

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 16:09:03
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a187109114

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

СГ.01 История России

Социально-гуманитарный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

40.02.01

Юриспруденция

код

наименование специальности

квалификация

Юрист

Разработчик (составитель)

канд. ист. наук,

преподаватель высшей категории

Власова Н.Л.

ученая степень, ученое звание, катего-
рия, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины СГ.01 История России, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция. Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 8 часов.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 40.02.04 Юриспруденция рабочей программой дисциплины История России:

Умения:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;
- определять современников исторических событий;
- умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения гражданского воспитания:
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей
российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

Знания:

основных дат и временных периодов отечественной истории;
основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;

традиционные ценности многонационального народа России;

знать и отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
знать и рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах конца XX века и до настоящего времени, знание достижений страны и ее народа;

понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX века и до настоящего времени;
особенности развития культуры народов России; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира;

выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Вышеперечисленные умения, знания и направлены на формирование у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция, рабочей программой дисциплины История России предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля – *устный, письменный опрос*.

Список вопросов для проведения текущего контроля

1. Киевская Русь: образование, расцвет и упадок.
2. Монголо-татарское иго: воздействие на развитие русских земель.
3. Образование Московского княжества и его возвышение.
4. Иван Грозный: реформы и опричнина.
5. Смутное время в России: причины, ход событий, итоги.
6. Царствование Михаила Романова и Алексея Михайловича.
7. Преобразования Петра I: политика, экономика, культура.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII века.
9. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Общественное движение и реформы в России XIX века.
12. Россия в период правления Александра III.
13. Революционные события 1917 года в России.
14. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
15. Индустриализация и коллективизация в СССР.
16. Великая Отечественная война советского народа.
17. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
18. Распад СССР и образование Российской Федерации.
19. Экономические и политические реформы 1990-х годов в России.
20. Современная Россия: ключевые направления развития.

Требования к подготовке доклада. В докладе должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Объем доклада должен составлять 3-5 страниц.

Текст доклада выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
проводить комплексный поиск исторической информации в источ-	Устный, пись-

никах разного типа; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями сравнивать изученные исторические события, явления, процессы устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; определять современников исторических событий; умение описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - умение оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	<i>менный опрос</i>
---	----------------------------

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности	
Усвоенные знания	
основных дат и временных периодов отечественной истории; основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории; особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; традиционные ценности многонационального народа России знать и отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; знать и рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах конца XX века и до настоящего времени, знание достижений страны и ее народа; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX века и до настоящего времени; особенности развития культуры народов России; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; знание исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	Устный, письменный опрос

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине СГ.01 История России – *итоговая контрольная работа и зачет.*

Зачет/ итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины.

Итоговая контрольная работа проводится в период зимней сессии письменно, на ее выполнение отводится 60 минут. Зачет проводится в период летней сессии в устной форме.

Итоговая контрольная работа (зимняя сессия)

Итоговая контрольная работа по истории для студентов первого курса проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов – 30. Работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 18 тестовых заданий. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых, только один является правильным. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 18 баллов.

Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из шести вопросов повышенной степени сложности, каждое из которых необходимо раскрыть. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий второй части – 12 (за каждый верный ответ – 2 балла). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

Во время проведения контрольной работы студентам запрещено пользоваться любыми источниками информации (лекции, книги, телефоны и т.п.). За невыполнение указанных требований преподаватель имеет право снизить итоговый балл за письменную работу. Студент, пропустивший работу по уважительной причине, имеет право написать работу в назначенный преподавателем день.

Вариант 1

А 1. Кого из названных лиц русские князья считали родоначальником своей династии?

- 1) Аскольда 2) Дира 3) Рюрика 4) Олега.

А 2. Какое литературное произведение из названных принадлежит Владимиру Мономаху?

- 1) «Апостол» 2) «Поучение детям» 3) «Задонщина» 4) «Русская Правда»

А 3. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) походом князя Олега на Киев 2) призыванием варягов
3) крещением Руси 4) изданием Русской Правды

А 4. С каким событием связано имя Дмитрия Донского?

- 1) с завоеванием Астраханского ханства 2) со стоянием на реке Угре
3) с Куликовской битвой 4) с присоединением Смоленска

А 5. Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Калка 2) битва на реке Сити
3) Куликовская битва 4) Ледовое побоище

А 6. Какое из названных событий относится к XIII в.?

- 1) «стояние» на реке Угре 2) сражение на реке Воже
3) Куликовская битва 4) Ледовое побоище

А 7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспать. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспать повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище 2) Куликовская битва
3) стояние на реке Угре 4) битва на реке Калке

А 8. Какое событие относится к царствованию Алексея Михайловича?

- 1) «углическая драма» 2) присоединение Крыма
3) введение правила Юрьева дня 4) «Медный бунт»

А 9. С чьим вступлением на престол связана попытка членов Верховного тайного совета ограничить власть монарха?

- 1) Екатерины II 2) Павла I
3) Александра I 4) Анны Иоанновны

А 10. Прочтите отрывок из воспоминаний А. М. Муравьёва и укажите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования [отца] вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

- 1) Павел I 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

А 11. Что было одной из причин перехода правительства Александра II к либеральным реформам в конце 1850-х гг.?

- 1) революционные выступления народников
2) поражение России в русско-японской войне
3) массовые забастовки промышленных рабочих
4) поражение России в Крымской войне

А 12. Современниками были

- 1) Иван IV и митрополит Алексей 2) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский
3) Иван Калита и Иосиф Волоцкий 4) Александр Невский и Нил Сорский

А 13 Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- 1) Иван Калита 2) Андрей Боголюбский
3) Юрий Долгорукий 4) Василий II Тёмный.

А 14. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) ведение военных действий на территории Турции

А 15. Что явилось одной из причин отхода Александра I от либеральных преобразований?

- 1) массовое недовольство крестьян правительственной политикой
2) неудачи России во внешней политике
3) вмешательство европейских держав во внутренние дела России
4) недовольство дворянства преобразованиями императора.

А 16. Россия не вела крупномасштабных войн в годы царствования императора

- 1) Николая I 2) Александра II 3) Александра I 4) Александра III

А17. Крупнейшие художники первой половины XIX в.

- 1) А. Д. Захаров, К. А. Тон, О. И. Бове;
2) П. С. Молчанов, М. С. Щепкин, А. Е. Мартынов;
3) Д. В. Григорович, А. Н. Островский, А. А. Алябьев;
4) О. А. Кипренский, А. А. Иванов, К. П. Брюллов

А18. Подписание перемирия между Россией и Пруссией в Семилетней войне и эвакуация русских войск со всех занятых ею территорий было ускорено:

- 1) Активной деятельностью Верховного тайного совета;
2) Началом войны с Турцией за выход в Балтийское море;
3) Воцарением на русском престоле Петра III;
4) Занятием русскими войсками столицы Пруссии

В 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Невская битва
2) реформа Патриарха Никона

- 3) свержение ордынского владычества
- 4) учреждение Сената
- 5) Крымская война

В 2. Какие три из перечисленных понятий, терминов связаны с преобразовательной деятельностью Петра I? Запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 1) «Табель о рангах» | 2) Соборное уложение |
| 3) рекрутчина | 4) губернии |
| 5) бироновщина | 6) земщина |

В 3. Установите соответствие между событиями и их участниками.

УЧАСТНИКИ

СОБЫТИЯ

- | | |
|----------------------|---|
| А) Дмитрий Боброк | 1) освобождение Москвы от поляков в 1612 г. |
| Б) Кузьма Минин | 2) Куликовская битва |
| В) гетман Мазепа | 3) «стояние на Угре» |
| Г) князь Г. Потёмкин | 4) Северная война |
| | 5) присоединение Крыма |

В 4. Напишите пропущенное слово. Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян.

В 5. Прочтите отрывок из документа.

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, - это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
- 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
- 3) Участники выступления, о котором говорит автор, - это петрашевцы.
- 4) Император помиловал руководителей выступления.
- 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
- 6) Выступление завершилось убийством царя.

В 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	церковный раскол	XVII в.
Петр I	_____ (В)	_____ (Г)

Николай I	_____ (Д)	_____ (Е)
-----------	-----------	-----------

Пропущенные элементы:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) учреждение коллегий | 6) XV в. |
| 2) введение опричнины | 7) XIX в. |
| 3) Алексей Михайлович | 8) Екатерина II |
| 4) XVIII в. | 9) Елизавета Петровна |
| 5) суд над декабристами | |

Вариант 2

А 1. Волхвами в Древней Руси называли:

- 1) обедневших крестьян-общинников
- 2) глав крупных зажиточных семей
- 3) первых священнослужителей в христианских храмах
- 4) жрецов языческих культов, знахарей

А 2. С каким из названных событий связано имя князя Владимира Мономаха?

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) с Любечским съездом князей | 2) с дунайскими походами |
| 3) с разгромом хазар | 4) с разгромом печенегов |

А 3. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX в.

В (во):

- | | | | |
|----------|--------------|--------------|--------------|
| 1) Киеве | 2) Новгороде | 3) Владимире | 4) Чернигове |
|----------|--------------|--------------|--------------|

А 4. С именами Юрия Даниловича, Ивана Калиты и тверских князей связана:

- | | |
|------------------------|--|
| 1) битва на реке Калка | 2) борьба за ярлык на великое княжение |
| 3) Ливонская война | 4) Куликовская битва |

А 5. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

- | | |
|--|------------------------------|
| 1) первое упоминание в летописи о Москве | 2) поход Тохтамыша на Москву |
| 3) поход Батые на Северо-Восточную Русь | 4) стояние на реке Угре |

А 6. Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

- | | | | |
|----------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1) 882-980 гг. | 2) 980-1025 гг. | 3) 1113-1125 гг. | 4) 1237-1240 гг. |
|----------------|-----------------|------------------|------------------|

А 7. Имена Ивана Болотникова, Василия Шуйского, польского королевича Владислава связаны с событиями:

- | | |
|--------------|---|
| 1) Смуты | 2) Ливонской войны |
| 3) опричнины | 4) боярского правления в малолетство Ивана Грозного |

А 8. С эпохой дворцовых переворотов связано появление понятия:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) опричина | 2) зубатовщина |
| 3) верховники | 4) пугачёвщина |

А 9. Прочтите отрывок из воспоминаний П.И. Анненковой и укажите, как назывались представители общественного движения XIX в., о жёнах которых говорится в отрывке.

«Из наших дам в Петровском заводе я более всех помню княгинь Волконскую и Трубецкую. <...> От матери я часто слышала, как много выстрадали две эти сильные, преданные женщины, последовавшие первыми за мужьями в Сибирь».

- | | |
|------------------------|---------------|
| 1) народники | 2) декабристы |
| 3) легальные марксисты | 4) эсеры |

А 10. В результате проведения судебной реформы 1864 г. был учрежден суд:

- 1) общий для крестьян и высокопоставленных чиновников
- 2) с участием присяжных заседателей
- 3) без участия прокурора и адвоката
- 4) помещика над крестьянами

А 11. Современником Дмитрия Донского был:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Ярослав Мудрый | 2) Сергей Радонежский |
| 3) Иван Федоров | 4) Феофан Прокопович |

А 12. Кто был московским князем раньше остальных?

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Дмитрий Донской | 2) Василий Тёмный |
| 3) Иван Калита | 4) Иван Грозный |

A13. Что было одной из причин отступления французской армии из Москвы осенью 1812 г.?

- 1) массовые восстания в странах Европы против власти Наполеона
- 2) совместные действия союзных армий Пруссии, Австрии и России
- 3) решение Наполеона отправить часть своих войск из России в Испанию
- 4) невозможность для Наполеона обеспечить армию боеприпасами, фуражом

A 14. Усиление влияния России в Европе в годы царствования Александра I было достигнуто в результате:

- 1) завершения Заграничного похода русской армии, капитуляции Франции
- 2) завоевания Россией выхода к Чёрному морю
- 3) военных успехов России в годы Семилетней войны
- 4) включения в состав Российского государства Правобережной Украины

A 15. Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств - всё это относится к царствованию:

- | | | | |
|-----------------|-------------------|--------------|------------------|
| 1) Александра I | 2) Александра III | 3) Николая I | 4) Александра II |
|-----------------|-------------------|--------------|------------------|

A 16. Важнейшие программные документы декабристов разработали

- 1) С. С. Уваров, М. М. Сперанский
- 2) К. Ф. Рылеев, В. К. Кюхельбекер
- 3) С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин
- 4) П. И. Пестель, Н. М. Муравьев

A17. Представители общественной мысли 1840—1850-х гг., признававшие самобытность исторического пути России, выступавшие против ее европеизации, назывались

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1) Раскольниками | 2) Западниками |
| 3) Славянофилами | 4) Социалистами-утопистами. |

A 18. Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) В. В. Татищев | 2) С. М. Соловьёв |
| 3) В. О. Ключевский | 4) К. Д. Кавелин |

B 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в ответ.

- | | | |
|------------------------|---------------------|--------------------|
| 1) воцарение Романовых | 2) церковный раскол | |
| 3) пугачёвский бунт | 4) Смута | 5) реформы Петра I |

B 2. Какие три из перечисленных событий относятся к царствованию Александра I? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) подготовка М. М. Сперанским «Введения к уложению государственных законов»
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение суда присяжных заседателей
- 4) Крымская война
- 5) учреждение Государственной думы
- 6) участие России в Континентальной блокаде

B 3. Установите соответствие между понятиями, терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ПОНЯТИЯ

- А) вира
Б) полюдые
В) удел
Г) вече

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) доля члена княжеского рода
- 2) штраф за совершенное преступление
- 3) часть дани и оброка, отдаваемая церкви
- 4) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
- 5) народное собрание

B4. Напишите пропущенное слово.

Внутренняя политика Ивана Грозного, проводимая в 1565-1572 гг., характеризующаяся террором против разных слоёв населения и направленная на всемерное усиление царской власти, называется _____.

В 5. Прочтите отрывок из воспоминаний современника.

«[Александр I] сознавал, что ему невозможно высказать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным для восприятия этих идей. <...>

Чтобы до известной степени смягчить это печальное противоречие с самим собою, Александр образовал род <...> комитета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения... Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, намеченной или проведённой в России в царствование Александра, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Комитет, о котором говорится в тексте, получил в истории название «Негласный».
- 2) Одним из членов комитета был А.А. Аракчеев.
- 3) Комитет просуществовал до 1825 г.
- 4) Большое влияние на членов комитета оказывали идеи Эпохи Просвещения.
- 5) Автор воспоминаний позитивно относится к деятельности комитета.
- 6) Участники комитета были сторонниками социалистических преобразований.

В 6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Событие	Век
Иван Грозный	_____ (А)	XVI в.
_____ (Б)	Церковный раскол	_____ (В)
_____ (Г)	Прутский подход	XVIII в.
Екатерина II	Восстание Е. Пугачева	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Семилетняя война | 2) Ливонская война |
| 3) Алексей Михайлович | 4) XVII в. |
| 5) Крымская война | 6) Петр I |
| 7) XIX в. | 8) Елизавета Петровна |
| 9) XVIII в. | |

Перечень вопросов к зачету (летняя сессия)

1. Принятие христианства на Руси: предпосылки и последствия.
2. Политическая раздробленность Руси в XII-XIII вв.: причины и последствия.
3. Борьба русских земель против монголо-татарского нашествия.
4. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
5. Иван III и завершение процесса объединения русских земель.
6. Реформы Ивана Грозного: политические, социально-экономические, культурные.
7. Установление и особенности сословно-представительной монархии в России.
8. Смутное время в России: причины, основные события и итоги.

9. Реформы Петра I: цели, методы, итоги.
 10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
 11. Декабристское восстание 1825 г.: причины, ход, итоги.
 12. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение.
 13. Российская империя в период правления Александра III.
 14. Общественно-политические движения в России в конце XIX - начале XX вв.
 15. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, ход, итоги.
 16. Столыпинские реформы и их значение для России.
 17. Участие России в Первой мировой войне.
 18. Февральская революция 1917 г.: причины, ход, итоги.
 19. Приход большевиков к власти. Октябрьская революция 1917 г.
 20. Гражданская война в России: основные этапы и итоги.
 21. Новая экономическая политика (НЭП) в СССР.
 22. Индустриализация и коллективизация в СССР в 1930-е гг.
 23. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
 24. Великая Отечественная война: основные этапы и итоги.
 25. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
 26. Реформы Н.С. Хрущева: цели, методы, результаты.
 27. Период "застоя" и кризис советской системы в 1970-1980-е гг.
 28. Перестройка и распад СССР.
 29. Становление новой российской государственности в 1990-е гг.
 30. Внутренняя и внешняя политика современной России.
- 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество устных ответов во время текущего опроса
- качество подготовки и оформления докладов и сообщений;
- качество выполнения тестовых заданий при выполнении итоговой контрольной работы;
- качество устных ответов на зачете

Устный опрос:

«5» (отлично) выставляется за грамотное и логичное изложение ответа, глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется, высказывает и обосновывает свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Подготовка доклада:

«5» выставляется, если:

- содержание доклада соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению доклада соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту доклада, имеются незначительные упущения в

оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст доклада не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст доклада не соответствуют заданной теме, оформление не соответствует требованиям.

Подготовка сообщения:

«5» выставляется, если:

- содержание сообщения соответствует заданной теме, текст сообщения был рассказан, а не прочитан;

«4» выставляется, если:

- основные требования к подготовке и оформлению сообщения соблюдены, но при этом допущены недочеты по тексту сообщения

«3» выставляется, если:

- текст сообщения не в полной мере соответствуют заданной теме, текст сообщения был прочитан.

«2» выставляется, если:

- текст сообщения не соответствуют заданной теме

Составление и заполнение таблицы:

«5» (отлично) выставляется если:

- графы таблицы заполнены полностью, достаточно полно, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» (хорошо) выставляется если:

- основные требования к заполнению граф таблицы соблюдены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

«3» (удовлетворительно) выставляется если:

- тема раскрыта не полностью, допущены ошибки в оформлении работы;

«2» (неудовлетворительно) выставляется если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены серьезные ошибки в оформлении работы;

- таблица обучающимся представлена не полностью;

Составление опорного конспекта:

«5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

«4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

«3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются неточности в оформлении.

«2» выставляется, если:

- текст конспекта не соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.

Итоговая контрольная работа:

Итоговая контрольная работа по истории для студентов проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов – 30. Работа состоит из двух частей. Первая часть включает в себя 18 тестовых заданий. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых, только один является правильным. Максимальное количество баллов за выполнение первой части письменной работы – 18 баллов.

Вторая часть работы включает комплекс комбинированных заданий, состоящий из шести вопросов повышенной степени сложности, каждое из которых необходимо раскрыть. Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий второй части – 12 (за каждый верный ответ – 2 балла). Итоговое количество баллов, которое может набрать студент за выполнение двух частей – 30 баллов.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Зачет по дисциплине «История России» для студентов проводится в устной форме. Вопросы к зачету включают в себя, изученные разделы дисциплины. Студент, пропустивший зачет по уважительной причине, имеет право сдать зачет в другой назначенный день.

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые исторические события излагаются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят убедительный, аргументированный характер.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актов. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.