

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 17:48:46
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

25.02.08

Эксплуатация беспилотных авиационных систем

код

наименование специальности

квалификация

Оператор беспилотных летательных аппаратов

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Егоров П.А.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Кусянкулова Л.Н.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем*. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 68 ч.**

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем*, и рабочей программой дисциплины *СГ.03 Безопасность жизнедеятельности*:

умения:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знания:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *09.02.07 Информационные системы и программирование (укрупнённая группа специальностей 09.02.00 Информатика и вычислительная техника)*, рабочей программой дисциплины *ОП.06 Безопасность жизнедеятельности* предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

- Практическая работа №1 «Основы обороны государства»
- Практическая работа №2 «Военная служба – особый вид федеральной государственной службы»
- Практическая работа №3 «Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»
- Практическая работа № 4 «Вооруженные Силы Российской Федерации»
- Практическая работа № 5 «Воинская обязанность и ее содержание»
- Практическая работа № 6 «Порядок прохождения военной службы по призыву»
- Практическая работа №7. «Порядок прохождения военной службы по контракту»
- Практическая работа № 8 «Боевые традиции и символы воинской чести»
- Практическая работа № 9 «Основы тактической подготовки»
- Практическая работа № 10 «Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих»
- Практическая работа № 11 «Суточный наряд роты»

- Практическая работа № 12 «Воинская дисциплина»
- Практическая работа № 13 «Караульная служба. Обязанности и действия часового»
- Практическая работа № 14 «Элементы строя. Строевая подготовка»
- Практическая работа № 15-16 «Строй и управление ими»
- Практическая работа № 17 «Воинское приветствие»
- Практическая работа № 18 «Построение, повороты, отработка движения строевым шагом»
- Практическая работа № 19 «Материальная часть автомата Калашникова»
- Практическая работа № 20 «Подготовка автомата к стрельбе»
- Практическая работа № 21 «Неполная разборка и сборка автомата Калашникова»
- Практическая работа № 22 «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова»
- Практическая работа № 23 «Подготовка автомата к стрельбе»

Практическая работа №1

Основы обороны государства

Задание 1. Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе». Основные положения.

Задание 2. Национальная безопасность и национальные интересы России. Основные положения.

Задание 3. В чём сущность военной организации РФ.

Практическая работа №2

Военная служба – особый вид федеральной государственной службы

Задание 1. Воинская обязанность. Понятие и ее содержание.

Задание 2. Расскажите об основных видах воинской деятельности.

Задание 3. Расскажите об общевойсковых уставах Вооружённых Сил Российской Федерации.

Практическая работа №3

Общевойсковые уставы Вооружённых Сил Российской Федерации

Задание 1. Перечислите основные разделы Строевого устава Вооружённых Сил РФ

Задание 2. Дисциплинированный устав Вооружённых Сил РФ

Задание 3. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых Сил РФ

Задание 4. Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ

Практическая работа № 4

Вооружённые Силы Российской Федерации

Задание 1. Перечислите виды Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение.

Задание 2. Перечислите рода войск Вооружённых Сил РФ, их состав и предназначение.

Задание 3. Какую роль выполняют дружба и войсковое товарищество в воинской деятельности.

Практическая работа № 5

Воинская обязанность и ее содержание

Задание 1. Воинская обязанность и её содержание. Понятие о воинской обязанности.

Задание 2. Какую роль играют дружба и войсковое товарищество в воинской деятельности?

Задание 3. Перечислите основные виды воинской деятельности.

Практическая работа № 6

Порядок прохождения военной службы по призыву

Задание 1. Прохождение военной службы по призыву.

Задание 2. Сроки службы военнослужащих.

Практическая работа №7

Порядок прохождения военной службы по контракту

Задание 1. Прохождение военной службы по контракту.

Задание 2. Альтернативная гражданская служба.

Практическая работа № 8

Боевые традиции и символы воинской чести

Задание 1. Ордена и медали – символы воинской чести, доблести и славы.

Практическая работа № 9

Основы тактической подготовки

Задание 1. Действия солдата в наступлении.

Задание 2. Действия солдата в обороне.

Практическая работа № 10

Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих

Задание 1. Размещение и быт военнослужащих.

Задание 2. Распорядок дня военнослужащих.

Практическая работа № 11

Суточный наряд роты

Задание 1. Состав суточного наряда.

Задание 2. Обязанности дежурного по роте, дневального по роте.

Задание 3. Обязанности дежурного по столовой.

Практическая работа № 12

Воинская дисциплина

Задание 1. Рассказать о сущности воинской дисциплины.

Задание 2. Поощрения, применяемые к солдатам и сержантам.

Задание 3. Дисциплинарные наказания, налагаемые на солдат и сержантов.

Практическая работа № 13

Карательная служба. Обязанности и действия часового

Задание 1. Обязанности часового.

Задание 2. Действия часового на посту.

Задание 3. Порядок применения оружия часовым.

Практическая работа № 14

Элементы строя. Строевая подготовка

Задание 1. Перечислите основные элементы строя.

Задание 2. Строевая стойка.

Практическая работа № 15-16

Строи и управление ими

Задание 1. Расскажите об элементах строя.

Задание 2. Практическое выполнение поворотов на месте.

Задание 3. Практическое выполнение поворотов в движении.

Практическая работа № 17

Воинское приветствие

Задание 1. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте.

Задание 2. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении.

Задание 3. Отработка выполнения выхода из строя и постановки в строй.

Задание 4. Отработка выполнения подхода к начальнику и отхода от него.

Практическая работа № 18

Построение, повороты, отработка движения строевым шагом

Задание 1. Отработка выполнения построения и перестроения в одношереножный и двухшереножный строй.

Задание 2. Отработка выполнения размыкания и смыкания строя.

Задание 3. Отработка выполнения поворотов строя на месте.

Практическая работа № 19

Материальная часть автомата Калашникова

Задание 1. Расскажите о тактико-технических характеристиках автомата Калашникова.

Задание 2. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.

Задание 3. Подготовка автомата к стрельбе.

Практическая работа № 20

Подготовка автомата к стрельбе

Задание 1. Изготовка к стрельбе лёжа.

Задание 2. Изготовка к стрельбе с колена.

Задание 3. Изготовка к стрельбе стоя.

Задание 4. Чистка и смазка автомата.

Практическая работа № 21

Неполная разборка и сборка автомата Калашникова

Практическое выполнение.

Практическая работа № 22

Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова

Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата Калашникова.

Практическая работа № 23

Подготовка автомата к стрельбе

Задание 1. Принятие положение для стрельбы.

Задание 2. Подготовка автомата к стрельбе.

Задание 3. Прицеливание.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

- Практическая работа №1 «Основные инфекционные заболевания»
- Практическая работа №2 «Основные неинфекционные заболевания»
- Практическая работа №3 «Первая медицинская помощь»
- Практическая работа №4 «Оказание первой помощи при кровотечениях»
- Практическая работа №5 «Первая помощь при остановке сердца»

- Практическая работа №6 «Первая помощь при травмах»
- Практическая работа №7 «Первая помощь при ранении»
- Практическая работа №8 «Первая помощь при закрытых повреждениях»
- Практическая работа №9 «Первая помощь при переломах»
- Практическая работа №10 «Первая помощь при синкопальных состояниях»
- Практическая работа №11 «Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей»
- Практическая работа №12 «Обморожения, оказание первой помощи»
- Практическая работа №13 «Ожоги. Первая помощь при ожогах»
- Практическая работа №14 «Первая помощь при солнечном и тепловом ударах»
- Практическая работа №15 «Первая помощь при утоплении»
- Практическая работа №16 «Отравление. Виды отравлений. Первая помощь»
- Практическая работа №17 «Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ)»
- Практическая работа №18 «Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела»
- Практическая работа №19 «Первая помощь при укусах насекомых и животных»
- Практическая работа №20 «Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией»
- Практическая работа №21 «Первая помощь при радиационных повреждениях организма»
- Практическая работа №22 «Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие»
- Практическая работа №23 «Основы ухода за младенцем»

Практическая работа №1

Основные инфекционные заболевания

Задача 1. Спроектируйте индивидуальные правила поведения в повседневной жизни для профилактики инфекционных заболеваний, обоснуйте их.

Задача 2. Назовите возбудителей инфекционных заболеваний.

Задача 3. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания по механизму передачи и источнику возбудителя инфекции?

Практическая работа №2

Основные неинфекционные заболевания

Задача 1. Сформулируйте основные направления по формированию индивидуальной системы здорового образа жизни для минимизации факторов риска возникновения неинфекционных заболеваний.

Задача 2. Какие факторы риска способствуют возникновению ишемической болезни сердца? Какие меры необходимо применять для профилактики возникновения?

Задача 3. Признаки инсульта, какие факторы риска способствуют возникновению инсульта?

Практическая работа №3

Первая медицинская помощь

Задача 1. Какое значение имеет фактор времени при оказании первой помощи пострадавшему?

Задача 2. Кто имеет право по оказанию первой помощи пострадавшему?

Задача 3. Почему первая помощь в любых ситуациях никогда не заменит

квалифицированный медицинской помощи?

Практическая работа №4

Оказание первой помощи при кровотечениях

Задача 1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Какое кровотечение у пострадавшего?

По каким признакам вы определили вид кровотечения?

Какова последовательность оказания первой помощи?

Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Задача 2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Задача 3. В результате удара по переносице кулаком началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику остановки носового кровотечения

Практическая работа №5

Первая помощь при остановке сердца

Задача 1. Клиническая смерть – состояние, при котором отсутствуют видимые признаки жизни, угасают функции центральной нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях. Через несколько минут она сменяется биологической смертью, при которой восстановление жизненных функций невозможно.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какие признаки свидетельствуют о наступлении клинической смерти?

Как долго длится обычно состояние клинической смерти?

Какова последовательность реанимационных мероприятий по оживлению человека, находящегося в состоянии клинической смерти?

Задача 2. При нарушении синхронности сокращения мышечных волокон, из которых состоит сердечная мышца, сердце может остановиться. Заставить его работать можно с помощью прекардиального удара.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

В какую точку и каким образом наносится прекардиальный удар?

В чем заключается смысл такого удара?

К каким последствиям может привести прекардиальный удар при сохраняющемся сердцебиении?

Задача 3. Под искусственным дыханием понимается лечебный прием, который заключается во вдувании воздуха в легкие пострадавшего при остановке у него естественного дыхания.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

В каком случае проводится искусственная вентиляция легких, если у пострадавшего сохранено самостоятельное дыхание?

Изложите порядок действий при проведении искусственного дыхания.

В каком соответствии должны находиться действия по непрямому массажу сердца и искусственному дыханию?

Практическая работа №6 **Первая помощь при травмах**

Задача 1. Определите травму по рисунку.



Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какое повреждение можно предположить?

Окажите первую медицинскую помощь.

Задача 2. По каким причинам происходят травмы грудной клетки, позвоночника, верхних и нижних конечностей?

Задача 3. Какие осложнения могут вызвать такие травмы?

Практическая работа №7 **Первая помощь при ранении**

Задача 1. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Решите задачу, ответив на поставленный вопрос:

Какое повреждение можно предположить?

Задача 2. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Какой вид повреждения у пострадавшего?

Окажите первую помощь.

Задача 3. Определите правильные действия и их последовательность при оказании первой медицинской помощи в случае ранения живота и обнажения внутренних органов:

- а) вправить внутренние органы на место и наложить на рану повязку;
- б) накрыть внутренние органы чистой влажной тканью или стерильными салфетками;
- в) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) доставить пострадавшего как можно быстрее в медицинское учреждение;
- д) транспортирование пострадавшего осуществлять на носилках в положении лежа.

Практическая работа №8 **Первая помощь при закрытых повреждениях**

Задача 1. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Задача 2. В приёмное отделение обратился мальчик 14 лет в сопровождении учителя. Известно, что 30 минут назад ребенок на уроке физкультуры, во время игры в волейбол упал на пол, опираясь на правую руку. Возникла резкая боль и деформация в

области локтевого сустава. Активные движения в локтевом суставе стали невозможны из-за выраженной болезненности. При осмотре рука находится на повязке-косынке, ребенок придерживает поврежденную конечность. Отмечается отек в области сустава, участки кровоизлияний в окружающие мягкие ткани. Движения в пальцах кисти сохранены, капиллярная реакция без существенных нарушений.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Вид повреждения?

Какова первая помощь?

Задача 3. В результате чего человек может получить закрытые повреждения? Какие признаки характерны для каждого из них?

Практическая работа №9

Первая помощь при переломах

Задача 1. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь - имеются шины, косынка, бандаж.

Задача 2. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Задача 3. Назовите основные виды принципы транспортной иммобилизации.

Практическая работа №10

Первая помощь при синкопальных состояниях

Задача 1. У девочки 12 лет при заборе крови из вены отмечается бледность, потливость, расширение зрачков. Затем потеря сознания.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Задача 2. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.

Продemonстрируйте технику подсчета частоты дыхательных движений (ЧДД).

Задача 3. На терапевтическом приеме больной резко встал, почувствовал слабость, головокружение, потемнение в глазах. Анамнез: 25 дней назад был прооперирован по поводу язвенной болезни желудка, осложненной кровотечением.

Объективно: сознание сохранено, кожные покровы бледные, холодный пот. Пульс 96 уд/мин, слабого наполнения, АД 80/49 мм рт. ст., дыхание не затруднено, ЧДД 24 в минуту.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.

Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.

Продemonстрируйте технику измерения АД

Практическая работа №11

Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей

Задача 1. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

- 1.Поднять дерево и освободить ноги.
- 2.Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуется сутки.
- 3.Снять обувь и обложить ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
- 4.Обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
- 5.Туго забинтовать ноги до места препятствия (сдавливания)
- 6.Предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
- 7.Исключить прием какой-либо жидкости.
- 8.Дать 2-3 таблетки анальгина.
- 9.Наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
- 10.Постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего.
- 11.Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
- 12.Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток.
- 13.Туго забинтовать до паховых складок.
- 14.Переносить и перевозить пострадавшего на носилках даже при удовлетворительном самочувствии.

Задача 2. Через 30 минут после обрушения одноэтажного дома в завале обнаружен пострадавший, стопы которого сдавлены бетонными балками. С его слов взрыв произошел из-за неисправной газовой плиты.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

- 1.Наложить транспортные шины.
- 2.Повернуть на живот.
- 3.Приступить к реанимации.
- 4.Обезболить (дать 2-3 таблетки анальгина)
- 5.Наложить жгут на конечность до ее освобождения или сразу после освобождения конечности.
- 6.Наложить тугую давящую повязку.
- 7.Предложить обильное теплое питье.
- 8.Приложить холод к стопам.
- 9.Пережать артерию пальцами или кулаком.
- 10.Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени.
- 11.Вызвать «Скорую помощь»

Практическая работа №12

Обморожения, оказание первой помощи

Задача 1. В здравпункт доставлен постовым милиционером человек без определенного места жительства в состоянии средней степени алкогольного опьянения, который спал в привокзальном саду; температура воздуха на улице ниже 0°.

Объективно: пальцы левой руки резко бледные, движения в пальцах отсутствуют, чувствительность не определяется. Через несколько минут кожа на пальцах стала синюшной, отечной и болезненной, с мраморным оттенком, в суставах пальцев появились движения, но не в полном объеме.

Задача 2. Больной Н., находясь в алкогольном опьянении перед Новым годом поехал в лес за елкой. Температура воздуха – 15 градусов Цельсия. Потерял в лесу перчатки, однако домой не возвратился. Ходил по лесу несколько часов, после чего

почувствовал колющие боли и онемение в пальцах рук, отметил побеление кожи кистей. Растирал кисти снегом. Вечером привез домой елку, принял теплую ванну. Через сутки на обеих кистях появились пузыри серозным и геморрагическим содержимым. Движение в пальцах резко ограничены, выраженный отек кистей.

Задача 3. Больной А. находился на зимней рыбалке, принимал алкоголь, курил. Вечером мороз усилился до – 25 градусов Цельсия. Пациент почувствовал онемение стоп, колющие и жгучие боли в пальцах ног. Домой приехал ночью, в сильном алкогольном опьянении и лег спать. На следующий день боли в стопах усилились, появились цианоз, онемение. Растирал ноги водкой, прикладывал горячую грелку. Через 3 дня пальцы стоп стали сине-багровыми, чувствительность и движение в них отсутствовали, кожа цианотичная, появились единичные пузыри с геморрагическим содержимым.

Практическая работа №13

Ожоги. Первая помощь при ожогах

Задача 1. Повар заводской столовой поскользнулся, опрокинул кастрюлю с кипятком на ноги. Тут же вызвали фельдшера здравпункта. Общее состояние пострадавшего удовлетворительное, АД 120/80 мм рт. ст., пульс 90 уд. в 1 мин. Больной жалуется на жгучие боли в обеих ногах. Пострадавший был в шортах, без носков, на ногах шлепанцы с узкой перекладиной сверху. При осмотре: в области передних поверхностей обеих голеней обширные пузыри с прозрачным содержимым, такие же пузыри на тыльной стороне стоп. Между пузырями небольшие участки гиперемированной кожи.

Задача 2. Во время тушения пожара на пострадавшем загорелась одежда. Обнаружено, что пострадавший заторможен, адинамичен, плохо ориентируется в окружающей обстановке, пульс слабого наполнения, 130 уд. в 1 мин., АД – 80/0 мм рт. ст., поверхность всей спины темно-бурого цвета. Определить степень и площадь ожога, оценить состояние больного и оказать доврачебную помощь.

Задача 3. В ФАП принесли девочку 12 лет, которая случайно выпила раствор каустической соды. Мучается от острой боли в ротовой полости, глотке и за грудиной. Стонет. Отмечается слюнотечение из-за невозможности сделать хотя бы один глоток. На губах, языке, слизистых щек следы ожогов. Состояние тяжелое, бледная, пульс 100 ударов в минуту, ритмичный, АД 90/70 мм.рт.ст.

Практическая работа №14

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах

Задача 1. В жаркий летний день на автобусной остановке стоящий рядом мужчина с красным лицом вдруг наклонился и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют. Безветренно. Температура воздуха + 32С. Ваши действия?

Задача 2. Во время туристического похода в жаркий день (+25 С) один из туристов почувствовал недомогание, кожа покраснела, стала сухая на ощупь и горячая. Отмечается учащенное дыхание, пульс около 120 ударов в минуту, сильная головная боль. Ваши действия?

Задача 3. На морском пляже (в 14.00 часов дня, + 35С) ребенок в одних трусиках, сильно раскраснелся, стал очень возбужденным, крикливым, слишком капризным. Затем появилась рвота, тело ребенка очень горячее на ощупь. Ваши действия?

Практическая работа №15

Первая помощь при утоплении

Задача 1. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

Какое состояние можно предположить у больного?
Какие симптомы указывают на это состояние?
Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
Какова должна быть первая помощь?
Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?
Задача 2. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.
Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.
Какое состояние можно предположить у больного?
Какие симптомы указывают на это состояние?
Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
Какова должна быть первая помощь?
Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Практическая работа №16

Отравление. Виды отравлений. Первая помощь

Задание 1. Что такое отравление?
Задание 2. Основные виды отравлений, их характеристика.
Задача 1. Через 2 часа после употребления торта, хранившегося при комнатной температуре, у Лены появилась сильная боль в области живота, рвота, однократно жидкий стул. Температура тела 37,9°C.
Причина развития данного состояния?
Окажите первую медицинскую помощь.
Задача 2. Пострадавший по ошибке выпил раствор уксусной кислоты. Отмечается острая боль в полости рта, по ходу пищевода, в животе; ожоги губ, подбородка, шеи, полости рта и зева. Рвота со слизью и кровью, характерный запах.
Окажите неотложную помощь.
Задача 3. Поражённый обнаружен в закрытом гараже в бессознательном состоянии рядом с работающим автомобилем. На лице и шее красноватые пятна, зрачки нормальные, реакция на свет отсутствует. Дыхание 10-12 раз в минуту, тризм, пульс 80-100 в одну минуту, артериальное давление 80/60 мм.рт.ст. Было непроизвольное мочеиспускание, периодически непроизвольные подергивания мышц тела.
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:
Поставить диагноз.
Определить объём первой помощи.
Определить объём доврачебной помощи.
Определить способ транспортировки.

Практическая работа №17

Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ)

Задание 1. Какие вещества принято называть аварийно химически опасными веществами (АХОВ)?
Задание 2. Перечислите признаки поражения аммиаком, хлором, ртутью.
Задание 3. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:
а) укроетесь в подвале здания;

- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

Практическая работа №18

Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела

Задача 1. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

Задача 2. В результате запуска петард мальчик 10 лет получил ранение века и обширное ранение глазного яблока. Жалобы на боль. Вытекание “тёплой жидкости” из глаза.

Объективно: резаные раны века и обширная сквозная рана правого глазного яблока, покрытая сгустками крови. Острота зрения 0,02.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Определите неотложное состояние пациента.

Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Продемонстрируйте технику наложения повязки на глаза.

Практическая работа №19

Первая помощь при укусах насекомых и животных

Задача 1. Во дворе дома женщину покусала неизвестная собака. При осмотре: на обеих голенях множественные раны, слабо кровоточащие, края ран неровные, осадненные. Ваши действия?

Задача 2. Во время похода в лесу на привале мужчина почувствовал сильнейшее жжение, болезненное ощущение. На руке обнаружены две ранки треугольной формы, расположенные на одной полосе, имеют размер около трех сантиметров, имеются кровяные выделения. В месте укуса кожа сначала покраснела и затем начала покрываться волдырями, а также приобрела синюшный оттенок и отечность. Ваши действия?

Задача 3. Во время отдыха на дачном участке в сарае мальчики обнаружили гнездо шершней. Палкой они потревожили гнездо. Вылетевшие шершни покусали одного мальчика. Мальчик закричал от сильной боли. Ваши действия?

Практическая работа №20

Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током или молнией

Задача 1. На улице нашли человека с электрическим проводом на теле. Сознание отсутствует, пульс на сонной артерии не прослушивается, дыхание отсутствует. Что произошло с человеком?

Составить алгоритмы поведения спасателя и предоставления первой медицинской помощи.

Задача 2. Женщина 44 года во время наводнения находилась в металлической лодке. В лодку ударила молния, женщина получила электротравму. Объективно: пострадавшая в сознании. На тыльной поверхности правой ладони виден участок омертвевших тканей черного цвета с четкими границами и светлым ободком. Выражен отек окружающих тканей и судорожное сокращение мышц. Ваши действия?

Задача 3. Составить алгоритм поведения человека во время грозы, и предоставления первой медицинской помощи при поражении молнией.

Практическая работа №21

Первая помощь при радиационных повреждениях организма

Задача 1. На Чернобыльской атомной электростанции произошла радиационная авария с разрушением реактора и четвертого энергоблока. В окружающую среду было выброшено около 30 млн. кюри радиоактивности. В результате аварии образовалось радиоактивное облако, в результате распространения которого произошло радиоактивное загрязнение территории, водоисточников, продуктов питания, растений.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы:

Назовите зоны загрязнения, образующиеся на следе радиоактивного облака.

Какие виды поражений возникают среди населения и персонала АЭС при радиационной аварии.

Назовите виды облучения населения на раннем этапе ликвидации последствий радиационной аварии.

Перечислите основные методы защиты населения от радиационных поражений.

Задача 2. В результате радиационной аварии среди персонала АЭС, спасателей, пожарных и части населения возникли радиационные поражения: травмы, ожоги, радиоактивное загрязнение поверхности тела и одежды.

Оказать медицинскую помощь на месте поражения и на первом этапе медицинской эвакуации.

Задача 3. Перечислите этапы ликвидации последствий радиационной аварии.

Практическая работа №22

Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие

Задача 1. Перечислите основные меры профилактики заражения ВИЧ-инфекцией.

Задача 2. Как может повлиять состояние здоровья беременной женщины на здоровье будущего ребенка?

Задача 3. Перечислите наиболее приемлемые виды двигательной активности женщины в период беременности.

Практическая работа №23

Основы ухода за младенцем

Задание 1. В каком возрасте ребенок считается новорожденным?

Задание 2. Как изменяется рост и вес ребенка в течение первого года жизни?

Задание 3. Назовите процедуры, включенные в еженедельный уход за новорожденным.

Задание 4. Охарактеризуйте общую атмосферу семьи нового тысячелетия.

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь студенту последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать студента и следить за логикой его ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа намериваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Для разработки конспекта по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выполнить соответствующее задание. Опорный конспект должен содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. *Лаконичность.* Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут.
2. *Структурность.* Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. *Акцентирование.* Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта главную его идею выделяют рамками различных цветов, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. *Унификация.* При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе учебной дисциплины.
5. *Автономия.* Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. *Оригинальность.* Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным, понятным как студенту, так и преподавателю.
7. *Взаимосвязь.* Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Структура работы

Опорный конспект составляется индивидуально. Объем работы не более 5 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по составлению памятки

Памятка — краткое нормативное, производственно-практическое или справочное издание (пособие), содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

Для составления памятки по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), изучить ее и выписать тезисы (основные мысли или основные действия).

Общие требования

1. Предварительно изучите информацию по заданной теме с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, учебная литература), продумайте цель, которую вы ставите, приступая к работе над ней.
2. Внимательно изучите информацию, определите её основную мысль.
3. Разделите информацию по заданной теме на смысловые части, определите микротемы.
4. Сформулируйте пункты плана, логически и последовательно связав их между собой.
5. Воспринимая текстовую информацию, стремитесь чётко представить себе, что является главным для автора, а что для вас.

6. Выберите для тезисов основные идеи и положения, отделив важные детали от подробностей, запишите их словами автора или собственными словами, разместив в определённой последовательности.

7. Руководствуйтесь основным принципом тезирования текста — не допускайте искажения содержания.

8. Составьте тезисы, а затем, используя эти материалы, оформите памятку в тетради.

Структура работы

Памятка составляется индивидуально. Объем работы не более 2 листов. Работа должна быть представлена в рукописном варианте. Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Методические рекомендации по оформлению реферата

В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Тема должна быть раскрыта полностью.

Реферат имеет строго определенную структуру:

1. Титульный лист (номер страницы не ставится);
2. Содержание (номер страницы не ставится);
3. Введение;
4. Основная часть (состоящая из глав, параграфов, пунктов);
5. Заключение;
6. Список использованных источников.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц.

Текст реферата выравнивается по ширине, должен быть выполнен шрифтом Times New Roman № 14 через полуторный интервал.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 16 мм, нижнее – не менее 20 мм. Следует включить режим выравнивание по ширине и автоматический перенос слов. Абзац (отступ) в тексте равен 1,25.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Нумерация страниц проводится в правом верхнем углу страницы, арабскими цифрами. При этом первая и вторая страницы (титульный лист и содержание) не нумеруются, то есть нумерация начинается со страницы «Введение» с цифры «3».

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документов. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5—2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

Ссылки на литературный источник должны быть правильно оформлены в виде сносок в нижней части страницы (посредством их отделения от основного текста чертой, под которой указывается порядковый номер ссылки арабскими цифрами, фамилия и инициалы автора, полное название (заголовок) источника, место издания, издательство, год издания, страница.). На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают заново (1,2,3...).

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
---------------------	----------------------------------

(освоенные умения, усвоенные знания)	результатов обучения
Освоенные умения:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;	Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Устный опрос во время занятия
- применять первичные средства пожаротушения;	Устный опрос во время занятия
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Выполнение практических работ № 1-23 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Выполнение практических работ № 1-23 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Выполнение практических работ № 1-23 Устный опрос во время занятия
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Выполнение практических работ № 1-23 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
Усвоенные знания:	
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный опрос во время занятий
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Устный опрос во время занятий
- основы военной службы и обороны государства;	Выполнение практических работ № 1-23 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Устный опрос во время занятия

- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Устный опрос во время занятия
- меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;	Устный опрос во время занятия
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на неё в добровольном порядке;	Выполнение практических работ № 1-23 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Выполнение практических работ № 1-23 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Выполнение практических работ № 1-23 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Выполнение практических работ № 1-23 Оценка правильности выполнения самостоятельной работы Устный опрос во время занятия

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – дифференцированный зачет в 3 семестре

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при выполнении всех видов самостоятельной работы и практических работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету в 3 семестре

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

1. Безопасность жизнедеятельности определение, цели и задачи.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Основные действия при угрозе и возникновении ЧС природного характера.
4. Основные действия при угрозе и возникновении ЧС техногенного характера.
5. Классификация ЧС природного и техногенного характера
6. Действия руководителя организации при возникновении пожара.
7. Организация действий при угрозе и проведении террористического акта.
8. Организация действий при возникновении ЧС локального характера.
9. Угрозы экологической безопасности в Российской Федерации и пути их решения.
10. Выполнение мероприятий, в режимах повседневной, повышенной и чрезвычайной ситуации
11. Ядерное оружие – определение, поражающие факторы ядерного взрыва.
12. Химическое оружие – определение, виды отравляющих веществ.
13. Действия при возникновении ЧС военного характера.

14. Порядок действия с приборами радиационной и химической разведки.
15. Современные обычные средства поражения.
16. Виды вооружений, запрещенные к применению международными организациями.
17. Способы защиты населения от угроз, связанных с ведением военных действий.
18. Средства индивидуальной защиты населения.
19. Коллективные инженерные средства защиты населения от ЧС
20. Организация и проведение аварийно-спасательных работ в очагах возникновения ЧС.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1. Инфекционные заболевания. Классификация.
2. Дизентерия. Симптомы, профилактика, лечение.
3. Сальмонеллез. Симптомы, профилактика, лечение.
4. Дифтерия. Симптомы, профилактика, лечение.
5. Грипп. Симптомы, профилактика, лечение.
6. Столбняк. Симптомы, профилактика, лечение.
7. СПИД. Симптомы, профилактика, лечение.
8. Профилактика инфекционных заболеваний.
9. Неинфекционные заболевания. Классификация.
10. Сердечнососудистые заболевания. Характеристика.
11. Первая доврачебная помощь.
12. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений.
13. Правила наложения жгута или тугой повязки.
14. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.
15. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
16. Первая медицинская помощь при ранении.
17. Виды повязок. Правила наложения.
18. Первая помощь при закрытых повреждениях.
19. Первая помощь при переломах.
20. Первая помощь при синкопальных состояниях.
21. Терминальные состояния, реанимация. Клиническая и биологическая смерть.
22. Правила оказания помощи в экстремальной ситуации.
23. Первая помощь при удушении, вызванном внешним сдавливанием трахеи.
24. Первая помощь при заваливании человека землей и другими предметами.
25. Первая медицинская помощь при обморожении.
26. Профилактика обморожений.
27. Первая медицинская помощь при ожогах. Виды ожогов.
28. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.
29. Профилактика тепловых и солнечных ударов.
30. Правила поведения на воде.
31. Правила поведения при катании на лодке.
32. Первая помощь при утоплении.
33. Отравление. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами; алкоголем и никотином.
34. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии; угарным газом; аварийно химически опасными веществами (АХОВ).
35. Первая помощь при попадании инородного тела.
36. Первая медицинская помощь при укусах.
37. Правила поведения при нападении бешеных животных
38. Первая помощь при поражении электрическим током или молнией.
39. Лучевая болезнь. Стадии протекания.
40. Первая помощь при радиационных повреждениях организма.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания устного опроса

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания практических работ

Практическая работа оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Каждое задание оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания всех заданий оценка соответствует средней.

Критерии оценивания решений задач.

«5» (отлично) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе нормативных источников и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

«4» (хорошо) – составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор нормативных источников; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.

«3» (удовлетворительно) – задание выполнено, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе нормативных источников; задача решена не полностью или в общем виде.

«2» (неудовлетворительно) – задача решена неправильно.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

Ответ на вопросы к дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценивания теста

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.