

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 09:40:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина
МДК.01.04

«Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО»

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01

Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Год начала подготовки
2023

Разработчик (составитель)

*Преподаватель
Тикеева Е.В.*

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.04. «СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.01.04 «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО» подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО педагогического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина МДК.01.04. «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО» является частью программы ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании; а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня профессиональных знаний студентов о здоровьесберегающих образовательных технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;
- овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;
- овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать педагогическими компетенциями, включающими в себя способность:

	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно- пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки - 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 52 часа;

- самостоятельной работы - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине	6 часов

По дисциплине предусмотрено 2 часа консультаций.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.04. «СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОО»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1.	Введение.	6/4	
Тема 1.1.	Здоровье как ценность образования.	2	1
Тема 1.3.	Компоненты ЗОЖ: питание, двигательная активность, дыхание.	2	1
Тема 1.5.	Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.	2	1
Практическое занятие			
Тема 1.2	Проблема здоровьесбережения детей в современном обществе	2	2
Тема 1.4.	Технологии здоровьесбережения детей и их классификации, проблема эффективности технологий.	2	2
Раздел 2.	Теоретические основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	6/4	
Тема 2.1.	Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.	2	2
Тема 2.2.	Сущность здорового образа жизни	1	1
Тема 2.3.	Значение и сущность формирования психологического здоровья	1	1
Тема 2.4.	Готовность дошкольников управлять своим здоровьесберегающим поведением	2	1
Практическое занятие		6	
Тема 2.5.	Анализ программ и методической литературы по формированию у дошкольников здорового образа жизни	2	2
Тема 2.5.	Характеристика модели приобщения дошкольников к здоровому образу жизни Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	2	2
Раздел 3.	Содержание, средства и методика приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	10/6	

Тема 3.1.	Содержание, средства и методика приобщения детей 4-х лет к здоровому образу жизни	2	3
Тема 3.3.	Содержание, средства и методика приобщения детей 5-ти лет к здоровому образу жизни	2	3
Тема 3.5.	Содержание и пути приобщения детей 5-ти лет к здоровому образу жизни	2	3
Тема 3.6.	Содержание, средства и методика приобщения детей 6-ти лет к здоровому образу жизни	2	3
Тема 3.8.	Содержание и пути приобщения детей 6-ти лет к здоровому образу жизни	2	3
Практическое занятие		6	
Тема 3.2.	Характеристика программы приобщения детей 4-х лет к здоровому образу жизни	2	3
Тема 3.4.	Характеристика программы приобщения детей 5-ти лет к здоровому образу жизни	2	3
Тема 3.7.	Характеристика программы приобщения детей 6-ти лет к здоровому образу жизни	2	3
Раздел 4.	Традиционные и не традиционные здоровье сберегающие технологии используемые в ДОО	4/4	
Тема 4.1	Традиционные здоровьесберегающие технологии	2	2
Тема 4.2	Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии в ДОО	4	2
Тема 4.3.	Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.	2	1
Раздел 5.	Здоровьесберегающие педагогические технологии: рациональная организация воспитательно-образовательного и учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.	0/8	
Тема 5.1.	Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО, поддержание оптимального состояния внешнесредовых факторов в группе	2	3
Тема 5.2.	Скрининг состояния здоровья дошкольников, оценка уровня и гармоничности физического развития детей, как важнейшего показателя здоровья, физиолого-гигиеническая оценка питания детей (расчет калорийности пищевого рациона, суточных затрат энергии и др.).	2	3
Тема 5.3.	Организация валеологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ДОО.	2	2
Тема 5.4.	Взаимодействие различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья воспитанников (в различные возрастные периоды).	2	1
	Итого	52 часа	
Темы для самостоятельного изучения-		12 часов	
Тема 1	Технологии сбережения физического здоровья детей	3	2
Тема 2	Технологии сбережения психического здоровья детей	3	2
Тема 3	Технологии сбережения социального здоровья детей	3	2
Тема 4	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	3	2
	Экзамен, консультация	8	
	Всего	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине ОП02 «Основы педагогики»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета: фонды контрольно-оценочных средств, фонд контрольно-измерительных материалов; методическая литература; комплект учебников; методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы; методические рекомендации по выполнению практических работ; конспекты лекций; задания для актуализации знаний; задания для освоения, закрепления знаний; дополнительные информационные материалы.

Технические средства обучения: доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ПМ02 «Основы педагогики»

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. вузов/ А. М. Митяева. - Москва: Академия, 2008. - 192 с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 182-186. - Словарь основных понятий и терминов.
2. Правдов, Д.М. Критерии эффективности образовательной программы, реализуемой на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста / Д.М. Правдов, И.М. Козлов // Оптимизация научного потенциала провинциального педагогического университета : материалы межвуз. науч.-практ. конф. - Шуя, 2007. - С. 230
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. Издательский центр «Академия», 2013.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024
2.	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
3.	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
4.	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
5.	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
6.	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
7.	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
8.	Д Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 ополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	С 11.06.2019 по 10.06.2024
9.	Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина
МДК01.04

«Современные здоровьесберегающие технологии в ДОО»

Профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина, обязательная часть

44.02.01 Дошкольное образование

код

наименование специальности

Углубленный

Разработчик (составитель)

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

подпись

дата

Стерлитамак 2024

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольных работ.

Примерные экзаменационные вопросы по дисциплине

- 1 Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «физическое здоровье», «психическое здоровье», «духовно-нравственное здоровье».
 - 2 Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье воспитанников.
 - 3 Факторы негативного влияния образовательной среды на здоровье воспитанников.
 - 4 Принципы здоровьесберегающей педагогики.
 - 5 Понятие ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий).
 - 6 Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий используемых в работе образовательных учреждений.
 - 7 Физическое развитие и здоровье воспитанников.
 - 8 Методы оценки состояния здоровья воспитанников.
 - 9 Психическое и психологическое здоровье. Основное отличие понятий.
 - 10 Критерии оценки психологического здоровья человека.
 - 11 Влияние социальных факторов на психическое здоровье воспитанников.
 - 12 Общее представление о здоровьесберегающем пространстве образовательного учреждения.
 - 13 Условия формирования здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения.
 - 14 Формирование культуры здоровья.
 - 15 Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения.
 - 16 Принципы и отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий.
 - 17 Показатели рациональной организации образовательного процесса.
 - 18 Рациональное расписание учебного процесса.
 - 19 Двигательная активность воспитанников.
 - 20 Рациональная организация теоретического учебного занятия.
 - 21 Использование в образовательных учреждениях технических и аудиовизуальных средств обучения.
 - 22 Оценка динамики состояния здоровья воспитанников.
 - 23 Общая классификация программ обучения здоровью.
 - 24 Соблюдение экологических требований на уроках.
- Примерные вопросы на экзамен (практическая часть)
25. Ситуация: до революции 1917 года тюрьмы России находились под особой опекой православной церкви. В евангельских текстах есть положения, понуждавшие церковь к этому: «Не здоровые имеют нужду во враче, но больные», «Я пришел призвать не праведников, а грешников к покаянию». Как вы относитесь к участию церкви в правоохранительной деятельности? Есть ли возможности у церковных служителей участвовать в правоохранительной деятельности? Если есть, то в чем они, каковы их педагогические средства и методы и чего с помощью их можно достигнуть?
 26. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на воспитанников ДОО.
 27. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье воспитанников. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.
 28. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебно-профессиональной деятельности, воспитанников ДОО.

29. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров профессионального обучения (направление подготовки: Педагогическое образование) к профессиональной деятельности.
30. Приведите примеры конфликтных ситуаций (или стрессовых ситуаций), возникающих у воспитанников образовательных учреждений, в которых они проявляют недостаточную, адекватную и избыточную мобилизацию.
31. Составьте эскизный проект колерных покрасок учебных помещений в ДОО перед очередным ремонтом с учетом эстетических и гигиенических требований.
32. Подберите музыкальные программы для комнаты психологической разгрузки и трансляции в коридорах ДОО.
33. Составьте примерное расписание для воспитанников указанной преподавателем группы, учитывая нормативы гигиенического обеспечения, предусматривающих группировку НОД.
34. Разработайте серию упражнений, которые рекомендуется проводить с воспитанниками во время перерывов для отдыха.
35. Разработайте четкие рекомендации для учета ростового фактора при организации рабочих мест воспитанников ДОО.
36. Разработайте требования к освещенности учебных помещений образовательных учреждений.

«Отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

