

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 16:56:43
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Наименование специальности

Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

Форма обучения: заочная

Стерлитамак 2026

Фонд оценочных средств по **производственной** практике **по** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по ПМ. 02 **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся заочной формы обучения по программе базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля.

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения **производственной** практики по ПМ. 02 **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** образовательной программы по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

2 Объекты оценивания – результаты освоения

В результате промежуточной аттестации по **производственной** практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Таблица 1.

Код
Наименование результата обучения
ПК.2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике ФОС позволяет оценить приобретенный на практике практический опыт:

- определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования.

3. Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой по ПМ. 02 **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся и рабочей программой производственной** практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения **производственной** практики в соответствии с программой и *календарно-тематическим планом* практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),

- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики,
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по *производственной* практике – дифференцированный зачет. Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом, и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации прохождения практики и образовательной организации (ОО) об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики организации прохождения практики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- дневника практики;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Дифференцированный зачет проходит в форме *ответов на контрольные вопросы, защиты отчета по практике с иллюстрацией материала (презентации) или др.*

4. Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

Оценка качества прохождения практики происходит по следующим показателям:

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;
- наличие презентационного материала, в полной степени иллюстрирующего отчет по практике (если требуется);
- оформление дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении общих компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

Оценка за дифференцированный зачет по практике определяется как средний балл за представленные материалы с практики и ответы на контрольные вопросы. Оценка выставляется по пятибалльной шкале.

5. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

5.1 Отчет по практике

ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Обучающийся

_____ / _____

5.1.1. Дневник практики

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики

5.1.2. Аттестационный лист по итогам прохождения практики

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Обучающийся _____

Курс _____ группа _____

Специальность _____

Успешно прошел (ла) _____ практику

По
профессиональному
модулю _____

в объеме _____

в период _____

в организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)

Профессиональные компетенции, предусмотренные программой практики

_____ (освоены / не освоены)

Руководитель
практики
от базы практики

М.п.

_____ подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

Руководитель
практики
от колледжа

М.п.

_____ подпись

ФИО, должность

«____» _____ 20__ г

5.1.3. Характеристика с места прохождения практики

Характеристика с места прохождения _____ ПРАКТИКИ
(заполняется руководителем практики от базы практики)

НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ _____
(Ф.И.О. обучающегося)

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Ф.И.О. обучающегося проходил (-а) практику в *наименование базы практики* в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. включительно.

За указанный период практикант проявил (-а) себя как _____ работник, который умеет применять на практике знания, полученные в образовательной организации. Ф.И.О. обучающегося выполнял(-а) поручения руководителя практики своевременно, аккуратно и добросовестно. При этом проявлял(-а) интерес к работе *указать должность руководителя практики от базы практики*.

Ознакомился (-лась) с работой *наименование базы практики*. Участвовал(а) в *перечень дел (из задания на практику)*. Также Ф.И.О. обучающегося изучил(-а) порядок *перечень дел (из задания на практику)*. Своевременно выполнял(-а) все указания руководителя практики, четко придерживался (-лась) правил внутреннего трудового распорядка. С коллегами проявил (-а) тактичность, коммуникабельность, доброжелательность.

За время прохождения практики Ф.И.О. обучающегося проявил(-а) себя как активный, внимательный, трудолюбивый и ответственный работник.

Рекомендуемая оценка:

оценка прописью

Руководитель практики
от базы практики

М.П.

подпись

ФИО руководителя

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень заданий на практику

1. Изучить формы внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста, реализуемые в рамках внеурочной деятельности образовательной организации (кружки, секции, экскурсии, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования).

2. Изучить перечень организаций дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей на базе общеобразовательной школы – базы практики. Перечислить данные организации в дневнике практики.

3. Проанализировать документацию педагога (Федеральный государственный образовательный стандарт, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, план внеурочной деятельности); в дневнике представить копии титульных страниц или краткий анализ структуры данных документов.

4. Посетить и проанализировать не менее 5 внеурочных занятий. Представить краткий конспект занятия по предложенной схеме.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие внеурочная деятельность младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения
2. Цель, задачи, функции внеурочной работы.
3. Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности.
4. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
5. Уровни организации внеурочной деятельности.
6. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
7. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности
8. Содержание и сущность исследовательской деятельности.
9. Исследовательские проекты школьников.
10. Исследовательская деятельность младших школьников.
11. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.
12. Виды творческих объединений.
13. Особенности организации и планирования деятельности.
14. Творческое объединение научно-познавательной направленности
15. Олимпиада.
16. Интеллектуальные игры.
17. Экскурсия.
18. Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура.
19. Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.

20. Методы и способы осуществления педагогического контроля
21. Особенности общения младших школьников
22. Ситуации, стимулирующие общение младших школьников
23. Межличностные отношения в детской группе.
24. Документация по внеурочной деятельности.
25. Основы безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки

Оценка «5» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ на контрольные вопросы; приводит примеры из собственной практики.

Оценка «4» – обучающийся демонстрирует достаточно полно освоенный учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические материалы на практике, грамотно излагает ответы на контрольные вопросы, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно, допускает неточности, применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновывать собственные суждения.

Оценка «2» – студент имеет разрозненные бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, не может практически применять теоретические знания.

Тестовые задания

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Компетенции	Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
ПК.2.1, ПК.2.2	1-2	Задание комбинированного типа с выбором <i>одного</i> верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
	3	Задание комбинированного типа с выбором <i>нескольких</i> вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	1
	4	Задание закрытого типа на <i>установление последовательности</i>	базовый	1
	5-6	Задание закрытого типа на <i>установление соответствия</i>	базовый	1
	7	Задания открытого типа <i>на дополнение</i>	повышенный	2
	8	Задание открытого типа с <i>развернутым ответом</i>	высокий	2

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифрой слева направо
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-2	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 3	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-6	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 7	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный

		/ ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 8	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

Таблица 4. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Дополнительные материалы и оборудование
ПК.2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер
ПК.2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Бумага Ручка Интерактивная доска Компьютер

1. Тестовые задания

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ, Что является обязательным основанием для разработки программы внеурочной деятельности? а) пожелания классного руководителя; б) требования ФГОС и примерная основная образовательная программа; в) личные интересы педагога; г) только запросы родителей. Ответ:
2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обязательными структурными компонентами программы внеурочной деятельности являются:

а) титульный лист, пояснительная записка, планируемые результаты, содержание программы, тематическое планирование, список литературы
 б) только пояснительная записка и содержание программы
 в) только планируемые результаты и тематическое планирование
 г) только титульный лист и методические материалы
 Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.
 При разработке программы внеурочной деятельности необходимо учитывать следующие факторы:
 а) требования ФГОС и примерных программ
 б) материально-техническое обеспечение учреждения
 в) возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
 г) интересы и потребности родителей
 д) личные предпочтения администрации школы
 е) результаты мониторинга образовательных достижений
 Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки программы внеурочной деятельности. Расставьте этапы в хронологическом порядке:

1. Определение целей и задач программы.
2. Анализ запросов обучающихся и их родителей.
3. Составление календарно-тематического планирования.
4. Оформление пояснительной записки.
5. Оценка планируемых результатов и форм аттестации.

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. между формами внеурочной деятельности и их характеристиками:
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Объединение для занятий спортом и физического развития	А. Клуб
2. Творческое объединение для освоения определенного вида деятельности	Б. Секция
3. Добровольное объединение по интересам	В. Клуб
4. Объединение для общения и реализации общих интересов	Г. Студия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.

1. Конкретный способ реализации внеурочной деятельности (кружок, секция, клуб)	А. Внеурочная деятельность
2. Документ, определяющий содержание и организацию образовательного процесса	Б. Программа внеурочной деятельности
3. Совокупность видов деятельности учащихся, направленных на их воспитание и социализацию	В. Направление внеурочной деятельности
4. Определенная область деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и др.)	Г. Форма организации внеурочной деятельности

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

7. Дополните фразу. Дополните фразу. «При разработке программы внеурочной деятельности необходимо учитывать _____ обучающихся, их _____ и _____ родителей». Ответ: возрастные особенности, интересы и пожелания

Ответ:

8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ

Почему важно при разработке внеурочной программы для начальной школы сочетать требования ФГОС и примерных программ с интересами детей и родителей

Ответ: _____

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, б, в, г, е	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

		его отсутствие — 0 баллов.
4	2,1,4,5,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	А-4; Б-3; В-2; Г-1.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	А-3; Б-2; В-4; Г-1.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	возрастные особенности, интересы и пожелания	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Сочетание требований ФГОС с интересами детей и родителей делает внеурочную деятельность осмысленной и привлекательной. Такой подход помогает достичь образовательных результатов ФГОС через интересные формы работы, укрепляет связь семьи и школы, создаёт позитивную атмосферу и способствует всестороннему развитию младшего школьника.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответ,

Какие основные документы регламентируют санитарные нормы при организации внеурочной деятельности?

- а) СанПиН 2.4.2.2821-10
- б) ФГОС общего образования
- в) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- г) Устав образовательной организации

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.

Какое минимальное расстояние должно быть между рядами парт при организации внеурочных занятий?

- а) 50 см
- б) 60 см
- в) 70 см
- г) 80 см

Ответ:

3. Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа из предложенных.

Какие требования предъявляются к помещениям для внеурочной деятельности?

- а) Наличие естественного освещения
- б) Обязательное наличие кондиционера
- в) Соблюдение норм площади на одного обучающегося
- г) Наличие аптечки первой помощи
- д) Наличие противопожарной сигнализации

Ответ:

4. Прочитайте текст и установите последовательность, действий при подготовке помещения к внеурочным занятиям:

1. Проверка освещенности помещения
2. Проветривание помещения
3. Проверка соответствия мебели росту детей
4. Уборка и дезинфекция поверхностей
5. Подготовка необходимого оборудования

ответ:

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом деятельности и требованиями к помещению:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1. Наличие специального освещения и вентиляции	А. Музыкальные занятия
2. Достаточная площадь и вентиляция	Б. Спортивные занятия
3. Звукоизоляция и акустические условия	В. Художественные занятия
4. Специальные столы и освещение	Г. Компьютерные занятия

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ:			
6. Прочитайте текст и сопоставьте определения с понятиями.			
1. Ограничение по времени работы с мелкими деталями	А. Театральная студия		
2. Контроль осанки при работе за столом	Б. Кружок робототехники		
3. Соблюдение режима голосовых нагрузок	В. Танцевальный кружок		
4. Ограничение по физической нагрузке	Г. Изостудия		
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:			
А	Б	В	Г
Ответ:			
7. Дополните фразу. «Согласно санитарным нормам, максимальная недельная нагрузка обучающихся на внеурочных занятиях не должна превышать ____ часов, а перерыв между уроками и внеурочной деятельностью должен составлять не менее ____ минут.»			
Ответ:			
8. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Опишите порядок действий при возникновении аварийной ситуации во время внеурочных занятий. Укажите не менее 5 пунктов. Ответ: _____			

3. Ключи к оцениванию

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
2	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
3	а, в, г, д	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или

		его отсутствие — 0 баллов.
4	4, 2, 1, 3, 5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
5	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
6	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
7	10 часов — максимально допустимая недельная нагрузка на внеурочную деятельность 45 минут — обязательный перерыв между уроками и внеурочными занятиями для полноценного отдыха обучающихся	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.
8	Прекращение занятий; Эвакуация детей; Сообщение администрации; Оказание первой помощи; Сохранение обстановки происшествия.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность /ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки / ответ неправильный / ответ отсутствует — 0 баллов.

3. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

В результате аттестации по профессиональному модулю комплексная проверка общих и профессиональных компетенций профессионального модуля осуществляется в форме оценки качества выполнения заданий на квалификационном экзамене:

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Этап	Показатели и критерии оценивания результатов обучения				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд	удовл.	хорошо	отлично	
						Устный опрос
						Устный опрос
						Решение ситуационных задач

4. Структура контрольно-оценочных средств для квалификационного экзамена

4.1. Перечень вопросов, выносимых на квалификационный экзамен:

Теоретическая часть:

1. Внеурочная работа и её место в системе обучения и воспитания младших школьников.
2. Система внеурочной работы в начальной школе.
3. Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
8. Методика организации внеурочных занятия по информатике и ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
9. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности.
10. Методика организации и проведения школьных олимпиад.
11. Планирование работы в условиях предметного кружка.
12. Методическая разработка внеурочного занятия с использованием игрового материала.
13. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности.
14. Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.
15. Особенности организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе.

16. Структура и виды проектов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
17. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
18. Анализ программ внеурочной деятельности
19. Структура и форма анализа внеурочной деятельности.
20. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
21. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. 22. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.
23. Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах
24. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования
25. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах
26. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.
27. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
28. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания.
29. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.
30. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
31. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

4.2. Практические задания:

Представить вариант внеурочного занятия (по выбору студента)