

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 17:00:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине ***МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания
иностранного языка в начальной школе***

Профессиональный модуль, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

код

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Разработчик (составитель)

Преподаватель I категории

Салихова А.К.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов). Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 52, на самостоятельную работу 20.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов) и рабочей программой дисциплины МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе:

умения:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знания:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующей **и профессиональной компетенции:**

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), рабочей программой дисциплины МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с

целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания*.

Список лекций:

Лекция №1 Специфика дидактических принципов при обучении иностранному языку. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №2 Специфика принципа сознательности, активности и наглядности при обучении иностранному языку. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №3 Принцип коммуникативной направленности при обучении иностранному языку в школе. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №4 Принцип учета родного языка и родной лингвокультуры учущихся. Принцип обучения видам речевой деятельности. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №5 Принцип последовательного и одновременного освоения видов речевой деятельности. Принцип устной основы обучения иностранному языку. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №6 Цель обучения как дидактическая и методическая категория. Подход ЗУН к формулированию целей обучения иностранному языку. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №7 Обучение владению языковым материалом. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №8 Методическая типология фонем иностранного языка. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №9 Формирование и развитие фонетических навыков. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №10 Задачи обучения лексике в начальной школе. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №11 Методическая типология лексики. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Лекция №12 Этап ознакомления и формирования лексических навыков. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Список практических работ:

Практическая работа №1 Компетентностный и деятельностный подход к формулированию целей обучения иностранному языку. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №2 Соотношение практической цели и задач урока иностранного языка в начальной школе. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №3 Требования к формулированию практических целей и задач урока иностранного языка. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №4 Психологическая структура речевой деятельности как основа системы упражнений в обучении иностранному языку. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №5 Общая характеристика уроков в начале и конце тематического параграфа. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №6 Аналитический путь обучения лексической стороне речи. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №7 Обучение грамматической стороне речи. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №8 Обучение аудированию и говорению. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №9 Обучение чтению. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Практическая работа №10 Обучение письменной речи. Методика обучения английскому языку: учебник и практикум для для среднего профессионального образования /Н.Л. Байдикова Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-20697-5. — Текст: непосредственный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе;*

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь студенту последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать студента и следить за логикой его ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа намериваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Для разработки конспекта по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Опорный конспект должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность.* Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут.

2. *Структурность.* Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. *Акцентирование.* Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта главную его идею выделяют рамками различных цветов, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. *Унификация.* При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины.

5. *Автономия.* Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. *Оригинальность.* Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным, понятным как студенту, так и преподавателю.

7. *Взаимосвязь.* Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Структура работы

Опорный конспект составляется индивидуально. Объем работы не более 5 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- Контрольная работа №1
- Контрольная работа №2

Контрольная работа №1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Аспекты иноязычного образования (NEW)

Количество заданий - 24

Максимальное количество баллов - 54

1. (5 б.) Восстановите пропущенные элементы.

Человек, когда он получает образование, он 1) познаёт что-то, 2) развивается, 3) воспитывается, 4) учится чему-либо (Е.И.Пассов). Таким образом, у образования четыре аспекта познавательный, развивающий, ... и учебный аспекты.

Все четыре аспекта взаимосвязаны, взаимообусловлены, синтезированы в одно единое целое, которое и называется «образование». Оно как продукт образовано из результатов познания, развития, воспитания и учения (учения! Когда ученик сам учится, а не его обучают).

2. (1 б.) Объясните понятие «познавательный аспект» своими словами.

3. (1 б.) Объясните понятие «развивающий аспект» своими словами.

4. (1 б.) Объясните понятие «воспитательный аспект» своими словами.

5. (1 б.) Объясните понятие «учебный аспект» своими словами.

6. (1 б.) Целесообразность выбора какого термина определена в работах Е.И. Пассова и др. следующим образом:

«... чем больше, глубже, и осознаннее ученик познает культуру народа, языком которого он овладевает, тем успешнее он развивается, тем выше уровень его нравственных качеств, тем более свободно он овладевает и всеми видами речевой деятельности. Аналогична и обратная зависимость»?

7. (1 б.) Вставьте одно пропущенное слово в цитате.

«...Есть два главных объекта в содержании урока, которые ученик должен иметь возможность познавать: язык и Причём, именно в таком порядке: сначала «язык», потом «... ».

Язык - это основа, а - дополнение».

(Е.И. Пассов и др.)

8. (1 б.) (1 б.) Вставьте одно пропущенное слово в цитате.

В обучении содержанием служат «знания, навыки и умения» (или компетенции). А в образовании - только

9. (5 б.) Дайте определение понятия «культура».

10. (4 б.) Соотнесите примеры культурных ценностей с народом, которому они свойственны:

1) блины на масленицу, облик родного города, поле в васильках и ромашках, матрешка

2) Биг Бен, скачки в Эскоте, футбол, вересковый мёд, традиционный английский завтрак, английский чай, группа «Битлз»

3) Луи Армстронг, джаз, индейка и семейный обед, День Благодарения, Микки Маус, ранчо, ковбой

4) Бундестаг, Брандербургские ворота, Александр-платц, замок Людвига II, Кёльнский собор, Дрезденская галерея, Бетховен, Борис Беккер и Михаэль Шумахер, мейсенский фарфор, баварское пиво, немецкая педантичность.

а) Германия

б) Россия

в) Великобритания

г) США

11. (2 б.) Назовите примеры культурных ценностей, свойственных французскому народу.

12. (1 б.) Закончите предложение.

Цель образования (не обучения!) - формирование

13. (1 б.) Назовите автора приведенной ниже:

"Education is that which remains after you have forgotten what you learnt at school"

... . 14. (2 б.) Восстановите пропущенный элемент, раскрывающий функцию языка.

Язык - это:

— средство познания и орудие мышления;

— хранитель и выразитель национальной культуры;

— ;

— средство общения.

15. (1 б.) Закончите предложение.

Культура через язык, язык через

16. (2 б.) Восстановите пропущенные элементы.

Формула иноязычного образования предполагает присвоение факта культуры в процессе использования 1) ... (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения факта 2)

17. (5 б.) Соотнесите понятия и их содержательные компоненты:

Содержание познавательного аспекта. Иностранный язык как неотъемлемый компонент культуры выступает в качестве её аккумулятора, носителя и выразителя культуры. Кроме этого, язык передает знания:

- 1) о строе (системе) языка;
- 2) о функциях языка;
- 3) о нормах речевых отношений;
- 4) фоновые;
- 5) о невербальных средствах общения.

а) речевой этикет;
б) восприятие и понимание законов топонимики, имен собственных, пословиц, афоризмов, фразеологизмов, лозунгов, безэквивалентной лексики, названий предметов и явлений

традиционного и нового быта и т.д.;

в) правила-инструкции, пояснения, структурные и функциональные обобщения, сформулированные закономерности;

г) (речевые умения) как средство общения;

д) мимика, жесты, язык тела и пр., характерные для данной культуры.

18. (5 б.) Восстановите пропущенные элементы.

Развивающий потенциал урока иноязычного образования предполагает развитие способностей к познавательной деятельности:

а) к осмысленности восприятия (через контекст иной культуры, иного вербального выражения);

б) к распределению внимания (в упражнениях, где необходимо удерживать одновременно несколько единиц);

в) к переключению внимания (в упражнениях, где необходимо сосредоточиться поочередно на разных видах деятельности);

г) к увеличению ... (путём постепенного увеличения воспринимаемых речевых единиц);

д) к слуховой дифференциации (фонематический слух);

е) к ... дифференциации (механизм чтения);

ж) к нероизвольному запоминанию;

з) к антиципации (предвосхищению, упреждению) структуры фразы, текста;

и) к догадке на основе ... , ... , чувства языка, интуиции;

к) к узнаванию речевых единиц (зрительно и аудитивно);

л) к анализу и синтезу (для этого ИЯ - уникальный «тренажёр»);

м) к сравнению, сопоставлению речевых единиц, их форм и значения;

н) к абстрагированию и обобщению как к важнейшим операциям овладения грамматическими формами;

о) к логическому ... содержания высказывания;

п) к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного;

р) к планированию своего высказывания;

с) к стратегии и тактике общения.

19. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.

Воспитательный потенциал иноязычного образования заложен в трёх факторах: ... учебных материалов, мировоззрении учителя, технологии педагогического общения.

20. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у воспитанников ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному. Для этого при обсуждении любых проблем, имеющих нравственный аспект (от быта до политики) активно, заинтересованно, тактично, не подавляя мнения учеников, постоянно высказывать своё ... к проблеме.

21. (5 б.) Соотнесите ценности и их содержательные компоненты:

Номенклатура ценностей человека духовного

- 1) Общенациональные ценности: родная страна как ценность.
- 2) Жизнь (природа, жизнь человека и цивилизации) как ценность.
- 3) Мировая культура как ценность.
- 4) Свободы и права личности как ценность.
- 5) Общение и сотрудничество (в том числе межнациональное, межкультурное) как ценность.

а) Формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия

взглядов и убеждений.

б) Формирование гуманистического мировоззрения:

способности и потребности к решению проблем, связанных с выживанием, милосердием, преодолением кризисов цивилизации, сохранением природной среды

в) Воспитание патриотизма как потребности и способности к деятельной любви к своей Родине, т.е. активное, созидательное участие в жизни родной страны, содействие всему, что способствует её процветанию.

г) Формирование потребности и способности к социальным выборам; воспитание правового сознания; воспитание сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей.

д) Воспитание интернационализма (иммунитета к национализму, шовинизму и т.п.); воспитание чувства «сопричастности» к мировой истории, памятникам литературы и искусства, философии, науки; воспитание потребности в приобщении к мировой культуре.

22. (2 б.) Восстановите пропущенную группу слов.

Содержание учебного аспекта составляют те речевые умения, которыми должен овладеть учащийся как средствами общения - говорение, аудирование, чтение и письмо (возможен и перевод), а также само умение общаться.

Наконец, следует включить в учебный аспект ещё одну группу умений - а) ... ; в подавляющем большинстве случаев учебная деятельность безуспешна потому, что ученик не б) ... (ВЛ. Сухомлинский).

23. (1 б.) Закончите предложение.

При формировании умения учиться для предмета «иностранный язык» следует принимать во внимание, что:

во-первых, приёмы овладения другими предметами не всегда могут быть перенесены на ИЯ;

во-вторых, рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если учащийся будет уметь работать а) ... ;

в-третьих, в школе закладываются только основы владения языком, поэтому умения учиться понадобятся человеку при б)

24. (1 б.) Выберите правильный ответ.

В системе иноязычного образования для реализации учебного аспекта предусматривается использование определенной совокупности средств развития умений учиться. Такими средствами являются:

- а) диктанты;
- б) словари;
- в) упражнения;
- г) памятки.

Контрольная работа №2

2. Методика обучения иностранным языкам как наука

Количество заданий - 37

Максимальное количество баллов - 59

1. (5 б.) Восстановите пропущенные элементы.

Рассмотрение методики как самостоятельной науки правомерно потому, что она имеет 1) свой ... исследования, 2) свой ... исследования, 3) свои ... исследования, 4) свои ... и ... , 5) свой ... аппарат.

2. (1 б.) Объясните понятие «объект методики» своими словами.

3. (1 б.) Объясните понятие «предмет методики» своими словами.

4. (1 б.) В каком значении употреблено слово «методика» в учебном плане и в расписании занятий вашего факультета?

5. (1 б.) В каком значении употреблено слово «методика» в названии книги Е. Н. Солововой «Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций»?

6. (1 б.) Какая базисная методическая категория определена в работах Е.И.Пассова и др. следующим образом:

«... - полный набор компонентов, соответствующий определенной методической концепции; она определяет цели, содержание, принципы, методы, приемы, способы, средства, формы организации обучения и в свою очередь обуславливается ими»?

7. (1б.) Вставьте нужные слова в начале цитаты.

«... занимается изучением закономерностей процесса иностранному языку независимо от того, о каком иностранном языке идет речь» (Н.И. Гез и др.)

8. (1 б.) Вставьте нужные слова в начале цитаты.

«... исследует обучение тем языковым и речевым явлениям, которые являются специфичными для конкретного иностранного языка» (Н.И. Гез и др.)

9. (1 б.) Дайте определение понятия «метод».

10. (4 б.) Установите значение термина «метод» в следующих формулировках.

1) Грамматико-переводной метод.

2) Коммуникативный метод.

3) Методы семантизации лексики.

4) Методы обучения диалогической речи на основе диалога-образца.

а) Метод в узком значении.

б) Метод в широком значении.

11. (1 б.) Закончите предложение.

Элементарный методический поступок, направленный на решение конкретной задачи обучения на определенном этапе практического занятия (например, записывание слов на доске, презентация нового слова путем перевода на родной язык), есть

12. (7 б.) В приведенных ниже методах обучения и методах исследования выделите только методы исследования.

1) Изучение, критический анализ и систематизация научной литературы.

2) Проблемный метод.

3) Эксперимент.

4) Статистический метод.

5) Фиксируемое наблюдение.

6) Коммуникативный метод.

7) Программированное обучение.

8) Изучение и обобщение передового опыта учителей.

9) Пробное обучение.

10) Опытное обучение.

13. (2 б.) Закончите предложение.

В технике проведения эксперимента выделяются две группы испытуемых: I - ... ; II

-

14. (1 б.) Восстановите пропущенный этап проведения эксперимента.

1) организация.

2) реализация.

3) констатация.

4)

15. (3 б.) Закончите предложение.

В отличие от житейского наблюдения при научном наблюдении 1) ... , 2) ... ,

3)

16. (2 б.) Восстановите пропущенные элементы.

При проведении методического эксперимента в 1) ... группе реализуется инновационное решение (апробируется рабочая гипотеза), в 2) ... группе реализуются задачи в рамках традиционной методики.

17. (1 б.) Закончите предложение.

Критический анализ литературных источников, обобщение положительного опыта работы передовых учителей, научно фиксируемое наблюдение, пробное обучение, опытное обучение и эксперимент относятся к ... (Н.И. Гез и др.).

18. (1 б.) Закончите предложение.

Анкетирование, тестирование, хронометрирование, осциллографический анализ относятся к ... (Н.И. Гез и др.).

19. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.

Под ... понимается исследование, построенное в значительной мере на эрудиции и педагогической интуиции учителя, который осуществляет научный поиск (Н.И. Гез и др.).

20. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.

... как метод исследования основано на проведении массового обучения по предложенной исследователем методике.

21. (1 б.) Укажите не совсем корректный элемент.

Базисными для методики обучения ИЯ являются такие науки, как:

1. педагогика;

2. психология;

3. психолингвистика;

4. кибернетика.

22. (5 б.) Соотнесите методические категории с вопросами, на которые они отвечают:

1. цели обучения;

2. содержание обучения;

3. средства обучения;

4. методы обучения;

5. принципы обучения.

а. с помощью чего учить?

б. зачем учить?

в. как учить?

г. чему учить?

д. на основе какой концепции строить обучение?

23. (1 б.) Восстановите пропущенное слово.

Базовыми методическими категориями являются: цели, принципы, ..., методы и средства обучения (Соловова 2003:3).

24. (1 б.) Выберите правильный ответ.

Ведущей методической категорией являются (Соловова 2003:4):

1. средства обучения
2. методы обучения
3. цели обучения

25. (1 б.) Закончите предложение.

Кого учить? (возраст, общий уровень развития, мотивация, уровень языковой подготовки).

Кто учит? (учитель - носитель языка, уровень профессиональной подготовки учителя).

Где учить? (в школе, в кружке, в семье, в естественной языковой среде, наполняемость класса, обычная образовательная школа или школа/класс с углубленным изучением ИЯ).

Какому ИЯ учить? (принадлежность родного и иностранного языков к одинаковой или разным языковым группам).

С какой целью/зачем учить? (для работы в качестве переводчика, секретаря - референта, для турпоездки, для поездки за покупками и т.д.).

Чем/с помощью чего учить? (материальная обеспеченность учебного процесса).

Эти вопросы и ответы являются показателями ... (Н.Д. Гальскова).

26. (1 б.) Закончите предложение.

Слово «метод» (от греч. *methodos*) означает

27. (1 б.) Закончите предложение.

Элементарный методический поступок, элемент метода, отдельный шаг в реализации метода, «разовое действие» называется ... (Коньшева 2007:14).

28. (1 б.) Закончите предложение.

Анализ строя написанных предложений, громкое проговаривание слов, называние предметов на картинках, подбор синонима к слову являются примерами

29. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

В 50-е годы 20 века известный психолог ... рассматривал методику как прикладную психологию.

30. (2 б.) Вставьте пропущенные элементы.

В 30-е годы 20 века методист ... и академик (лингвист) ... рассматривали методику как прикладную лингвистику.

31. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Общие (основные) закономерности (механизмы) овладения и владения любым языком в учебном процессе, общие закономерности педагогического процесса обучения языкам исследуются

32. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Лингводидактика как методологическая основа теории обучения ИЯ начала разрабатываться в ... годы 20 века.

33. (1 б.) Закончите предложение.

По определению И.Я. Бим, основным предметом исследования методики обучения ИЯ как науки выступают «...».

34. (1 б.) Закончите предложение.

Научно обоснованная система обучающих действий определяется как

35. (1 б.) Закончите предложение.

Под взаимодействием между самими учащимися и между учителем и учащимися в учебном процессе понимаются

36. (1 б.) Закончите предложение.

Процесс формирования у учащихся иноязычных знаний, навыков и умений в различных формах учебной деятельности - это ... процесс.

37. (1 б.) Закончите предложение.

Методология - это 1) ... , 2)

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа
Усвоенные знания:	
знания: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Выполнение практических работ Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия Контрольная работа

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе – промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы 3 семестре и дифференцированного зачёта в 4 семестре.

Обучающиеся допускаются к написанию итоговой контрольной работы и к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельных, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Итоговая контрольная работа и дифференцированный зачёт проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

3 семестр. Итоговая контрольная работа

3. Иностранный язык как учебный предмет

Количество заданий - 35

Максимальное количество баллов - 43

1. (1 б.) Ваня родился в России в русской семье, его родным языком является русский. В школе в Рязанской области он изучал английский язык как иностранный. После окончания 7 класса он иммигрировал в США вместе с родителями, где ему пришлось продолжить изучение английского языка. Каким по значимости стал для Вани английский язык в последнем случае?

2. (1 б.) Если в той же американской школе Ване придется изучать также японский язык, каким языком он станет ему по своей значимости?

3. (1 б.) Как называется владение вторым языком наряду с первым (родным)?
4. (4 б.) Назовите 4 директивных документа, определяющие государственную политику в области образования, в том числе языкового.
5. (1 б.) Выберите правильный ответ.
Предмет «иностранный язык» в современной общеобразовательной школе является:
- 1) общеобразовательной учебной дисциплиной;
 - 2) факультативной дисциплиной;
 - 3) профилирующей дисциплиной.
6. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.
Учебный предмет «иностранный язык» входит в общеобразовательную область (в цикл учебных предметов) под общим названием «...».
7. (1 б.) Что означает «непрерывность языкового образования»?
8. (1 б.) Выберите правильный ответ.
В первые годы советской власти (с 1917 по 1923 г.) ИЯ преподавался:
- а) как обязательный общеобразовательный предмет во всех средних школах страны;
 - б) только в городских школах;
 - в) на отдельных территориях по самостоятельному решению местных органов народного образования.
9. (1 б.) Выберите правильный ответ.
Положение ИЯ как общеобразовательного учебного предмета в Единой трудовой школе в первые годы советской власти отстоял(а):
- а) В.И. Ленин;
 - б) Н.К. Крупская;
 - в) А.В. Луначарский.
10. (1 б.) Выберите правильный ответ.
На втором этапе развития советской системы школьного образования (с 1924 по 1931 г.) ИЯ был включен в учебные планы:
- а) как факультатив;
 - б) в качестве полноценного учебного предмета;
 - в) по выбору родителей учащихся.
11. (1 б.) Выберите правильный ответ.
Во второй половине 20-х годов развернулась кампания «Иностранные языки в массы»:
- а) по просьбе народных масс;
 - б) по просьбе школьников;
12. (1 б.) Выберите правильный ответ.
В решении ЦК ВКП(б) «Об изучении иностранных языков партактивом» (1929 г.) предлагалось:
- а) считать изучение ИЯ партийной нагрузкой;
 - б) запретить партактиву изучать ИЯ как пережиток капитализма;
 - в) направлять партактив в страну изучаемого ИЯ на стажировку.
13. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.
В начале 80-х годов 20 века сетка часов, отводимая на изучение ИЯ, была не велика: в выпускных классах предлагался только ... ч. в неделю (
14. (1 б.) Восстановите пропущенный элемент.
Статус ИЯ в СССР резко изменился в лучшую сторону после выхода Постановления Совета Министров СССР «...» от 27 мая 1961 г.
15. (2 б.) Какие факторы детерминируют (определяют) выбор ИЯ в школе?
16. (4 б.) Соотнесите следующие термины с их пояснениями.
1. знать ИЯ;
 2. владеть ИЯ;

3. изучать ИЯ;

4. обучать ИЯ.

а) прививать кому-либо знания, навыки и умения/приобщать кого-либо к иноязычной культуре;

б) совершать действия по приобретению знаний, навыков и умений (по овладению ими);

в) уметь пользоваться языком практически как средством общения;

г) знать иноязычные средства общения (лексику, грамматику) и языковые правила.

17. (2 б.) Добавьте не менее двух пунктов к ниже перечисленным о значении изучения ИЯ для отдельно взятого человека.

1. способствует формированию у школьников целостной картины мира;

2. способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира;

3. способствует развитию умственных способностей;

4. повышает уровень гуманитарного образования;

5. способствует расширению общего кругозора.

18. (1 б.) Вставьте пропущенное слово.

Специфика предмета ИЯ - обучение ... (а). Предметом речевой деятельности является ... (б) (Полат 2005).

19. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Способы и виды межкультурного взаимодействия для создания условий формирования межкультурной коммуникации как внутри страны, так и в странах изучаемого ИЯ (Гальскова, Гез 2004):

1. участие в проектах (внутришкольных, межшкольных, межрегиональных, международных);

2. зарубежные поездки (учеба за рубежом, туризм, культурно-образовательные поездки - конкурсы, фестивали, семинары, - визиты к друзьям и родственникам, проживающим в другой стране);

3. отдых в международных летних оздоровительных лагерях;

4.

20. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

В понятие лингвокультурная подготовка учащихся входит ... (Гальскова, Гез 2004:3).

21. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Образование в области всех современных (родных и неродных) языков и культур - это ...

22. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Многоаспектность понятия языкового образования объясняется тем, что оно рассматривается как 1) ... , 2) процесс, 3) результат, 4) система

23. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Под ценностью языкового образования подразумевается ...

24. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Языковое образование (ЯО) как ценность предполагает рассмотрение его в трех взаимосвязанных аспектах: 1) ЯО как государственная ценность, 2) ЯО как общественная ценность, 3) ЯО как ... (Гальскова, Гез 2004).

25. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Роль любого языка определяется его ... в обществе, государстве (Гальскова, Гез 2004).

26. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Языковое образование в общем смысле есть процесс движения от ... к ... (Гальскова 2004).

27. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Антропоцентрический принцип языкового образования как процесса предполагает

28. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Когнитивный аспект процесса языкового образования предполагает переход от старой парадигмы «языковое образование на всю жизнь» к новой парадигме - ...

29. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.
Уровни результата языкового образования:
1. ... ;
2. общественно-государственный;
3. общецивилизационный.
30. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.
Результат языкового образования - это совокупность
31. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.
Результатом иноязычного образования должна стать сформированная вторичная (удвоенная) языковая личность, в условиях нашей общеобразовательной школы - развитие у учащихся ... вторичной языковой личности
32. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.
Сфера образования в целом как макросистема включает в себя различные образовательные подсистемы, одной из которых является система
33. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.
Учебный предмет «иностранный язык» входит в состав институционального языкового образования как системы, т.е. в систему языкового образования, управляемого
34. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.

Имеются органы управления системой языкового образования 1) федерального значения, 2) регионального значения, 3)

35. (1 б.) Вставьте пропущенный элемент.
Методическая наука, нормативно-правовая база, учебные программы для различных типов образовательных учреждений (школы общеобразовательные, с углубленным изучением ИЯ, лицеи, гимназии), образовательные стандарты, УМК, контроль и оценка результатов, подготовка учительских кадров, образовательный процесс в целом, технологии преподавания и изучения ИЯ, деятельность учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе являются ... общей системы языкового образования.

4 семестр. Дифференцированный зачет

4. Связь методики с другими науками. лингвистические и психологические основы методики

Количество заданий - 23

1.(1 б.) Почему вплоть до середины 20 века не все лингвисты, психологи и педагоги рассматривали методику обучения ИЯ как самостоятельную науку?

2. (3 б.) Выделите из числа перечисленных наук базовые для методики.
- а) Психология (психология познавательных процессов, педагогическая психология, возрастная психология);
 - б) Лингвистика (социолингвистика, структурная лингвистика, текстология, коммуникативная лингвистика);
 - в) Кибернетика;
 - г) Педагогика (дидактика и педагогика воспитания);
 - д) Методика обучения родному языку.

3. (8 б.) Соотнесите базовые науки методики с тем, что изучается описывается с помощью каждой из них.

- 1. Лингвистика;
 - 2. Психология (психолингвистика);
 - 3. Педагогика.
- а) познавательные процессы (восприятие, мышление, анализ, синтез, абстрагирование, систематизация и т.д.);
 - б) сам предмет/объект обучения/изучения, его специфика;
 - в) особенности познавательных процессов разных возрастных групп;
4. (1 б.) Закончите предложение.

Междисциплинарная наука на стыке языкознания и психологии речи, изучающая и описывающая закономерности восприятия и порождения речи, называется

5. (1 б.) Закончите предложение.

Междисциплинарная наука на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии называется

6. (1 б.) Закончите предложение.

На основе структур (типовых предложений), отражающих ту или иную абстрактную модель, можно построить

7. (1 б.) Восстановите пропущенное слово.

С развитием ... лингвистики речевой образец стал исходной единицей при обучении устной речи по неопрямым методам.

8. (1 б.) Как называется межъязыковое явление, когда ученик произносит новый звук в английском слове sugar как первый звук в русском слове шар?

9. (3 б.) В чем проявляется значение различения понятий «язык» и «речь» в теории и методике обучения ИЯ?

10. (1 б.) Дайте определение понятия моделирование, используемого в методике обучения ИЯ.

11. (1 б.) Какая междисциплинарная наука лежит в основе выявления социальных норм языка, детерминирующих речевое поведение человека, выбор оптимального варианта речевого поведения для построения социально корректного высказывания?

12. (1 б.) Что необходимо выявить, знать и помнить для успешного применения общедидактических (педагогических) принципов при обучении ИЯ?

13. (1 б.) Что объединяет все четыре вида речевой деятельности? Что у них общего?

14. (1 б.) Чем отличается внутренняя речь от внешней?

15. (1 б.) Что подсказывает учителю и методисту функционирование внутренней речи (с разной мерой свернутости) во всех четырех видах внешней речи?

16. (2 б.) Соотнесите виды рецептивной и продуктивной речи их признаками и функциями:

1. говорящий или пишущий;

2. слушающий или читающий.

а) декодирует полученную информацию - распознает полученные звуковые или графические сигналы и понимает их;

б) кодирует свои мысли (информацию) с помощью языковых средств звукового или графического кодов.

17. (1 б.) Закончите предложение.

Деятельность по кодированию информации применительно к обучению ИЯ называется ... речью.

18. (1 б.) Закончите предложение.

Деятельность по декодированию речевых сигналов называется ... речью.

19. (4 б.) Соотнесите виды речевой деятельности с каналами связи.

1. письмо;

2. чтение;

3. говорение;

4. аудирование.

а. графический канал;

б. звуковой канал.

20. (2 б.) Восполните пропущенные элементы.

«Процесс рецептивной речи протекает от форм языка к мысли, а операции, совершаемые при этом, можно назвать Процесс продуктивной речи осуществляется от мысли к оформлению средствами языка, а операции, происходящие в ходе этого процесса, являются ...» (А.А. Миролюбов).

21. (1 б.) Как звучит самое распространенное определение навыка?
22. (1 б.) Как определяет речевой навык Е.И. Пассов?
23. (1 б.) Когда, при каких условиях навык (как частное действие по отношению к общей деятельности говорения) может стать условием совершения речевой деятельности (по Е.И. Пассову)?

Экзаменационные вопросы по ПМ.04 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

1. Специфика дидактических принципов при обучении иностранному языку.
2. Специфика принципа сознательности при обучении иностранному языку.
3. Специфика принципа активности при обучении иностранному языку.
4. Специфика принципа наглядности при обучении иностранному языку.
5. Принцип коммуникативной направленности при обучении иностранному языку в начальной школе.
6. Принцип учета родного языка и родной лингвокультуры учащихся при обучении иностранному языку в начальной школе.
7. Принцип обучения видам речевой деятельности.
8. Принцип последовательного и одновременного освоения видов речевой деятельности на уроках иностранного языка.
9. Принцип устной основы обучения иностранному языку.
10. Цель обучения как дидактическая и методическая категория.
11. Подход ЗУН к формулированию целей обучения иностранному языку.
12. Компетентностный подход к формулированию целей обучения иностранному языку.
13. Деятельностный подход к формулированию целей обучения иностранному языку.
14. Соотношение практической цели и задач урока иностранного языка в начальной школе.
15. Требования к формулированию практических целей и задач урока иностранного языка.
16. Виды речевой деятельности как цель и средство обучения иностранному языку в начальной школе
17. Психологическая структура речевой деятельности как основа системы упражнений в обучении иностранному языку.
18. Общая характеристика уроков иностранного языка в начале тематического параграфа.
19. Общая характеристика уроков иностранного языка в середине тематического параграфа.
20. Общая характеристика уроков иностранного языка в конце тематического параграфа.
21. Задачи обучения фонетике на уроках иностранного языка в начальной школе.
22. Вводный курс как период формирования фонетических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.
23. Методическая типология фонем иностранного языка.
24. Формирование фонетических навыков на уроках иностранного языка.
25. Развитие фонетических навыков на уроках иностранного языка.
26. Задачи обучения лексике на уроках иностранного языка в начальной школе.
27. Методическая типология лексики иностранного языка.
28. Этап ознакомления с лексическими навыками на уроках иностранного языка в начальной школе.
29. Этап формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

30. Аналитический путь обучения лексической стороне речи на уроках иностранного языка в начальной школе.
31. Обучение аудированию на уроках иностранного языка в начальной школе.
32. Обучение грамматической стороне речи на уроках иностранного языка в начальной школе.
33. Подходы к обучению грамматике на уроках иностранного языка в начальной школе
34. Обучение говорению на уроках иностранного языка в начальной школе.
35. Развитие умений монологической и диалогической речи на уроках иностранного языка в начальной школе.
36. Общие вопросы обучения чтению на уроках иностранного языка в начальной школе.
37. Обучение технике на родном языке в русскоязычной и англоязычной образовательной традиции.
38. Подходы к обучению технике чтения на иностранном языке в отечественной методике.
39. Организация обучения смысловому чтению на уроках иностранного языка в начальной школе.
40. Развитие речевых умений чтения на уроках иностранного языка в начальной школе.
41. Обучение письменной речи на уроках иностранного языка в начальной школе.
42. Развитие умений письменной речи с помощью синтетического подхода.
43. Развитие умений письменной речи с помощью аналитического подхода.
44. Структура урока иностранного языка.
45. Виды планирования урока иностранного языка.
46. Формы планирования урока иностранного языка.
47. Технология планирования уроков иностранного языка.
48. Методический анализ урока иностранного языка.
49. Типология уроков иностранного языка.
50. Организация учебной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.

1. Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Таблица 1. Компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Таблица 2. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК 4.1				
	1-2	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	базовый	2
	3-4	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2

	5-6	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	5
	7-8	Задание открытого типа с развернутым ответом	повышенный	8

Таблица 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 4. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
1, 2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3, 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5, 6	Задания открытого типа на дополнение	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7; 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 5. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код	Наименование компетенции	Дополнительные
-----	--------------------------	----------------

компетенции		материалы и оборудование
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Бумага Ручка

2. Тестовые задания

ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

1. Какие из перечисленных принципов соответствуют ФГОС НОО при обучении иностранному языку в начальной школе? (Выберите все верные варианты)

- а) Учёт возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников
- б) Формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне
- в) Заучивание грамматических правил без практического применения
- г) Игровой характер большинства учебных заданий
- д) Изучение только письменной речи, без устной

2. Какие методы контроля результатов обучения иностранному языку в начальной школе рекомендованы примерной основной образовательной программой? (Выберите все верные варианты)

- а) Проектная деятельность (постер, коллаж, мини-книжка)
- б) Тестирование с множественным выбором на незнакомом материале
- в) Портфолио языковых достижений ученика
- г) Диктант на перевод сложных текстов
- д) Ролевая игра на основе изученных фраз

3. Расположите этапы планирования урока иностранного языка в начальной школе в правильной последовательности.

- 1. Определить предметные результаты по ФГОС
- 2. Подобрать речевые и игровые упражнения
- 3. Сформулировать тему и цель урока
- 4. Спланировать этапы урока с временными рамками
- 5. Выбрать формы контроля (опрос, игра, карточка)

4. Установите последовательность действий учителя при организации проектной деятельности по иностранному языку в 3 классе.

- 1. Презентация готовых проектов в классе
- 2. Формулировка проблемы и темы проекта (например, «Моя семья»)
- 3. Оценка проектов по критериям (с участием детей)
- 4. Выполнение проекта (рисунок с подписями, коллаж)
- 5. Обсуждение плана работы и распределение заданий

5. Согласно ФГОС НОО, метапредметный результат обучения иностранному языку в начальной школе, связанный с овладением навыками смыслового чтения текстов разных жанров, называется _____.

6. Форма организации учебной деятельности, при которой ученики в малых группах получают задания на иностранном языке и по очереди выполняют роли (например, «капитан», «секретарь»), называется _____ обучением.

7. Опишите три способа организации фонетической зарядки на уроке английского языка во 2 классе с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий. Для каждого способа укажите, какие речевые навыки он развивает и как вписывается в требования ФГОС НОО.

8. Сравните два подхода к оцениванию устной речи младших школьников: традиционная отметка («5», «4», «3») и критериальное оценивание (по шкале «лексика – произношение – грамматика – беглость»). Приведите аргументы за и против каждого подхода в контексте примерной основной образовательной программы начального общего образования.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала,

в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания опорных конспектов

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания таблиц

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению таблицы: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность в суждениях; оформлено эстетично и аккуратно; присутствует логически верный вывод.

«4» (хорошо) – основные требования к таблице выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в

оформлении; отсутствует логически верный вывод.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы таблицы, в частности, тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствует логическая последовательность в суждениях; отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – таблица не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания памятки

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к памятке выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.

Критерии оценивания контрольной работы

Ответы на вопросы к контрольной работе оцениваются максимально оценкой «5» (отлично).

Первая часть заданий максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Вторая часть заданий максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третья часть заданий максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех частей задания оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания экзамена

Ответ на вопросы к экзамену оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно

применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.