

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:29:06
Уникальный программный ключ: «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

СГ.01 История России

Общеобразовательный цикл, базовая часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель в начальных классах

Разработчик (составитель)

преподаватель

Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01 История России, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** 52 часа, на самостоятельную работу 20 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

личностных:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

метапредметных:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины СГ.01 История России предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – *устный, письменный опрос.*

Список вопросов для проведения текущего контроля

1. Киевская Русь: образование, расцвет и упадок.
2. Монголо-татарское иго: воздействие на развитие русских земель.
3. Образование Московского княжества и его возвышение.
4. Иван Грозный: реформы и опричнина.
5. Смутное время в России: причины, ход событий, итоги.
6. Царствование Михаила Романова и Алексея Михайловича.
7. Преобразования Петра I: политика, экономика, культура.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII века.
9. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Общественное движение и реформы в России XIX века.
12. Россия в период правления Александра III.
13. Революционные события 1917 года в России.
14. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
15. Индустриализация и коллективизация в СССР.
16. Великая Отечественная война советского народа.
17. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
18. Распад СССР и образование Российской Федерации.
19. Экономические и политические реформы 1990-х годов в России.
20. Современная Россия: ключевые направления развития.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,	

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.	
метапредметных: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические	<i>Устный, письменный опрос</i>

аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	
предметных: – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	<i>Устный, письменный опрос</i>

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике.	
---	--

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России– *итоговая контрольная работа и зачет.*

Зачет/ итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится в I семестре письменно, на ее выполнение отводится 60 минут. Зачет проводится во II семестре в устной форме.

Итоговая контрольная работа (1 семестр)

Итоговая контрольная работа по истории для студентов первого курса проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов – 30. Работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 18 тестовых заданий. К каждому заданию дается четыре

варианта ответа, из которых, только один является правильным. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 18 баллов.

Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из шести вопросов повышенной степени сложности, каждое из которых необходимо раскрыть. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий второй части – 12 (за каждый верный ответ – 2 балла). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

Во время проведения контрольной работы студентам запрещено пользоваться любыми источниками информации (лекции, книги, телефоны и т.п.). За невыполнение указанных требований преподаватель имеет право снизить итоговый балл за письменную работу. Студент, пропустивший работу по уважительной причине, имеет право написать работу в назначенный преподавателем день.

Вариант 1

А 1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Аскольда | 3) Рюрика |
| 2) Дира | 4) Олега. |

А 2. Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) «Апостол» | 3) «Задонщина» |
| 2) «Поучение детям» | 4) «Русская Правда» |

А 3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) походом князя Олега на Киев | 3) крещением Руси |
| 2) призыванием варягов | 4) изданием Русской Правды |

А 4. С каким событием связано имя Дмитрия Донского?

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1) с завоеванием Астраханского ханства | 3) с Куликовской битвой |
| 2) со стоянием на реке Угре | 4) с присоединением Смоленска |

А 5. Какое сражение произошло позже остальных?

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) битва на реке Калка | 3) Куликовская битва |
| 2) битва на реке Сити | 4) Ледовое побоище |

А 6. Какое из названных событий относится к XIII в.?

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) «стояние» на реке Угре | 3) Куликовская битва |
| 2) сражение на реке Воже | 4) Ледовое побоище |

А 7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) Ледовое побоище | 3) стояние на реке Угре |
| 2) Куликовская битва | 4) битва на реке Калке |

А 8. Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича?

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1) «углическая драма» | 3) введение правила Юрьева дня |
| 2) присоединение Крыма | 4) «Медный бунт» |

А 9. С чьим вступлением на престол связана попытка членов Верховного тайного совета ограничить власть монарха?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) Екатерины II | 3) Александра I |
| 2) Павла I | 4) Анны Иоанновны |

А 10. Прочтите отрывок из воспоминаний А. М. Муравьёва и укажите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования [отца] вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) Павел I | 3) Николай I |
| 2) Александр I | 4) Александр II |

А 11. Что было одной из причин перехода правительства Александра II к либеральным реформам в конце 1850-х гг.?

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------|------------|
| 1) революционные | выступления | народников |
| 2) поражение России | в русско-японской | войне |
| 3) массовые забастовки | промышленных | рабочих |
| 4) поражение России в Крымской войне | | |

А 12. Современниками были

- | | | |
|------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1) Иван IV | и митрополит | Алексий |
| 2) Дмитрий Донской | и | Сергий Радонежский |
| 3) Иван Калита | и | Иосиф Волоцкий |
| 4) Александр Невский и Нил Сорский | | |

А 13 Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Иван Калита | 3) Юрий Долгорукий |
| 2) Андрей Боголюбский | 4) Василий II Тёмный. |

А 14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- | | | | |
|--|------------------------------|--------------|-----------|
| 1) | малочисленность | русской | армии |
| 2) | военно-техническая | отсталость | России |
| 3) | нарушение Англией и Францией | союзнических | договоров |
| 4) ведение военных действий на территории Турции | | | |

А 15. Что явилось одной из причин отхода Александра I от либеральных преобразований?

- | | | | | |
|---|---------------------------|----------|-------------------|------------------------|
| 1) | массовое недовольство | крестьян | правительственной | политикой |
| 2) | неудачи | России | во | внешней политике |
| 3) | вмешательство европейских | держав | во | внутренние дела России |
| 4) недовольство дворянства преобразованиями императора. | | | | |

А 16. Россия не вела крупномасштабных войн в годы царствования императора

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Николая I | 3) Александра I |
| 2) Александра II | 4) Александра III |

А17. Крупнейшие художники первой половины XIX в.

1. А. Д. Захаров, К. А. Тон, О. И. Бове;
2. П. С. Молчанов, М. С. Щепкин, А. Е. Мартынов;
3. Д. В. Григорович, А. Н. Островский, А. А. Алябьев;
4. О. А. Кипренский, А. А. Иванов, К. П. Брюллов

А18. Подписание перемирия между Россией и Пруссией в Семилетней войне и эвакуация русских войск со всех занятых ею территорий было ускорено:

1. Активной деятельностью Верховного тайного совета;
2. Началом войны с Турцией за выход в Балтийское море;
3. Воцарением на русском престоле Петра III;
4. Занятием русскими войсками столицы Пруссии

В 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. За-

пишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва
- 2) реформа Патриарха Никона
- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

В 2. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) Соборное уложение
- 3) рекрутчина
- 4) губернии
- 5) бироновщина
- 6) земщина

В 3. Установите соответствие между событиями и их участниками.

УЧАСТНИКИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|----------------------|---|
| А) Дмитрий Боброк | 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г. |
| Б) Кузьма Минин | 2) Куликовская битва |
| В) гетман Мазепа | 3) «стояние на Угре» |
| Г) князь Г. Потёмкин | 4) Северная война |
| | 5) присоединение Крыма |

В 4 . Напишите пропущенное слово. Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

В 5. Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, - это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, - это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

В 6 . Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
-----------	---------	-----

Иван Гроз- ный	_____ (А)	XVI в.
(Б) _____	церковный рас- кол	XVII в.
Петр I	_____ (В)	(Г) _____
Николай I	_____ (Д)	(Е) _____

Пропущенные элементы:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) учреждение коллегий | 6) XV в. |
| 2) введение опричнины | 7) XIX в. |
| 3) Алексей Михайлович | 8) Екатерина II |
| 4) XVIII в. | 9) Елизавета Петровна |
| 5) суд над декабристами | |

Вариант 2

А 1. Волхвами в Древней Руси называли:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) обедневших | крестьян-общинников |
| 2) _____ глав _____ крупных _____ | зажиточных _____ семей |
| 3) _____ первых _____ священнослужителей _____ | в _____ христианских _____ храмах |
| 4) жрецов языческих культов, знахарей | |

А 2. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) с Любечским съездом князей | 3) с разгромом хазар |
| 2) с дунайскими походами | 4) с разгромом печенегов |

А 3. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в. В

(во):

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) Киеве | 3) Владимире |
| 2) Новгороде | 4) Чернигове |

А 4. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана:

- | | |
|--|----------------------|
| 1) битва на реке Калка | 3) Ливонская война |
| 2) борьба за ярлык на великое княжение | 4) Куликовская битва |

А 5. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) первое упоминание в летописи о Москве | 3) поход Батыя на Северо-Восточную |
|--|------------------------------------|

Русь

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 2) поход Тохтамыша на Москву | 4) стояние на реке Угре |
|------------------------------|-------------------------|

А 6. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) 882-980 гг. | 3) 1113-1125 гг. |
| 2) 980-1025 гг. | 4) 1237-1240 гг. |

А 7. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава связаны с событиями:

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Смуты | 3) опричнины |
| 2) Ливонской войны | 4) боярского правления в малолетство Ивана Грозного |

А 8. С эпохой дворцовых переворотов связано появление понятия:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) опричина | 3) верховники |
| 2) зубатовщина | 4) пугачёвщина |

А 9. Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о жёнах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую. <...> От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

- 1) народники
- 2) декабристы
- 3) легальные марксисты
- 4) эсеры.

А 10. В результате проведения судебной реформы 1864 г. был учрежден суд:

- 1) общий для крестьян и высокопоставленных чиновников
- 2) с участием присяжных заседателей
- 3) без участия прокурора и адвоката
- 4) помещика над крестьянами

А 11. Современником Дмитрия Донского был:

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Сергей Радонежский
- 3) Иван Федоров
- 4) Феофан Прокопович

А 12. Кто был московским князем раньше остальных?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Василий Тёмный
- 3) Иван Калита
- 4) Иван Грозный

А13. Что было одной из причин отступления французской армии из Москвы осенью 1812г?

- 1) массовые восстания в странах Европы против власти Наполеона
- 2) совместные действия союзных армий Пруссии, Австрии и России
- 3) решение Наполеона отправить часть своих войск из России в Испанию
- 4) невозможность для Наполеона обеспечить армию боеприпасами, фуражом

А 14. Усиление влияния России в Европе в годы царствования Александра I было достигнуто в результате:

- 1) завершения Заграничного похода русской армии, капитуляции Франции
- 2) завоевания Россией выхода к Чёрному морю
- 3) военных успехов России в годы Семилетней войны
- 4) включения в состав Российского государства Правобережной Украины.

А 15. Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств - всё это относится к царствованию:

- 1) Александра I
- 2) Александра III
- 3) Николая I
- 4) Александра II

А 16. Важнейшие программные документы декабристов разработали

1. С. С. Уваров, М. М. Сперанский 3. С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин

2. К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер 4. П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

А17. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

1. Раскольниками
2. Западниками
3. Славянофилами
4. Социалистами-утопистами.

А 18. Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?

- 1) В. В. Татищев
- 2) С. М. Соловьёв
- 3) В. О. Ключевский
- 4) К. Д. Кавелин

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) воцарение Романовых
- 2) церковный раскол
- 3) пугачёвский бунт
- 4) Смута

5) реформы Петра I

В 2. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы
- 6) участие России в Континентальной блокаде

В 3. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ПОНЯТИЯ

- А) вира
- Б) полюдьё
- В) удел
- Г) вече

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) доля члена княжеского рода
- 2) штраф за совершенное преступление
- 3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви
- 4) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
- 5) народное собрание

В4. Напишите пропущенное слово.

Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565-1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется _____.

В 5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...>

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
- 2) Одним из членов комитета был А.А. Аракчеев.
- 3) Комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
- 5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
- 6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

В 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.

_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский подход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) Семилетняя война
- 2) Ливонская война
- 3) Алексей Михайлович
- 4) XVII в.
- 5) Крымская война
- 6) Петр I
- 7) XIX в.
- 8) Елизавета Петровна
- 9) XVIII в.

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия.
2. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.: причины и последствия.
3. Борьба русских земель против монголо-татарского нашествия.
4. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
5. Иван III и завершение процесса объединения русских земель.
6. Реформы Ивана Грозного: политические, социально-экономические, культурные.
7. Установление и особенности сословно-представительной монархии в России.
8. Смутное время в России: причины, основные события и итоги.
9. Реформы Петра I: цели, методы, итоги.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Декабристское восстание 1825 г.: причины, ход, итоги.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российская империя в период правления Александра III.
14. Общественно-политические движения в России в конце XIX - начале XX вв.
15. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
16. Столыпинские реформы и их значение для России.
17. Участие России в Первой мировой войне.
18. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
19. Приход большевиков к власти. Октябрьская революция 1917 г.
20. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
21. Новая экономическая политика (НЭП) в СССР.
22. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.
23. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
24. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
25. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
26. Реформы Н.С. Хрущева: цели, методы, результаты.
27. Период "застоя" и кризис советской системы в 1970-1980-е гг.
28. Перестройка и распад СССР.
29. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.
30. Внутренняя и внешняя политика современной России.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- *качество устных ответов во время текущего опроса;*
- *качество подготовки и оформления докладов и сообщений;*
- *качество составления и оформления таблиц;*
- *качество составления схем;*
- *качество составления и оформления опорного конспекта;*
- *качество выполнения итоговой контрольной работы;*
- *качество устных ответов на дифференцированном зачете.*

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствуют заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствуют заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствует заданной теме

Составление и заполнение таблицы:

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;
- таблица обучающимся представлена не полностью;

Составление схемы:

«5» (отлично) выставляется если:

- составные части схемы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению частей схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;
- схема обучающимся представлена не полностью;

Составление опорного конспекта:

«5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст конспекта не соответствует заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Итоговая контрольная работа:

Итоговая контрольная работа проводится в письменной форме и состоит из двух частей, которые включают изученные разделы дисциплины. Первая часть состоит из 20 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа из четырех возможных. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 20 баллов. Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из пяти вопросов повышенной степени сложности. Данные задания позволяют проверить умения, связанные с классификацией и систематизацией исторических фактов и явлений. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла (максимальное количество баллов - 10). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение

двух частей – 30 баллов.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Зачет по дисциплине «История России» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к зачету включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший зачет по уважительной причине, имеет право сдать зачет в другой назначенный день.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические события излагаются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят убедительный, аргументированный характер.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.