

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 13:05:28
Уникальный программный ключ: «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине **ПУД. 02 История**

Общеобразовательный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.01

код

специальность

Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Разработчик (составитель)

**Кандидат исторических наук,
преподаватель высшей категории**

Власова Н.Л.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2022

Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины ПУД.01 История, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине – 16 часов лекции, самостоятельная работа – 259 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

2.1. Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.2. Метапредметные результаты освоения дисциплины

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.3. Предметные результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, рабочей программой дисциплины ПУД.01 предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала по дисциплине, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Проверка знаний, умений и навыков, обучающихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: опрос по пройденному ранее материалу.

Письменные формы:

- выполнение самостоятельной работы - подготовить доклады, составить и заполнить таблицу;
- выполнение практических работ.

Контролирующие элементы

I. Хронологические знания и умения:

1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
2. Составлять хронологические и синхронистические таблицы;
3. Характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий;

II. Знание фактов:

1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

III. Работа с источниками:

1. Читать историческую карту с опорой на легенду;
- 2.Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
4. Высказывать суждения о назначении, ценности источника;
5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

IV. Работа с терминами и понятиями:

1. Объяснять смысл, значение исторических терминов и понятий;

V. Работа с персоналиями:

1. Излагать оценки событий и личностей, приводимых в учебной литературе;

Тематика устного опроса по изученным темам дисциплины.

Россия в 1914-1939 гг.

«От Древней Руси к Российскому государству»

- 1.Какая территория является прародиной восточных славян?

2. Какой летописный свод XII века описывает историю восточных славян?
3. Каковы основные занятия славян в VI – VIII вв.?
4. Докажите, что к IX веку имелись предпосылки складывания государства у восточных славян.
5. В чём заключается варяжская теория возникновения государства у славян?
6. Когда были объединены Киев и Новгород, чем прославился князь Олег?
7. Почему князь Владимир считается одним из крупнейших деятелей русской истории?
8. Перечислите главные причины крещения Руси.
9. В чём состоит значение крещения Руси?
10. Как было организовано управление в Древней Руси?
11. В чём состояли причины раздробленности Руси?
12. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси?
13. В чём заключаются особенности управления Новгородской и Псковской землями?
14. В чём состояли особенности развития древнерусской культуры?
15. Какие архитектурные памятники Древней Руси Вам известны?
16. В чём состояла главная причина успехов монгольских завоевателей в борьбе с Русью?
17. Почему в начале XIII века усилилась угроза с Запада?
18. Что такое ордынское иго, каковы были его последствия для Русских земель?
19. В чём состоит причина объединения русских земель?
20. Перечислите причины возвышения Москвы? Когда Москва стала центром объединения земель Руси?
21. Как Москва возглавила борьбу Руси за освобождение от ордынского ига?
22. В чём состояло значение Куликовской битвы?
23. Как изменилось управление русскими землями в связи с созданием единого государства?

«Россия в 16-17 вв.»

1. Какими методами проводилось укрепление единого государства при Иване Грозном?
2. Почему и как в России зарождалось крепостное право?
3. Каковы причины Смуты?
4. Назовите главные факторы, которые позволили России сохраниться как независимом у государства в период Смуты.
5. В чём состояли причины народных восстаний в России в XVII веке?
6. Какие изменения в государственном управлении были характерны для России в XVII?
7. В чём выразилось возрождение русской культуры после освобождения от татаро-монгольского ига?

«Россия в 17-18 вв.: от царства к империи»

1. В чём суть споров о Петре I? Какая из точек зрения Вам кажется наиболее обоснованной?
 2. В чём причины Северной войны? Почему Россия в ней победила?
 3. Какие реформы в сфере государственного управления провёл Петр I?
 4. Как изменилось положение различных групп населения России при Петре I?
 5. В чём причины народных восстаний при Петре I?
 6. Как развивалась экономика России в XVIII веке? Что способствовало этому развитию, а что тормозило его?
 7. С чем связано ухудшение положения крестьян в XVIII веке?
 8. Перечислите народные движения в России в XVIII веке.
 9. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Перечислите правивших в этот период в России монархов.
 10. Дайте характеристику внутренней и внешней политике Анны Ивановны.
 11. Какие реформы были проведены в царствование Екатерины II?
- Почему правление Екатерины II связывают с просвещенным абсолютизмом?

12. Что изменилось во внешней политике России при Павле I?
13. Какие перемены произошли в культуре России при Петре I?
14. Назовите известных деятелей культуры петровских времён.
15. Как развивалось образование в России после Петра I?
16. Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей общественной мысли России XVIII века.
17. Назовите главных деятелей искусства XVIII века и их произведения.

«Российская империя в 19 веке»

1. Кратко охарактеризуйте личность Александра I.
2. Какие задачи стремился решить Александр I проводя реформы?
3. В чем состояли основные преобразования по проекту М.М. Сперанского? Почему его проект не был реализован?
4. В чём причины участия России в антифранцузской коалиции?
5. С какой целью Наполеон осуществил нашествие на Россию?
6. В чём состояли причины победы России в Отечественной войне 1812 г.?
7. Почему Россия участвовала в заграничных походах против Наполеона?
8. Как и почему изменилась внутренняя политика России после 1812 г.? Что такое аракчеевщина?
9. В чём причины зарождения движения декабристов?
10. Каковы главные цели декабристов?
11. Почему восстание декабристов потерпело поражение? Каково значение их деятельности?
12. В чём состояли причины преобразований, осуществлённых при Николае I?
13. Какие меры были приняты для решения крестьянского вопроса?
14. Какие реформы были осуществлены в финансовой сфере?
15. В чём суть теории «официальной народности»?
16. Назовите основные идеи западников, славянофилов. В чём их взгляды совпадали?
17. Каковы основные направления внешней политики России при Николае I?
18. Каковы цели России в Крымской войне? Почему Россия потерпела в ней поражение? Каковы последствия поражения?
19. Перечислите буржуазно-либеральные реформы, принятые в России при Александре II?
20. Каковы условия освобождения крестьян согласно реформе 1861 г.?
21. Кратко раскройте содержание земской реформы.
22. Кратко раскройте содержание судебной реформы. Почему её называют наиболее последовательной, завершённой?
23. Какие преобразования проводились в ходе военной реформы?
24. Что такое контрреформы, Какие изменения произошли в рамках политики контрреформ?
25. Назовите основные течения общественной мысли в России во II-й половине XIX века.
26. С чем связано проникновение в Россию Марксизма?
27. Какие изменения происходили в сельском хозяйстве России после реформы 1861 г.?
28. Докажите, что в конце XIX в. в России происходил промышленный переворот.
29. Назовите основные направления российской внешней политики и кратко охарактеризуйте их.
30. В чём выразился расцвет русской культуры в XIX веке?

«Россия в первой половине 20 века»

1. В чём причины борьбы за передел мира в конце XIX – начале XX века?
2. Какие военные блоки сложились в это время в Европе? Каковы были их планы?
3. Перечислите локальные войны конца XIX – начала XX века.
4. В чём причины Первой мировой войны?
5. Назовите основных участников войны?
6. Какие цели преследовала Россия в Первой мировой войне?

7. Как война повлияла на общественные настроения в России?
8. Какие события привели к падению монархии в России?
9. Что такое двоевластие? В чём причины его возникновения?
10. Раскройте позицию большевиков весной 1917 г., почему росло их влияние?
11. Почему подал авторитет Временного правительства?
12. Была ли возможность мирного перехода власти в руки большевиков летом 1917 г.?
13. Чего хотел добиться Л.Г. Корнилов? Каковы были последствия его выступления?
14. Как большевика захватили власть? Почему им удалось это сделать сравнительно легко?
15. Назовите первые декреты Советской власти. Какое значение они имели?
16. Как Россия выходила из Первой мировой войны?
17. В чём причины гражданской войны в России?
18. Кто основные участники гражданской войны?
19. В чём причины победы красных в гражданской войне?
20. Что такое политика «военного коммунизма»? Каковы её цели и последствия?
21. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
22. В чём причины перехода к НЭПу?
23. Какова экономическая сущность НЭПа? В чём состояли его итоги?
24. Почему советское правительство отказалось от НЭПа?
25. Когда и на каких принципах образовался СССР?
26. Что такое индустриализация, каковы основные итоги?
27. Что такое коллективизация, каковы её основные итоги?
28. Что такое культурная революция?
29. Какие задачи решали большевики в области культуры?
30. Какие достижения имела советская наука в 20-30-е гг.?

«Россия во второй половине 20-начале 21 века»

1. Какой была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны?
2. Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
3. В каких условиях был заключён пакт о ненападении между СССР и Германией? Каковы условия этого договора?
4. Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.
5. Как началась Вторая мировая война?
6. Как СССР укреплял свою обороноспособность накануне войны?
7. Каково было соотношение сил накануне нападения Германии на СССР?
8. В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
9. Какие мероприятия по организации отпора врагу были проделаны в СССР в начальный период войны?
10. В чём состоит историческое значение победы советской армии в битве под Москвой?
11. Почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны?
12. В чём состояло историческое значение Курской битвы?
13. Каковы были цели антифашистской коалиции? В чём состояло её значение?
14. В чём причины движения Сопротивления? Какую роль оно сыграло в ходе Второй мировой войны?
15. Каковы были итоги битвы за Берлин?
16. Каковы результаты Второй мировой войны?
17. В чём состояло значение победы антигитлеровской коалиции?
18. Какова цена победы для советского народа?
19. Какие решения приняла Потсдамская конференция?
20. Когда была создана ООН, каковы её цели?
21. Что такое холодная война? В чём её причины? Была ли она неизбежной?
22. В чём состояли причины образования военно-политических блоков? В чём заключались их задачи?
23. Что такое биполярный мир? Как он сложился?

24. В чём состояли причины и последствия Берлинского кризиса?
25. Почему началась корейская война? Каковы её итоги?
26. Как изменилась роль США в мире после Второй мировой войны? Каковы были особенности развития США во 2-й половине XX – начале XXI века?
27. Как развивались ведущие страны Западной Европы во второй половине XX-начале XXI века?
28. Как изменилось после Второй мировой войны соотношение сил на мировой арене? Какое значение имело создание в СССР атомного оружия и средств его доставки?
29. Как проходило восстановление советской экономики в послевоенные годы?
30. Назовите основные черты жизни советского общества в послевоенные годы.
31. Каковы были особенности внутренней политики после войны?
32. Охарактеризуйте основные достижения советской культуры в послевоенные годы.
33. Чем завершилась борьба за власть после смерти И. Сталина? Что изменилось в жизни страны в 50-60-е гг.?
34. Какие социальные процессы проходили в СССР в 50-60-е гг.?
35. Каковы были цели реформ, начатых М.С. Горбачёвым? С каких мероприятий началась перестройка?
36. Как реформировалась экономика СССР в годы перестройки? Каковы были результаты реформ?
37. Какие изменения пережило политическое устройство СССР в годы перестройки?
38. Что такое политика гласности? Какие последствия она имела?
39. Как распался СССР? Существовала ли возможность его сохранения?
40. Каковы были особенности развития культуры в годы перестройки?
41. Что такое шоковая терапия? Каковы были её последствия?
42. Какие перемены происходили в России в начале XXI века? Как они повлияли на жизнь населения?

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

1. составление опорного конспекта
2. составление и заполнение таблиц

1. Требования к составлению опорного конспекта. Текстовый конспект предполагает краткое изложение или краткое содержание текста учебника. Написание конспекта должно сопровождаться системностью, логичностью изложения материала, краткостью, убедительностью и доказательностью. Необходимо обдумать последовательность изложения материала, составить план, чтобы понять логику изложения. Запись трудного текста осуществляется по абзацам: желательно вести запись своими словами, стремясь к краткости изложения и используя правила записи текста. Можно сопровождать запись основных мыслей примерами, таблицами. Необходимо осуществить запись новых терминов, фактов, понятий; выделить главные факты, выводы, идеи.

2. Подготовка докладов.

Критерии к оформлению доклада:

- представляется в письменном виде
- содержит не более 5 печатных листов формата А4
- материал доклада не копируется дословно с книги или статьи и не является конспектом
- на титульном листе должна быть информация об авторе доклада и его теме, в конце – указывается источник полученной информации.

Тематика докладов:

1. Хозяйство и верования восточных славян.

2. Первые русские князья.
3. Лидеры Ополчения.
4. Строительство Санкт-Петербурга.
5. Преемники Петра Великого.
6. Екатерина Великая.
7. Великие полководцы А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.
8. Александр I.
9. Бородинская битва, ее значение и итоги.
10. Движение декабристов
11. Николай I.
12. Александр II.
13. Александр III
14. Культура России во второй половине XIX века
15. События 7 января 1905 г. в Санкт-Петербурге
16. Отречение Николая II от престола и Февральская революция в России
17. Ф. Рузвельт
18. Сталинградская и Курская битвы
19. Наш край в годы Великой Отечественной войны
20. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления
21. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в августе 1945 г.
22. Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев – лидеры СССР 60-80-х гг.
22. Война в Афганистане: причины и последствия конфликта
23. События октября 1993 г. в Москве.
24. Б.Н. Ельцин
25. В.В. Путин, Д.А. Медведев
26. Наш край в 2000-е годы
27. Олимпийские игры в Сочи в 2014 г.
28. Информационная революция XXI века
29. Роль интернета в жизни современного общества.

2. Составить и заполнить таблицу.

Критерии к составлению таблиц:

- выполняется в письменном виде в тетрадях
- указывается название таблицы
- заполняются указанные графы таблицы

Тематика для подготовки таблиц:

1. Внешняя политика Ивана Грозного

Дата	Событие	Итоги
------	---------	-------

2. Русская культура XVIII века

Жанр	Представитель	Название работ/ сфера деятельности
Наука		
Образование		
Литература		
Архитектура		
Живопись		

3. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Дата	Событие	Участники	Итоги
------	---------	-----------	-------

4.Первая мировая война 1914-1918 гг.

Дата	Событие	Участники	Итоги
------	---------	-----------	-------

5.Советская культура в 1920-1930 годы

«Культурная революция»	Советская наука
------------------------	-----------------

6.Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны

Агрессивные государства	
Германия	
Япония	
Италия	
Демократические страны	
Великобритания	
Франция	
США	
СССР	

7.Основные сражения Великой Отечественной войны

Дата	Событие	Участники	Последствия
------	---------	-----------	-------------

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ЛИЧНОСТНЫХ	
Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	
метапредметных Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметных	
Обучающийся на углубленном уровне научится: – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться: – использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;	<i>устные и письменные формы текущего контроля</i>

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; – знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; – работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; – исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
---	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине ПУД.01 – дифференцированный зачет в 1 и 2 семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой.

Дифференцированный зачет по дисциплине ПУД.01 «История» проводится в 1 и 2 семестрах в устной форме. Контрольные вопросы включают в себя изученные разделы дисциплины. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

В число проверяемых элементов во время проведения дифференцированного зачета входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия, извлекать информацию из исторических текстов (источников).

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (I семестр)

- 1) Особенности исторического развития российской истории.
- 2) Понятие исторического источника. Классификация.
- 3) Образование государства Русь.
- 4) Русь в период феодальной раздробленности.
- 5) Русские княжества в составе Золотой Орды.
- 6) Образование единого Русского государства.
- 7) Россия в XVI в. Внешняя политика.
- 8) Смуты в России.
- 9) Россия при первых Романовых. Внешняя политика.
- 10) Россия при Петре I.
- 11) Внешняя политика России в правление Петра I.

- 12) Эпоха «дворцовых переворотов».
- 13) Внутренняя политика Екатерины II.
- 14) Внешняя политика Екатерины Великой.
- 15) Внутренняя политика Александра I.
- 16) Основные направления внешней политики. Отечественная война 1812 г.
- 17) Правление Николая I.
- 18) Буржуазные реформы Александра II.
- 19) Общественные движения второй половины XIX в.
- 20) Царствование Александра III.
- 21) Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- 22) Социально-экономическое развитие России в нач. XX в. Реформы П.А. Столыпина.
- 23) Русско-японская война 1904-1905 гг.
- 24) Первая российская революция 1905-1907 гг.
- 25) Первая мировая война 1914-1918 гг.
- 26) Февральская революция 1917 г. в России. Октябрьский переворот.
- 27) Гражданская война в России 1918-1920 гг.
- 28) Образование СССР.
- 29) Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта.
- 30) Индустриализация и коллективизация в СССР.
- 31) Страны Запада в 1930-е гг. Тоталитарные режимы.
- 32) Международные отношения в 1930-е гг.
- 33) Причины и начало Второй мировой войны.
- 34) Начало Великой Отечественной войны.
- 35) События на фронте в 1939-ноябре 1942 года.
- 36) События на фронте в 1943-1945 гг. Коренной перелом.
- 37) Победа СССР в Великой Отечественной войне. Итоги войны.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (II семестр)

- 1) Причины и начало «холодной войны».
- 2) Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.
- 3) Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970-е гг. Становление постиндустриального общества.
- 4) Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Внешняя политика.
- 5) Социально-экономическое развитие Советского Союза в 1960-х – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
- 6) Внешняя политика в 1960-1980-е гг.
- 7) Деколонизация в странах Азии и Африки.
- 8) Преобразования в странах Центральной и Восточной Европы.
- 9) Советское государство и общество в 1985-1991 гг. Распад СССР.
- 10) Российская Федерация в конце XX в. Начало перехода к рыночной экономике.
- 11) Политическое развитие РФ в 1990-е - начале XXI в.
- 12) Духовная жизнь России в 1990-е гг.
- 13) Октябрьские события 1993 г. в России. Конституция 1993 г.
- 14) Внешняя политика России в конце XX в.
- 15) Россия в 2000-2012 гг.
- 16) Российское государство в 2012-2018 гг.
- 17) Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития
- 18) Глобализация и ее проявления.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- *качество устных ответов во время текущего опроса;*
- *качество подготовки и оформления докладов и сообщений;*
- *качество составления и оформления таблиц;*
- *качество составления схем;*
- *качество составления и оформления опорного конспекта;*
- *качество устных ответов на дифференцированном зачете.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствуют заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствуют заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствуют заданной теме

Составление и заполнение таблицы:

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформление работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформление работы;

- таблица обучающимся представлена не полностью;

Составление схемы:

«5» (отлично) выставляется если:

- составные части схемы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению частей схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформление работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, допущены серьезные ошибки в оформление работы;

- схема обучающимся представлена не полностью;

Составление опорного конспекта:

«5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст конспекта не соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Дифференцированный зачет по дисциплине «История» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к зачету включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший зачет по уважительной причине, имеет право сдать зачет в другой назначенный день.

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические события излагаются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят убедительный, аргументированный характер.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается не последовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.