

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:35:40
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

***Профессиональный цикл ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Александрова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	9
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Дисциплина реализуется в рамках обязательной и базовой части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

	программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

	обучения	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
---------------------------	--------------------

Объем образовательной программы	216
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	154
в том числе:	
лекции (уроки)	76
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	78
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	54
Консультации (если предусмотрена)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>итоговой контрольной работы (6, 7 семестры), экзамена (8 семестр)</i>	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

3 курс (6 семестр)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»			
Тема 1.1. Основы теории детской литературы	Содержание 1. Основы теории детской литературы 2. Современное понятие детской литературы	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 1. Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.2. Специфика урока литературного чтения	Содержание 1. Специфика урока литературного чтения в начальной школе. 2. Образ читателя - ребёнка	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 2 Анализ программ по литературному чтению для начальной школы	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.3. Воспитательные возможности урока	Содержание 1. Воспитательные возможности урока классного и внеклассного чтения 2. Подготовительный, начальный, основной этапы урока внеклассного чтения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 3 Планирование воспитательных задач на уроках литературного чтения УУД на уроках чтения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 1.4. Типология и структура уроков	Содержание 1. Типология уроков классного и внеклассного чтения 2. Структура уроков классного и внеклассного чтения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 4 Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 2. Устное народное творчество			

Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание 1. Устное народное творчество и народная педагогика 2. Понятие детский фольклор	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 5 Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.2. Детский фольклор	Содержание 1. Колыбельные. Потешки, пестушки, прибаутки, небылицы 2. Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 6 Планирование и использование разных жанров устного народного творчества при составлении конспектов уроков	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.3. Загадки, структура жанра	Содержание 1. Загадки, структура жанра: метафоричность, парадоксальность 2. Виды загадок	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 7 Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.4. Сказки и мифы	Содержание 1. Отличие сказки от мифа, былины, легенды 2. Классификация сказок. Задача жанра 3. Сказки о животных. Герои сказок	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 8 Анализ содержания народных сказок в единстве с жанровыми и языковыми особенностями	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 3. Основные литературоведческие понятия и элементарный анализ художественного произведения			
Тема 3.1. Основные литературные понятия	Содержание 1. Родовое деление литературы 2. Жанровое (видовое) деление литературы	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 9 Составление и анализ таблицы по родам и жанрам детской литературы	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

Тема 3.2 Жанры художественной литературы	Содержание 1. Жанры художественной литературы для детей 2. Жанры научно-популярной литературы для детей	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 10 Работа с учебником по выделениям жанров научно-популярной литературы для детей	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.3. Лирико-эпический жанр	Содержание 1. Литературные жанры в детском чтении 2. Лирико-эпический жанр в детском чтении	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 11 Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.4. Портреты действующих героев	Содержание 1. Портреты действующих героев произведения 2. Приёмы изображения портрета действующих героев в литературном чтении	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 12 Составить портреты героев детских произведений	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.5. Пути изображения внутреннего мира героя	Содержание 1. Пути изображения внутреннего мира героя 2. Авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 13 Анализ внутреннего мира героя на примере произведений для детей	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.6. Определение литературных понятий	Содержание Определение литературных понятий на примере изучаемых в начальной школе произведений	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 14 Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.7. Основы стиховедения	Содержание 1. Тропы, виды троп: эпитет сравнение, олицетворение, гипербола метафор, метонимия	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

	2. Основы стиховедения		
	Практическое занятие № 15 Выделение понятий в детских произведениях: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 3.8. Понятие о ритмической единице	Содержание 1. Понятие о ритмической единице 2. Основные системы стихосложения	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 16 Анализ и разбор стихосложений. Оработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 4. Этапы развития русской литературы. Русская детская литература 1-ой и 2-ой половины XIX века			
Тема 4.1. Русская детская литература 1-ой половины XIX века. Литературное творчество И.А. Крылова	Содержание 1. Идеино-тематическое богатство басен Крылова 2. Народность, своеобразие языка и стиля 3. В.Г. Белинский о И.А. Крылове	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 17 Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.2. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу	Содержание 1. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу 2. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 18 В.А.Жуковский - представитель романтизма	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.3. А. Погорельский для детей	Содержание 1. Творчество А. Погорельского для детей 2. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 19 Поэтические произведения 19 в. в детском чтении	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
4 курс (7 семестр)			
Тема 4.4. Творчество А.С.Пушкина	Содержание 1. Отношение Пушкина к современной детской литературе	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7

	2. Педагогические взгляды А.С.Пушкина 3. Стихи Пушкина в детском чтении		ПК 1.8
	Практическое занятие № 20 Обучение выразительному чтению и инсценированию при изучении драматических произведений А.С. Пушкина	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.5 Поэтические произведения II половины XIX века в детском чтении	Содержание 1. Развитие темы детства в русской литературе конца XIX 2. Творчество писателей в начале XX века	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 21 Обучение выразительному чтению сказок А.С.Пушкина	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 4.6. А. Некрасов поэт-реалист	Содержание 1. Детские образы в поэзии Некрасова 2. Картины народной жизни в стихах Некрасова 3. Роль Некрасова в развитии детской литературы	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 22 Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа стихов А. Некрасова	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 5. Русская литература XX века			
Тема 5.1. Поэзия в детском чтении	Содержание 1. Творчество И.А. Бунина, К.Д.Бальмонта 2. Творчество А.А.Блока, С.А.Есенина в детской литературе	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 23 Выразительное чтение и анализ произведений И.А. Бунина, К.Д.Бальмонта	2	
Тема 5.2. Проза в детском чтении	Содержание 1. Творчество А.И.Куприна 2. Творчество Ф.Н.Толстого для детей	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 24 Анализ произведений А.И.Куприна, Ф.Н.Толстого	2	

Тема 5.3. Детские журналы Детская литература 20-30 годов в СССР	Содержание 1. Детские журналы на рубеже веков 2. Массовая детская литература 3. Роль М. Горького в создании «новой» детской литературы 4. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 25 Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока поэтического произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 5.4. Творчество В.Маяковского для детей К.И. Чуковский для детей	Содержание 1. Поэзия В.В. Маяковского для детей 2. Анализ произведения «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Общая характеристика деятельности К.И. Чуковский для детей. 4. Анализ произведений «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 26 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям К.И. Чуковского (по выбору студента)	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 5.5. Творчество С.Я. Маршака Б.С. Житков для детей	Содержание 1. Стихи и сказки. «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке» 2. Проза. Драматургия. Переводы 3. Рассказы Б.С. Житкова для детей 4. Научно-познавательная литература Б.С. Житкова	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 5.6. Творчество А.Л. Барто Творчество С.В. Михалкова для детей	Содержание 1. Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика 2. Стихи А.Л. Барто о малышах и для малышей 3. Стихи А.Л. Барто для младших и средних школьников 4. С.В. Михалков- поэт, баснописец, драматург, публицист	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

	5. Образ «советского ребёнка» в произведениях С.В. Михалкова		
	Практическое занятие № 27 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям С.В. Михалкова (по выбору студента)	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 5.7. Творчество Ю.К.Олеша Творчество А.П.Гайдара	Содержание 1. Роман для детей «Три толстяка» 2. Особенность жанра романа 3. А.П.Гайдар – писатель с военным типом мышления 4. Героические рассказы для детей «Военная тайна», «Горячий камень», «Тимур и его команда»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 5.8. Детская литература русской эмиграции 20-30 годов	Содержание 1. Творчество А.Н.Толстого 2. Поэзия Саша Чёрного. Стихотворение «Жеребёнок»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 6. Зарубежные детские писатели			
Тема 6.1. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX веков Творчество Д.Р. Киплинга Творчество А.А.Милн и А. Линдгрена	Содержание 1. Творчество детских зарубежных писателей. 2. Э. Лир, Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес» 3. Биография Д.Р. Киплинга 4. Д.Р. Киплинг «Книга джунглей» 5. А.А.Милн «Винни-Пух» 6. А. Линдгрена «Пеппи - Длинный чулок» в детской зарубежной литературе	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 28 Анализ произведений Э. Лира, Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес» Анализ произведений Д.Р. Киплинга «Книга джунглей»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 29 Анализ произведения Д.Р.Киплинга «Книга джунглей»	2	

	Практическое занятие № 30 Анализ произведений А.А.Милн «Винни-Пух», А. Линдгрэн «Пеппи - Длинный чулок»	2	
Раздел 7. Художественно-познавательная литература для детей			
Тема 7.1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина	Содержание 1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы 2. Произведения М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина 3. Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы 4. Общая характеристика книги «Лесная газета» 5. Е.И. Чарушин – художник и писатель-анималист 6. Анализ циклов: «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят» и др.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 31 Планирование и разработка урока конспекта урока по произведению В.Бианки «Музыкант» с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 32 Составить общую характеристику книги «Лесная газета», аргументируя фактами и примерами Составить конспект урока по произведению Е.И. Чарушина «Про ребят»	2	
Раздел 8. Детская литература 40-50 годов (8 семестр)			
Тема 8.1. Детская литература в послевоенный период Творчество Н.П. Кончаловской, В.П. Катаева	Содержание 1. Детская литература в послевоенный период 2. Произведения Н.П. Кончаловской, В.П.Катаевой, Л.Пантелеевой, В.А.Осеевой 3. Н.П.Кончаловская прозаик, поэт, переводчик и публицист. 4. Сказки В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 33 Провести анализ детской литературы, в послевоенный период,	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7

	аргументируя фактами и примерами Анализ произведений Н.П. Кончаловской «Сосчитай-ка», «Чжунго, Нинь Хао!» В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»		ПК 1.8
Тема 8.2. Л.Пантелеев для детей Творчество В.А.Осеевой	Содержание 1.Л.Пантелеев и его творчество для детей 2.Психологическое и воспитательное направление произведений Л.Пантелеева 3. Нравственно-этическое воспитание в рассказах В.А.Осеевой. 4. Анализ произведений в литературном чтении для детей начальной школы «Бабка», «Рыжий кот», «Выходной день Вольки», «Волшебное слово»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 34 Анализ произведений Л.Пантелеева «Честное слово» Составить и провести конспект урока по произведению В.А.Осеевой «Синие листья»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 8.3. Поэзия в детском чтении 60-80 годы Поэзия Е.А. Благиной	Содержание 1. Вхождение в детскую литературу писателей 60-х годов 2. Произведения А. Мошковского и М. Коршунова, Ю. Коринца и Р.Достян, Л.Давыдычева и Э.Шима, С.Сахарнова и В.Желез-никова, В.Голявкина, Ю. Томина, Р. Погодина и др. 3. Творчество Е.А. Благиной 4. Стихи Е.А. Благиной для детей младшего школьного возраста	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 35 Проанализировать детскую поэзию 60-80 годов 20 века, аргументируя, фактами и примерами Составить и провести конспект урока по заучиванию наизусть произведения Е.А. Благиной «Вот, какая мама»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 8.4. Поэзия Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Творчество	Содержание 1. Творчество Б.В.Заходера и Я.Л.Акима 2. Б.В.Заходер, Я.Л.Аким – детские писатели и переводчики 3. Поэзия В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой 4. Словарь для семейного чтения В.Д.Берестова	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой	Практическое занятие № 36 Анализ произведений Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Анализ произведений В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 9. Детская литература 60--80 годов			
Тема 9.01. Творчество Н.Носова для детей Творчество В.Ю.Драгунского	Содержание 1. Весёлые рассказы Н.Н.Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша» 2. Популярные повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Незнайки и его друзей» 3. Денискины рассказы В.Ю.Драгунского 4. Книги В.Ю.Драгунского для детей.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 37 Анализ произведений Н.Н.Носова «Миля Малеев в школе и дома», «Приключение Незнайки и его друзей»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 38 Анализ и выразительное чтение произведения «Денискины рассказы»	2	
Тема 9.2. Творчество В.В.Голявкина Творчество Э.Н.Успенского	Содержание 1.Особенности рассказов В.В.Голявкина 2.Юмористические рассказы В.В.Голявкина 3. Приключенческие истории Э.Н. Успенского. 4. Любимые повести – сказки для детей «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот»	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Практическое занятие № 39 Планирование и разработка конспекта урока по произведениям В.В.Голявкина (по выбору студента) Анализ и выразительное чтение произведения Э.Н. Успенского (по выбору студента)	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	Итого	154	
Самостоятельная работа			
1. Проанализировать раздел «Литературное чтение» в УМК «Школа России»		2	
2. УУД на уроках чтения		2	
3. Сделать книжки-малышки по устному народному творчеству		2	

4. Составить выставку разных видов детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических изданий справочно-энциклопедической литературы)	4	
5. Изучение специальной литературы, посвящённой мифологической основе народной сказки	4	
6. Сделать анализ по разделу «Устное народное творчество» УМК «Школа России»	4	
7. Составить презентацию «Русские народные сказки в детском чтении»	4	
8. Сообщение на тему: Своеобразие стиля и языка И.А.Крылова	2	
9. Чтение произведения А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	4	
10. Реферат на тему: «Становление теории и критики детской литературы в России XIX в.»	2	
11. Подготовить сообщение на тему: «Творчество А.Некрасова для детей»	2	
12. Презентация на тему: «Поэзия серебряного века» Анализ и выразительное чтение произведения М. Горького «Воробьишко»	2	
13. Реферат на тему: «Творчество К.И. Чуковского для детей»	2	
14. Реферат на тему: «Творчество К.И. Чуковского для детей»	2	
15. Реферат на тему: «Творчество С.Я. Маршака для детей» Реферат на тему: «Творчество Б.С.Житкова для детей»	2	
16. Анализ и выразительное чтение произведений А.Л.Барто Анализ и выразительное чтение произведений С.В. Михалкова	2	
17. Составить вопросы к анализу романа Проанализировать учебники по литературному чтению с произведениями А.П.Гайдара	2	
18. Выучить наизусть стихотворения Саши Чёрного (по выбору)	2	
19. Составить презентацию по творчеству Э. Лира, Л. Кэрролла	2	
20. Сообщение на тему: Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века Составить перечень вопросов для учащихся к произведениям Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят»	2	
21. Изготовить книжку – малышку «Н.П.Кончаловская для детей»	2	
22. Реферат на тему: «Творчество Л.Пантелеев для детей»	2	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий детской литературы;

аудитории для самостоятельной работы

Оборудование учебного кабинета:

 посадочные места по количеству студентов

 рабочее место преподавателя

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/56754594-A46E-4DBE-8A23-8A2198722C5D

Дополнительная учебная литература:

1. Минералова И.Г. Детская литература: учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2002.
2. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. – М., 2001.
3. Мировая словесность для детей и юношества: Сб.науч. тр. – М., вып.2002 – 2011 гг.
4. Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире: проблема формирования личности подростков в литературе 1960—2000-х гг. – М., 2007.
5. Петровский М.С. Книги нашего детства. – М., 1986 (или СПб., 2006).
6. Путилова Е.О. Детское чтение для сердца и разума: очерки по истории детской литературы / Е.О. Путилова; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2005.

Русские детские писатели XX века. – М., 2005. (дата обращения: 23.08.2018).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025

**Список программного обеспечения,
предусмотренного рабочими программами дисциплин
(08.04.2025)**

№	Наименование	Кол-во ПК/Договор
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

18.	КОМПАС-3D V10	50/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Project Expert 7	20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
20.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
21.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
22.	Mathcad Education	25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Maple 15	15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	EvIEWS 7.0	1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
26.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №73240733 27.12.2024
27.	Windows Vista Business	137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
28.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №НЗ490
29.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
30.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
31.	MOVAVI Фоторедактор 5	40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019
32.	СПС Консультант Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.
33.	Справочно-правовая системы "Гарант"	Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025
34.	Windows 7	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
35.	Windows 10	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
36.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
37.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021

38.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023
39.	ПО "НВП Автомат"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
40.	ПО "НВП Пистолет"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
41.	АБИС «Руслан» (модули)	1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
42.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
43.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
44.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
45.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
46.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
47.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
48.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Календарно-тематический план

по дисциплине

***МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по
выразительному чтению***

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Александрова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
Раздел 1. Введение в дисциплину «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (6 семестр)					

1	Тема 1.1. Основы теории детской литературы	2/2		Лекция	Выучить лекционный материал
2	Практическая работа № 1 Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы	2/4		Практическое занятие	Выполнить задания
3	Тема 1.2 Специфика урока литературного чтения	2/6		Лекция	Выучить лекционный материал
4	Практическая работа № 2 Анализ программ по литературному чтению для начальной школы	2/8		Практическое занятие	Выполнить задания
5	Тема 1.3. Воспитательные возможности урока	2/10		Лекция	Повторить лекционный материал
6	Практическая работа № 3 Планирование воспитательных задач на уроках литературного чтения. УУД на уроках чтения	2/12		Практическое занятие	Выполнить задания
7	Тема 1.4. Типология и структура уроков	2/14		Лекция	Выучить лекционный материал
8	Практическая работа № 4 Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения	2/16		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 2. Устное народное творчество					
9	Тема 2.1. Устное народное творчество	2/18		Лекция	Выучить лекционный материал
10	Практическая работа № 5 Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)	2/20		Практическое занятие	Выполнить задания
11	Тема 2.2. Детский фольклор	2/22		Лекция	Выучить лекционный материал
12	Практическая работа № 6 Планирование и использование разных жанров устного народного творчества при составлении конспектов уроков	2/24		Практическое занятие	Выполнить задания
13	Тема 2.3.	2/26		Лекция	Выучить

	Загадки, структура жанра				лекционный материал
14	Практическая работа № 7 Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)	2/28		Практическое занятие	Выполнить задания
15	Тема 2.4. Сказки и мифы	2/30		Лекция	Выучить лекционный материал
16	Практическая работа № 8 Анализ содержания народных сказок в единстве с жанровыми и языковыми особенностями	2/32		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 3. Основные литературоведческие понятия и элементарный анализ художественного произведения					
17	Тема 3.1. Основные литературные понятия	2/34		Лекция	Выучить лекционный материал
18	Практическая работа № 9 Составление и анализ таблицы по родам и жанрам детской литературы	2/36		Практическое занятие	Выполнить задания
19	Тема 3.2. Жанры художественной литературы	2/38		Лекция	Выучить лекционный материал
20	Практическая работа № 10 Работа с учебником по выделениям жанров научно-популярной литературы для детей	2/40		Практическое занятие	Выполнить задания
21	Тема 3.3. Лирико-эпический жанр	2/42		Лекция	Выучить лекционный материал
22	Практическая работа № 11 Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2/44		Практическое занятие	Выполнить задания
23	Тема 3.4. Портреты действующих героев	2/46		Лекция	Выучить лекционный материал
24	Практическая работа № 12 Составить портреты героев детских произведений	2/48		Практическое занятие	Выполнить задания
25	Тема 3.5. Пути изображения внутреннего мира героя	2/50		Лекция	Выучить лекционный материал

26	Практическая работа № 13 Анализ внутреннего мира героя на примере произведений для детей	2/52		Практическое занятие	Выполнить задания
27	Тема 3.6. Определение литературных понятий	2/54		Лекция	Выучить лекционный материал
28	Практическая работа № 14 Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств	2/56		Практическое занятие	Выполнить задания
29	Тема 3.7. Основы стиховедения	2/58		Лекция	Выучить лекционный материал
30	Практическая работа № 15 Выделение понятий в детских произведениях: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола	2/60		Практическое занятие	Выполнить задания
31	Тема 3.8. Понятие о ритмической единице	2/62		Лекция	Выучить лекционный материал
32	Практическая работа № 16 Анализ и разбор стихосложений. Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2/64		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 4. Этапы развития русской литературы. Русская детская литература 1-ой и 2-ой половины XIX века					
33	Тема 4.1. Русская детская литература 1-ой половины XIX века. Литературное творчество И.А. Крылова	2/66		Лекция	Выучить лекционный материал
34	Практическая работа № 17 Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова	2/68		Практическое занятие	Выполнить задания
35	Тема 4.2. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу	2/70		Лекция	Выучить лекционный материал
36	Практическая работа № 18 В.А.Жуковский -	2/72		Практическое занятие	Выполнить задания

	представитель романтизма				
37	Тема 4.3. А. Погорельский для детей	2/74		Лекция	Выучить лекционный материал
38	Практическая работа № 19 Поэтические произведения 19 в. в детском чтении	2/76		Практическое занятие	Выполнить задания
7 семестр					
39	Тема 4.4. Творчество А.С.Пушкина	2/78		Лекция	Выучить лекционный материал
40	Практическая работа № 20 Обучение выразительному чтению и инсценированию при изучении драматических произведений А.С. Пушкина	2/80		Практическое занятие	Выполнить задания
41	Тема 4.5. Поэтические произведения II половины XIX века в детском чтении	2/82		Лекция	Выучить лекционный материал
42	Практическая работа № 21 Обучение выразительному чтению сказок А.С.Пушкина	2/84		Практическое занятие	Выполнить задания
43	Тема 4.6. А. Некрасов поэт-реалист	2/86		Лекция	Выучить лекционный материал
44	Практическая работа № 22 Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа стихов А. Некрасова	2/88		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 5. Русская литература XX века					
45	Тема 5.1. Поэзия в детском чтении	2/90		Лекция	Выучить лекционный материал
46	Практическая работа № 23 Выразительное чтение и анализ произведений И.А. Бунина, К.Д.Бальмонта	2/92		Практическое занятие	Выполнить задания
47	Тема 5.2. Проза в детском чтении	2/94		Лекция	Выучить лекционный материал
48	Практическая работа № 24 Анализ произведений А.И.Куприна, Ф.Н.Толстого	2/96		Практическое занятие	Выполнить задания
49	Тема 5.3. Детские журналы Детская литература 20-30 годов в СССР	2/98		Лекция	Выучить лекционный материал
50	Практическая работа № 25 Анализ, самоанализ или	2/100		Практическое занятие	Выполнить задания

	взаимоанализ конспекта урока поэтического произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам				
51	Тема 5.4. Творчество В.Маяковского для детей К.И. Чуковский для детей	2/102		Лекция	Выучить лекционный материал
52	Практическая работа № 26 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям К.И. Чуковского (по выбору студента)	2/104		Практическое занятие	Выполнить задания
53	Тема 5.5. Творчество С.Я. Маршака Б.С. Житков для детей	2/106		Лекция	Выучить лекционный материал
54	Тема 5.6. Творчество А.Л. Барто Творчество С.В. Михалкова для детей	2/108		Лекция	Выучить лекционный материал
55	Практическая работа № 27 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям С.В. Михалкова (по выбору студента)	2/110		Практическое занятие	Выполнить задания
56	Тема 5.7. Творчество Ю.К.Олеша Творчество А.П.Гайдара	2/112		Лекция	Выучить лекционный материал
57	Тема 5.8. Детская литература русской эмиграции 20-30 годов	2/114		Лекция	Выучить лекционный материал
Раздел 6. Зарубежные детские писатели					
58	Тема 6.1.	2/116		Лекция	Выучить

	Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX веков Творчество Д.Р. Киплинга Творчество А.А.Милн и А. Линдгрена				лекционный материал
59	Практическая работа № 28 Анализ произведений Э. Лира, Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»	2/118		Практическое занятие	Выполнить задания
60	Практическая работа № 29 Анализ произведений Д.Р. Киплинга «Книга джунглей»	2/120		Практическое занятие	Выполнить задания
61	Практическая работа № 30 Анализ произведений А.А.Милн «Винни-Пух», А. Линдгрена «Пепси - Длинный чулок»	2/122		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 7. Художественно-познавательная литература для детей					
62	Тема 7.1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина	2/124		Лекция	Выучить лекционный материал
63	Практическая работа № 31 Планирование и разработка урока конспекта урока по произведению В.Бианки «Музыкант» с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей	2/126		Практическое занятие	Выполнить задания
64	Практическая работа № 32 Составить общую характеристику книги «Лесная газета», аргументируя фактами и примерами Составить конспект урока по произведению Е.И. Чарушина «Про ребят»	2/128		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 8. Детская литература 40-50 годов (8 семестр)					
65	Тема 8.1. Детская литература в послевоенный период Творчество Н.П. Кончаловской, В.П. Катаева	2/130		Лекция	Выучить лекционный материал

66	Практическая работа № 33 Провести анализ детской литературы, в послевоенный период, аргументируя фактами и примерами Анализ произведений Н.П. Кончаловской «Сосчитай-ка», «Чжунго, Нинь Хао!» В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»	2/132		Практическое занятие	Выполнить задания
67	Тема 8.2. Л.Пантелеев для детей Творчество В.А.Осеевой	2/134		Лекция	Выучить лекционный материал
69	Практическая работа № 34 Анализ произведений Л.Пантелеева «Честное слово» Составить и провести конспект урока по произведению В.А.Осеевой «Синие листья»	2/136		Практическое занятие	Выполнить задания
69	Тема 8.3. Поэзия в детском чтении 60- 80 годы Поэзия Е.А. Благиной	2/138		Лекция	Выучить лекционный материал
70	Практическая работа № 35 Проанализировать детскую поэзию 60-80 годов 20 века, аргументируя, фактами и примерами Составить и провести конспект урока по заучиванию наизусть произведения Е.А. Благиной «Вот, какая мама»	2/140		Практическое занятие	Выполнить задания
71	Тема 8.4. Поэзия Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Творчество В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой	2/142		Лекция	Выучить лекционный материал
72	Практическая работа № 36 Анализ произведений Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Анализ произведений В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой	2/144		Практическое занятие	Выполнить задания
Раздел 9. Детская литература 60--80 годов					
73	Тема 9.1.	2/146		Лекция	Выучить

	Творчество Н.Носова для детей Творчество В.Ю.Драгунского				лекционный материал
74	Практическая работа № 37 Анализ произведений Н.Н.Носова «Миля Малеев в школе и дома», «Приключение Незнайки и его друзей»	2/148		Практическое занятие	Выполнить задания
75	Практическая работа № 38 Анализ и выразительное чтение произведения «Денискины рассказы»	2/150		Практическое занятие	Выполнить задания
76	Тема 9.2. Творчество В.В. Голявкина Творчество Э.Н. Успенского	2/152		Лекция	Выучить лекционный материал
77	Практическая работа № 39 Планирование и разработка конспекта урока по произведениям В.В.Голявкина (по выбору студента) Анализ и выразительное чтение произведения Э.Н. Успенского (по выбору студента)	2/154		Практическое занятие	Выполнить задания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Профессиональный цикл ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Александрова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем 154 ч., на самостоятельную работу 54 ч.**

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»:

практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

умения:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по детской литературе;
- проводить педагогический контроль на уроках по детской литературе, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании

знания:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Вышеперечисленные умения, знания и *практический опыт* направлены на формирование у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся;

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения;

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании для МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *проводить уроки, знакомятся с различными УМК, разрабатывают конспекты уроков, осваивают различные приемы и методы ведения уроков, а также, виды деятельности учащихся на уроках, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

- *Практическая работа №1 «Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы»*
- *Практическая работа №2 «Анализ программ по литературному чтению для начальной школы»*
- *Практическая работа №3 «Планирование воспитательных задач на уроках литературного чтения. УУД на уроках чтения. УУД на уроках чтения.»*
- *Практическая работа №4 «Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения»*
- *Практическая работа №5 «Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)»*
- *Практическая работа №6 «Планирование и использование разных жанров устного народного творчества при составлении конспектов уроков»*
- *Практическая работа №7 «Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)»*
- *Практическая работа №8 «Анализ содержания народных сказок в единстве с жанровыми и языковыми особенностями»*
- *Практическая работа №9 «Составление и анализ таблицы по родам и жанрам детской литературы»*
- *Практическая работа №10 «Работа с учебником по выделениям жанров научно-популярной литературы для детей»*
- *Практическая работа №11 «Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению»*
- *Практическая работа №12 «Составить портреты героев детских произведений»*
- *Практическая работа №13 «Анализ внутреннего мира героя на примере произведений для детей»*
- *Практическая работа №14 «Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств»*
- *Практическая работа №15 «Выделение понятий в детских произведениях: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола»*
- *Практическая работа №16 «Анализ и разбор стихосложений. Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению»*
- *Практическая работа №17 «Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова»*
- *Практическая работа №18 «В.А.Жуковский - представитель романтизма»*
- *Практическая работа №19 «Поэтические произведения 19 в. в детском чтении»*
- *Практическая работа №20 «Обучение выразительному чтению и инсценированию при изучении драматических произведений А.С. Пушкина»*

- *Практическая работа №21* «Обучение выразительному чтению сказок А.С.Пушкина»
- *Практическая работа №22* «Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа стихов А. Некрасова»
- *Практическая работа №23* «Выразительное чтение и анализ произведений И.А. Бунина, К.Д.Бальмонта»
- *Практическая работа №24* «Анализ произведений А.И.Куприна, Ф.Н.Толстого»
- *Практическая работа №25* «Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока поэтического произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам»
- *Практическая работа №26* «Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям К.И. Чуковского (по выбору студента)»
- *Практическая работа №27* «Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям С.В. Михалкова (по выбору студента)»
- *Практическая работа №28* «Анализ произведений Э. Лира, Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес»»
- *Практическая работа №29* «Анализ произведений Д.Р. Киплинга «Книга джунглей»
- *Практическая работа №30* «Анализ произведений А.А.Милн «Винни-Пух», А. Линдгрэн «Пеппи - Длинный чулок»»
- *Практическая работа №31* «Планирование и разработка урока конспекта урока по произведению В.Бианки «Музыкант» с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей»
- Практическая работа №32* «Составить общую характеристику книги «Лесная газета», аргументируя фактами и примерами. Составить конспект урока по произведению Е.И. Чарушина «Про ребят»
- Практическая работа №33* «Провести анализ детской литературы, в послевоенный период, аргументируя фактами и примерами. Анализ произведений Н.П. Кончаловской «Сосчитай-ка», «Чжунго, Нинь Хао!» В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»»
- Практическая работа №34* «Анализ произведений Л.Пантелеева «Честное слово». Составить и провести конспект урока по произведению В.А.Осеевой «Синие листья»».
- Практическая работа №35* «Проанализировать детскую поэзию 60-80 годов 20 века, аргументируя, фактами и примерами. Составить и провести конспект урока по заучиванию наизусть произведения Е.А. Благиной «Вот, какая мама»»
- Практическая работа №36* «Анализ произведений Б.В.Заходера, Я.Л.Акима. Анализ произведений В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой»
- Практическая работа №37* «Анализ произведений Н.Н.Носова «Миля Малеев в школе и дома», «Приключение Незнайки и его друзей»»
- Практическая работа №38* «Анализ и выразительное чтение произведения «Денискины рассказы»»
- Практическая работа №39* Планирование и разработка конспекта урока по произведениям В.В.Голявкина (по выбору студента). Анализ и выразительное чтение произведения Э.Н. Успенского (по выбору студента).

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа

направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.*
- *Составление тестовых заданий по темам МДК.*

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» – экзамен спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Итоговая контрольная работа МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих итоговых контрольных работ в форме тестирования.

Типовые задания для проведения итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа № 1 МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в форме тестирования 4 семестр

1. Традиционно основной задачей начальной школы является
 - а) обучение младшего школьника чтению;
 - б) литературное образование младшего школьника;
 - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
2. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.
3. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
 - а) объяснительного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) воспитательного чтения.

4. Родоначальником метода объяснительного чтения является
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) Ф.И. Буслаев;
 - в) Л.Н. Толстой.
5. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского
- а) Н.Ф. Бунакову;
 - б) Д.И. Тихомирову;
 - в) В.П. Вахтерову.
6. Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом
- а) Ц.П. Балталоном;
 - б) Д.И. Тихомировым;
 - в) В.П. Вахтеровым.
7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода
- а) литературно-художественного чтения;
 - б) творческого чтения;
 - в) объяснительного чтения.
8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного, умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется
- а) беглостью;
 - б) сознательностью;
 - в) выразительностью.
9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
- а) басни;
 - б) сказки;
 - в) научно-популярных текстов.
10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя -
- а) творческий;
 - б) подробный;
 - в) выборочный.
11. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка - это
- а) стилистический анализ;
 - б) анализ развития действия;
 - в) проблемный анализ.
12. Выразительность чтения напрямую связана
- а) с правильностью;
 - б) с беглостью;
 - в) с сознательностью.

13. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе
- а) проблемного анализа;
 - б) анализа развития действия;
 - в) стилистического анализа.
14. Наибольшие трудности у учащихся вызывает
- а) подробный пересказ;
 - б) выборочный пересказ;
 - в) сжатый пересказ.
15. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию
- а) лирических произведений;
 - б) эпических произведений;
 - в) драматических произведений.
16. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется
- а) правильностью;
 - б) беглостью;
 - в) сознательностью.
17. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется
- а) правильностью;
 - б) сознательностью;
 - в) выразительностью.
18. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются
- а) подготовка к восприятию текста;
 - б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;
 - в) чтение и анализ произведения.
19. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется
- а) антиципацией;
 - б) транспозицией;
 - в) интерференцией.
20. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия
- а) в лирических произведениях;
 - б) в эпических произведениях;
 - в) в драматических произведениях.
21. Автор выражает внутренний мир человека, процесс его мышления и переживаний в развитии
- а) в лирических произведениях;
 - б) в эпических произведениях;
 - в) в драматических произведениях.

22. Пересказ, близкий к тексту, рекомендуется при изучении
- а) рассказа;
 - б) сказки;
 - в) басни.
23. Малые фольклорные жанры, в частности пословицы, используются на этапе
- а) подготовки к восприятию текста;
 - б) чтения и анализа произведения;
 - в) обобщающей беседы.
24. Самым трудным, но и самым интересным приемом организации творческой деятельности учащихся по следам прочитанного является
- а) драматизация;
 - б) чтение по ролям;
 - в) творческий пересказ.
25. Этап работы, который предполагает обобщение по произведению, его перечитывание и выполнение творческих заданий, называется
- а) первичным синтезом;
 - б) вторичным синтезом;
 - в) анализом.
26. «Маленькой умственной задачей» К.Д. Ушинский называл
- а) загадку;
 - б) поговорку;
 - в) пословицу.
27. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным, сатирическим или ироническим содержанием – это
- а) эпическое стихотворение;
 - б) басня;
 - в) сказка.
28. Произведение в прозе или в стихах, в котором речь идет о вымышленных событиях, иногда фантастического характера - это
- а) эпическое стихотворение;
 - б) басня;
 - в) сказка.
29. Непосредственная читательская деятельность детей с текстом должна составлять на уроке примерно
- а) 25 минут;
 - б) 30 минут;
 - в) 40 минут.
30. Не является задачей современного урока чтения в начальных классах
- а) обеспечение нравственного и эстетического воспитания детей;
 - б) проведение литературоведческой пропедевтики;
 - в) глубокое изучение языка и литературы.

Ответы к тесту по разделу: «Специфика детской литературы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	b	a	c	a	b	c	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	c	b	c	c	a	b	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	c	b	a	c	b	b	c	a	b

Итоговая контрольная работа № 2 МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в форме тестирования 5 семестр

Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:

- а) "Повесть временных лет";
- б) "Сказание о Борисе и Глебе";
- с) "Слово о полку Игореве".

2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:

- а) в XII веке;
- б) в XVII веке;
- с) в XV веке.

3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:

- а) приключенческая;
- б) учебно-познавательная;
- с) художественная.

4. Назовите имя первого детского писателя:

- а) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";
- б) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";
- с) Иван Федоров, первопечатник.

5. Назовите имя первого детского поэта:

- а) Симеон Полоцкий;
- б) Карион Истомин;
- с) Савватий, справщик Московского печатного двора.

6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:

- а) 1574 год;
- б) 1547 год;
- с) 1564 год.

7. Укажите название первой печатной книги в России:

- а) "Грамматика";
- б) "Азбука";
- с) "Сказание о семи свободных мудростях".

8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

- а) А.Т. Болотов;
- б) Н.М. Карамзин;
- с) Н.И. Новиков.

9. Укажите имя писателя, благодаря которому "чувствительный человек",

воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:

- а) Н.М. Карамзин;
- б) Д.И. Фонвизин;
- с) В.А. Жуковский.

10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: "Талант ничто. Главное: величие нравственное".

- а) Г.Р. Державин;
- б) Н.М. Карамзин;
- с) В.А. Жуковский.

11. Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

- а) Л.Н. Толстой "Детство";
- б) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
- с) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова – внука".

12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:

На солнце темный лес зардел,
В долине пар белеет тонкий,
И песню раннюю запел
В лазури жаворонок звонкий.

- а) А.С. Пушкин;
- б) А.Н. Майков;
- с) В.А. Жуковский.

13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:

- а) сказки;
- б) стихи о природе;
- с) ничего.

14. Укажите имя писателя – автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе "благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться":

- а) К.Д. Ушинский;
- б) В.Ф. Одоевский;
- с) В.И. Даль.

15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме *"Руслан и Людмила"*:

- а) царь Кашей;
- б) ступа с Бабою Ягой;
- с) кот ученый.

16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:

"Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе ..."

- а) гражданина;
- б) патриота;
- с) человека.

17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:

- а) "Каштанка";
- б) "Детвора";

с) "Ванька".

18. Укажите имя автора произведений: «Три медведя», "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

а) К.Д. Ушинский;

б) Л.Н. Толстой;

с) В.И. Даль.

19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

а) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";

б) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";

с) "Сказка о рыбаке и рыбке".

20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, "величайшим наставником":

а) К.Д. Ушинский;

б) Л.Н. Толстой;

с) С.Т. Аксаков.

21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:

Уж сколько раз твердили миру,
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) "Осёл и Соловей";

б) "Ворона и Лисица";

с) "Свинья под дубом".

22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:

а) Л.Н. Толстой;

б) В.М. Гаршин;

с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

23. Укажите автора этих строк:

Зима недаром злится,
Прошла ее пора –
Весна в окно стучится
И гонит со двора...

а) А.Н. Майков;

б) Ф.И. Тютчев;

с) А.А. Фет.

24. Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

а) Л.Н. Толстой;

б) А.П. Чехов;

с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая

порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..."

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";
- б) К.Д. Ушинский "Осень";
- с) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".

26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:

- а) А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде";
- б) П.П. Ершов "Конек-горбунок";
- с) В.А. Жуковский "Спящая царевна".

27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк;
- б) Л.Н. Толстой;
- с) К.Д. Ушинский.

28. Укажите автора стихотворения "Плач детей":

- а) И.З. Суриков;
- б) А.Н. Плещеев;
- с) Н.А. Некрасов.

29. Укажите рассказ А.П.Чехова, имеющий трагический финал:

- а) "Спать хочется";
- б) "Ванька";
- с) "Беглец".

30. Укажите автора, о произведениях которого так отзывался В.Г. Белинский: "Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии".

- а) В.А. Жуковский;
- б) И.А. Крылов;
- с) А.С. Пушкин.

Ответы к тесту по разделу: « Этапы развития русской детской литературы»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b	c	b	a	c	a	b	c	a	c
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	c	b	c	c	a	b	c	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
b	c	b	a	c	b	b	c	a	b

Итоговая контрольная работа № 3 МДК 01.03. «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в форме тестирования 6 семестр

Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:

- а) В.Г. Короленко;
- б) Л. Андреев;
- в) А.И. Куприн.

1. Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":

- а) девочка;
- б) кошка;
- в) собака.

3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробышко":

- а) Чив-чив;
- б) Чудик;
- в) Пудик.

4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":

- а) гибелью деда;
- б) гибелью Леньки;
- в) гибелью деда и Леньки.

5. Назовите автора "Сорочьих сказок":

- а) А.М. Горький;
- б) А.Н. Толстой;
- в) К.Г. Паустовский.

6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис «Охрана детей – охрана культуры»:

- а) А.М. Горький;
- б) А.Н. Толстой;
- в) К.И. Чуковский.

7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:

- а) И.А. Бунин;
- б) А.М. Горький;
- в) А.И. Куприн.

8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:

- а) зазнайка;
- б) жадина;
- в) грубиян.

9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":

- а) А.М. Горький;
- б) А.Н. Толстой;
- в) К.И. Чуковский.

10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:

- а) С.Я. Маршак;
- б) В.В. Маяковский;
- в) А.Л. Барто.

11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("Приключения барона Мюнхгаузена" Э. Распэ, "Робинзон Крузо" Д. Дефо,

"Приключения Тома Сойера" М. Твена):

- а) К.И.Чуковский;
- б) С.Я.Маршак;
- с) Ю.К. Олеша.

12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение..."

- а) А.И. Куприн "Белый пудель";
- б) Л. Андреев "Петька на даче";
- с) В.Г. Короленко "Дети подземелья".

13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:

- а) "Чудесный доктор";
- б) "Детство";
- с) "Барбос и Жулька".

14. Назовите автора этих пьес-сказок: «Кошкин дом», "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".

- а) А.Н. Толстой;
- б) А.Л. Барто;
- с) С.Я. Маршак.

15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:

- а) Д. Хармс;
- б) Саша Черный;
- с) К.И. Чуковский.

16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:

- а) А.Н. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
- б) В.В. Маяковский "Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий";
- с) Ю.К. Олеша "Три толстяка".

17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:

- а) притча;
- б) сказ;
- с) сказка.

18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:

"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы".

- а) "Свод русского фольклора";
- б) "Золотой ключик, или Приключения Буратино";
- с) "Детство Никиты".

19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:

- а) К.И.Чуковский;
- б) Д. Хармс;
- с) А.М. Горький.

20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок,

Тутти:

- а) С.Я. Маршак "Горе-Злосчастье";
- б) Ю.К. Олеша "Три толстяка";
- с) Д. Хармс "Умная Маша и ее бабушка".

21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: "Чудеса... совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим".

- а) Б.С. Житков;
- б) М.М. Пришвин;
- с) В.В. Бианки.

22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:

Вот ворона на крыше покатой
Так с зимы и осталась лохматой...
А уж в воздухе – внешние звоны,
Даже дух занялся у вороны...

- а) А.А. Блок;
- б) С.А. Есенин;
- с) К.Д. Бальмонт.

23. Назовите автора этих стихотворений: "Фонарик", "Машенька", "Мишка", "Бычок", "Корабли", "Вовка – добрая душа", "Болтунья".

- а) С.В. Михалков;
- б) А.Л. Барто;
- с) С.Я. Маршак.

24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:

- а) К.Г. Паустовский;
- б) В.П. Катаев;
- с) Б.С. Житков.

25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:

- а) "Хозяйка Медной горы";
- б) "Серебряное копытце";
- с) "Огневушка-Поскакушка".

26. Назовите автора этих строк:

Закричал он:
-Что за шутки?
Еду я вторые сутки,
А приехал я назад,
А приехал в Ленинград!

- а) С.Я. Маршак;
- б) С.В. Михалков;
- с) А.Л. Барто.

27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":

- а) сказка;

- б) рассказ;
- с) дневник.

28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:

- а) В.П. Катаев;
- б) В.А. Осеева;
- с) Н.Н. Носов.

29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи», «Шутка», «Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты? ":

- а) В.В. Голявкин;
- б) В.Ю. Драгунский;
- с) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:

"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев..."

- а) "Путешествие красноголового воробья";
- б) "Как Муравьишка домой спешил";
- с) "Лесные домишки".

Ответы к тесту разделу "Русская детская литература XX века "

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	с	с	б	а	с	а	с	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	с	б	с	а	с	б	с	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	б	с	б	а	с	б	с	с

Спецификация теста

- Педагогические цели тестирования: определить степень сформированности компетенций.
- Содержание теста: соответственно содержанию раздела
- Организация проведения педагогических измерений: аудиторная работа.
- Правила ознакомления студентов с нормативами проведения педагогических измерений, структурой теста, формами заданий, системой оценивания: тестовые материалы составлены в соответствии с программой дисциплины естествознания. Каждый студент выполняет тестовые материалы по соответствующему разделу в течение установленного времени.
- Правила записи ответов на задания: обвести кружком номер выбранного ответа.
- Правила использования справочных и других материалов: выполнение заданий тест-билета не предполагает использование справочных и других дополнительных материалов.
- Соотношение заданий в варианте:
по разделам предмета, видам деятельности и уровням усвоения знаний – 45% заданий

ориентированы на актуальные;

30% - на сравнительные;

10% - на причинно-следственные и по 5% - на классификационные знания;

90% - на понятийный (воспроизведение, репродукция) уровень усвоения.

• Уровень трудности заданий: высокий – 30%, средний – 50%, низкий – 20% всех заданий.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» (7 семестр)

1. Детская литература и круг детского чтения.
2. Функции детской литературы как искусства слова.
3. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые жанры фольклора.
4. Афористические жанры фольклора в детском чтении.
5. Собственно, детский фольклор.
6. Народная сказка и миф.
7. Эволюция мифологического содержания сказок (сказки о животных, бытовые, волшебные сказки).
8. Миф языческий, античный, христианский в детском чтении и в истории детской литературы.
9. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).
10. Жанр литературной сказки. Анализ литературной сказки (по выбору В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, А.Погодельский, В.Ф.Одоевский, П.Ершов, С.Аксаков и др.)
11. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация. Слово как произведение.
12. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
13. Д. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры.
14. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стил.
15. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип героя. Особенности сюжетосложения. Анализ одного произведения из рекомендованного списка по указанию преподавателя.
16. Святочный и рождественский рассказ.
17. Пасхальный рассказ.
18. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А. Чехов, Л. Андреев, А. Куприн).
19. Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» и школа «нонсенса» в детской литературе XX века.
20. К.И. Чуковский в истории детской литературы.
21. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стил «Дневника фокса Микки».
22. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении. Художественный синтез и внутри литературный синтез в стиле поэтов.
23. Проблема портретирования при переводе: «Приключения Пинокио» К. Коллоди и «Золотой ключик» А. Толстого, «Доктор Дулитл» Х. Лофтинга и «Доктор Айболит» К. Чуковского; «Мудрец из страны Ос» Ф. Баума и «Волшебник Изумрудного города». А. Волкова и др.
24. Детская поэзия в XX в.: основные тенденции развития. Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.

25. История развития научно-художественной книги для детей в XX веке.
26. Природоведческая книга в XX в. Жанр. Повествователь. Сюжет.
27. В. Бианки – лирик и энциклопедист.
28. Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.
29. Исторические жанры в детском и юношеском чтении: истоки, эволюция, современность.
30. Своеобразие художественного повествования об истории Проблематика. Особенности конфликта. Герой. Сюжет. Композиция.
31. Фантастика: научно-фантастические жанры и фэнтези. Особенности сюжетосложения. Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези.
32. Христианский мир в «Хрониках Нарнии» К. Льюиса. Точность перевода в создании внутренней формы произведения. Герои. Стил. Диалог с прошлым и современностью.
33. Мой любимый детский поэт.
34. Мой любимый писатель-фантаст.
35. Моя любимая книга приключенческого жанра.
36. Идеальная книга для ребенка 10-13 лет.

3.3 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании **самостоятельной работы** обучающегося учитывается следующее:

- *качество выполнения письменных и устных заданий по изучаемым художественным текстам;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы по темам конкретных уроков.*

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,
 - оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценивания устных ответов.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения; за грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Критерии оценки проекта (презентации)

Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов
Соблюдение регламента защиты проектов	на публичную защиту проекта отводится до 15 минут	1
Качество содержания презентации и выступления	полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы	2
Качество публичного	структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными	1

выступления	материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией	
Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации	обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Критерии оценивания сообщений:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

«5» (отлично) – выполнены все требования к сообщению: обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» (хорошо) – основные требования к сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» (удовлетворительно) – тема сообщения освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании текста или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» (неудовлетворительно) – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания чтения текстов наизусть

Важнейшими показателями чтения текстов наизусть являются:

- твёрдое знание текста и точность его воспроизведения;
- выразительность чтения;
- соблюдение произносительных норм.

«Отлично» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

«Хорошо» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

«Удовлетворительно» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

«Неудовлетворительно» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Критерии оценки рефератов

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Критерии оценивания выразительного чтения текстов

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.

«Отлично» - выполнены правильно все требования.

«Хорошо» - не соблюдены 1-2 требования.

«Удовлетворительно» - допущены ошибки по трем требованиям.

«Неудовлетворительно» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания конспекта:

1. краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста);
2. ясная и четкая структуризация материала;
3. содержательная точность;
4. наличие образных и символических элементов;
5. оригинальность обработки авторского текста.

Конспект оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) – аккуратность выполнения, читаемость текста, грамотность (терминологическая и орфографическая), полное раскрытие темы конспекта.

«4» (хорошо) – тема конспекта раскрыта, однако материал изложен недостаточно логично; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«3» (удовлетворительно) – материал изложен недостаточно логично, неаккуратное выполнение, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), тема конспекта раскрыта не в полной мере.

«2» (неудовлетворительно) – материал изложен нелогично, допущены терминологические и орфографические ошибки, неразборчивый почерк, тема конспекта не раскрыта.

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из способов учета знаний обучающихся по «Детской литературе с практикумом по выразительному чтению»

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

а) полнота и правильность ответа;

б)	степень	осознанности	понимания	изученного;
в)	уровень	речевого	оформления;	
г)	умение	применять	теоретические знания на	практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценивания таблиц

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Контрольные работы по дисциплине «Детская литература с практикумом по

выразительному чтению» проводятся в форме письменного опроса.

Критерии качества контрольной работы

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа оценивается максимально в 5 баллов:

5 баллов – выполнено правильно не менее 80% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

4 балла – выполнено правильно не менее 70% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – выполнено правильно не менее 50% заданий, в освещении вопросов допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Если работа получила меньше 2 баллов, то контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Промежуточная аттестация

студентов по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» в 4, 5, 6 семестре – **итоговая контрольная работа**, которая проводится письменно в форме тестирования.

Критерии оценивания

<i>Параметры методики</i>		<i>Примечания (варианты параметров)</i>
Количество оценок	4	«2», «3», «4», «5»
Названия оценок	«2» (неудовлетворительно), «3» (удовлетворительно), «4» (хорошо), «5» (отлично)	неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично
Пороги оценок	10-39 %- «2» (неудовлетворительно)	устанавливаются преподавателем

	40-59 % - «3» (удовлетворительно) 60-79 % - «4» (хорошо), свыше 80 % - «5» (отлично)	
Предел длительности всего контроля	90 минут	<i>выбирается только один из параметров</i>

Критерии оценивания к экзамену по дисциплине «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» 7 семестр

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные,

бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.