

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:40:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Профессиональный цикл, обязательная часть

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

код

наименование специальности

квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)

Преподаватель

Александрова А.И.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	8
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	Ошибка! Закладка не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» относится к профессиональному модулю ПМ.01 *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании*. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через

начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу,	урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
--	--

ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности
--	---

	законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	216
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	154
в том числе:	
лекции (уроки)	86
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	78
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	

в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	54
Консультации (если предусмотрена)	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена (8 семестр), итоговой контрольной работы (6, 7 семестры)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

3 курс (6 семестр)

Раздел 1. Введение в дисциплину «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»		
Тема 1.1. Основы теории детской литературы	Содержание 1. Основы теории детской литературы 2. Современное понятие детской литературы	2
	Практическое занятие 1. Рассмотреть основные понятия и содержание детской литературы	2
Тема 1.2. Специфика урока литературного чтения	Содержание 1. Специфика урока литературного чтения в начальной школе. 2. Образ читателя - ребёнка	2
	Практическое занятие 2 Анализ программ по литературному чтению для начальной школы	2
	Самостоятельная работа Проанализировать раздел «Литературное чтение» в УМК «Школа России»	2
Тема 1.3. Воспитательные возможности урока	Содержание 1. Воспитательные возможности урока классного и внеклассного чтения 2. Подготовительный, начальный, основной этапы урока внеклассного чтения	2
	Практическое занятие 3 Планирование воспитательных задач на уроках литературного чтения УУД на уроках чтения	2
	Самостоятельная работа УУД на уроках чтения	2
Тема 1.4. Типология и структура уроков	Содержание 1. Типология уроков классного и внеклассного чтения 2. Структура уроков классного и внеклассного чтения	2

	Практическое занятие 4 Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения	2
Раздел 2. Устное народное творчество		
Тема 2.1. Устное народное творчество	Содержание 1. Устное народное творчество и народная педагогика 2. Понятие детский фольклор	2
	Практическое занятие 5 Анализ учебников литературного чтения по разделу: «Устное народное творчество и народная педагогика» (по выбору студента)	2
Тема 2.2. Детский фольклор	Содержание 1. Колыбельные. Потешки, пестушки, прибаутки, небылицы 2. Пословицы и поговорки, происхождение, употребление, тематика	2
	Практическое занятие 6 Планирование и использование разных жанров устного народного творчества при составлении конспектов уроков	2
Тема 2.3. Загадки, структура жанра	Содержание 1. Загадки, структура жанра: метафоричность, парадоксальность 2. Виды загадок	2
	Практическое занятие 7 Анализ народных сказок: характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента)	2
	Самостоятельная работа Сделать книжки-малышки по устному народному творчеству	4
Тема 2.4. Сказки и мифы	Содержание 1. Отличие сказки от мифа, былины, легенды 2. Классификация сказок. Задача жанра 3. Сказки о животных. Герои сказок	2
	Практическое занятие 8 Анализ содержания народных сказок в единстве с жанровыми и языковыми особенностями	2
	Самостоятельная работа Составить выставку разных видов детских книг (исторических, приключенческих, фантастических, научно-популярных, периодических	4

	изданий справочно-энциклопедической литературы)	
Раздел 3. Основные литературоведческие понятия и элементарный анализ художественного произведения		
Тема 3.1. Основные литературные понятия	Содержание 1. Родовое деление литературы 2. Жанровое (видовое) деление литературы	2
	Практическое занятие 9 Составление и анализ таблицы по родам и жанрам детской литературы	2
Тема 3.2 Жанры художественной литературы	Содержание 1. Жанры художественной литературы для детей 2. Жанры научно-популярной литературы для детей	2
	Практическое занятие 10 Работа с учебником по выделениям жанров научно-популярной литературы для детей	2
Тема 3.3. Лирико-эпический жанр	Содержание 1. Литературные жанры в детском чтении 2. Лирико-эпический жанр в детском чтении	2
	Практическое занятие 11 Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2
	Самостоятельная работа Изучение специальной литературы, посвящённой мифологической основе народной сказки	4
Тема 3.4. Портреты действующих героев	Содержание 1. Портреты действующих героев произведения 2. Приёмы изображения портрета действующих героев в литературном чтении	2
	Практическое занятие 12 Составить портреты героев детских произведений	2
Тема 3.5. Пути изображения внутреннего мира героя	Содержание 1. Пути изображения внутреннего мира героя 2. Авторская характеристика, взаимохарактеристика героев, внутренние монологи, диалоги, поступки	2
	Практическое занятие 13 Анализ внутреннего мира героя на примере произведений для детей	2

Тема 3.6. Определение литературных понятий	Содержание Определение литературных понятий на примере изучаемых в начальной школе произведений	2
	Практическое занятие 14 Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств	2
	Самостоятельная работа Сделать анализ по разделу «Устное народное творчество» УМК «Школа России»	4
Тема 3.7. Основы стиховедения	Содержание 1. Тропы, виды троп: эпитет сравнение, олицетворение, гипербола метафор, метонимия 2. Основы стиховедения	2
	Практическое занятие 15 Выделение понятий в детских произведениях: эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, аллегория, гипербола	2
Тема 3.8. Понятие о ритмической единице	Содержание 1. Понятие о ритмической единице 2. Основные системы стихосложения	2
	Практическое занятие 16 Анализ и разбор стихосложений. Отработка приёмов работы над правильностью и беглостью чтения, обучение сознательному и выразительному чтению	2
	Самостоятельная работа Составить презентацию «Русские народные сказки в детском чтении»	4
Раздел 4. Этапы развития русской литературы. Русская детская литература 1-ой и 2-ой половины XIX века		
Тема 4.1. Русская детская литература 1-ой половины XIX века. Литературное творчество И.А. Крылова	Содержание 1. Идеино-тематическое богатство басен Крылова 2. Народность, своеобразие языка и стиля 3. В.Г. Белинский о И.А. Крылове	2
	Практическое занятие 17 Выразительное чтение и анализ басен И.А. Крылова	2

	Самостоятельная работа Сообщение на тему: Своеобразие стиля и языка И.А.Крылова	4
Тема 4.2. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу	Содержание 1. В.А. Жуковский. Взгляды на детскую литературу 2. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей	2
	Практическое занятие 18 В.А.Жуковский - представитель романтизма	2
Тема 4.3. А. Погорельский для детей	Содержание 1. Творчество А. Погорельского для детей 2. Художественный мир романтической повести «Черная курица, или Подземные жители»	2
	Практическое занятие 19 Поэтические произведения 19 в. в детском чтении	2
	Самостоятельная работа Чтение произведения А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»	4
4 курс (7 семестр)		
Тема 4.4. Творчество А.С.Пушкина	Содержание 1. Отношение Пушкина к современной детской литературе 2. Педагогические взгляды А.С.Пушкина 3. Стихи Пушкина в детском чтении	2
	Практическое занятие 20 Обучение выразительному чтению и инсценированию при изучении драматических произведений А.С. Пушкина	2
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Становление теории и критики детской литературы в России XIX в.»	2
Тема 4.5 Поэтические произведения II половины XIX века в детском чтении	Содержание 1. Развитие темы детства в русской литературе конца XIX 2. Творчество писателей в начале XX века	2
	Практическое занятие 21 Обучение выразительному чтению сказок А.С.Пушкина	2
Тема 4.6. А. Некрасов поэт-реалист	Содержание 1. Детские образы в поэзии Некрасова 2. Картины народной жизни в стихах Некрасова	2

	3. Роль Некрасова в развитии детской литературы	
	Практическое занятие 22 Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа стихов А. Некрасова	2
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Творчество А.Некрасова для детей»	2
Раздел 5. Русская литература XX века		
Тема 5.1. Поэзия в детском чтении.	Содержание 1. Творчество И.А. Бунина, К.Д.Бальмонта 2. Творчество А.А.Блока, С.А.Есенина в детской литературе	4
Проза в детском чтении	3. Творчество А.И.Куприна 4. Творчество Ф.Н.Толстого для детей	
Тема 5.2. Детские журналы Детская литература 20-30 годов в СССР	Содержание 1. Детские журналы на рубеже веков 2. Массовая детская литература 3. Роль М. Горького в создании «новой» детской литературы 4. Сказки Горького, их особенности. М. Горький о детской литературе	2
	Практическое занятие 23 Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока поэтического произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам	4
	Самостоятельная работа Презентация на тему: «Поэзия серебряного века» Анализ и выразительное чтение произведения М. Горького «Воробышко»	2

Тема 5.3. Творчество В.Маяковского для детей К.И. Чуковский для детей	Содержание 1. Поэзия В.В. Маяковского для детей 2. Анализ произведения «Что такое хорошо и что такое плохо» 3. Общая характеристика деятельности К.И. Чуковский для детей. 4. Анализ произведений «Мойдодыр», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»	2
	Практическое занятие 24 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям К.И. Чуковского (по выбору студента)	2
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Творчество К.И. Чуковского для детей»	2
Тема 5.4. Творчество С.Я. Маршака Б.С. Житков для детей	Содержание 1. Стихи и сказки. «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев», «Сказка о глупом мышонке» 2. Проза. Драматургия. Переводы 3. Рассказы Б.С. Житкова для детей 4. Научно-познавательная литература Б.С. Житкова	2
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Творчество С.Я. Маршака для детей» Реферат на тему: «Творчество Б.С.Житкова для детей»	2
Тема 5.5. Творчество А.Л. Барто Творчество С.В. Михалкова для детей	Содержание 1. Поэзия А.Л. Барто. Проза. Публицистика 2. Стихи А.Л. Барто о малышах и для малышей 3. Стихи А.Л. Барто для младших и средних школьников 4. С.В. Михалков- поэт, баснописец, драматург, публицист 5. Образ «советского ребёнка» в произведениях С.В. Михалкова	2
	Практическое занятие 25 Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.) по произведениям С.В. Михалкова (по выбору студента)	2

	Самостоятельная работа Анализ и выразительное чтение произведений А.Л.Барто Анализ и выразительное чтение произведений С.В. Михалкова	2
Тема 5.6. Творчество Ю.К.Олеша Творчество А.П.Гайдара	Содержание 1. Роман для детей «Три толстяка» 2. Особенность жанра романа 3. А.П.Гайдар – писатель с военным типом мышления 4. Героические рассказы для детей «Военная тайна», «Горячий камень», «Тимур и его команда»	2
	Самостоятельная работа Составить вопросы к анализу романа Проанализировать учебники по литературному чтению с произведениями А.П.Гайдара	2
Тема 5.7. Детская литература русской эмиграции 20-30 годов	Содержание 1. Творчество А.Н.Толстого 2. Поэзия Саши Чёрного. Стихотворение «Жеребёнок»	2
	Самостоятельная работа. Выучить наизусть стихотворения Саши Чёрного (по выбору)	2
Раздел 6. Зарубежные детские писатели		
Тема 6.1. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX веков Творчество Д.Р. Киплинга Творчество А.А.Милн и А. Линдгрена	Содержание 1. Творчество детских зарубежных писателей. 2. Э. Лир, Л. Кэррол «Алиса в стране чудес» 3. Биография Д.Р. Киплинга 4. Д.Р. Киплинг «Книга джунглей» 5. А.А.Милн «Винни-Пух» 6. А. Линдгрена «Пеппи - Длинный чулок» в детской зарубежной литературе	2
	Практическое занятие 26 Анализ произведений Э. Лира, Л. Кэррола «Алиса в стране чудес» Анализ произведений Д.Р. Киплинга «Книга джунглей» Анализ произведений А.А.Милн «Винни-Пух», А. Линдгрена «Пеппи - Длинный чулок»	4

	Самостоятельная работа. Составить презентацию по творчеству Э. Лира, Л. Кэррола	2
Раздел 7. Художественно-познавательная литература для детей		
Тема 7.1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина	Содержание 1. Общая характеристика деятельности М. Пришвина в области теории и практики детской литературы 2. Произведения М. Пришвина, В. Бианки, Е. Чарушина 3. Общая характеристика деятельности В. Бианки в области теории и практики детской литературы 4. Общая характеристика книги «Лесная газета» 5. Е.И. Чарушин – художник и писатель-анималист 6. Анализ циклов: «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят» и др.	2
	Практическое занятие 27 Планирование и разработка урока конспекта урока по произведению В.Бианки «Музыкант» с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей Составить общую характеристику книги «Лесная газета», аргументируя фактами и примерами Составить конспект урока по произведению Е.И. Чарушина «Про ребят»	4
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века Составить перечень вопросов для учащихся к произведениям Е.И. Чарушина «Про охоту», «Про Томку», «Про ребят»	2
Раздел 8. Детская литература XX века		
Тема 8.1. Научно-познавательная детская литература 50-90 гг. XX века Сочетание принципов	Содержание 1. Тематическое и жанровое многообразие детских научно-познавательных книг 2. Сочетание принципов научности, художественности в произведениях Г. Скребицкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной	2

научности в художественной литературе для детей Научно-познавательная и художественная детская книга 50-90 гг. XX века	3. Произведения Г. Скребицкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной 4. Научно-познавательная и художественная литература для детей 5. Анализ научно-познавательной и художественной детской книги 50-90гг. XX века	
	Практическое занятие 28 Подбор методической литературы и других источников информации для подготовки к урокам изучения научно-познавательной литературы с младшими школьниками Анализ произведений Г. Скребицкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной, Э. Шима, С. Сахарнова, И. Акимушкина, Н.Сладкова, Г.Снегирева Выразительное чтение произведений Э. Шима, С. Сахарнова, И. Акимушкина, Н.Сладкова, Г.Снегирева и др.	4
	Самостоятельная работа Проанализировать детскую научно-познавательную литературу для детей Реферат на тему «Научно-познавательная литература Н.Сладкова»	1
4 курс (8 семестр) Раздел 9. Детская литература 40-50 годов		
Тема 9.1. Детская литература в послевоенный период Творчество Н.П. Кончаловской, В.П. Катаева	Содержание 1. Детская литература в послевоенный период 2. Произведения Н.П. Кончаловской, В.П.Катаевой, Л.Пантелеевой, В.А.Осеевой 3. Н.П.Кончаловская прозаик, поэт, переводчик и публицист. 4. Сказки В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»	2
	Практическое занятие 29 Провести анализ детской литературы, в послевоенный период, аргументируя фактами и примерами Анализ произведений Н.П. Кончаловской «Сосчитай-ка», «Чжунго, Нинь Хао!» В.П.Катаева «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик»	4
	Самостоятельная работа.	2

	Изготовить книжку – малышку «Н.П.Кончаловская для детей»	
Тема 9.2. Л.Пантелеев для детей Творчество В.А.Осеевой	Содержание 1.Л.Пантелеев и его творчество для детей 2.Психологическое и воспитательное направление произведений Л.Пантелеева 3. Нравственно-этическое воспитание в рассказах В.А.Осеевой. 4. Анализ произведений в литературном чтении для детей начальной школы «Бабка», «Рыжий кот», «Выходной день Вольки», «Волшебное слово»	2
	Практическое занятие 30 Анализ произведений Л.Пантелеева «Честное слово» Составить и провести конспект урока по произведению В.А.Осеевой «Синие листья»	2
	Самостоятельная работа. Реферат на тему: «Творчество Л.Пантелеев для детей»	2
Тема 9.3. Поэзия в детском чтении 60-80 годы Поэзия Е.А. Благиной	Содержание 1. Вхождение в детскую литературу писателей 60-х годов 2. Произведения А. Мошковского и М. Коршунова, Ю. Коринца и Р.Достян, Л.Давыдычева и Э.Шима, С.Сахарнова и В.Желез-никова, В.Голявкина, Ю. Томина, Р. Погодина и др. 3. Творчество Е.А. Благиной 4. Стихи Е.А. Благиной для детей младшего школьного возраста	2
	Практическое занятие 31 Проанализировать детскую поэзию 60-80 годов 20 века, аргументируя, фактами и примерами Составить и провести конспект урока по заучиванию наизусть произведения Е.А. Благиной «Вот, какая мама»	2
Тема 9.4. Поэзия Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Творчество	Содержание 1. Творчество Б.В.Заходера и Я.Л.Акима 2. Б.В.Заходер, Я.Л.Аким – детские писатели и переводчики 3. Поэзия В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой 4. Словарь для семейного чтения В.Д.Берестова	2

В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой	Практическое занятие 32 Анализ произведений Б.В.Заходера, Я.Л.Акима Анализ произведений В.Д.Берестова, И.П.Токмаковой.	2
Раздел 10. Детская литература 60–80 годов		
Тема 10.01. Творчество Н.Носова для детей Творчество В.Ю.Драгунского	Содержание 1. Весёлые рассказы Н.Н.Носова «Живая шляпа», «Огурцы», «Мишкина каша» 2. Популярные повести Н.Носова «Витя Малеев в школе и дома», «Приключения Незнайки и его друзей» 3. Денискины рассказы В.Ю.Драгунского 4. Книги В.Ю.Драгунского для детей.	2
	Практическое занятие 33 Анализ произведений Н.Н.Носова «Миля Малеев в школе и дома», «Приключение Незнайки и его друзей» Анализ и выразительное чтение произведения «Денискины рассказы»	2
Тема 10.02. Творчество В.В. Голявкина Творчество Э.Н. Успенского	Содержание 1.Особенности рассказов В.В.Голявкина 2.Юмористические рассказы В.В.Голявкина 3. Приключенческие истории Э.Н. Успенского. 4. Любимые повести – сказки для детей «Крокодил Гена и его друзья», «Дядя Фёдор, пёс и кот»	2
	Практическое занятие 34 Планирование и разработка конспекта урока по произведениям В.В.Голявкина (по выбору студента) Анализ и выразительное чтение произведения Э.Н. Успенского (по выбору студента)	2

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий детской литературы;

аудитории для самостоятельной работы

Оборудование учебного кабинета:

 посадочные места по количеству студентов

 рабочее место преподавателя

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для СПО / И. Г. Минералова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 333 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7D629046-4B6A-4A09-9302-7DFF8163CF29

Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для СПО / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/56754594-A46E-4DBE-8A23-8A2198722C5D

Дополнительная учебная литература:

1. Минералова И.Г. Детская литература: учеб. пособие для студ. вузов. – М., 2002.
2. Минералова И.Г. Практикум по детской литературе. – М., 2001.
3. Мировая словесность для детей и юношества: Сб.науч. тр. – М., вып.2002 – 2011 гг.
4. Михалева Т.И. Современный подросток в современном мире: проблема формирования личности подростков в литературе 1960—2000-х гг. – М., 2007.
5. Петровский М.С. Книги нашего детства. – М., 1986 (или СПб., 2006).
6. Путилова Е.О. Детское чтение для сердца и разума: очерки по истории детской литературы / Е.О. Путилова; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2005.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
	2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
	3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
	5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
	8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	С 11.06.2019 по 10.06.2024
	9	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

№	Адрес (URL)
---	-------------

1.	http://www.pedlib.ru
----	---

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения
Office Standard 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmс
Microsoft Windows 7 Standard