

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:33:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

Фонд оценочных средств

***МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса
воспитания детей раннего и дошкольного возраста***

Наименование специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника

Год начала подготовки
2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав (ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО), основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине 108.

1.2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины МДК.04.01

«Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»:

умения: Определять задачу, этапы ее решения, необходимые ресурсы и методы в процессе осуществления в профессиональной деятельности;

- умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

знания: Основные источники информации, ресурсы, методы для решения задач и проблем в профессиональной деятельности;

- знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и **общих**:

Общие компетенции (ОК):

ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста», входящей в состав

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» (ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО), предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

3. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по учебной дисциплине МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине направлено на выработку навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности, овладение общими и профессиональными компетенциями. В ходе выполнения заданий студенты закрепляют знания/умения, предусмотренные рабочей программой МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» ПМ 04.

Примерная тематика рефератов

- Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания дошкольников
- Философские основы воспитания и их учёт в конкретной воспитательной практике
- Идеи дошкольного воспитания в трудах Я.А. Коменского
- Идеи дошкольного воспитания в трудах И.Г. Песталоцци
- Идеи дошкольного воспитания в трудах М.Монтессори
- Воспитательный потенциал народной педагогики
- Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы на современном этапе
- Консерватизм и новаторство в воспитательном процессе
- Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей

Тестирование по отдельным темам и разделам МДК

Тестирование проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями.

Пример тестового контроля

1. Воспитание может быть рассмотрено как: (один ответ)
 - 1) Общественное явление, воздействие общества на личность
 - 2) Целенаправленное управление процессом развития личности
 - 3) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
 - 4) Все ответы верны
2. Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса: (один ответ)
 - 1) Воспитательная работа
 - 2) Воспитательное мероприятие
 - 3) Воспитательная система
 - 4) Система воспитательной работы
3. Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое: (один ответ)
 - 1) Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
 - 2) Характеризует индивидуальность человека
 - 3) Проявляется в ходе онтогенетического развития

- 4) Свойственно лишь избранным людям
4. Социализация в широком значении характеризуется как: (один ответ)
- 1) Взаимодействие человека и общества
- 2) Развитие и саморазвитие человека
- 3) Приспособление человека к требованиям общества
- 4) Общественное воспитание
5. К микрофакторам социализации (факторам, оказывающим непосредственное влияние на человека), выделенным в теории воспитания А.В. Мудриком относятся: (один ответ)
- 1) Космос, общество, государство и др.
- 2) Телевидение, город, поселок и т.п.
- 3) Семья, группа сверстников и пр.
- 4) Генетика, физиология человека
6. Создание условий для приспособления к жизни в социуме, преодоления или ослабления недостатков или дефектов развития отдельных категорий людей в специально созданных для этого организациях это: (один ответ)
- 1) Социальное воспитание
- 2) Диссоциальное воспитание
- 3) Коррекционное воспитание
- 4) Семейное воспитание
7. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Принцип соединения воспитания с трудом
- 2) Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности
- 3) Принцип увлечения детей перспективами, создания ситуаций ожидания завтрашней радости
- 4) Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему
- Правая часть(В):

- 1) Социальное и интеллектуальное содержание труда, его нравственная направленность, труд как источник радости и удовлетворения
- 2) Обращать внимание на положительные стороны человека, а не на его недостатки
- 3) Необходимо помочь ребенку наметить перспективы его личностного роста и соотнести их с перспективами развития коллектива
- 4) Как можно больше требований и как можно больше уважения одинаково направленных на всех обучающихся и на самого педагога

ОТВЕТ: 1-1, 2-2,3-3, 4-4

8. Установите соответствие принципов гуманистического воспитания с их содержанием (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Принцип связи воспитания с жизнью
- 2) Принцип согласования требований образовательного учреждения, семьи и общественности
- 3) Принцип сочетания прямых и не прямых управленческих действий со стороны педагога

4) Принцип эстетизации детской жизни

Правая часть(В):

- 1) Включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, ознакомление с

текущими событиями

- 2) Единство требований, предъявляемых обучающимся
- 3) Каждое воздействие педагога является воздействием на коллектив, а через него на личность
- 4) Эстетическая обстановка, создание продуктов эстетического характера самими детьми, эстетическое просвещение
- 5) Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4
9. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на: (один ответ)
 - 1) Внутреннюю свободу личности
 - 2) Гармоничное проявление культуры межнационального общения
 - 3) Уважение к государственной власти
 - 4) Все ответы верны
10. Методы воспитания - это: (один ответ)
 - 1) Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
 - 2) Техника и логика построения процесса воспитания
 - 3) Наборы приемов воспитания
 - 4) Формы организации детской активности
11. Современный национальный воспитательный идеал определяется: (один ответ)
 - 1) Конституцией Российской Федерации
 - 2) Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - 3) Законом Российской Федерации об образовании
 - 4) Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования
12. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: (один ответ)
 - 1) Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
 - 2) Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
 - 3) Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
 - 4) Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
13. Знание теоретических концепций воспитания (к примеру, теория коллектива А.С. Макаренки, теория воспитательных систем Л.И. Новиковой, теория воспитывающего обучения И. Гербарта и др) относится к: (один ответ)
 - 1) Методологическому уровню знания
 - 2) Теоретическому уровню знания
 - 3) Методическому уровню знания
 - 4) Технологическому уровню знания
14. Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи - это (один ответ)
 - 1) опекаемые дети
 - 2) дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
 - 3) несовершеннолетние обучающиеся
15. Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися (один ответ)
 - 1) Гуманистических ценностей
 - 2) Базовых национальных ценностей

- 3) Общекультурных ценностей
- 4) Общественных ценностей

Критерии оценки тестирования

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» (отлично) соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% - 52% правильных ответов.

Выполнение практических заданий

Выполнение письменных заданий проводятся с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, практических умений, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе выполнения заданий студенты приобретают знания/умения, предусмотренные рабочей программой МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» ПМ 04.

Примерный перечень заданий

Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий

- Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общественным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)
 - Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей
 - Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания
 - Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста
 - Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования
 - Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста
 - Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- При оценивании практических заданий учитывается следующее:
- качество выполнения практической работы;
 - качество оформления работы;
 - качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки практических работ

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного

материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Индивидуальный и групповой опрос на лекциях и практических занятиях

Индивидуальный и групповой опрос на лекциях и практических занятиях проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний и овладения общими и профессиональными компетенциями.

Критерии оценки индивидуального и группового опроса

Индивидуальный и групповой опрос оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

5. Материалы, используемые для промежуточной аттестации обучающихся

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине /
МДК.04.01

«Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста» является зачет.

Условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение обучающимися

обязательных форм текущего контроля.

5.1 Оценка зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или

получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной дисциплине/МДК, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соотве