

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 10:13:05
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Оценочные и методические материалы
по освоению междисциплинарного курса:

дисциплина **УП.05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»**

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Тикеева Е.В.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных	<i>зачтено</i> - имеет базовые знания теоретических основ методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальных основ и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет на основе типовых примеров анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - имеет практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных по инструкции преподавателя. знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - знает теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - умеет анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды.	<i>зачтено</i> - имеет базовые знания педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды; - умеет на основе типовых примеров ...; - имеет практический опыт участия в создании предметно-развивающей среды по инструкции преподавателя. - знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в создании предметно-развивающей среды. - знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - умеет создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного

		образования; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в создании предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	- знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования	<i>зачтено</i> - имеет базовые знания теоретических основ планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методики планирования и разработки рабочей программы, требований к оформлению соответствующей документации; особенностей современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - умеет на основе типовых примеров определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - имеет практический опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования по инструкции преподавателя. - знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. - знает теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет готовить и оформлять отчеты,	<i>зачтено</i> - имеет базовые знания источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет на основе типовых примеров готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по инструкции преподавателя. - знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути

	рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - имеет практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	самосовершенствования педагогического мастерства; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. - знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- знает основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности	<i>зачтено</i> - умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности - имеет базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - умеет на основе типовых примеров с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя, участия в исследовательской и проектной деятельности - имеет базовые знания основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - умеет на основе типовых примеров с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности по инструкции преподавателя. - знает основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; - умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт самостоятельного решения профессиональных задач, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя координирование хода работы, способностью переносить знания и умения на новые условия участия в исследовательской и проектной деятельности. - знает основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования; - умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - имеет практический опыт решения профессиональных задач повышенной сложности и в нестандартных условиях участия в исследовательской и проектной деятельности.

2. Методические материалы и типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и практического опыта

2.1 Методические материалы, используемые для промежуточной аттестации по УП.05.01 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей»

Оценочным средством прохождения учебной практики обучающихся является пакет документов по практике, включающий: индивидуальное задание на практику; аттестационный лист; отчет по практике.

Отчет по практике включает в себя:

Титульный лист

Методические рекомендации

Основные положения или характеристика профильной организации (база практики) (подразделения организации)

Календарный план и этапы работы

Индивидуальные задания для прохождения практики.

Отчет студента о практике

Отзыв руководителя практики

и Оценка

Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО.

4. Создание предметно-развивающей среды в возрастной группе базы практики.

5. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

6. Изучение педагогического опыта, оформление педагогических разработок.

7. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Приложения.

2.2 Вопросы, рассматриваемые в разделах отчета по производственной практике

В первом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен описать организацию и состояние охраны труда, технику безопасности в профильной организации, являющейся базой практики. А именно:

составить анализ документации организации и состояния охраны труда, правил внутреннего трудового распорядка организации описать инструктаж по охране труда и технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка.

В качестве приложения к первому разделу отчета по производственной практике может выступать инструктаж по технике безопасности.

Во втором разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: составить характеристику профильной организации (базы практики).

В качестве приложения ко второму разделу отчета по производственной практики может выступать характеристика профильной организации (базы практики).

В третьем разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: описать организационно-правовые формы организации (базы практики) описать нормативно-правовую базу ДОО по методической работе проанализировать структуру сайта ДОО. охарактеризовать основные направления информационной работы ДОО описать оснащенность методического кабинета разработать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проанализировать рабочие программы, перспективные и календарные планы образовательной деятельности разработать рабочие программы по конкретному направлению воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста В качестве приложения третьего раздела отчета по производственной практике может выступать анализ нормативно-правовой базы ДОО, перспективный план на месяц и календарно-тематического план на неделю.

В четвертом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: проанализировать предметно-развивающую среду группы базы практики с оценкой соответствия современным требованиям разработать проект предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе подобрать фотоматериалы, иллюстрирующие предметно-развивающую среду в ДОО.

В качестве приложения к четвертому разделу отчета по производственной практике может выступать анализ предметно-развивающей среды в возрастной группе базы практики, анализ образовательных технологий, реализованных в ДОО.

В пятом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: проанализировать современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика разработать мультимедийную презентацию по одной из современной педагогической технологии В качестве приложения к пятому разделу отчета по производственной практике может выступать мультимедийная презентация по одной из современной педагогической технологии.

В шестом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: Изучить педагогический опыт, оформление педагогических разработок описать самообразование воспитателя ДОО: цель, примерные темы самообразования по образовательным областям разработать 4-5 тем с обоснованием актуальности; определить цель и сформулировать задачи; выделить ожидаемые результаты для педагогов и для воспитанников В качестве приложения к шестому разделу отчета по производственной практике могут выступать темы по самообразованию для воспитателя детей дошкольного возраста.

В седьмом разделе отчета по производственной практике обучающийся должен: описать участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования описать совместную с детьми тематического проекта: методика подготовки и проведения разработать конспект и провести опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста группы практики

В качестве приложения к седьмому разделу отчета по производственной практике может выступать разработка проекта образовательного процесса.