины предметов с помощью условной мерки?

##### 2- й уровень. Какое значение имеет работа по обучению детей измерению?

3- й уровень. Методика, предложенная Блехер Ф.Н., Тихеевой Е.И. по обучению детей измерительной деятельности.

#### **№38**

Воспитатель поместил на фланелеграф 3 длинные и 3 короткие ленточки, предложил детям 5-го года жизни сравнить, поровну ли их. Большинство детей ответили, что длинных ленточек больше, чем коротких, часть детей сказали, что не знают,

поровну или нет, и предложили воспитателю это проверить, наложив ленточки друг на друга.

1- й уровень.

1. Правильна ли ответы детей и почему?
2. Какая работа должна быть проведена с детьми, чтобы помочь им преодолеть эти затруднения?

2- й уровень. Проводилась ли работа над этой задачей до описанного занятия? Докажите свою точку зрения.

3- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие развитию глазомера, которые могут проводиться в повседневной жизни.

**№39**

Подготовив на столе разные по размерам предметы, воспитатель предлагает детям найти предметы длиннее, короче, шире, уже, больше, меньше, чем образец в его руке. Они почти без ошибок выполняют задание. Когда воспитатель предложил найти одинаковый по размеру с образцом предмет, появились ошибки.

1- й уровень.

1. Какие умения стали у детей навыком?
2. Какая программная задача требует усиленной работы воспитателя?
3. Почему детьми были допущены ошибки?

2- й уровень. Придумать игровые упражнения на развитие глазомера детей

3- й уровень. Методика Соловьевой Е.В. по развитию глазомера.

**№40**

Таня одевает куклу из нескольких платьев разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Девочка старается надеть его на куклу, но ничего не получается: одно платье мало, другое платье оказалось велико. Наконец, Таня догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, которое ей так понравилось, а потом по очереди другие. Подумав, выбрала одно из них, подходящее по размеру.

1- й уровень.

1. Определите по действиям девочки ее возраст.
2. Какими приемами она пользуется для определения размера платьев, какими еще не овладела?
3. Какие задачи в разделе «Величина» направлены на формирование таких умений?

2- й уровень. Как происходит восприятие детьми дошкольного возраста величины предметов?

3- й уровень. Употребление воспитателем правильной математической терминологии при обозначении параметров величины.

**№41**

При подготовке к занятию по посадке рассады воспитатель предложил детям: «Найдите во время экскурсии в парке палочку толщиной в палец, а длиной в кисть руки». Дети выбрали палочку такого размера.

На занятии воспитатель объяснил детям, что сейчас поздняя весна, надеревьях распустились листья, в цветниках сеют семена цветов, высаживают рассаду. Рассада - это маленькое растение с корешками, 3-5 листочками. Высаживают рассаду для того, чтобы растения быстрее зацвели. Показал, как подготовленной палочкой сделать в земле ямки нужного размера, налить в них воду, подождать, пока она впитается, опустить растение, засыпать землей, «обжимая» ее вокруг стебля. Между растениями оставить расстояние длиной в палочку.

1- й уровень.

1. Как вы оцените деятельность воспитателя по подготовке и проведению занятия?

2. Какие знания по математике активизировал воспитатель на экскурсии и в процессе посадки?

3. Какие вы можете привести примеры применения знания по математике в разных видах занятий?

2- й уровень. Повседневная жизнь, формирование знаний о величине.

3- й уровень. Дидактические игры, игровые упражнения на закрепление знаний о величине.

**№42**

В гости к Наташе пришла Катя. Мама хочет их угостить, но апельсин только один и она обращается к девочкам: «Что делать?» Катя советует спрятать апельсин за спину: кто отгадает, в какой руке, тот и получит. Наташа предлагает отдать весь апельсин гостю.

1- й уровень.

1. Как вы думаете, что сказала девочкам мама?

2. Какую работу следует провести с детьми старшей группы, чтобы помочь им справиться с аналогичными жизненными ситуациями?

3. Раскройте последовательность этой работы в старшей группе.

2- й уровень. Деление целого на части. Знакомство с дробями.

3- й уровень. Блехер Ф.Н. об обучении детей делению целого, игровые приемы.

**№43**

Дети 5 года жизни не имеют достаточно прочных знаний о частях суток, путают их последовательность. В представлении многих детей сутки имеют ОДНУ постоянную точку отсчета - утро. На предложение воспитателя положить картинки, на которых изображены части суток по порядку, после картинки, где нарисована ночь, дети отвечали, что после ночи ничего нет или что так не бывает.

1- й уровень.

1. Как вы объясните причины таких ответов детей?

2. Какие бы вы использовали педагогические приемы, чтобы помочь детям усвоить последовательность частей суток?

2- й уровень. Модель Локоть Н. «Сутки», методика работы.

3- й уровень. Методика работы, но восприятию детьми последовательности частей суток /2 младшая группа и пр./

**№44**

Детям показывают картинки с изображением деятельности взрослых и детей, характерной для определенной части суток и спрашивают: «Когда это бывает?»

Им предлагается выбрать из всех картинок те, на которых нарисовано, что бывает в какой-либо один из периодов суток.

1- й уровень.

1. Как называется эта игра?

2. Какая цель ставится при ее проведении?

3. В какое время дня можно организовать игры, закрепляющие знания, полученные на занятиях?

2- й уровень. Как усложняется работа по ознакомлению детей с частями суток на протяжении дошкольного возраста?

3- й уровень. Придумать дидактические игры, формирующие знания у детей о сутках.

#### **№45**

Детям старшей группы задавались следующие вопросы: Какие ты знаешь дни недели? Какой сегодня день недели? Ответы детей показали, что такие дни недели, как воскресенье, суббота, понедельник, дети знают лучше, чем другие. Некоторые дети вместо дня недели называли месяц, время года или говорили «сегодня», «завтра».

##### 1-й уровень.

1. В чем заключаются особенности восприятия дошкольниками времени?
2. Какую работу нужно проводить с детьми по усвоению дней недели и их последовательности?

##### 2-й уровень. Календарь «Дни недели», «Времена года», методика работы.

- 3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие запоминанию детьми дней недели, месяцев года.

#### **№ 46**

На вопрос воспитателя «Что вы делаете вечером?» многие дети 4 лет затрудняются ответить, либо говорят, что вечером они спят, гуляют, идут домой.

##### 1-й уровень.

1. Соответствуют ли возрасту такие ответы детей?
2. Какую работу нужно проводить с малышами, чтобы они научились различать день и вечер?

2-й уровень. Методика работы по обучению детей различать сутки в младшем и среднем дошкольном возрасте.

- 3-й уровень. Придумать дидактические игры, упражнения, способствующие умению детей различать части суток.

#### **№47**

С 1-х уроков в школе дети должны работать в одном темпе и ритме, заканчивать работы в отведенное время. Ученики 1 класса должны научиться не опаздывать на уроки, многое успевать.

##### 1-й уровень.

1. Учитывает ли ДОО эти требования при подготовке детей к школе?
2. Какую работу по развитию чувства времени могут проводить с ребенком родители?

2-й уровень. Какие вы можете предложить упражнения для занятий с ребенком дома, для развития у него ориентировки в длительности времени?

##### 3-й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

#### **№48**

В начале января проводится занятие, на котором детям показывают разные календари /отрывные, настольные/, рассказывают о их назначении. Затем воспитатель показывает календарь, сделанный им и говорит: «По этому календарю вы будете каждый день узнавать, какое сегодня число, какой день недели. По календарю вы узнаете, как называется следующий месяц после января».

##### 1-й уровень

1. С какой целью проводилось занятие?
2. Оправдано ли использование этого наглядного материала?
3. В какой системе и последовательности должна вестись работа с календарем в дальнейшем?

2-й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие запоминанию дней недели, месяцев года.

- 3-й уровень. Характерные особенности времени. Методика ознакомления со временем детей дошкольного возраста, предложенная Блехер Ф.Н.?

#### **№ 49**

В ходе занятия по математике детям предлагаются такие задания:

Вырезать нарисованные на листе фигуры за 1 минуту. Сравнить, кто сколько успел вырезать фигур.

Построить домик из строительного материала за 3 мин. Оценить сложность построек.

Выполняя задания, дети следят за временем по песочным часам и выполняют работу за отведенное время.

##### 1- й уровень.

1. С какой целью предлагаются эти задания?
2. Какую роль играет умение распределить деятельность во времени в подготовке к школе детей?

2- й уровень. Какие упражнения помогают формировать соответствующие временные представления у детей?

##### 3- й уровень. Обучение детей умению определять время по часам.

#### **№ 50**

Многие дети 4 лет на вопросы о времени года отвечают: «Зима- когда елка, когда на санках катаемся. Лето - когда едем на дачу, едим грибы и ягоды».

##### 1- й уровень.

1. Чем обусловлены такие ответы детей?
2. Соответствуют ли они возрасту?
3. Какие временные понятия должны усвоить малыши к концу года?

##### 2- й уровень. Методика работы по знакомству детей с временами года.

3- й уровень. Придумать игры, упражнения, способствующие запоминанию детей времен года.

#### **№ 51**

Дети 7 года жизни лучше знают название прошедшего месяца, чем текущего,будущий месяц могут назвать только некоторые. Количество месяцев в году большинство детей не знает. Называя последовательно месяцы, дети путают их с временами года: январь, декабрь, лето, апрель..., чаще встречаются среди названных детьми - сентябрь /причем дети считают его 1 -м месяцем года/, ноябрь, март.

##### 1- й уровень.

1. Чем объяснить неравномерность усвоения детьми названий месяцев?
2. Учитывает ли программа указанные особенности развития у детей ориентировки во времени?

##### 3- й уровень. Нужно ли знакомить детей с календарем в ДОУ

2- й уровень. Придумайте игровые упражнения, способствующие закреплению последовательности месяцев, времен года?

3- й уровень. Методика Блехер Ф.Н. по ознакомлению детей с месяцами и временами года.

#### **№ 52**

Воспитатель повесил на доске таблицу с различным расположением фигур на плоскости. Дети внимательно ее рассмотрели, рассказали, где какая фигура находится. Затем, когда таблицу убрали, они должны были выложить фигуры на своих листах. Все правильно выполнили задание. Но вызванный ребенок не смог рассказать, где какая фигура находится. Воспитатель упорно добивался от него правильного ответа, остальные дети в это время начали играть с фигурами, шуметь.

##### 1- й уровень.

1. В какой возрастной группе проводилось занятие, какая программная задача

решалась?

2. Следовало ли воспитателю добиваться правильного ответа?

3. Как можно было привлечь к проверке остальных ребят?

2- й уровень. Обучение дошкольников в ориентировке на плоскости.

3- й уровень. Придумать игровые задания, способствующие ориентировке детей на плоскости.

#### **№ 53**

В конце занятия воспитатель дает задание: «Оля, встань с правой стороны от меня. Коля, встань впереди Оли, Юля - с левой стороны от Кати». Дети выполняют задания правильно.

Когда воспитатель попросил детей, сидящих за столами, рассказать, кто где стоит, они не могли точно ответить.

1- й уровень.

1. Какая программная задача решалась на данном занятии?

2. Какую работу нужно проводить с детьми по этой задаче?

2- й уровень. По каким направлениям ведется работа по обучению детей ориентировке в пространстве?

3- й уровень. Обучение детей ориентировке на другом человеке из положения "лицом к лицу".

#### **№ 54**

При проведении утренней гимнастики в начале года в 1 -й младшей группевоспитатель предложил детям показать правую, затем левую руку и соответствующую им ногу, глаз, ухо.

Из 20 детей 12 не справились с заданием: 5 - неуверенно показали то одну, то другую руку. После напоминания, что в правой руке держат ложку, они действовали увереннее, показывали правую руку, ногу, ухо, глаз; 3 - уверенно выполняли задание.

1- й уровень.

1. Какую цель преследовал воспитатель, предложив такое задание?

2. В чем причина ошибок детей?

3. Какая работа должна быть проведена с малышами, чтобы помочь развить у них пространственные ориентировки?

2- й уровень. По каким этапам происходит освоение ребенком пространства. Автор методики?

3- й уровень. Работа с детьми 1 младшей группы по освоению пространства /программа «Радуга»/.

#### **№ 55**

К концу занятия воспитатель предлагает детям поиграть в игру: каждый получает числовую карточку и по сигналу воспитателя должен встать друг за другом от числа один до числа десять, после чего вызванный ребенок рассказывает, где он стоит и почему он стал именно здесь?

1- й уровень.

1. Как называется эта игра?

2. С какой целью она проведена на занятии?

2- й уровень. Какие дидактические игры помогают закрепить эти же знания?

3- й уровень. Игры, предложенные Блехер Ф.Н. на освоение детьми пространства.

#### **4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Необходимо расписать систему оценивания каждого вида работ.*

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

*Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.*

*Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.*

*Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.*

*Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.*

*Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**Фонд оценочных средств**

МДК 03.05 Теория и методика ознакомления  
с социальным миром детей раннего и  
дошкольного возраста

Наименование специальности  
**44.02.01. Дошкольное образование**

---

Квалификация выпускника  
**Воспитатель детей дошкольного возраста  
в полилингвальной образовательной среде**

---

Год начала подготовки  
2026

---

Разработчик (составитель)

**Преподаватель**

**Акчулпанова Гульназ Робертовна**

---

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

## **I Паспорт фондов оценочных средств**

### **1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС

### **1. 2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины МДК 03.05 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС специальностям 44.02.01. Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде) и рабочей программой дисциплины МДК 03.05 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

**умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять

необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

**знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих общих:

### **Общие компетенции (ОК):**

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

### **2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины МДК 03.05 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01. Дошкольное образование (Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде), рабочей программой дисциплины МДК 03.05 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита лабораторных и практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

*Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование кабинета №9 .

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
  - дидактический наглядный материал.
- Специализированная мебель
- посадочные места по количеству дошкольников;
  - рабочее место воспитателя.

### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины МДК 03. 05. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Основные источники:**

1. Теория и методика ознакомления с социальным миром: учебник/ С.А.Козлова, С.В.Кожокарь-М.: ИНФРА-М, 2023- 146 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова -Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

#### **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| <b>№</b> | <b>Наименование электронной библиотечной системы</b>   |
|----------|--------------------------------------------------------|
|          | База электронных периодических изданий                 |
|          | ЭБС «Лань»                                             |
|          | База данных «Электронно-библиотечная система elibrary» |
|          | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                |
|          | Электронно-библиотечная система Znanium                |
|          | Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ             |

| <b>№</b> | <b>Адрес (URL)</b>                                                                                                                              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> – Федеральный образовательный портал                                                          |
| 2.       | <a href="http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3">http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3</a> Информационный портал нормативных документов. |
| 3.       | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> , свободный                                                                             |
| 4.       | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                                                         |

#### **4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

| <b>№</b> | <b>Наименование программного обеспечения</b> |
|----------|----------------------------------------------|
| 1.       | Windows 10                                   |

#### **5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ**

## **5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **Активные и интерактивные формы проведения занятий**

#### ***Задания для проведения текущей успеваемости***

##### **Тестовые задания**

1. Процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества - это...  
А. социализация  
Б. коммуникация  
В. социально-коммуникативное развитие  
Г. образовательный процесс
2. В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают агенты социализации, ими могут являться:  
А. семья, детский сад, общество  
Б. средства массовой информации  
В. политический строй  
Г. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном периоде, считается...
3. А. соподчинение мотивов  
Б. подчинение мотивов  
В. соподчинение эмоций  
Г. согласование мотивов
4. Появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки ("я хороший") и рациональной оценки чужого поведения - ...  
А. осознание своих переживаний  
Б. половая идентификация  
В. самооценка  
Г. осознание себя во времени
5. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  
А. Познавательное-речевое развитие  
Б. Нравственно-трудовое воспитание  
В. Патриотическое воспитание  
Г. Социально-коммуникативное развитие

6. Какой вид социальной активности отражается во взаимодействии человека с индивидами и обществом, обмене культурой и мировоззрением, модернизации социума?
- А. Материально-преобразовательный
  - Б. Ценностный
  - В. Коммуникативный
  - Г. Здоровоохранительный
7. Что понимается под умственной активностью?
- А. участие в играх, посильном труде, учении.
  - Б. самостоятельность и творчество в процессе создания детьми выразительных образов игровой, художественно-речевой, изобразительной деятельности.
  - В. проявление бережного отношения ко всему, что сделано природой и человеком, доброжелательность в общении с детьми и взрослыми, выражающаяся в сочувствии, сопереживании, сострадании, помощи.
  - Г. оптимальность усвоения доступного детям социального (эмоционального, логического, нравственного, трудового, художественного) опыта.
8. Что не относится к источникам социальной активности?
- А. отношение к совокупности окружающих объектов материального мира;
  - Б. отношение к другим людям, группам и социуму в целом;
  - В. мотивация
  - Г. отношение к самому себе.
9. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать
- А. сотрудничество
  - Б. коммуникация
  - В. взаимоотношения
  - Г. игра
10. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрастным формам работы с детьми, особое место среди которых занимает...
- А. труд
  - Б. занятие
  - В. чтение художественной литературы
  - Г. игра
11. черта личности, которая даёт представление о стиле мышления человека, степени его независимости и оригинальности подхода к выбору путей и средств решения той или иной проблемы, о развитии его воли, характера, умения управлять собой, это...
- А. Социализация
  - Б. Самостоятельность
  - В. Социальная активность

## Г. Саморегуляция

12. Кто из ученых говорил, что обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувства личной ответственности за свою деятельность и поведение
- А. С. Ю. Головин, психолог
- Б. С. Ю. Головин, психолог
- В. Т. И. Шамова, педагог
13. Г. Т. И М. Монтессори утверждала, что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...
- А. с младенчества
- Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении
- В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения
- Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить
14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста
- А. проблемное обучение;
- Б. метод сравнения;
- В. игровые технологии;
- Г. здоровьесберегающие технологии.
15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:
- А. Негативизм
- Б. Утрата детской непосредственности
- В. Первые акты протеста
- Г. Своеволие
16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...
- А. Социализация
- Б. Самостоятельность
- В. Социальная активность
- Г. Саморегуляция
17. В чьём труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»? А. Коменский Я.А.

Б. Ушинский К.Д.

В. Толстой Л.Н.

Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

А. неинтересно общаться друг с другом

Б. интересно общаться друг с другом

В. интересно играть друг с другом

Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А. Познавательно-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Социально-коммуникативное развитие

Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. А. В.А. Сухомлинский

Б. К.Д. Ушинский

В. А.А. Макаренко

Г. Л.Н. Толстой

. Шамова, педагог экономическое положение родителей

13. М. Монтессори утверждала что, истоки зарождения самостоятельности у детей происходят...

А. с младенчества

Б. второй год жизни ребёнка, когда он получает некоторую свободу движений, действий в игре, в восприятии окружающего мира и в общении

В. раннее детство на основе закрепления элементарных навыков и привычек поведения Г. период приобретения детьми умелости в движениях, умении переворачиваться, сидеть, ползать, ходить

14. Что из перечисленного не входит в методы обучения самостоятельности детей дошкольного возраста А. проблемное обучение;

Б. метод сравнения;

В. игровые технологии;

Г. здоровьесберегающие технологии.

15. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает:

А. Негативизм

Б. Утрата детской непосредственности

В. Первые акты протеста

Г. Своеволие

16. Процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, поступками, это...

А. Социализация

Б. Самостоятельность

В. Социальная активность

Г. Саморегуляция

17. В чьем труде была фраза: «Мир чувственных вещей в картинках»? А. Коменский Я.А.

Б. Ушинский К.Д.

В. Толстой Л.Н.

Г. Фребель Ф.

18. Е.О. Смирнова, Т.В. Лаврентьева отмечают, что современным детям, привыкшим к готовым развлечениям, стало...

А. неинтересно общаться друг с другом

Б. интересно общаться друг с другом

В. интересно играть друг с другом

Г. неинтересно играть одним

19. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. А. Познавательно-речевое развитие

Б. Нравственно-трудовое воспитание

В. Социально-коммуникативное развитие

Г. Патриотическое воспитание

20. Этот автор утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. А. В.А. Сухомлинский

Б. К.Д. Ушинский

В. А.А. Макаренко

### Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет, цели и задачи «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста».
2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста (семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
7. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
8. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
9. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного образования.
10. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
11. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
12. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и восприятие их детьми.
13. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром
14. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
15. Познание себя самого как путь социализации личности.
16. Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
17. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.
18. Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста через разные виды деятельности.
19. Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
20. Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.
21. Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной действительности.

1. Содержание знаний о социальной действительности в программе учреждения дошкольного образования.
2. Триединая функция знаний о социальной действительности.
3. Разнообразные средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
4. Источники познания ребенком дошкольного возраста социального мира.
5. Методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. Методы, повышающие эмоциональную активность детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
7. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы коррекции и уточнения представлений детей дошкольного возраста о социальном мире.
9. Функции взрослого в социализации личности ребенка дошкольного возраста.
10. Предмет как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
11. Детское общество как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста.
12. Краеведческий подход в освоении детьми дошкольного возраста социальной действительности.
13. Специфика восприятия социального мира детьми-сиротами.
14. Методы приобщения воспитанников детских домов к социальной действительности.
- 15.

### **Ситуационные задачи**

#### **Ситуация 1.**

В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией:

справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным. Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: "Я так хочу!", "Они ничего без меня не умеют!" Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

Задание:

Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребенка? В чем вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?

Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитать чувство коллективизма?

#### **Ситуация 2.**

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: "Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?"

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: "Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займется, а ты – расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться".

Задание:

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных группах.

Ситуация 3.

В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность покормить их печеньем, хорошо рассмотреть, однако никто особенного интереса к ним не проявлял, кроме тех случаев, когда птицы начинали кричать. Тогда воспитанники соседней, средней группы по очереди выбегали к ним, грозили пальцем: "Кеша – хороший, а Маша – плохая! Она кричит все время!" Однако когда в процессе проведения дидактической игры по развитию речи в той же группе зашла речь о попугаях, дети не смогли рассказать о птицах: какие у них перья, клюв и т.д.

Задание: охарактеризуйте процесс социализации.

В средней группе воспитатель ведет занятие-игру по математике. В конце торжественным и таинственным голосом он предлагает "сделать" автобус... из самих детей, чтобы "поехать на прогулку". Тут же среди них обнаруживаются "водитель" и "контролер". Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. "Автобус" собирается отправиться в путь: разъединяется и "впускает" "пассажиров", каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде "водителя" все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку.

Задание:

Какие еще приемы могут способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы на занятиях по формированию элементарных математических представлений? Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию?

### **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Содержание знаний о социальной действительности в программе учреждения дошкольного образования.
2. Трехединая функция знаний о социальной действительности.

3. Разнообразные средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
4. Источники познания ребенком дошкольного возраста социального мира.
5. Методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. Методы, повышающие эмоциональную активность детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
7. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы коррекции и уточнения представлений детей дошкольного возраста о социальном мире.
9. Функции взрослого в социализации личности ребенка дошкольного возраста.
10. Предмет как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
11. Детское общество как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста.
12. Краеведческий подход в освоении детьми дошкольного возраста социальной действительности.
13. Специфика восприятия социального мира детьми-сиротами.
14. Методы приобщения воспитанников детских домов к социальной действительности.

#### **4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

Необходимо расписать систему оценивания каждого вида работ..

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Содержание знаний о социальной действительности в программе учреждения

дошкольного образования.

2. Триединая функция знаний о социальной действительности.

3. Разнообразные средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.

4. Источники познания ребенком дошкольного возраста социального мира.
5. Методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста.
6. Методы, повышающие эмоциональную активность детей дошкольного возраста при усвоении знаний о социальном мире.
7. Методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности детей дошкольного возраста.
8. Методы коррекции и уточнения представлений детей дошкольного возраста о социальном мире.
9. Функции взрослого в социализации личности ребенка дошкольного возраста.
10. Предмет как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
11. Детское общество как средство социализации личности ребенка дошкольного возраста..
12. Краеведческий подход в освоении детьми дошкольного возраста социальной действительности.
13. Специфика восприятия социального мира детьми-сиротами.
14. Методы приобщения воспитанников детских домов к социальной действительности.

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Предмет, цели и задачи «Теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью».
2. Принципы отбора содержания для ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
3. Мега- и макрофакторы социализации и их роль в развитии личности ребенка дошкольного возраста.

4. Характеристика мезофакторов социализации детей дошкольного возраста.
5. Характеристика микрофакторов социализации детей дошкольного возраста  
(семья, учреждение дошкольного образования, общество сверстников).
6. Задачи и принципы теории и методики ознакомления детей дошкольного  
возраста с социальной действительностью.
7. Различные тенденции в подходе к проблеме ознакомления детей дошкольного  
возраста с социальной действительностью в советский и постсоветский период.
8. Современные исследования проблемы ознакомления детей дошкольного  
возраста с социальной действительностью.
9. Содержание знаний о социальном мире в учебной программе дошкольного  
образования.
10. Виды деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к миру людей в  
реальном плане: трудовая деятельность, наблюдение, общение, учебная деятельность.
11. Средства ознакомления детей дошкольного возраста с социальной действительностью.
12. Влияние воспитателя дошкольного образования на источники познания и  
восприятие их детьми.
13. Классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с  
социальным миром
14. Взрослый человек как носитель социального опыта и как организатор процесса  
воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста.
15. Познание себя самого как путь социализации личности.
16. Влияние игрушки на ознакомление детей дошкольного возраста с социальной  
действительностью.
17. Особенности воспитания планетарного сознания у детей дошкольного возраста.

18.Задачи, формы и методы воспитания толерантности у детей дошкольного

возраста через разные виды деятельности.

19.Понятие и сущность краеведческого подхода при ознакомлении детей

дошкольного возраста с социальной действительностью.

20.Методы и формы работы по организации процесса ознакомления детей

дошкольного возраста с миром предметов на каждом этапе.

21.Специфика приобщения детей-сирот дошкольного возраста к социальной

действительности.

22.Компоненты педагогической характеристики процесса социализации