

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.05.2025 16:56:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f641758800f109141135

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

СГ.01 История России

Социально-гуманитарный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.04

Юриспруденция

код

наименование специальности

квалификация

Юрист

Разработчик (составитель)

канд. ист. наук,

преподаватель высшей категории

Власова Н.Л.

преподаватель Бузаева Е.В.

ученая степень, ученое звание, катего-
рия, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01 История России, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 52 часа, самостоятельная работа 20 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.04 Юриспруденция рабочей программой дисциплины СГ.01 История России:

Умения:

проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы
устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
определять современников исторических событий
умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения

Знания:

ключевых событий, основных дат и временных периодов истории России и мира; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; традиционные ценности многонационального народа России; знать и отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция, рабочей программой дисциплины История России предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- подготовка к практическим работам;
- выполнение самостоятельной работы

Во время проведения учебных занятий дополнительно используется следующая форма текущего контроля – устный, письменный опрос.

Список вопросов для проведения текущего контроля

1. Киевская Русь: образование, расцвет и упадок.
2. Монголо-татарское иго: воздействие на развитие русских земель.
3. Образование Московского княжества и его возвышение.
4. Иван Грозный: реформы и опричнина.
5. Смутное время в России: причины, ход событий, итоги.
6. Царствование Михаила Романова и Алексея Михайловича.
7. Преобразования Петра I: политика, экономика, культура.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII века.
9. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Общественное движение и реформы в России XIX века.
12. Россия в период правления Александра III.
13. Революционные события 1917 года в России.
14. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
15. Индустриализация и коллективизация в СССР.
16. Великая Отечественная война советского народа.
17. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
18. Распад СССР и образование Российской Федерации.
19. Экономические и политические реформы 1990-х годов в России.
20. Современная Россия: ключевые направления развития.

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Выполнение обучающимися, практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Список практических работ:

- 1) Смутное время
- 2) Россия в годы правления Петра I
- 3) Внешняя политика России во второй половине XVIII века
- 4) СССР в годы Великой Отечественной войны
- 5) Россия в 1990-е годы.
- 6) Россия в начале XXI века
- 7) Итоговая контрольная работа
- 8) Зачет

Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной исторической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной исторической литературе.*

- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой.*

Требования к подготовке доклада (сообщения) к практическому занятию. В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовки) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

Требования к заполнению таблицы. Таблица – способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений – номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке. Между строчками и столбцами должна быть смысловая связь.

Заполнение таблицы происходит в письменной форме и включает в себя: знакомство с оглавлением таблицы; в учебном тексте указать материалы к каждой графе; заполнить соответствующие графы таблицы информацией из текста в сокращенном виде.

Требования к составлению опорного конспекта. Текстовый конспект предполагает краткое изложение или краткое содержание текста учебника. Написание конспекта должно сопровождаться системностью, логичностью изложения материала, краткостью, убедительностью и доказательностью. Необходимо обдумать последовательность изложения материала, составить план, чтобы понять логику изложения.

Запись трудного текста осуществляется по абзацам: желательно вести запись своими словами, стремясь к краткости изложения и используя правила записи текста. Можно сопровождать запись основных мыслей примерами, таблицами. Необходимо осуществить запись новых терминов, фактов, понятий; выделить главные факты, выводы, идеи.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам
текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; определять современников исторических событий	<i>Устный, письменный опрос, оценка уровня подготовки к практической работе, выполнение самостоятельной работы</i>

умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	
Усвоенные знания	
ключевых событий, основных дат и временных периодов истории России и мира; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; традиционные ценности многонационального народа России; знать и отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории	Устный, письменный опрос, оценка уровня подготовки к практическим работам, выполнение самостоятельной работы

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России – *итоговая контрольная работа и зачет*.

Итоговая контрольная работа/ зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины. Итоговая контрольная работа проводится в I семестре в письменной форме. Зачетная работа в устной форме проводится во II семестре.

Итоговая контрольная работа (1 семестр)

Итоговая контрольная работа по истории для студентов первого курса проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов – 30. Работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 18 тестовых заданий. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 18 баллов.

Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из шести вопросов повышенной степени сложности, каждое из которых необходимо раскрыть. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий второй части – 12 (за каждый верный ответ – 2 балла). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

Во время проведения контрольной работы студентам запрещено пользоваться любыми источниками информации (лекции, книги, телефоны и т.п.). За невыполнение указанных требований преподаватель имеет право снизить итоговый балл за письменную работу. Студент, пропустивший работу по уважительной причине, имеет право написать работу в назначенный преподавателем день.

Вариант 1

А 1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- 1) Аскольда 2) Дира 3) Рюрика 4) Олега.

А 2. Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху?

- 1) «Апостол» 2) «Поучение детям» 3) «Задонщина» 4) «Русская Правда»

А 3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) походом князя Олега на Киев 2) призыванием варягов
3) крещением Руси 4) изданием Русской Правды

А 4. С каким событием связано имя Дмитрия Донского?

- 1) с завоеванием Астраханского ханства 2) со стоянием на реке Угре
3) с Куликовской битвой 4) с присоединением Смоленска

А 5. Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Калка 2) битва на реке Сити 3) Куликовская битва 4) Ледовое побоище

А 6. Какое из названных событий относится к XIII в.?

- 1) «стояние» на реке Угре 2) сражение на реке Воже 3) Куликовская битва 4) Ледовое побоище

А 7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганные прикрыли головы свои руками своими. И вот поганные бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганные спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганных вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище 2) Куликовская битва 3) стояние на реке Угре 4) битва на реке Калке

А 8. Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича?

- 1) «угличская драма» 2) присоединение Крыма 3) введение правила Юрьева дня 4) «Медный бунт»

А 9. С чьим вступлением на престол связана попытка членов Верховного тайного совета ограничить власть монарха?

- 1) Екатерины II 2) Павла I 3) Александра I 4) Анны Иоанновны

А 10. Прочтите отрывок из воспоминаний А. М. Муравьёва и укажите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования [отца] вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

- 1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

А 11. Что было одной из причин перехода правительства Александра II к либеральным реформам в конце 1850-х гг.?

- 1) революционные выступления народников 2) поражение России в русско-японской войне
3) массовые забастовки промышленных рабочих 4) поражение России в Крымской войне

А 12. Современниками были

- 1) Иван IV и митрополит Алексей 2) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
3) Иван Калита и Иосиф Волоцкий 4) Александр Невский и Нил Сорский

А 13 Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- 1) Иван Калита 2) Андрей Боголюбский 3) Юрий Долгорукий 4) Василий II Тёмный.

А 14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) ведение военных действий на территории Турции

А 15. Что явилось одной из причин отхода Александра I от либеральных преобразований?

- 1) массовое недовольство крестьян правительственной политикой
2) неудачи России во внешней политике
3) вмешательство европейских держав во внутренние дела России
4) недовольство дворянства преобразованиями императора.

А 16. Россия не вела крупномасштабных войн в годы царствования императора

- 1) Николая I 2) Александра II 3) Александра I 4) Александра III

А 17. Крупнейшие художники первой половины XIX в.

- 1) А. Д. Захаров, К. А. Тон, О. И. Бове; 2) П. С. Молчанов, М. С. Щепкин, А. Е. Мартынов;
3) Д. В. Григорович, А. Н. Островский, А. А. Алябьев; 4) О. А. Кипренский, А. А. Иванов, К. П. Брюллов

А 18. Подписание перемирия между Россией и Пруссией в Семилетней войне и эвакуация русских войск со всех занятых ею территорий было ускорено:

- 1) Активной деятельностью Верховного тайного совета;
2) Началом войны с Турцией за выход в Балтийское море
3) Воцарением на русском престоле Петра III;
4) Занятием русскими войсками столицы Пруссии

В 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва 2) реформа Патриарха Никона
3) свержение ордынского владычества 4) учреждение Сената 5) Крымская война

В 2. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- 1) «Табель о рангах» 2) Соборное уложение 3) рекрутчина
4) губернии 5) бироновщина 6) земщина

В 3. Установите соответствие между событиями и их участниками.

УЧАСТНИКИ

СОБЫТИЯ

- А) Дмитрий Боброк 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г.
Б) Кузьма Минин 2) Куликовская битва

- В) гетман Мазепа 3) «стояние на Угре»
 Г) князь Г. Потёмкин 4) Северная война
 5) присоединение Крыма

В 4. Напишите пропущенное слово. Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

В 5. Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ заградил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, - это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обсакивающая каре, легла бы лоском, - как ты командовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, - это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

В 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	церковный раскол	XVII в.
Петр I	_____ (В)	_____ (Г)
Николай I	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) учреждение коллегий 2) введение опричнины 3) Алексей Михайлович 4) XVIII в.
- 5) суд над декабристами 6) XV в. 7) XIX в. 8) Екатерина II 9) Елизавета Петровна

Вариант 2

А 1. Волхвами в Древней Руси называли:

- 1) обедневших крестьян-общинников
- 2) глав крупных зажиточных семей
- 3) первых священнослужителей в христианских храмах
- 4) жрецов языческих культов, знахарей

А 2. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- 1) с Любечским съездом князей 2) с дунайскими походами
- 3) с разгромом хазар 4) с разгромом печенегов

А 3. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.

В (во):

- 1) Киеве 2) Новгороде 3) Владимире 4) Чернигове

А 4. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана:

- 1) битва на реке Калка 2) борьба за ярлык на великое княжение
- 3) Ливонская война 4) Куликовская битва

А 5. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- 1) первое упоминание в летописи о Москве 2) поход Тохтамыша на Москву
- 3) поход Батыя на Северо-Восточную Русь 4) стояние на реке Угре

А 6. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- 1) 882-980 гг. 2) 980-1025 гг. 3) 1113-1125 гг. 4) 1237-1240 гг.

А 7. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава связаны с событиями:

- 1) Смуты 2) Ливонской войны
3) опричнины 4) боярского правления в малолетство Ивана Грозного
- А 8.** С эпохой дворцовых переворотов связано появление понятия:
1) опричина 2) зубатовщина 3) верховники 4) пугачёвщина
- А 9.** Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о жёнах которых говорится в отрывке.
«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую. <...> От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».
1) народники 2) декабристы 3) легальные марксисты 4) эсеры
- А 10.** В результате проведения судебной реформы 1864 г. был учрежден суд:
1) общий для крестьян и высокопоставленных чиновников
2) с участием присяжных заседателей
3) без участия прокурора и адвоката
4) помещика над крестьянами
- А 11.** Современником Дмитрия Донского был:
1) Ярослав Мудрый 2) Сергей Радонежский 3) Иван Федоров 4) Феофан Прокопович
- А 12.** Кто был московским князем раньше остальных?
1) Дмитрий Донской 2) Василий Тёмный 3) Иван Калита 4) Иван Грозный
- А 13.** Что было одной из причин отступления французской армии из Москвы осенью 1812 г.?
1) массовые восстания в странах Европы против власти Наполеона
2) совместные действия союзных армий Пруссии, Австрии и России
3) решение Наполеона отправить часть своих войск из России в Испанию
4) невозможность для Наполеона обеспечить армию боеприпасами, фуражом
- А 14.** Усиление влияния России в Европе в годы царствования Александра I было достигнуто в результате:
1) завершения Заграничного похода русской армии, капитуляции Франции
2) завоевания Россией выхода к Чёрному морю
3) военных успехов России в годы Семилетней войны
4) включения в состав Российского государства Правобережной Украины
- А 15.** Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств - всё это относится к царствованию:
1) Александра I 2) Александра III 3) Николая I 4) Александра II
- А 16.** Важнейшие программные документы декабристов разработали
1) С. С. Уваров, М. М. Сперанский 2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
3) С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин 4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев
- А 17.** Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались
1) Раскольниками 2) Западниками 3) Славянофилами 4) Социалистами-утопистами.
- А 18.** Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?
1) В. В. Татищев 2) С. М. Соловьёв 3) В. О. Ключевский 4) К. Д. Кавелин
- В 1.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.
1) воцарение Романовых 2) церковный раскол
3) пугачёвский бунт 4) Смута 5) реформы Петра I
- В 2.** Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I? Соответствующие цифры запишите в ответ.
1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
2) создание Негласного комитета
3) введение суда присяжных заседателей
4) Крымская война
5) учреждение Государственной думы
6) участие России в Континентальной блокаде
- В 3.** Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
- | ПОНЯТИЯ | ОПРЕДЕЛЕНИЯ |
|------------|---|
| А) вира | 1) доля члена княжеского рода |
| Б) полюдье | 2) штраф за совершенное преступление |
| В) удел | 3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви |
| Г) вече | 4) объезд князем с дружиной подвластных |

земель для сбора дани
5) народное собрание

В4. Напишите пропущенное слово.

Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565-1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется _____.

В 5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...>

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
- 2) Одним из членов комитета был А.А. Аракчеев.
- 3) Комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
- 5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
- 6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

В 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский поход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- | | | | |
|---------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1) Семилетняя война | 2) Ливонская война | 3) Алексей Михайлович | 4) XVII в. |
| 5) Крымская война | 6) Петр I | 7) XIX в. | 8) Елизавета Петровна |
| | | | 9) XVIII в. |

Перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия.
2. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.: причины и последствия.
3. Борьба русских земель против монголо-татарского нашествия.
4. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
5. Иван III и завершение процесса объединения русских земель.
6. Реформы Ивана Грозного: политические, социально-экономические, культурные.
7. Установление и особенности сословно-представительной монархии в России.
8. Смутное время в России: причины, основные события и итоги.
9. Реформы Петра I: цели, методы, итоги.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Декабристское восстание 1825 г.: причины, ход, итоги.
12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
13. Российская империя в период правления Александра III.
14. Общественно-политические движения в России в конце XIX - начале XX вв.
15. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
16. Столыпинские реформы и их значение для России.
17. Участие России в Первой мировой войне.
18. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
19. Приход большевиков к власти. Октябрьская революция 1917 г.

20. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
21. Новая экономическая политика (НЭП) в СССР.
22. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.
23. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
24. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
25. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
26. Реформы Н.С. Хрущева: цели, методы, результаты.
27. Период "застоя" и кризис советской системы в 1970-1980-е гг.
28. Перестройка и распад СССР.
29. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.
30. Внутренняя и внешняя политика современной России.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- *качество устных ответов во время текущего опроса;*
- *качество подготовки и оформления докладов и сообщений при подготовке к практическим работам и выполнения заданий самостоятельной работы;*
- *качество составления и оформления таблиц и схем;*
- *качество составления и оформления опорного конспекта;*
- *качество выполнения тестовых заданий при выполнении итоговой контрольной работы;*
- *качество устных ответов на зачете.*

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

текст доклада не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

текст доклада не соответствует заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

текст сообщения не в полной мере соответствует заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

текст сообщения не соответствует заданной теме

Составление опорного конспекта:

«5» выставляется, если:

содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

текст конспекта не в полной мере соответствует заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

текст конспекта не соответствует заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Критерии оценивания заполнения таблицы

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Составление схемы:

«5» (отлично) выставляется если:

- составные части схемы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению частей схемы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- схема обучающимся представлена не полностью;

Итоговая контрольная работа:

Итоговая контрольная работа по истории для студентов первого курса проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов – 30. Работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 18 тестовых заданий. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых, только один является правильным. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 18 баллов.

Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из шести вопросов повышенной степени сложности, каждое из которых необходимо раскрыть. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий второй части – 12 (за каждый верный ответ – 2 балла). За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

«5» (отлично) – 26-30 верных ответов

«4» (хорошо) – 22-25 верных ответов

«3» (удовлетворительно) – 16-21 верных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 15 и менее верных ответов

Зачет по дисциплине «История России» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к зачету включают в себя изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший зачет по уважительной причине, имеет право сдать зачет в другой назначенный день.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические события излагаются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят убедительный, аргументированный характер.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.