

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 31.03.2026 15:25:51
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149a736

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России

Наименование специальности

20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях

Квалификация выпускника

специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Ефремов В.Г.

ученая степень, ученое звание,
категория Ф.И.О.

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 № 798.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», *колледж СФ УУНиТ*.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ	
5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Ошибка! Закладка не определена. 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, для обучающихся *очной формы* обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины *История России*, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №21 от «09» сентября 2024 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «*История России*» изучается в социально-гуманитарном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01.	-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	-основные периоды истории Российского государства и их специфику; -ключевые социально-экономические процессы, которые влияли на развитие страны; -даты важнейших событий отечественной истории; -имена исторических деятелей, сыгравших значительную роль в социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.
ОК 02.	-систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов.	-Ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времён до настоящего времени. -Выдающихся деятелей отечественной истории, которые внесли значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны.

		-Традиционные российские духовно-нравственные ценности. -Роль и значение России в современном мире. -Методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. -Историю России и человечества в целом, представления об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ОК 06.	-выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; -анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, для формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; -защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; -демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времён до настоящего времени; -выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие страны; -традиционные российские духовно-нравственные ценности; роль и значение России в современном мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции (уроки)	36
практические занятия	16
лабораторные занятия	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
- индивидуальный проект <i>(если предусмотрен)</i>	
Промежуточная аттестация в форме <i>итоговой контрольной работы в 3 семестре/зачета с во 4 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1			
Тема 1. Древняя Русь	Содержание учебного материала		
	Россия в пространстве истории. Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне и их соседи. Занятие восточных славян. Язычество и языческие представления. Ранние политические образования восточных славян. Зарождение государственности и происхождение Киевской Руси. «Норманнская» теория и ее оценка в современной историографии. Политика первых русских князей. Процесс формирования феодальных отношений и его темпы: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Возникновение и развитие городов. Князь Владимир и крещение Руси. Влияние Византийской империи и византийское наследие. Расцвет Киевской Руси и правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда» как исторический источник. Древняя Русь в системе международных отношений раннего Средневековья.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>
	Самостоятельная работа студента		
	Заполнить таблицу «Военные походы первых русских князей» дата, князь, направление, итоги.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>
Тема 2. Русь в эпоху раздробленности	Содержание учебного материала		
	Причины распада Древней Руси. Политический строй и социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли в удельный период. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба с экспансией с Запада. Александр Невский. Культура и быт Древней Руси: особенность культуры, письменность и литература, архитектура.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>
Тема 3. Образование Русского централизованного	Содержание учебного материала		
	Возрождение и начало объединения Северо-Восточной Руси. Причины, характерные черты и особенности объединительного процесса. Основные	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>

<i>государства</i>	этапы объединительного процесса. Борьба за лидерство между Москвой и Тверью. Правление Ивана Калиты. Иван Калита и православная церковь. Начало правления Ивана III. Усиление значимости Великого князя Московского Ивана III. Первая русская национальная идея: «Москва – третий Рим». Судебник Ивана III. Присоединение Новгорода. Стояние на реке Угре и падение ордынского ига в 1480 г. Становление политических и экономических структур московского самодержавия. Внешнеполитические факторы развития Руси. Окончательное объединение русских земель Москвой. Войны с Казанью, ливонским Орденом, Литвой, Швецией. Строительство города-крепости Ивангород (1492) и выход России на Балтийское море. Набеги крымчан на русские земли.		
<i>Тема 4. Российское государство в XVI веке</i>	Содержание учебного материала		
	Социально-экономическое и политическое положение России в первой четверти XVI века. Боярское правление. 1547 г. начало царствования Ивана Грозного. Внутренняя политика Ивана Грозного. Возникновение сословно-представительных учреждений в России. Избранная рада. 1549 г. первый Земский собор. Появление органов центрального управления – приказов. От политики Избранной Рады к опричнине: задачи, методы, последствия. Ливонская война и внешняя политика при Иване Грозном. Присоединение Поволжья. Взятие Казани в 1552 г. Присоединение Астрахани в 1556 г. Войны с Крымским ханством. 1558 г. начало Ливонской войны. Победы на начальном этапе. Коалиция международных сил против России. Поражение в войне. Ям-Запольский мир 1582 г. и Плюсское перемирие 1583 г. «Покорение» Ермаком Сибири. Итог правления Ивана Грозного. Россия в конце XVI века. Царь Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика при России при Борисе Годунове. Война со Швецией 1590 г. Учреждение патриаршества 1589 г. Этапы формирования крепостного права. Воцарение Годунова.	2	OK 01, OK 02, OK 06
<i>Тема 5. Смутное время</i>	<u>Практическое занятие</u>		

	От Смуты к абсолютной монархии. Преодоление последствий Смутного времени. Российское государство при первых Романовых. Основные тенденции социально-экономического развития. Развитие феодального землевладения, расширение мелкотоварного производства, появление мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. «Соборное уложение» и законодательное оформление системы крепостного права. Внешнеполитические факторы российской истории XVII века. Присоединение Левобережной Украины. Богдан Хмельницкий. Церковный раскол и его последствия. «Бунташный» век в истории России. Восстание Степана Разина. «Обмирщение» культуры, секуляризация сознания и духовной жизни.	2	OK 01, OK 02, OK 06
Тема 6. Россия в XVII веке	Содержание учебного материала		
	Определение потребности заявителя в справочной информации. Использование электронных и бумажных справочников. Рекомендации по безопасному поведению при ЧС (газ, пожар, ДТП, обрушение). Особенности информирования маломобильных групп.	2	OK 01, OK 02, OK 06
	Самостоятельная работа студента		
	Составить схему «Основные направления внешней политики в XVII века» с указанием результатов.	2	OK 01, OK 02, OK 06
Тема 7. Россия в годы правления Петра I	Практическое занятие		
	Исторические предпосылки и основные направления петровских преобразований. Рождение российского абсолютизма. Реорганизация государственного управления. Социально-экономическое развитие. Табель о рангах. Особенности формирования и развития российской мануфактуры. Внешняя политика. Северная Война. Значение и цена Петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.	2	OK 01, OK 02, OK 06
	Самостоятельная работа студента		
	Заполнить таблицу «Основные направления внешней политики Петра I: европейское, восточное, южное» с указанием основных событий и результатов.	2	OK 01, OK 02, OK 06
Тема 8. Эпоха	Содержание учебного материала		

дворцовых переворотов.	Россия после Петра I. Царствование Екатерины I. Пётр II. Правление Анны Петровны. «Бироновщина». Крымские походы русской армии под командованием фельдмаршала Миниха. Правление Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне и внешняя политика императрицы. Полководец П.А. Румянцев. Экономические преобразования и земельная реформа 1754 г. Правление Петра III. Манифест о «дворянской вольности». Дворцовый переворот летом 1762 г. и приход к власти Екатерины II.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
Тема 9. Россия во второй половине XVIII века.	Содержание учебного материала		
	Определение потребности заявителя в справочной информации. Использование электронных и бумажных справочников. Рекомендации по безопасному поведению при ЧС (газ, пожар, ДТП, обрушение). Особенности информирования маломобильных групп.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
Тема 10. Внешняя политика России во второй половине XVIII века	Практическое занятие		
	Задачи внешней политики. Положение Российской империи в мировом порядке. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг. Присоединение Крыма. Основные военные сражения. Строительство городов в Северном Причерноморье. Разделы Польши. Война с революционной Францией. Выдающиеся полководцы и флотоводцы России: П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
	Самостоятельная работа студента		
	Подготовка сообщений по теме «Культура России в XVIII веке»: образование и наука, литература, живопись, архитектура, скульптура.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
Тема 11. Россия в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		
	Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX века. Александр I. Реформы в области государственного управления, социальной сфере, в области образования. Выработка проекта реформ М.М. Сперанским. Движение декабристов. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация. Крестьянская проблема.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
	Самостоятельная работа студента		
	Заполнить таблицу «Культура в первой половине XIX века»: научные достижения, литература, театр, музыка, живопись, архитектура, скульптура.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>

Тема 12. Внешняя политика России в первой половине XIX века	Содержание учебного материала		
	Основные внешнеполитические задачи – защита границ Российской империи и расширение ее территории в соответствии с геополитическими, военно-стратегическими и экономическими интересами страны. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. «Восточный вопрос» во внешней политике. Борьба с европейским революционным движением. Закрепление Кавказа и Закавказья в составе Российской империи. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Полководцы П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Итоги Крымской войны.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
Тема 13. Контрольная работа по материалу с Древней Руси до Истории государства Российского	Практическое занятие		
	Итоговая контрольная работа по пройденным разделам	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
Итого		36	
4 семестр			
Раздел 2			
Тема 1. Россия во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		
	Великие реформы 60-70-х годов XIX века. Содержание и значение крестьянской реформы. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования и печати. Внешняя политика в годы правления Александра II. Преодоление внешнеполитических последствий Крымской войны. Министр иностранных дел А.М. Горчаков. Русско-турецкая война 1877-78 гг. и освобождение балканских стран от турецкой зависимости. Сан-Стефанский договор 1878 г. и Берлинский конгресс 1878г. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Россия во время правления Александра III. Контрреформы. Внешняя политика Александра III. Царь-миротворец. Итоги и уроки реформаторства второй половины XIX века	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
	Самостоятельная работа студента		
	Заполнить таблицу «Культура России во второй половине XIX века»: наука, литература, театр, музыка, живопись, скульптура, архитектура.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
Тема 2. Россия в	Содержание учебного материала		

<i>начале XX века</i>	Николай II и его внутренняя политика. Оппозиция власти: эсеры, меньшевики, большевики, социал-демократы. Рабочее движение. Крестьянские волнения. Внешняя политика при Николае II. Русско-японская война 1904-05 гг. Подвиг крейсера «Варяг». Оборона Порт-Артура. Цусимская трагедия. Портсмутский мирный договор. Причины поражения России. Революция 1905-07 гг. Причины революции. Начало революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Кульминация революции – бои в Москве. Спад и итоги революции. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы и экономическая политика. П.А. Столыпин и его взгляды. Первая мировая война и участие в ней России.	2	OK 01, OK 02, OK 06
	Самостоятельная работа студента		
	Заполнить таблицу «Политические партии в России в начале XX в.»: название, дата образования, лидеры, социальный состав, программные цели, методы.	2	OK 01, OK 02, OK 06
<i>Тема 3. Революция 1917 г. и Гражданская война в России</i>	Содержание учебного материала		
	Февральская революция. Двоевластие. Приход к власти большевиков и первые мероприятия советской власти. Первые декреты новой власти. Новые государственные структуры. Президиум ВЦИК и Совет Народных Комиссаров (СНК). Создание ВЧК. Экономическая политика большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания. Выход Советской России из Первой мировой войны. Гражданская война и иностранная интервенция. Красное и белое движение. Причины победы большевиков. Советско-польская война 1920-1921 гг. Международное признание советского государства.	2	OK 01, OK 02, OK 06
<i>Тема 4. Советская Россия в 20-е годы.</i>	Содержание учебного материала		
	СССР в период новой экономической политики. Причины НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР: причины и предпосылки. Внешнеполитическое положение СССР в 20-е годы. Унификация общественной жизни. Советская культура.	2	OK 01, OK 02, OK 06
<i>Тема 5. Форсированная модернизация советского общества в 1930-е годы</i>	Содержание учебного материала		
	Проведение форсированной индустриализации и сплошной коллективизации. Культурная революция и складывание духовной монополии в жизни советского общества. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Расстановка сил на международной арене. Мировой экономический кризис	2	OK 01, OK 02, OK 06

	и варианты выхода: «новый курс» Ф. Рузвельта, установление фашистской диктатуры в Италии, Германии. Международные отношения в 1920-1930-е годы и внешняя политика СССР. Борьба за коллективную безопасность. Мюнхенский сговор. Участие СССР в военных конфликтах на Дальнем Востоке. Пакт о ненападении между СССР и Германией. Мир на пороге войны.		
Тема 6. СССР в годы Великой Отечественной войны	Практическое занятие		
	Причины войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Планы, цели сторон. Характер войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Оборонительные сражения осенью 1941 г. Мероприятия по организации отпора врагу. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Советский тыл и партизанское движение. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции. Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР. Берлинская операция. 6. Война с Японией. Нюрнбергский процесс. Всемирно-историческое значение победы СССР. Итоги и уроки войны.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>
	Самостоятельная работа студента		
	Подготовка сообщений о героях (полководцах) Великой Отечественной войны.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>
Тема 7. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала		
	Политический режим в СССР в первые послевоенные годы. Источники и темпы восстановления народного хозяйства. Геополитические изменения в мире после Второй мировой войны. Советская внешняя политика и происхождение «холодной войны». «Фултонская речь» У. Черчилля. Создание военно-политических блоков. НАТО. Образование мировой социалистической системы. Раздел Германии.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>
Тема 8. СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала		
	Борьба за лидерство в партии. Первые попытки либерализации сталинской бюрократической системы. XX съезд КПСС и его влияние на общественно-политическое развитие страны. «Оттепель». Реабилитация. Духовная жизнь общества. Развитие науки и техники. Внешнеполитический курс. Политический кризис 1961 г. Карибский кризис.	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>
Тема 9. СССР в 1964-1985 гг. Нарастание кри-	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика. Конституция 1977 г. Социально-экономическое развитие СССР на фоне мировой экономики. Падение темпов роста	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 06</i>

<i>зисных явлений</i>	промышленного производства. Духовная жизнь общества. Правозащитное движение. Международное положение. Политика разрядки международной напряженности. Новое обострение отношений во второй половине 1970-х гг.		
<i>Тема 10. СССР в 1985-1991 гг.</i>	Содержание учебного материала		
	Начало перестройки системы общественных отношений в СССР. Реформы в социально-экономической сфере. Попытки либерализации экономики. Преобразования в политической сфере. Трудности и противоречия процессов перестройки. Перемены в духовной сфере. Обострение межнациональных конфликтов. Концепция нового политического мышления во внешней политике и международные отношения. Беловежское соглашение и распад СССР.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
<i>Тема 11. Россия в 1990-е годы</i>	Практическое занятие		
	Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы. Конституция 1993 года и ее значение. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
	Самостоятельная работа студента		
	Подготовка сообщения о современных деятелях российской культуры.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
<i>Тема 12. Россия в начале XXI века</i>	Практическое занятие		
	Внутренняя политика в начале XXI века. В.В. Путин. Россия в 2008-2011 гг. Социально-экономическое развитие в начале XXI века. Приоритетные национальные проекты. Развитие культуры. Россия и современный мир. Внешняя политика в начале XXI века.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
	Самостоятельная работа студента		
	Заполнить таблицу «Россия в системе современных международных отношений».	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
<i>Зачет</i>	Практическое занятие		
	Зачет по пройденным разделам дисциплины	2	<i>OK 01, OK 02, OK 06</i>
Итого		36	
Всего		72	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС.

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебной аудитории, которая должна удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащена типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-121219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497681>.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 496 с. — ISBN 978-5-09-121218-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497693>.
3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 4-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/497690>.

Дополнительная учебная литература:

1. Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 76 с. — ISBN 978-5-507-10071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9800>.
2. Карамзин, Н. М. История государства Российского / Н. М. Карамзин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том II — 2013. — 86 с. — ISBN 978-5-507-10072-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/9801>.
3. История: Русь древняя и средневековая (IX–XIII века) : учебное пособие / составитель О. В. Авдошкина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2022. — 195 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339560>.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронной библиотечной системы
1.	База электронных периодических изданий
2.	ЭБС «Лань»
3.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»
4.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Электронно-библиотечная система Znanium
6.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ

№	Адрес (URL)
1.	https://diletant.ru/ – Научно-популярный интернет-журнал с статьями об истории России и мира.

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 11
2.	Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc
3.	Microsoft PowerPoint

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Указать, какие используются активные и интерактивные методы обучения в процессе изучения дисциплины (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»

Стерлитамакский филиал

колледж

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Наименование специальности

*20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных
ситуациях*

Квалификация выпускника

специалист по приему и обработке экстренных вызовов

Форма обучения: очная

Стерлитамак 2026

I Паспорт фондов оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «История России», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях.

Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 26 часов, на самостоятельную работу 10 часов.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, и рабочей программой дисциплины «История России»:

умения:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- определять современников исторических событий;
- умение описывать значимость своей профессии (специальности)
- применять стандарты антикоррупционного поведения

знания:

- ключевых событий, основных дат и временных периодов истории России и мира;
- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- традиционные ценности многонационального народа России;
- знать и отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 20.02.05 Организация оперативного (экстренного) реагирования в чрезвычайных ситуациях, рабочей программой дисциплины «История России» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы обучающихся,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта (если предусмотрено программой).*

Возможны другие формы контроля – проектная деятельность, исследовательская деятельность и др.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Выполнение обучающимися, практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Список практических работ:

- *Практическая работа №1 «Смутное время»*

Задание 1. Смутное время – это...(запишите определение)

Задание 2. Работа с историческим источником. Выяснить причины Смуты.

Пресняков А.Е. Смутное время//Люди Смутного времени. 1905.

«Причины Смуты коренились в самом строе Московского государства XVI в. В их основе лежало противоречие между целями, которые должно было преследовать правительство, и средствами, какими оно располагало. В стране, слабо развитой в экономическом отношении и редко населенной, создать достаточную крепость государственной самообороны при сложных международных отношениях было возможно только с большим трудом, и при том сосредоточивая в распоряжении правительства все средства и силы народные. Оно и борется в XVI в. за установление безусловной власти, сокрушая все частные и местные авторитеты, какими отчасти оставались в своих вотчинах потомки удельных князей, бояре-княжата. Привилегии, какими пользовалась эта аристократия, претендовавшая на первую роль в управлении и в царской думе, на подчинение себе в деле суда, расправы и военной службы населения своих вотчин, были сломлены бурей опричнины Грозного.

Уничтожая в боярстве старое и привычное орудие своей власти, Московское правительство одновременно создает взамен новую администрацию и новое войско, администрацию приказов и войско служилых людей, детей боярских и дворян. В этом классе, вершину которого составила новая придворная знать, сильная не родовитостью, а высоким служебным положением и царскою милостью, — ищет опоры царская власть. Этот класс она стремится обеспечить поместьями и крепостным крестьянским трудом, постепенно сводя на нет крестьянскую свободу. Но интересы помещиков часто противоречили интересам казны: делясь со служилыми людьми доходом с крестьянского труда, она рисковала потерять источник своей финансовой системы при разорении крестьян и обращении их в холопов, податей не плативших. К тому же потребность 11 колонизировать Поволжье и южные области заставляла правительство покровительствовать переселениями земледельцев на новые земли наперекор выгоде служилых землевладельцев. Переселенческое движение вызвало сильный отлив населения из центральных областей, что довело их до тяжелого сельскохозяйственного кризиса.

Сложный исторический процесс вызвал глубокое брожение и в сознании русского общества. Столкновение противоположных интересов, усиленное кроваво-жестокими действиями Грозного, привело к двум главным последствиям: падению правительственного авторитета..., и к сознанию каждым общественным классом своих особых интересов. Совпадение общего социально-политического кризиса с прекращением династии было последним толчком к Смуте.»

1. Каковы причины Смуты, по мнению А.Е. Преснякова?
2. Что стало поводом к началу Смутного времени?

Задание 3. Прочитайте характеристики деятелей Смутного времени. Ответьте на вопрос: о ком идёт речь?

1. Боярин, сестра которого была женой царя, фактический правитель России в конце XVI века. (..)
2. “Чудом спасшийся” царевич Дмитрий, тайно принявший католическую веру, женившийся на дочери польского магната, ставший правителем России. (..)
3. Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом. (...)
4. Своими привычками, отдельными поступками и распоряжениями, заграничными сношениями,. возбуждал против себя в различных слоях московского общества множество

нареканий и неудовольствий, хотя вне столицы, в народных массах популярность его неослабевала.(...)

5. Он был хорошо образован, владел несколькими иностранными языками, имел прекрасную библиотеку. Отказался от политики устрашения и массовых казней, но со своими врагами не церемонился. Неудачи его царствования подготовили почву для появления самозванца. (...)

6. "... был маленького роста, некрасивый, подслеповатый. В книжном учении сведущ, рассудителен и разумен, скуп и неотзывчив. Единственное к тем благоволил, кто нашептывал ему ложное на людей, он же их слушал с удовольствием и радостью" (...)

7. Его имя осталось неизвестным, но за ним закрепилось прозвище "тушинский вор"(...)

8. Возможно, он был дворянином и служил боевым холопом у крупного землевладельца. Он побывал в крымском и турецком плену, из которого ему удалось освободиться. По пути на родину побывал в Речи Посполитой. Вскоре появился с грамотой "истинного царя", о назначении его царским воеводой. К нему стекались все недовольные московским царем. (...)

9. "Многажды слали к нему нижегородцы послов, а он отказывался возглавить рати, ссылаясь на болезнь. На самом деле, кроме опасений за собственное здоровье, согласиться при первом свидании не позволял этикет. Были, очевидно, и опасения непослушания не привыкшего к воинской дисциплине посадского мира... лично явился в Мугреево уговаривать князя. Они быстро нашли общий язык" (...) 10. Бывший холоп, "воевода" спасшегося "царевича Дмитрия", руководитель первой крестьянской войны в России. (...)

11. Патриарх, призывавший соотечественников к сопротивлению, погиб в заточении в Москве от голода. (...)

12. Царь, впервые присягнувший своим подданным; свергнут с престола, насильно пострижен в монахи, выдан полякам, увезен в Польшу, умер в заточении. (...)

13. Торговый человек, земский староста, призвал создать ополчение для освобождения от иноземных захватчиков. (...)

14. "... молод, разумом еще не дошел и боярам будет поваден" (...)

Задание 4. Работа с историческим источником. Определить претендентов на российский престол и их шансы.

Ключевский И.О. Курс русской истории. М., 1988. Ч. III.

« Собор распался на партии между великородными искателями, из которых более поздние известия называют князей Голицына, Мстиславского, Воротынского, Трубецкого, Романова. Сам, скромный по отечеству и характеру, князь Пожарский тоже, говорили, искал престола и потратил немало денег на поиски. Наиболее серьезный кандидат по способностям и знатности, кн. В. Голицын был в польском плену, кн. Мстиславский отказывался; из остальных выбирать было некого. Московское государство выходило из страшной Смуты без героев; его выводили из беды добрые, но посредственные люди. ... При недостатке настоящих сил дело решалось предрассудком и интригой. В то время как собор разбивался на партии, не зная, кого выбрать, в него вдруг пошли одно за другим «писания», петиции за Михаила от дворян, больших купцов, от городов Северской земли и даже от казаков; последние и решили дело. Соборное избрание Михаила было подготовлено и поддержано на соборе и в народе целым рядом вспомогательных средств: предвыборной агитацией с участием многочисленной родни Романовых, давлением казацкой силы, негласным дознанием в народе, выкриком столичной толпы на Красной площади. Но Михаила вынесла не личная и агитационная, а фамильная популярность. Популярность Романовых, приобретенная личными их качествами, несомненно усилилась от гонения, которому подверглись Никитичи при подозрительном Годунове. Вражда с царем Василием и связи с Тушином доставили Романовым и покровительство второго Лжедмитрия, и популярность в казацких таборах. Так двусмысленное поведение фамилии в смутные годы подготовило Михаилу двустороннюю поддержку, и в земстве и в казачестве. Но больше всего помогла Михаилу на соборных

выборах родственная связь Романовых с прежней династией. В продолжение Смуты русский народ столько раз неудачно выбирал новых царей, и теперь только то избрание казалось ему прочно, которое падало налицо, хотя как-нибудь связанное с прежним царским домом. В царе Михаиле видели не соборного избранника, а племянника царя Федора, природного, наследственного царя»

1. Кто претендовал на Российский престол после завершения Смуты? Каковы были шансы претендентов в соответствии с оценкой автора?
2. Какие обстоятельства способствовали восшествию на престол Михаила Романова?

Задание 5. Выяснить итоги и последствия Смуты (работа в парах).

Фрагмент № 1 «Понятия, какими обогатились московские умы в продолжение Смуты, глубоко изменили старый, привычный взгляд общества на государя и государство. Прежде государство мыслилось в народном сознании только при наличии государя, воплощалось в его лице и поглощалось им. В Смуту, когда временами не бывало государя или не знали, кто он, неразделимые прежде понятия стали разделяться сами собою. В Смуту общество, предоставленное самому себе, поневоле приучалось действовать самостоятельно и сознательно, и в нем начала зарождаться мысль, что оно, это общество, народ, не политическая случайность..., не временные обыватели в чьем-то государстве, но что такая политическая случайность есть скорее династия... Как прежде из-за государя не замечали государства и народа и скорее могли представить себе государя без народа, чем государство без государя, так теперь опытом убедились, что государство, по крайней мере 13 некоторое время, может быть без государя, но ни государь, ни государство не могут обойтись без народа.»

Фрагмент № 2 «События Смутного времени... изменили и состав правительственного класса, с помощью которого действовали цари первой династии. Старые московские государи правили своим государством с помощью боярского класса, плотно организованного, проникнутого аристократическим духом и привычного к власти. ...Государи XVII в. начали править с помощью отдельных лиц, случайно выплывших наверх. Эти новые лица, свободные от правительственных преданий, и стали носителями и проводниками новых политических понятий, которые в Смуту проникли в московские умы. Смута произвела большую переборку служилых фамилий, подняла одни, понизила другие. Служебный чин сам по себе мало значил в местничестве, не давал родовитости; но родовитого человека обыкновенно возводили в высокий чин, служивший показателем его родовитости. Малые люди, дослужившиеся в Смуту до больших чинов, пытались превратить признак родовитости в ее источник и стали усваивать мысль, что государь, жалует хворородному большой чин, вместе с тем дает ему и знатность.

Фрагмент № 3 «Бури Смутного времени произвели глубокие опустошения как в хозяйственном положении народа, так и в нравственном настроении русского общества. Страна была крайне разорена. Иностранцы, приезжавшие в Московию вскоре после воцарения Михаила, рисуют нам страшную картину опустелых или сожженных сел и деревень с заброшенными избами, которые были наполнены еще неубранными трупами. Люди, уцелевшие от Смуты, разбежались кто куда мог; весь гражданский порядок расстроился, все людские отношения перепутались. Нужно было много продолжительных усилий, чтобы восстановить порядок, собрать разбежавшихся людей, усадить их на прежних местах, втолкнуть их в житейский обиход, из которого их вырвала Смута».

Задание 6. Запишите отрицательные и положительные последствия Смуты, выбрав их из предложенного перечня.

Экономическое и хозяйственное разорение страны; в январе 1613 г. в Москве собрался Земский собор, на котором новым царем России был избран Михаил Федорович Романов; в 1617 г. заключен Столбовский мир со Швецией: Россия вернула Новгород, но теряла все побережье Финского залива; резкая убыль населения; рост национального самосознания; более широкое участие сословий в представительных органах государства; разбойничьи нападения многочисленных разбойных людей; ощущение единства государства, единства народа в рамках одного государства; длительно продолжающиеся социальные столкновения в городах; в 1618 г. заключено Деулинское перемирие с Речью Посполитой: Россия уступила Смоленск и ряд городов и земель, расположенных по западной границе.

• *Практическая работа №2 «Россия в годы правления Петра I»*

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Пётр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождём всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

1. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра I?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

А) Во время заграничных поездок Пётр I пугал утончённых аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:

«Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нём было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной... Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал своё впечатление о Петре:

«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные чёрные глаза, большие, живые, пронизательные, красивой формы. Взгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, 19 но искажают и глаза и всё лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом всё сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

1. Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

2.

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда

праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

- Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос:

За 15 месяцев пребывания за рубежом Пётр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритьи бород и усов, о хождении раскольников в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквях учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слышал я учащих в Германии пасторов»

- С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

Задание 4. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключён мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр Эстония) и Лифляндию (совр тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Пётр по прошению сенаторов принял новый титул.

... помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение воспрять, в день торжества и объявления заключённого оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочтании трактата оного в церкви, по нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть своё прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечества, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

1. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией?

2. Какой титул принял Пётр по прошению сенаторов?

Задание 5. Прочитайте текст, ответьте на вопрос

5 февраля 1722 года Пётр издал Указ о престолонаследии (отменён Павлом I спустя 75 лет), в котором отменял древний обычай передавать престол прямым потомкам по мужской линии, но допускал назначение наследником любого достойного человека по воле монарха. Текст этого важнейшего указа обосновывал необходимость данной меры: 20

... чего для благо разсудили сей уставъ учинить, дабы сіе было всегда въ волѣ правительствующаго государя, кому оный хочеть, тому и опредѣлить наслѣдство, и опредѣленному, видя какое непотребство, паки отмѣнить, дабы дѣти и потомки не впали въ такую злость, какъ выше писано, имѣя сію узду на себѣ.

- Могла ли, по мнению Петра, на российский престол взойти особа женского пола?

Почему?

• Практическая работа №3 «Внешняя политика России во второй половине XVIII века»

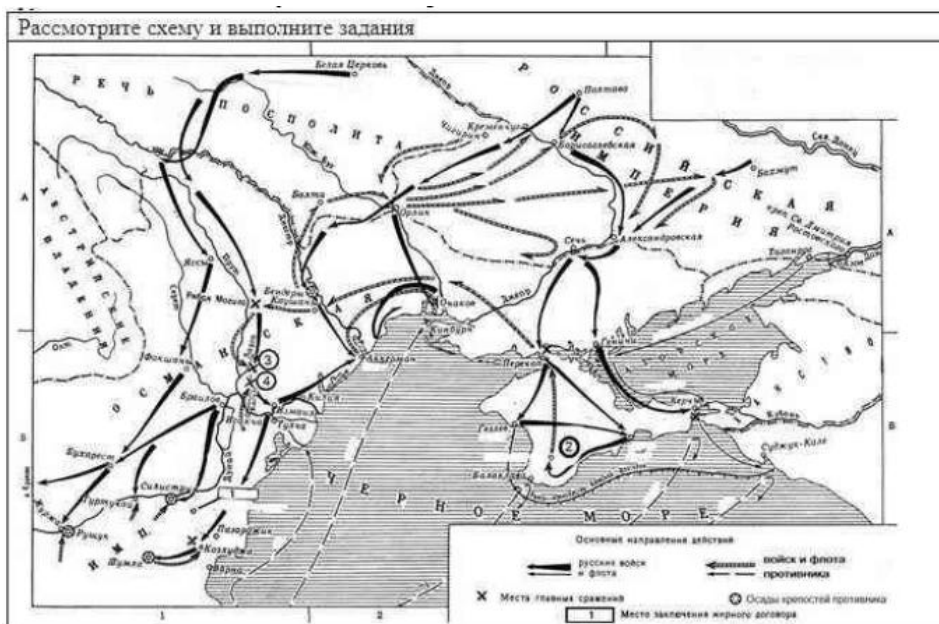
Задание 1. Прочтите текст, ответьте на вопрос.

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова...

Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

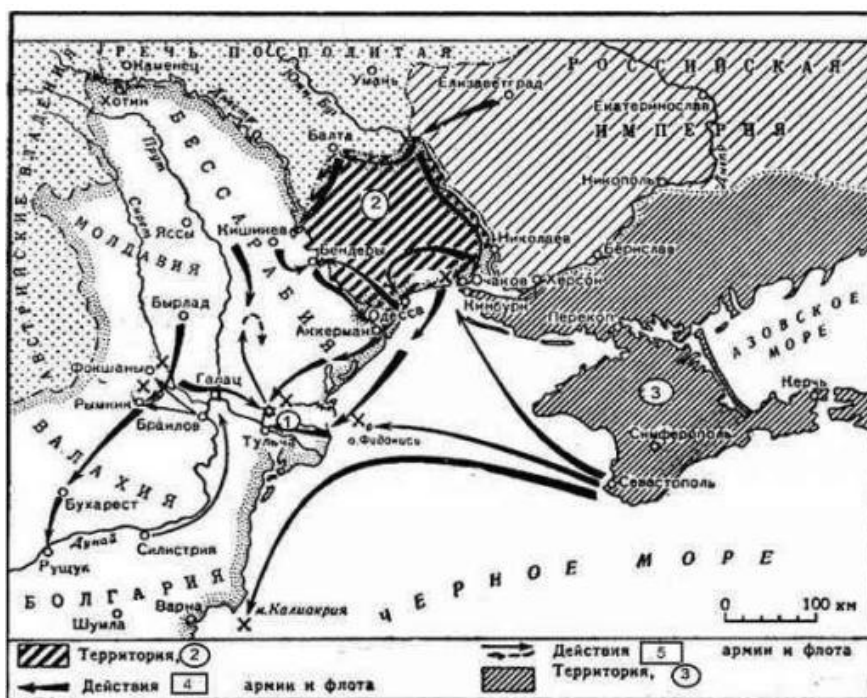
- Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

Задание 2. Рассмотрите схему и выполните задания.



1. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме.
2. Запишите название страны/ стран против которой (ых) Россия вела данные боевые действия.
3. Назовите российского монарха, в чьё правление произошли обозначенные на схеме события.
4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными?
Выберите три суждения из шести. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», русские взяли впервые.
- 2) Сражения, отмеченные на карте цифрами «3» и «4», произошли в 1770 году.
- 3) Действиями российского флота, обозначенными на схеме, руководил Ф.Ф. Ушаков.
- 4) Одним из событий войны, обозначенным на схеме, стал бой Балтийского флота в Чесменской бухте.
- 5) По итогам войны, обозначенной на схеме, Крым вошёл в состав России.
- 6) Мирный договор по итогам войны, обозначенной на схеме, был подписан П.А. Румянцевым.

Задание 3. Рассмотрите схему. Выполните задания.



1. В каком веке происходили события, обозначенные на схеме.
2. Запишите название страны/ стран против которой (ых) Россия вела данные боевые действия.
3. Укажите название крепости. Обозначенной на схеме цифрой «1».
4. Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Территория, обозначенная на схеме цифрой «2», вошла в состав Российской империи по условиям Кючук- Кайнарджиского мирного договора.
- 2) Крепость, обозначенную на схеме цифрой «1», взяли штурмом войска под командованием А.В. Суворова.
- 3) Действиями русского флота в Черном море руководил Ф.Ф. Ушаков.
- 4) На схеме обозначен город, в котором был заключен мирный договор по итогам войны, обозначенной на схеме.
- 5) территория, обозначенная на схеме цифрой «3», получила независимость после войны, обозначенной на схеме.
- 6) Только поражение русского флота у м. Калиакрия спасло противника от окончательного разгрома.

• Практическая работа №4 «СССР в годы Великой Отечественной войны»

Задание 1. Изучите документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний Г.К. Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня

1941 года, да и то не полностью. Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2. Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.

Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос: Каковы итоги и значение битвы под Москвой ?

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта.

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции “Цитадель” 15 апреля 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию “Цитадель”.

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых минометов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его....

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

- Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?

- На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний маршала Г.К.Жукова

«В воздух взвились тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 120 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены с сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли ее пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами...

Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков. И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия... открыла огонь... Начался исторический штурм...

1. К какому периоду истории страны относятся описанные в тексте события? Укажите хронологические рамки этого периода. Как называлось сражение?

2. Что по тексту и на основе знаний по истории вы можете сказать об особенностях этого сражения?

3. Какое отношение имел к нему маршал Жуков?

3. Какое значение имело это сражение? Какие события за ним последовали?

• *Практическая работа №5 «Россия в 1990-е годы»*

Задание 1. Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?

2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

Задание 2. Прочитайте текст из обращения Б.Н. Ельцина. Ответьте на вопросы.

«Я хочу у вас попросить прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом можем перепрыгнуть из серого, застойного, тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил. Казалось, одним рывком, и всё одолеем».

1. Когда оно было произнесено?

2. Имело ли это обращение политические последствия? Если да, то какие?

Задание 3. Прочитайте фрагмент из выступления В.В. Путина на церемонии вступления в должность Президента России в 2000г.

«Сегодня действительно исторический день, я ещё раз хочу на этом сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю историю России впервые верховная власть в стране передаётся самым демократическим, самым простым образом, по воле народа, проверка его на прочность. Да, у нас это не первая проверка, очевидно, не последняя, но это испытание, этот рубеж в нашей жизни мы прошли достойно. Мы доказали, что Россия становится современным демократическим государством. Мирная преемственность власти – это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались».

1. Назовите основные акценты, на которые обратил внимание вновь избранный президент?

2. Согласны ли вы с тем, что преемственность власти является важнейшим элементом политической стабильности? Обоснуйте свой ответ.

• *Практическая работа №6 «Россия в начале XXI века»*

Задание 1. Прокомментируйте строки стихотворения Леонида Корнилова..

Запад мрачно смотрел на Восток
И глазами от злобы сверкал.

Не любил он Восток за восход,
За Урал, за Сибирь, за Байкал.
Ненавидел за нефть и за газ.
И завидовал люто ему
За леса, за якутский алмаз
И за золото скифов в Крыму.
И за север его, и за юг,
И за Дальний Восток не любил.
А ещё — и за солнечный круг,
Что вовек начинался с Курил.
Перед Западом, лезшим вперёд,
Был Восток уже тем виноват,
Что сначала в природе — восход,
А потом уже только — закат.
47 И к Востоку был Запад жесток,
И не раз он войну разжигал...
Сколько Запад ходил на Восток,
Столько Запад с Востока бежал.

- Какие чувства вызывают у вас эти строки?

Задание 2. Прочитайте фрагмент из выступления президента РФ В.В. Путина.

Сформулируйте цели российской операции, проводимой на Украине.

Путин заявил, что российские войска «сражаются за Россию, за мирную жизнь для граждан Донбасса, за денацификацию и демилитаризацию Украины». «Чтобы никакая "анти-Россия", годами создаваемая Западом прямо у наших границ, нам не угрожала, в том числе ядерным оружием, как это было в последнее время», — добавил он.

Задание 3. Изучите текст обращения Президента Российской Федерации 21 февраля 2022 года. Ответьте на вопросы.

Нас раз за разом пытаются убедить в том, что НАТО – это миролюбивый и сугубо оборонительный союз. Мол, никаких угроз для России нет. Опять предлагают поверить на слово. Но реальную цену таким словам мы хорошо знаем. В 1990 году, когда обсуждался вопрос об объединении Германии, советскому руководству со стороны США было обещано, что не произойдёт распространения юрисдикции или военного присутствия НАТО ни на один дюйм в восточном направлении. И что объединение Германии не приведёт к распространению военной организации НАТО на восток. Россия все свои обязательства выполнила, в том числе вывела войска из Германии, из государств Центральной и Восточной Европы, и тем самым внесла огромный вклад в преодоление наследия холодной войны. Мы последовательно предлагали разные варианты сотрудничества, в том числе в формате Совета Россия – НАТО и ОБСЕ. Сегодня достаточно одного взгляда на карту, чтобы увидеть, как западные страны «сдержали» обещание не допустить продвижения НАТО на восток. Попросту обманули. Мы получили одну за другой пять волн расширения НАТО. В 1999 году в альянс были приняты Польша, Чехия, Венгрия, в 2004 году – Болгария, Эстония, Латвия, Литва, Румыния, Словакия и Словения, в 2009 году – Албания и Хорватия, в 2017-м – Черногория, в 2020-м – Северная Македония. В документах НАТО наша страна официально объявлена главной угрозой евроатлантической безопасности. И в качестве передового плацдарма для такого удара будет служить Украина. Если бы об этом слышали наши предки, они, наверное, просто бы не поверили. И нам сегодня не хочется в это верить, но это так. Хочу, чтобы это поняли и в России, и на Украине.

1. Что означает аббревиатура НАТО?
2. НАТО - миролюбивая организация?
3. Рассмотрите на карте, как расширялось НАТО на восток последние 30 лет. Сдержано ли обещание? (обсуждение подлетного времени ракет НАТО к городам РФ, если бы блок НАТО разместил свои наступательные силы на Украине)

Задание 4. По инициативе России и при содействии ряда европейских стран в 2014-2015 гг. удалось остановить масштабное кровопролитие в Донбассе, заставив киевские власти согласиться на подписание Минских соглашений, предусматривавших комплекс мер для мирного урегулирования конфликта. Прочитайте текст Минских соглашений, ответьте на вопросы.

Комплекс мер по выполнению Минских соглашений

1. Незамедлительное и всеобъемлющее прекращение огня в отдельных районах Донецкой и Луганской областей Украины и его строгое выполнение, начиная с 00 ч. 00 мин. (киевское время) 15 февраля 2015 года.

2. Отвод всех тяжелых вооружений обеими сторонами на равные расстояния в целях создания зоны безопасности шириной минимум 50 км друг от друга для артиллерийских систем калибром 100 мм и более, зоны безопасности шириной 70 км для РСЗО и шириной 140 км для РСЗО "Торнадо-С", "Ураган", "Смерч" и тактических ракетных систем "Точка" ("Точка У"):

- для украинских войск: от фактической линии соприкосновения;
- для вооруженных формирований отдельных районов Донецкой и Луганской областей Украины: от линии соприкосновения согласно Минскому меморандуму от 19 сентября 2014 г.

Отвод вышеперечисленных тяжелых вооружений должен начаться не позднее второго дня после прекращения огня и завершиться в течение 14 дней. Этому процессу будет содействовать ОБСЕ при поддержке Трехсторонней Контактной группы.

3. Обеспечить эффективный мониторинг и верификацию режима прекращения огня и отвода тяжелого вооружения со стороны ОБСЕ с первого дня отвода с применением всех необходимых технических средств, включая спутники, БПЛА, радиолокационные системы и пр.

4. В первый день после отвода начать диалог о модальностях проведения местных выборов в соответствии с украинским законодательством и Законом Украины "О временном порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей", а также о будущем режиме этих районов на основании указанного закона.

Незамедлительно, не позднее 30 дней с даты подписания данного документа, принять постановление Верховной рады Украины с указанием территории, на которую распространяется особый режим в соответствии с Законом Украины "О временном порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей" на основе линии, установленной в Минском меморандуме от 19 сентября 2014 г.

5. Обеспечить помилование и амнистию путем введения в силу закона, запрещающего преследование и наказание лиц в связи с событиями, имевшими место в отдельных районах Донецкой и Луганской областей Украины.

6. Обеспечить освобождение и обмен всех заложников и незаконно удерживаемых лиц на основе принципа «всех на всех». Этот процесс должен быть завершен самое позднее на пятый день после отвода.

7. Обеспечить безопасный доступ, доставку, хранение и распределение гуманитарной помощи нуждающимся на основе международного механизма.

8. Определение модальностей полного восстановления социально-экономических

связей, включая социальные переводы, такие как выплата пенсий и иные выплаты (поступления и доходы, своевременная оплата всех коммунальных счетов, возобновление налогообложения в рамках правового поля Украины).

В этих целях Украина восстановит управление сегментом своей банковской системы в районах, затронутых конфликтом, и, возможно, будет создан международный механизм для облегчения таких переводов.

9. Восстановление полного контроля над государственной границей со стороны правительства Украины во всей зоне конфликта, которое должно начаться в первый день после местных выборов и завершиться после всеобъемлющего политического урегулирования (местные выборы в отдельных районах Донецкой и Луганской областей на основании Закона Украины и конституционная реформа) к концу 2015 года при условии выполнения пункта 11 – в консультациях и по согласованию с представителями отдельных районов Донецкой и Луганской областей в рамках Трехсторонней Контактной группы (ТКГ).

10. Вывод всех иностранных вооруженных формирований, военной техники, а также наемников с территории Украины под наблюдением ОБСЕ. Разоружение всех незаконных групп.

11. Проведение конституционной реформы на Украине со вступлением в силу к концу 2015 года новой конституции, предполагающей в качестве ключевого элемента децентрализацию (с учетом особенностей отдельных районов Донецкой и Луганской областей, согласованных с представителями этих районов), а также принятие постоянного законодательства об особом статусе отдельных районов Донецкой и Луганской областей в соответствии с мерами, указанными в примечании 1, до конца 2015 года.

12. На основании Закона Украины "О временном порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей" вопросы, касающиеся местных выборов, будут обсуждаться и согласовываться с представителями отдельных районов Донецкой и Луганской областей в рамках Трехсторонней Контактной группы. Выборы будут проведены с соблюдением соответствующих стандартов ОБСЕ при мониторинге со стороны БДИПЧ ОБСЕ.

13. Интенсифицировать деятельность Трехсторонней Контактной группы, в том числе путем создания рабочих групп по выполнению соответствующих аспектов Минских соглашений. Они будут отражать состав Трехсторонней Контактной группы.

Примечание 1. Такие меры в соответствии с Законом "Об особом порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей" включают следующее:

- освобождение от наказания, преследования и дискриминации лиц, связанных с событиями, имевшими место в отдельных районах Донецкой и Луганской областей;
- право на языковое самоопределение;
- участие органов местного самоуправления в назначении глав органов прокуратуры и судов в отдельных районах Донецкой и Луганской областей;
- возможность для центральных органов исполнительной власти заключать с соответствующими органами местного самоуправления соглашения относительно экономического, социального и культурного развития отдельных районов Донецкой и Луганской областей;
- государство оказывает поддержку социально-экономическому развитию отдельных районов Донецкой и Луганской областей;
- содействие со стороны центральных органов власти трансграничному сотрудничеству в отдельных районах Донецкой и Луганской областей с регионами Российской Федерации;
- создание отрядов народной милиции по решению местных советов с целью поддержания общественного порядка в отдельных районах Донецкой и Луганской областей;
- полномочия депутатов местных советов и должностных лиц, избранных

на досрочных выборах, назначенных Верховной радой Украины этим законом, не могут быть досрочно прекращены.

1. Какие обязательства взяла на себя Украина?
2. Выполнялись ли эти обязательства?

- Практическая работа №7 «Итоговая контрольная работа»
- Практическая работа №8 «Зачет»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант №1

Блок №1. Выберите ОДИН правильный ответ

1. Крещение Руси произошло в ...

- а) 862 г.;
- б) 882 г.;
- в) 988 г.;
- г) 1054 г.

2. В каком году состоялся Любечский съезд князей, закрепивший раздробленность?

- а) 1097 г.
- б) 1113 г.
- в) 1125 г.
- г) 1169 г.

3. Какое событие положило начало Смутному времени?

- а) Смерть Ивана Грозного
- б) Пресечение династии Рюриковичей
- в) Нашествие поляков
- г) Голод 1601–1603 гг.

4. Как назывался высший совещательный орган при царе в XVI–XVII веках?

- а) Сенат
- б) Боярская дума
- в) Земский собор
- г) Верховный тайный совет

5. Какое новшество было введено Петром I в летоисчислении?

- а) Переход на григорианский календарь
- б) Введение юлианского календаря
- в) Перенос Нового года на 1 января
- г) Введение счета лет от Рождества Христова вместо сотворения мира

6. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась:

- а) 1725–1762 гг.
- б) 1730–1801 гг.
- в) 1700–1762 гг.
- г) 1721–1796 гг.

7. Кто был правителем России в период её наибольшего территориального расширения во второй половине XVIII века?

- а) Елизавета Петровна
- б) Пётр III
- в) Екатерина II

г) Павел I
8. В каком году было отменено крепостное право в России? а) 1801 г. б) 1825 г. в) 1861 г. г) 1905 г.
9. Какое событие произошло в 1812 году? а) Бородинское сражение б) Восстание декабристов в) Начало Крымской войны г) Отмена крепостного права
10. По какому признаку преступления в Соборном уложении 1649 г. делились на умышленные и неосторожные? а) По степени тяжести б) По объекту посягательства в) По форме вины г) По субъекту преступления
Блок №2. Выберите <u>НЕСКОЛЬКО</u> правильных ответов
11. К причинам феодальной раздробленности на Руси относятся: а) Развитие натурального хозяйства б) Усиление княжеской власти в центре в) Рост городов и вотчинного землевладения г) Отсутствие внешней угрозы д) Поражение на Калке
12. Характерными чертами политики Ивана IV (Грозного) являлись: а) Созыв Земских соборов б) Опричнина в) Отмена кормлений г) Введение «Табели о рангах» д) Создание стрелецкого войска
13. К итогам Смутного времени относится: а) Избрание на царство Михаила Романова б) Окончательное закрепощение крестьян в) Потеря выхода к Балтийскому морю г) Установление крепостного права д) Начало династии Рюриковичей
14. Реформы Петра I в области государственного управления включали: а) Учреждение Сената б) Введение «Табели о рангах» в) Создание Верховного тайного совета г) Разделение страны на губернии д) Отказ от коллегиальной системы
15. Внешнеполитические задачи России в первой половине XIX века включали: а) Борьбу с Наполеоновской Францией б) Решение Восточного вопроса в) Завоевание выхода к Балтийскому морю

г) Присоединение Финляндии д) Вхождение Крыма в состав России
Блок №3. Дополните фразу
16. Сбор дани князем с подвластных земель в Древней Руси назывался ... а) оброк б) полюдье в) ясак г) десятина
17. Главное сражение Куликовской битвы состоялось в ... году. а) 1237 б) 1380 в) 1480 г) 1552
18. Кодекс законов, принятый в 1497 году, назывался ... а) «Русская Правда» б) Судебник в) Соборное уложение г) Указ о единонаследии
19. Период в истории России с 1725 по 1762 гг. принято называть ... а) Смутное время б) Эпоха дворцовых переворотов в) Просвещённый абсолютизм г) Реакция
Блок №4. Составьте фразу из фрагментов
20. Восстание декабристов произошло в ... году. а) 1801 б) 1812 в) 1825 г) 1855
21. Составьте фразу из фрагментов (ответ – последовательность букв, например: б, а, в, ...): а) ... социально-политический кризис, б) ... сопровождавшийся народными волнениями, в) ... Смута в России – это ... г) ... самозванством, интервенцией и пресечением династии д) ... в начале XVII века.
22. Составьте фразу из фрагментов: а) ... основанная на реформах Петра I, б) ... профессиональная армия, в) ... которая г) ... регулярная армия – это ... д) ... имела единую структуру и вооружение
23. Составьте фразу из фрагментов: а) ... стало важнейшим событием б) ... Отечественная война 1812 года в) ... для формирования национального самосознания г) ... в истории России
Блок №5.

24. Расшифруйте аббревиатуру РСДРП.
25. Назовите дату Ледового побоища.
26. Кто возглавлял Второе ополчение в 1612 году?
27. Как назывался первый печатный станок в России?
28. В каком году состоялось Полтавское сражение?
29. Кто был автором «Слова о полку Игореве»?
30. Перечислите не менее трёх причин Смутного времени.

Ключи к Варианту 1					
1	2	3	4	5	6
в.	а.	б.	б.	г.	а.
7	8	9	10	11	12
в.	в,	а.	в.	а.	а, б, в, д.
13	14	15	16	17	18
а, в.	а, б,	а, б, г.	б.	б.	б.
19	20	21	22	23	24
б.	в.	в, а, д, г, б	г, а, б, в, д	б, а, г, в.	Российская социал- демократическая рабочая партия.
25	26	27	28	29	30
1242 г.	К. Минин и Д. Пожарский.	Первый печатный станок (Иван Фёдоров).	1709 г.	неизвестен.	династический кризис, голод, интервенция, самозванство.

Вариант №2

Блок №1. Выберите <u>ОДИН</u> правильный ответ	
1. Основателем династии Рюриковичей считается: а) Олег б) Рюрик в) Игорь г) Владимир	
2. Какое сражение стало решающим в ходе Куликовской битвы? а) Стояние на Угре б) Битва на Калке в) Мамаево побоище г) Невская битва	
3. В каком году было принято Соборное уложение? а) 1497 г. б) 1550 г. в) 1589 г.	

г) 1649 г.
4. Какое название носила война России со Швецией в 1700–1721 гг.? а) Ливонская война б) Северная война в) Смоленская война г) Русско-шведская война
5. Кто из российских императоров правил дольше всех в XVIII веке? а) Пётр I б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г) Анна Иоанновна
6. Что такое «просвещённый абсолютизм» Екатерины II? а) Политика полного контроля над церковью б) Политика, направленная на укрепление самодержавия с использованием идей Просвещения в) Отказ от реформ г) Установление республики
7. В каком году произошло восстание декабристов? а) 1801 г. б) 1812 г. в) 1825 г. г) 1855 г.
8. Кто командовал русскими войсками в Бородинском сражении? а) Александр I б) М.Б. Барклай-де-Толли в) М.И. Кутузов г) П.И. Багратион
9. Какое наказание в Соборном уложении считалось наиболее тяжким видом? а) Смертная казнь б) Ссылка в Сибирь в) Штраф г) Публичная порка
10. Как назывался свод законов Российской империи, изданный в 1832 году? а) Судебник Ивана III б) Соборное уложение в) Полное собрание законов г) Уложение о наказаниях
Блок №2. Выберите <u>НЕСКОЛЬКО</u> правильных ответов
11. Основные занятия восточных славян в период Древней Руси: а) Земледелие б) Скотоводство в) Охота и бортничество г) Кочевое скотоводство д) Рыболовство
12. Реформы Избранной рады включали: а) Создание стрелецкого войска б) Введение опричнины в) Отмена кормлений

г) Принятие Судебника 1550 г. д) Учреждение патриаршества
13. Итогами внешней политики Петра I стали: а) Выход к Балтийскому морю б) Присоединение Крыма в) Основание Санкт-Петербурга г) Получение выхода к Чёрному морю д) Провозглашение России империей
14. Внешняя политика Екатерины II была направлена на: а) Закрепление на Чёрном море б) Присоединение Финляндии в) Разделы Польши г) Борьбу с наполеоновской Францией д) Присоединение Крымаж)
15. Среди реформ Александра I можно выделить: а) Введение военных поселений б) Отмена крепостного права в Прибалтике в) Учреждение министерств г) Создание Государственного совета д) Отмена крепостного права в целом по стране
Блок №3. Дополните фразу
16. Первая общерусская летопись называлась ... а) «Повесть временных лет» б) «Слово о полку Игореве» в) «Задонщина» г) «Русская Правда»
17. Окончательное освобождение Руси от ордынской зависимости произошло в ... году. а) 1380 б) 1480 в) 1552 г) 1612
18. Период правления Ивана IV Грозного в истории называется ... а) «Золотой век» б) «Эпоха реформ» в) «Время опричнины» г) «Смутное время»
19. Документ, закреплявший бессрочный сыск беглых крестьян, был принят в ... году. а) 1497 б) 1550 в) 1607 г) 1649
20. Россия получила выход к Чёрному морю по итогам русско-турецких войн в ... веке. а) XVII б) XVIII в) XIX г) XX
Блок №4. Составьте фразу из фрагментов

21. Составьте фразу из фрагментов: а) ... в результате чего Русь попала в зависимость б) ... в 1237 году в) ... иго, продлившееся более двух веков г) ... нашествие Батыя д) ... началось монголо-татарское
22. Составьте фразу из фрагментов: а) ... «Соборное уложение» 1649 года б) ... юридически оформило в) ... и ввело бессрочный сыск г) ... крепостное право д) ... беглых крестьян.
23. Составьте фразу из фрагментов: а) ... в первой четверти XIX века б) ... была осуществлена попытка в) ... ограничения самодержавия г) ... декабристами д) ... проведения реформ
Блок №5.
24. Расшифруйте аббревиатуру РСФСР.
25. В каком году состоялось Крещение Руси?
26. Кто был первым русским царём?
27. Как называлась высшая государственная должность в России до 1917 года?
28. В каком году была проведена реформа отмены крепостного права?
29. Назовите дату начала Смутного времени.
30. Перечислите не менее трёх итогов Смутного времени.

Ключи к Варианту 2					
1	2	3	4	5	6
б.	в.	г.	б.	б.	б.
7	8	9	10	11	12
в.	в.	а.	в.	а, б, в, д.	а, в, г.
13	14	15	16	17	18
а, в, д.	а, в, д.	а, б, в, г.	а.	б.	в.
19	20	21	22	23	24
г.	б.	г, б, а, д, в.	а, б, г, в, д.	а, б, д, г, в.	Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.
25	26	27	28	29	30
988 г.	Иван IV (Грозный).	Император.	1861 г.	1598 г. (или 1604—	избрание новой династии, потеря территорий,

				1605).	разорение страны, укрепление самодержавия.
--	--	--	--	---------------	---

2.2.1. Спецификация комплекта оценочных материалов. Распределение тестовых заданий по компетенциям, по типам и уровням сложности.

Таблица 1. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.

Номер задания	Типы задания	Уровень сложности	Время выполнения, мин.
Задание 1-4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
Задание 5-8	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием выбора	базовый	2
Задание 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	базовый	2
Задание 10	Задание закрытого типа на установление соответствия	базовый	2
Задание 11-15	Задания открытого типа на дополнение	повышенный	5
Задание 16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	высокий	8

Таблица 2. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из 4-х предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами
Задания открытого типа на дополнение	Прочитайте текст и дополните фразу
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

Таблица 3. Система оценивания заданий.

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнения задания)
Задание 1-4	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 5-8	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 9	Задание закрытого типа на установление последовательности	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 10	Задание закрытого типа на установление соответствия	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.
Задание 11-15	Задания открытого типа на дополнение	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.
Задание 16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка / неточность / ответ правильный, но не полный — 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует — 0 баллов.

3.2.2. Тестовые задания

<i>ВАРИАНТ №1</i>
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>В каком году произошло Крещение Руси?</i> а) 862 г.; б) 882 г.;

в) 988 г.; г) 1054 г.
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Кто был первым русским царём, венчанным на престол?</i> а) Иван III; б) Василий III; в) Иван IV Грозный; г) Фёдор Иоаннович.
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Какое событие положило начало Смутному времени в России?</i> а) смерть Ивана Грозного; б) пресечение династии Рюриковичей (смерть царевича Дмитрия и Фёдора Иоанновича); в) восстание Хлопка; г) вторжение поляков.
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>В царствование какого монарха был принят Соборное уложение 1649 года?</i> а) Михаила Фёдоровича; б) Алексея Михайловича; в) Фёдора Алексеевича; г) Петра I.
5. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие города были центрами древнерусских княжеств в период раздробленности?</i> а) Киев; б) Владимир; в) Новгород; г) Москва; д) Рязань.
6. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие из перечисленных реформ были проведены Петром I?</i> а) введение рекрутской повинности; б) создание Сената; в) отмена местничества; г) введение «Табели о рангах»; д) учреждение патриаршества.
7. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Кто правил в период эпохи дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)?</i> а) Екатерина I; б) Пётр II; в) Анна Иоанновна; г) Елизавета Петровна; д) Павел I.
8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие территории были присоединены к России во второй половине XVIII века?</i> а) Крым; б) Финляндия; в) Правобережная Украина;

г) Северное Причерноморье; д) Кавказ (Восточная Грузия).			
9. Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Составьте фразу из фрагментов (основные этапы образования Русского централизованного государства):</i> а) ... завершил объединение русских земель вокруг Москвы при Иване III; б) ... при Василии III присоединены Псков, Рязань, Смоленск; в) ... началось при Иване Калите с усиления Московского княжества; г) ... окончательное свержение ордынского ига в 1480 г. <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i>			
10. Прочитайте текст и установите соответствие. <i>К каждому событию внешней политики России первой половины XIX века подберите соответствующий год.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.			
Выполняемая задача			
А	Отечественная война	1	1825 г.
Б	Восстание декабристов	2	1812 г.
В	Русско-турецкая война	3	1856 г.
Г	Крымская война (окончание)	4	1828–1829 гг.
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>			
А	Б	В	Г
11. Дополните фразу. «Свод законов Древнерусского государства, составленный при Ярославе Мудром, назывался _____».			
12. Дополните фразу. «В 1547 году Иван IV принял титул _____».			
13. Дополните фразу. «Народное ополчение под руководством Минина и Пожарского освободило Москву от интервентов в _____ году».			
14. Дополните фразу. «Церковный раскол в XVII веке был вызван реформами патриарха _____».			
15. Дополните фразу. «В 1703 году на берегах Невы был основан город _____».			
16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «В середине XII века Древнерусское государство распалось на полтора десятка самостоятельных княжеств. Каждое из них имело своего князя, свою дружину, собственную систему управления и суда. Между князьями шли постоянные усобицы за киевский престол и за новые земли. Экономической основой могущества князей стало боярское землевладение, а города превратились в центры ремесла и торговли, что усиливало их сепаратизм. Внешняя опасность – набеги половцев, а затем монгольское нашествие – ещё более ослабила единство русских земель.» Дайте определение понятию «централизованное государство» и укажите предпосылки его образования в России. *			

17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «В 1547 году семнадцатилетний Иван IV был венчан на царство. Вокруг него сложился круг советников – Избранная рада, в которую вошли протопоп Сильвестр, дворянин Адашев, митрополит Макарий и другие. Этот неофициальный орган провёл ряд преобразований: был созван первый Земский собор (1549 г.), принят новый Судебник (1550 г.), ограничивший судебные полномочия наместников и введший выборные элементы. Была проведена военная реформа – создано стрелецкое войско, а также упорядочена система местничества. В 1556 году были отменены кормления, и власть на местах перешла к выборным губным и земским старостам.» <i>Назовите основные итоги правления Ивана IV (внутренняя и внешняя политика).</i>
18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «После Смуты Россия стремилась восстановить утраченные позиции. На западе главной целью было возвращение Смоленска и Черниговских земель, захваченных Речью Посполитой в 1618 году. Смоленская война 1632–1634 гг. закончилась неудачно. На юге – постоянная угроза со стороны Крымского ханства, что требовало строительства засечных черт. В 1654 году произошло важное событие – Переяславская рада, в результате которой Левобережная Украина вошла в состав России, что вызвало затяжную войну с Польшей (1654–1667), закончившуюся Андрусовским перемирием. Одновременно продолжалось освоение Сибири и Дальнего Востока – походы Ермака, Дежнёва, Хабарова.» <i>Перечислите причины и последствия церковного раскола XVII века.</i>
19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «В начале XVIII века Россия не имела выхода к Балтийскому морю, что мешало торговле и связям с Европой. Основным противником была Швеция, которая господствовала на Балтике. В 1700 году, заключив мир с Турцией, Пётр I начал войну против шведского короля Карла XII. Первое сражение под Нарвой было проиграно, но после реорганизации армии русские войска одержали победу при Лесной (1708) и Полтаве (1709). В 1714 году у мыса Гангут был разгромлен шведский флот. Война завершилась Ништадтским миром 1721 года, по которому Россия получила побережье Балтики от Выборга до Риги и вошла в число европейских держав, а Пётр I принял титул императора.» <i>Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов: причины, основные события и итоги.</i>
20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «В 1785 году императрица Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству», которая закрепила сословные привилегии этого сословия. Дворяне освобождались от обязательной государственной службы (подтверждено манифестом о вольности дворянской 1762 г.), от телесных наказаний, получали исключительное право владеть землёй и крепостными крестьянами. Они могли создавать дворянские собрания в губерниях, избирать губернских и уездных предводителей дворянства, которые имели право подавать просьбы к императору. Кроме того, дворяне получали свободу от податей и постоянной повинности. Эта грамота превратила дворянство в замкнутое привилегированное сословие, опору самодержавия.» <i>Назовите основные положения внешней политики России в первой половине XIX века (по направлениям).</i>

3.2.3. Ключи к оцениванию

I вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	в) 988 г.	1 б – полный правильный
2	в) Иван IV Грозный.	

3	б) пресечение династии Рюриковичей.	ответ; 0 б – остальные случаи
4	б) Алексея Михайловича.	
5	а) Киев; б) Владимир; в) Новгород; г) Москва; д) Рязань.	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
6	а) введение рекрутской повинности; б) создание Сената; г) введение «Табели о рангах».	
7	а) Екатерина I; б) Пётр II; в) Анна Иоанновна; г) Елизавета Петровна.	
8	а) Крым; в) Правобережная Украина; г) Северное Причерноморье; д) Кавказ (Восточная Грузия).	
9	в, а, г, б	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
10	A2, B1, B4, Г3	1 балл – полное правильное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11	Русская Правда	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
12	царь	
13	1612	
14	Никон	
15	Санкт-Петербург	
16	Феодальная раздробленность – период ослабления центральной власти в Древнерусском государстве, характеризующийся обособлением княжеств. Причины: развитие вотчинного землевладения, рост городов, усобицы князей, экономическая самостоятельность регионов.	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
17	Реформы Избранной рады: созыв Земского собора, принятие Судебника 1550 г., военная реформа (стрелецкое войско), отмена кормлений, ограничение местничества.	
18	Направления внешней политики XVII в.: 1) возвращение западнорусских земель (Смоленск); 2) присоединение Украины (1654); 3) борьба с Крымским ханством; 4) освоение Сибири и Дальнего Востока.	
19	Северная война: причины – выход к Балтике, борьба со Швецией. Итоги – Ништадтский мир (1721), Россия получила побережье Балтики, стала империей.	
20	Жалованная грамота дворянству 1785 г.: подтверждение вольности дворян, освобождение от телесных наказаний, монопольное право владеть землёй и крепостными, создание дворянских обществ.	

ВАРИАНТ №2	
1. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>В каком году состоялось призвание варягов на Русь (по летописной традиции)?</i>	а) 862 г.; б) 882 г.; в) 988 г.; г) 1054 г.
2. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Кто был первым правителем, принявшим титул «государь всея Руси»?</i>	а) Иван Калита; б) Дмитрий Донской; в) Иван III; г) Василий III.
3. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Земский собор 1613 года избрал на престол:</i>	а) Василия Шуйского; б) Владислава Сигизмундовича; в) Михаила Фёдоровича Романова; г) Лжедмитрия I.
4. Прочитайте вопрос, выберите один правильный ответ. <i>Какое событие произошло в 1689 году, ознаменовав начало самостоятельного правления Петра I?</i>	а) Стрелецкий бунт; б) свержение царевны Софьи; в) Азовские походы; г) Великое посольство.
5. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие племена вошли в состав Древнерусского государства?</i>	а) поляне; б) древляне; в) словене ильменские; г) вятичи; д) печенеги.
6. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие меры относятся к политике Екатерины II в духе «просвещённого абсолютизма»?</i>	а) созыв Уложенной комиссии; б) секуляризация церковных земель; в) введение городского самоуправления (Жалованная грамота городам); г) отмена крепостного права; д) учреждение Сената.
7. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие войны вела Россия во второй половине XVIII века?</i>	а) Северная война; б) Семилетняя война;

в) Русско-турецкая война 1768–1774 гг.; г) Русско-турецкая война 1787–1791 гг.; д) Отечественная война 1812 г.							
8. Прочитайте вопрос, выберите все правильные ответы. <i>Какие события произошли в первой половине XIX века?</i> а) восстание декабристов; б) реформа отмены крепостного права; в) Крымская война; г) учреждение Государственного совета; д) Бородинское сражение.							
9. Прочитайте текст и установите последовательность. <i>Составьте фразу из фрагментов (причины Смутного времени):</i> а) ... пресечение династии Рюриковичей; б) ... экономический кризис и голод 1601–1603 гг.; в) ... начало Смуты связано с появлением Лжедмитрия I; г) ... недовольство политикой Бориса Годунова. <i>Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:</i>							
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>							
10. Прочитайте текст и установите соответствие. <i>К каждой битве Отечественной войны 1812 года подберите соответствующее описание.</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.							
Выполняемая задача							
А	Бородинское сражение	1	Сражение на реке Березине, завершившее разгром армии Наполеона				
Б	Сражение под Малоярославцем	2	Генеральное сражение, после которого русские войска оставили Москву				
В	Тарутинский манёвр	3	Французы были вынуждены отступать по Старой Смоленской дороге				
Г	Сражение на Березине	4	Фланговый манёвр русской армии, позволивший перейти в контрнаступление				
<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</i>							
А	Б	В	Г				
11. Дополните фразу. «Налог, установленный в Древней Руси в виде объезда князем земель для сбора дани, назывался _____».							
12. Дополните фразу. «В 1551 году в Москве состоялся церковный собор, получивший название _____».							
13. Дополните фразу. «Первое народное ополчение в Смутное время было создано в 1611 году под руководством _____».							
14. Дополните фразу. «В 1654 году состоялась Переяславская рада, которая приняла решение о _____ Украины с Россией».							
15. Дополните фразу. «В 1762 году Екатерина II взошла на престол в результате _____».							
16. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. «К концу XIII – началу XIV века на Руси начал формироваться новый политический							

центр – Московское княжество. Этому способствовали выгодное географическое положение (перекрёсток торговых путей), покровительство ордынских ханов (Иван Калита получил ярлык на великое княжение и право сбора дани) и гибкая политика московских князей. Экономическое развитие (подъём сельского хозяйства, ремесла, рост городов) создавало основу для объединения. Важным фактором была также необходимость освобождения от ордынской зависимости, что требовало концентрации сил. В итоге к концу XV века Иван III завершил объединение земель вокруг Москвы, а его преемник Василий III присоединил Псков и Рязань.»

Дайте определение понятию «централизованное государство» и укажите предпосылки его образования в России.

17. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«Правление Ивана IV (1533–1584) делится на два этапа: реформы Избранной рады (1540–1560-е) и опричнина (1565–1572). В результате реформ была укреплена центральная власть, создано стрелецкое войско, принят новый Судебник. Опричнина привела к разорению многих земель, усилению крепостничества и казням бояр. Во внешней политике были присоединены Казанское (1552) и Астраханское (1556) ханства, началось освоение Сибири. Однако Ливонская война (1558–1583) закончилась поражением и потерей выхода к Балтийскому морю. В целом, страна была ослаблена экономически и демографически, но самодержавная власть была значительно усилена.»

Назовите основные итоги правления Ивана IV (внутренняя и внешняя политика).

18. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«В середине XVII века патриарх Никон при поддержке царя Алексея Михайловича начал реформу церковных обрядов и богослужебных книг. Целью было унифицировать их с греческими образцами, чтобы укрепить авторитет православия. Однако многие верующие (старообрядцы) восприняли это как измену «древнему благочестию». Реформы вызвали массовые протесты, особенно среди крестьян и посадских людей. Протопоп Аввакум стал вождём старообрядчества. Раскол привёл к ослаблению влияния церкви, усилению государственной власти над ней (впоследствии упразднение патриаршества), а также к гонениям на старообрядцев, которые уходили в леса и на окраины страны. Раскол стал одним из проявлений социального кризиса XVII века.»

Перечислите причины и последствия церковного раскола XVII века..

19. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«После смерти Петра I в 1725 году не было ясного порядка престолонаследия. Власть переходила из рук в руки в результате дворцовых заговоров и вмешательства гвардейских полков. В течение 37 лет на престоле побывали Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Иван VI (регентство Бирона), Елизавета Петровна и Пётр III. Каждый правитель опирался на определённые придворные группировки. Гвардия, состоявшая из дворян, активно участвовала в переворотах, так как от этого зависело её положение. При этом внешняя политика оставалась в целом преемственной (участие в Семилетней войне), а внутри страны продолжалось усиление дворянских привилегий и ухудшение положения крестьян. Эпоха завершилась воцарением Екатерины II в 1762 году, установившей более стабильное правление.»

Охарактеризуйте эпоху дворцовых переворотов: причины, основные события и итоги.

20. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

«В начале XIX века Россия активно участвовала в европейской политике. Основные направления: 1) Западное (европейское) – борьба с Наполеоновской Францией. Россия входила в антифранцузские коалиции, в 1812 году отразила вторжение Наполеона, после чего участвовала в заграничных походах и Венском конгрессе (1814–1815), закрепив своё влияние в Европе. 2) Южное (восточное) – борьба с Османской империей и укрепление на Кавказе. Русско-турецкие войны 1806–1812 и 1828–1829 годов принесли России Бессарабию и

часть Закавказья, а также добились автономии Греции. 3) Кавказское направление – война с Персией (1804–1813) и дальнейшее присоединение Дагестана, Азербайджана, что привело к затяжной Кавказской войне. Также в 1809 году была присоединена Финляндия, а в 1815 году – Царство Польское (в составе России).»

Назовите основные положения внешней политики России в первой половине XIX века (по направлениям).

3.2.3. Ключи к оцениванию

II вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а) 862 г.	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
2	в) Иван III.	
3	в) Михаила Фёдоровича Романова.	
4	б) свержение царицы Софьи.	
5	а) поляне; б) древляне; в) словене ильменские; г) вятичи.	1 б – полный правильный ответ; 0 б – остальные случаи
6	а) созыв Уложенной комиссии; б) секуляризация церковных земель; в) введение городского самоуправления.	
7	в) Русско-турецкая война 1768–1774 гг.; г) Русско-турецкая война 1787–1791 гг.	
8	а) восстание декабристов; г) учреждение Государственного совета; д) Бородинское сражение.	
9	а, б, г, в	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
10	A2, B3, B4, Г1	1 балл – полное соответствие 0 баллов – остальные случаи
11	полюдь	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
12	Стоглав	
13	Прокопий Ляпунов	
14	воссоединение	
15	дворцового переворота	
16	Централизованное государство – это государство, в котором происходит объединение земель вокруг одного центра, создаётся единый аппарат управления, законы, налоговая система. Предпосылки: рост экономических связей, усиление великокняжеской власти, необходимость борьбы с внешними врагами.	1 балл – полный правильный ответ 0 баллов – остальные случаи
17	Итоги правления Ивана IV: внутренняя политика – реформы	

	Избранной рады, опричнина, укрепление самодержавия; внешняя – присоединение Казанского и Астраханского ханств, Ливонская война (поражение).	
18	Церковный раскол: причины – исправление богослужебных книг по греческим образцам (реформы Никона), борьба за церковную власть; последствия – раскол на старообрядцев и никониан, ослабление влияния церкви, гонения на старообрядцев.	
19	Эпоха дворцовых переворотов – период 1725–1762 гг., когда власть переходила в результате заговоров и вмешательства гвардии. Причины: отсутствие чёткого порядка престолонаследия, усиление гвардии, борьба придворных группировок. Основные события – правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Итог – стабилизация при Екатерине II.	
20	Внешняя политика России в первой половине XIX века: 1) европейское направление – участие в антинаполеоновских коалициях, Отечественная война 1812 г., Венский конгресс; 2) восточное направление – русско-турецкие войны (1828–1829), присоединение Кавказа; 3) закавказское и среднеазиатское – укрепление границ.	

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля
и оценки результатов обучения**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
развитие патриотизма, гражданственности, уважения к истории Отечества, осознание культурной идентичности, готовность к защите Родины	зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий
метапредметных:	
умение анализировать исторические факты, устанавливать причинно- следственные связи, работать с хронологией и источниками, формулировать выводы, применять знания в дискуссии	зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий
предметных:	
<i>предметных: знание основных событий, дат, персоналий, понимание ключевых процессов (образование государства, реформы, войны, культура), умение работать с картой, документами</i>	зачет, устный ответ, экспертная оценка устного ответа, защита докладов, подготовка презентаций, контрольная работа, тестирование, практические действия с аргументацией, экспертная оценка выполнения практических заданий

Время выполнения задания - 90 минут.

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:
Контрольная работа по пройденному за 3 семестр

2.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России – зачёт.

Итоговая контрольная работа/ зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины. Итоговая контрольная работа проводится в 3 семестре в письменной форме. Зачетная работа в устной форме проводится во 4 семестре.

Перечень вопросов к зачету

1. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.
2. Первая российская революция 1905-1907 гг.
3. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
4. Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис.
5. Февральская революция 1917 г. в России.
6. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
7. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
8. Введение новой экономической политики и образование СССР.
9. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
10. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
11. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
12. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
14. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне
15. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
16. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
17. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
18. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
19. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
20. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
21. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
22. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
23. Распад СССР. Образование СНГ.
24. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
25. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
26. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально-экономических и политических реформ.
27. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В. Путин.

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания тестовых заданий

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 70% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 51% – 69% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 50% правильных ответов.

Критерии оценивания реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 16 мм, нижнее - не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

«5» (отлично) – выполнены все требования к реферату: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема реферата освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания опорных конспектов

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема

конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания памятки

«5» (отлично) – выполнены все требования по составлению памятки: логически последовательно изложен весь необходимый материал; присутствует логическая последовательность построения элементов; оформлено эстетично и аккуратно.

«4» (хорошо) – основные требования к составлению памятки выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении.

«3» (удовлетворительно) – имеются существенные отступления от темы памятки, в частности, тема освещена частично; отсутствует логическая последовательность построения элементов; допущены фактические ошибки в содержании элементов памятки.

«2» (неудовлетворительно) – памятка не завершена, обнаруживается существенное непонимание ее темы.