

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.05.2024 14:40:24
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина МДК 01.04 *Теоретические основы начального курса математики с
методикой преподавания*

*Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего
образования*

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)

преподаватель

Стяжкина Н.С.

Стерлитамак 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ.....ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

1.1. Область применения рабочей программы.....3

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....3

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.....8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... 9

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....30

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ.....

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....

4.2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....33

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.....

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при составлении программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по другим специальностям СПО педагогического профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» относится к профессиональному модулю профессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК		Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.	современные тенденции развития образовательной системы;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	проводить педагогический контроль на уроках по математике, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решать смоделированную нестандартную ситуацию, учитывать специфику основной общеобразовательной программы	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и	находить и использовать методическую литературу	методы и приемы развития мотивации учебно-

	оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам	познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися с руководством, коллегами и социальными партнерами.	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания:
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	современные тенденции развития образовательной системы
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании	современные тенденции развития образовательной системы;
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;	логику анализа уроков; воспитательные возможности урока в начальной школе;
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);

	обучающихся.	предметам	
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	составлять документацию в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального	проектировать предметно-развивающую среду соответствующую	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на

	роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	возрасту детей и специфике занятий;	уроках по всем предметам
ПК 1.8.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС.	уметь систематизировать и оценивать в представленных методических материалах (аннотациях, анализе статей, рефератах) педагогический опыт и образовательные технологии области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	360
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	242
в том числе:	
лекции (уроки)	108
практические занятия	114
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (если предусмотрен)	138
Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы в 3, 4,5,6, 8 семестрах, 7 семестре дифференцированный зачёт, курсовая работа в 7 семестре.	

По дисциплине не предусмотрено консультаций.

Раздел 1. Начальный курс методики математики как учебный предмет				
Тема 1.1 Общие вопросы преподавания математики	Содержание учебного материала			
	1. Введение в дисциплину. 2. Организация математического развития ребёнка как способ реализации «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования»	2 2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа Законспектировать «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования» Начальная школа, 2012, № 7-8	2		3
Тема 1.2 Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет	Содержание учебного материала		Групповая дискуссия	1
	1. Предмет, задачи и цели изучения учебной дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 2. Методика обучения математике младших школьников как педагогическая наука и как сфера практической деятельности.	2 2 2 2		
Тема 1.3. Традиционные и альтернативные системы обучения математике младших школьников	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	1
	1. Краткий обзор систем обучения 2. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальных классах.	2		
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Базовое содержание образования в начальной школе»	2		3
Раздел 2. Организация обучения математике в начальных классах				
Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение	Содержание учебного материала		Групповая дискуссия	1
	1. Планирование и разработка внутренней системы урока. 2. Классификация учебных заданий	2		
	Самостоятельная работа Законспектировать Н.Б. Истомина «Проблема современного урока в начальных классах»	2		3
Тема 2.2 Урок и другие формы организации обучения математике	Содержание учебного материала		Учебная дискуссия	1
	1. Урок – основная форма организации обучения математике 2. Разные формы организации обучения математике в начальной школе.	2		

	Самостоятельная работа Составить таблицу: «Разные формы организации уроков по математике в начальной школе»	2		3
Тема 2.3 Классификация учебных занятий	Содержание учебного материала	2	Учебная дискуссия	1
	1. Этапы урока математики 2. Типы урока математики			
	Самостоятельная работа Составить таблицу: «Типы и виды уроков по математике в начальной школе»	2		3
Тема 2.4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	1
	1. Понятие исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время. 2. Основная направленность тематики исследовательской и проектной деятельности учащихся			
	Самостоятельная работа Составить проект на тему «Урок - основная форма обучения»	2		3
Тема 2.5 Методический анализ урока математики	Содержание учебного материала	2	Учебная дискуссия	1
	1. Схема анализа урока по Т.И. Шамовой и Ю.И. Конаржевскому 2. Методика системного анализа и оценки эффективности проведенного урока			
	Самостоятельная работа Составить вопросы для методического анализа урока по математике	1		3
Тема 2.6 Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся	Содержание учебного материала	2	Учебная дискуссия	1
	1. Количественная и качественная оценка эффективности урока 2. Самоанализ урока			
Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся	1 Оценка содержания деятельности преподавателя 2 Оценка содержания деятельности учащихся	2	Учебная дискуссия	
Формирование понятия и ознакомление с однозначными числами в начальной школе.	1. Однозначные числа.	2	Учебная дискуссия	
Формирование понятия и ознакомление с однозначными числами в начальной школе. Однозначные числа.		2		

	<i>Тематика практических занятий</i>			
Тема 2.7. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс	Практическое занятие 1 Знакомство студентов с основными документами, регламентирующими учебный процесс.	2	Учебная дискуссия	2.3
Тема 2.8. Анализ программы по математике для начальной школы.	Практическое занятие 2 1.Перечислить основные разделы программы по математике для начальных классов и кратко охарактеризовать содержание каждого из них. 2.Выписать из объяснительной записки к программе цели обучения математике (образовательные, воспитательные, развивающие)	2	Групповая дискуссия	2.3
Тема 2.9. Содержание и построение начального курса математики	Практическое занятие 3 Изучение пояснительной записки к программе по математике 1 – 4 классов (ФГОС НОО) Изучение характеристик деятельности учащихся 1-4 классов.	2	Учебная дискуссия	2.3
Тема 2.10. Содержание и построение начального курса математики	Практическое занятие 4 1.Реализация основных принципов построения начального курса математики. 2.Знакомство со структурой и содержанием учебников по математике и методических пособий.	2	Групповая дискуссия	2.3
Тема 2.11. Урок математики в начальной школе	Практическое занятие 5 1. Различные подходы к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. 2.Особенности внешней структуры урока 3.Особенности внутренней структуры урока	2	Учебная дискуссия	2.3
Тема 2.12. Типы и структура урока	Практическое занятие 6 1.По заданию определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. 2.Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе	2	Учебная дискуссия	2.3
Тема 2.13. Анализ учебников по математике в начальной школе	Практическое занятие 7 1.Описать структуру учебников. 2.Определить, как в учебниках начальных классов отделяется урок от урока, отмечается теоретический материал, материал для запоминания 3.Виды иллюстраций	2	Учебная дискуссия	2.3

Тема 2.14. Анализ пособий по математике в начальной школе	Практическое занятие 8 1.Познакомиться с оглавлением и структурой пособия для учителя по каждому классу. Описать их. 2.Познакомиться со структурой тетради на печатной основе. Описать ее. 3.Познакомиться со структурой сборников карточек с математическими заданиями. Описать ее.	2	Учебная дискуссия	2. 3
Тема 2.15.	Итоговая контрольная работа	2		2. 3
Раздел 3. Изучение чисел в начальной школе				
Тема 3.1 Формирование понятия и ознакомление с однозначными числами в начальной школе	Содержание учебного материала			
	1.Основные понятия. 2.Однозначные числа. 3.Порядок следования чисел в ряду	2 2 2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль	2	Групповая дискуссия	3
Тема 3.2 Ознакомление с составом однозначных чисел	Содержание			1
	1.Состав однозначных чисел. 2.Число 0. Сравнение чисел. 3.Число 10. 4. Основные виды заданий при изучении однозначных чисел	2 2 2 2		
Тема 3.3 Ознакомление с двузначными числами	Содержание учебного материала			
	1.Числа второго десятка. 2. Понятие «разряд» 3. Основные виды заданий при изучении двузначных чисел.	2 2 2	Групповая дискуссия	1
	Самостоятельная работа Составить таблицу разрядов	2		3
Тема 3.4 Формирование понятия и ознакомление с числами первой сотни	Содержание учебного материала			
	1.Понятие «сотня». Числа первой сотни. 2.Разрядный состав в двузначном числе. 3. Основные виды заданий при изучении первой сотни.	2	Решение педагогической ситуации	1
	Самостоятельная работа Составить разные виды заданий на тему «Сотня»	2		3
Тема 3.5	Содержание учебного материала	2	Решение	1

Формирование понятия и ознакомление с числами первой тысячи	1.Понятие «тысяча». Числа первой тысячи. 2.Разрядный состав в трёхзначном числе. 3.Правила записи первой тысячи. 4.Основные виды заданий при изучении первой тысячи.		педагогическая ситуация	
	Самостоятельная работа Составить разные виды заданий на тему «Тысяча»	2		3
Тема 3.6 Формирование понятия и ознакомление с многозначными числами.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.Понятие многозначные числа. Понятие класса. 2. Таблица разрядов.	2	Решение педагогической ситуации	1
	Самостоятельная работа Законспектировать тему: « Многозначные числа: трудности и ошибки»	2		2
Тема 3.7. Правила чтения и запись многозначных чисел.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Разрядный состав многозначных чисел. 2.Основные виды заданий при изучении многозначных чисел			
	Самостоятельная работа Составить алгоритм записи многозначных чисел	2		3
	<i>Тематика практических занятий</i>			
Тема 3.8. Методика формирования пространственных и временных представлений	Практическое занятие 1 1.Обучение составлению целей, задач, оснащение урока. 2. Составление структуры урока	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 3.9. Методика формирования счета предметов в дочисловой (подготовительный) период»	Практическое занятие 2 1.Обучение составлению целей, задач, оснащение урока. 2. Составление структуры урока	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 3.10 Методика изучения вопросов нумерации в начальной школе	Практическое занятие 3 1.Использование УУД на уроке математики в начальной школе. 2.Методические приёмы ознакомления с нумерацией	2	Групповая дискуссия	2, 3
Тема 3.11. Составление фрагментов урока по теме: Число 0. Сравнение чисел. Число 10	Практическое занятие 4 1.Использование УУД на уроке математики. 2.Методические приёмы ознакомления с числом	2	Групповая дискуссия	2, 3

Тема 3.12. Сложение и вычитание чисел в концентре «Десяток».	Практическое занятие 5 1.Обучение составлению конспекта урока по математике в концентре «Десяток» 2.Обучение составлению целей, задач, оснащение урока. 3. Составление структуры урока	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 3.13. Переместительное свойство сложения	Практическое занятие 6 1.Самостоятельное составление конспекта урока по теме: «Переместительное свойство сложения» 2. Самоанализ конспекта	2		2, 3
Тема 3.14.	Итоговая контрольная работа	2		2, 3
Раздел 4. Изучение арифметических действий в начальной школе. Умножение и деление.				
	<i>Содержание учебного материала</i>			
Тема 4.1 Основные понятия.		2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Изучение арифметических действий. Моделирование на предметных совокупностях. 2. Знакомство с термином «математическое выражение», «компоненты действий»			
	Самостоятельная работа Сообщение на тему: «Основные математические понятия»	2		3
Тема 4.2 Вычислительные приёмы для чисел первого десятка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Групповая дискуссия	1
	1.Присчитывание и отсчитывание. 2.Прибавление и вычитание по частям. 3. Перестановка слагаемых.			
	Самостоятельная работа Изготовить демонстрационный материал по изучаемому разделу	2		3
Тема 4.3 Вычислительные приёмы для чисел второго десятка	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Разрядные случаи сложения и вычитания. Группировка слагаемых. 2.Переход через десяток. 3. Вычитание с переходом через десяток. 4. Порядок действий в выражениях со скобками.			
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение на тему: «Порядок действий в выражениях со скобками: трудности и ошибки»	2		3
Тема 4.4 Используемые математические законы и правила	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Правило группировки слагаемых. 2.Правило сложения и вычитания разрядных единиц.			

	Самостоятельная работа Анализ учебников по математике. Программа «Школа России»	2		3
Тема 4.5 Способы устных вычислений.	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	1
	1. Основные типы вычислительных приёмов. 2. Отличие письменных и устных вычислений.			
	Самостоятельная работа Разработать конспект внеклассного занятия по теме: «Вычислительные приёмы для чисел первого десятка»	2		3
Тема 4.6 Приёмы сложения и вычитания	Содержание учебного материала	2	Решение педагогической ситуации	1
	1. Технологии обучения вычислительным приёмам в пределах 100. 2. Основные виды заданий.			
	Самостоятельная работа Составить алгоритм приёмов сложения и вычитания	2		3
Тема 4.7 Приём, облегчающий ребёнку выполнение устных вычислений в пределах 100	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	1
	1. Значение и роль развития собственной вычислительной деятельности ребёнка. 2. Схематические модели для формирования собственной вычислительной деятельности ребёнка.			1
	Самостоятельная работа Составить конспект урока «Устные вычисления в пределах 100»	2		2
Тема 4.8 Способы письменных вычислений (в столбик)	Содержание учебного материала	2	Групповая дискуссия	
	1. Письменный алгоритм сложения. 2. Письменный алгоритм вычитания.			2
Тема 4.9 Вычислительные приёмы для чисел первой тысячи	Содержание учебного материала	2	Решение педагогической ситуации	1
	1. Используемые математические законы и правила. 2. Способы устных вычислений			
	Самостоятельная работа Составить конспект урока «Устные вычисления в пределах 1000»	2		3
Тема 4.10 Способы письменных вычислений (в столбик)	Содержание учебного материала	2	Решение педагогической ситуации	1
	1. Письменный алгоритм сложения и вычитания. 2. Порядок знакомства с различными по сложностям случаями сложения и вычитания.			
	Самостоятельная работа Составить алгоритм способов письменных вычислений (в столбик)	2		3
Тема 4.11	Содержание учебного материала	2	Решение	1

Вычислительные приёмы для многозначных чисел	1.Способы устных вычислений. 2. Сложение и вычитание целых тысяч. 3. Сложение и вычитание целых тысяч на основе правил арифметических действий.		педагогическая ситуация	
Тема 4.12 Способы письменных вычислений (в столбик)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Групповая дискуссия	1
	1.Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. 2. Использование калькуляторов при вычислениях многозначных чисел.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить алгоритм способов письменных вычислений (в столбик) в пределах 100	2		3
Тема 4.13 Способы письменных вычислений (в столбик)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000. 2. Использование калькуляторов при вычислениях многозначных чисел.			
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить задания для вычислений с использованием калькуляторов	2		3
Тема 4.14. Умножение. Деление.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Смысл действия умножения и деления 2.Взаимосвязь деления с умножением 3.Свойства умножения			
	<i>Самостоятельная работа</i> Подборка статей из журналов «Начальная школа» по теме «Умножение: трудности и ошибки»	2		3
Тема 4.15. Табличное умножение и деление	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Составление таблицы умножения и соответствующих случаев деления 2.Порядок действий			
	<i>Самостоятельная работа</i> Законспектировать приёмы запоминания таблицы умножения	2		3
Тема 4.16. Устное умножение и деление	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1. Устные приёмы умножения и деления на число 2.Приёмы устных вычислений в пределах 100 3.Деление с остатком			
	<i>Самостоятельная работа</i> Составить конспект урока по теме «Умножение»	2		3
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Групповая	1

Тема 4.17. Письменное умножение и деление	1.Письменное умножение и деление на однозначное число 2.Умножение и деление двузначных чисел с переходом через разряд 3.Деление двузначных чисел с остатком 4. Умножение и деление трёхзначных чисел без перехода через разряд		я дискусси я	
Тема 4.18. Трудные случаи письменного умножения и деления	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.Умножение и деление трёхзначных чисел с нулями в середине 2. Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями 3. Умножение и деление трёхзначных чисел через разряд	2	Решение педагогической ситуации	1
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Пальцевой счёт при запоминании таблицы»	2		3
	<i>Тематика практических занятий</i>	36		
Тема 4.19. Вычитание с переходом через десяток	Практическое занятие 1 1.Работа с учебником по теме урока 2. Составление заданий по теме: «Вычитание с переходом через десяток» Контрольная работа.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4.20. Порядок действий в выражениях со скобками	Практическое занятие 2 1.Работа с учебником математики по теме урока 2.. Составление заданий по теме: «Порядок действий в выражениях со скобками».	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4.21. Основные типы вычислительных приёмов	Практическое занятие 3 1.Закрепление приёмов по теме «Вычислительные приёмы» 2. Составление алгоритма	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4.22. Отличие письменных и устных вычислений	Практическое занятие 4 1.Закрепление приёмов по теме. 2.Составление сравнительной таблицы.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4.23. Просмотр показательного урока математики	Практическое занятие 5 1.Анализ с используемых методов, приёмов и средств обучения, поставленных целей урока. 2.Работа с учебником. Отработка приёмов.	2	Групповая дискуссия	2, 3

Тема 4.24. Отработка вычислительных приёмов в пределах 100.	Практическое занятие 6 1.Выполнение упражнений по отработке вычислительных приёмов. 2.Работа с учебником. Отработка приёмов.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4.25. Технологии обучения вычислительным приёмам в пределах 100	Практическое занятие 7 1.Составление дифференцированных заданий 2.Работа с учебником. Отработка приёмов.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4.26. Закрепление и отработка приёмов письменного алгоритма сложения в столбик	Практическое занятие 8 1.Составление дифференцированных заданий по отработке письменного алгоритма сложения в столбик 2.Работа с учебником. Отработка приёмов.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4. 27. Закрепление и отработка приёмов письменного алгоритма вычитания в столбик.	Практическое занятие 9 1.Составление дифференцированных заданий по отработке приёмов письменного алгоритма вычитания в столбик. 2.Работа с учебником. Отработка приёмов.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4.28. Способы устных вычислений для чисел первой тысячи	Практическое занятие 10 1.Составление дифференцированных заданий по отработке устных вычислений для чисел первой тысячи. 2.Работа с учебником. Отработка приёмов.	2	Групповая дискуссия	2, 3
Тема 4.29. Составление фрагмента урока по предложенному программному содержанию	Практическое занятие 11 1.Письменный алгоритм сложения и вычитания. 2.Порядок знакомства с различными по сложностям случаями сложения и вычитания.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4. 30. Закрепление вычислительных приёмов многозначных чисел в пределах 1000	Практическое занятие 12 1.Упражнения на закрепление вычислительных приёмов многозначных чисел в пределах 1000. 2.Работа с учебником. Отработка приёмов.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4. 31 Закрепление вычислительных письменных приёмов умножения	Практическое занятие 13 1.Умножение двузначного числа на однозначное 2.Умножение двузначного числа на однозначное (без перехода через разряд) 3.Работа с учебником.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3

Тема 4. 32. Закрепление вычислительных письменных приёмов деления	Практическое занятие 14 1. Деление двузначного числа на однозначное 2. Деление двузначного числа на однозначное (без перехода через разряд)	2	Групповая дискуссия	2, 3
Тема 4. 33. Закрепление вычислительных письменных приёмов трудных случаев умножения	Практическое занятие 15 1. Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с остатком 2. Умножение трёхзначных чисел с переходом через два разряда 3. Умножение трёхзначных чисел с переходом через два разряда с нулями в середине	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4. 34. Закрепление вычислительных письменных приёмов трудных случаев деления	Практическое занятие 16 1. Деление трёхзначных чисел с переходом через разряд, с остатком 2. Деление трёхзначных чисел с переходом через два разряда 3. Деление трёхзначных чисел с переходом через два разряда с нулями в середине	2	Групповая дискуссия	2, 3
Тема 4. 35. Составление конспекта урока по теме «Умножение и деление»	Практическое занятие 17 1. Составление конспекта урока по учебнику (по выбору студента) 2. Подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 4. 36.	Итоговая контрольная работа	2	Групповая дискуссия	2, 3
Раздел 5. Решение задач в начальной школе				
Тема 5.1. Обучение младших школьников решению задач	Содержание учебной дисциплины	34	Групповая дискуссия	1
	1. Сюжетная задача как цель и средство обучения. 2. Понимание структуры арифметической задачи			
	Самостоятельная работа Проект на тему: «Подготовка детей младшего школьного возраста к ознакомлению с простыми задачами»	4		3
Тема 5.2 Подготовительная работа к обучению детей решению задач	Содержание учебной дисциплины	2	Групповая дискуссия	1
	1. Этапы ознакомления с арифметической задачей. 2. Создание условий корректной методической подготовки ребёнка к обучению решению задач. 3. Задания способствующие, пониманию сути арифметической задачи.			

	Самостоятельная работа Составить таблицу по ознакомлению с арифметическими задачами	2		3
Тема 5.3. Знакомство с простой задачей	Содержание учебной дисциплины	2	Круглый стол	1
	1. Знакомство с задачей в разных учебниках. 2. Использование наглядности при ознакомлении с арифметической задачей.			
	Самостоятельная работа Составить конспект урока по ознакомлению с арифметическими задачами	2		3
Тема 5.4. Семантический анализ текста задачи	Содержание учебной дисциплины	2	Урок-дискуссия	1
	1. Понятие семантический анализ текста задачи. 2. Приёмы, направленные на работу с небольшими текстами. 3. Задачи с трансформированными текстами.			
	Самостоятельная работа Составить иллюстративные задачи - картинки	2		3
Тема 5.5. Методика обучения решению задач	Содержание учебной дисциплины	2	Групповая дискуссия	1
	1. Обучение решению простых задач. 2. Обучение решению тестовых задач.			
Тема 5.6 Методика работы с простыми задачами	Содержание учебной дисциплины	2	Деловая игра	1
	1. Этапы работы над простой задачей. 2. Умения, необходимые для решения простых задач.			
Тема 5.7. Приёмы работы с составной задачей	Содержание учебной дисциплины	2	Групповая дискуссия	1
	1. Методические приёмы при знакомстве с составной задачей. 2. Упражнения, направленные на преобразование простой задачи, в составную.			
	Самостоятельная работа Составить упражнения, направленные на преобразование простой задачи, в составную.	2		3
Тема 5.8. Задача в контексте урока	Содержание учебной дисциплины	2	Групповая дискуссия	1
	1. Роль задачи в контексте урока. 2. Последовательность работы над задачей.			
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему «Составные задачи»	2		3
Тема 5.9.	Содержание учебной дисциплины	2	Решение	1

Моделирование как обобщенный приём работы над задачей	1.Метод моделирования 2.Составление задач с использованием моделирования		педагогическая ситуация	
	Самостоятельная работа Подборка статей из журналов «Начальная школа» по теме: «Моделирование как обобщенный приём работы над задачей»	2		3
Тема 5.10. Приемы моделирования при обучении решению арифметических задач	Содержание учебной дисциплины	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Моделирование на предметной наглядности 2.Схематическое моделирование при решении простой задачи			
	Самостоятельная работа Составить схемы к разным видам простых задач	2		3
Тема 5.11. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач	Содержание учебной дисциплины	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Использование схем при решении составной задачи 2.Учебники по математике с использованием схематического моделирования			
	Самостоятельная работа Составить схемы к разным видам составных задач	2		3
Тема 5.12. Приёмы составления схематического моделирования	Содержание учебной дисциплины	2	Урок-дискуссия	1
	1.Приёмы моделирования задач на уменьшения и увеличения на несколько единиц 2. Приёмы моделирования задач на сравнение 3.Разные способы решения задач			
	Самостоятельная работа Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи	2		3
Тема 5.13. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач	Содержание учебной дисциплины	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Различные способы моделирования схем в виде отрезков 2.Запись задачи с краткой записью и схемой			
	Самостоятельная работа Анализ учебников «Школа России» по разделу «Решение задач в начальной школе»	2		3
Тема 5.14.	Содержание учебной дисциплины	2	Решение	1

Моделирование при обучении решению задач на движение. Трудности и ошибки.	1.Задачи на движение 2. Ошибки и трудности при моделировании задач.		педагогическая ситуация	
	Самостоятельная работа Анализ учебников «Перспектива» по разделу «Решение задач в начальной школе»	2		3
Тема 5.15. Составление таблиц, графических моделей при обучении решению задач на движение	Содержание учебной дисциплины		Решение педагогической ситуации	1
	1.Задачи на движение с использованием графических моделей 2.Составление взаимобратных задач на движение в таблице	2		
	Самостоятельная работа Анализ учебников «Л.Г.Петерсон» по разделу «Решение задач в начальной школе»	2		3
Тема 5.16. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами	Содержание учебной дисциплины		Решение педагогической ситуации	1
	1.Разные способы решения задач при графическом моделировании 2.Анализ графической модели Контрольная работа	2		
Тема 5.17. Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера	Содержание учебной дисциплины		Деловая игра	
	1.Решение задач с пропорциональными величинами 2.Ошибки и трудности при решении задач с пропорциональными величинами	2		
	Самостоятельная работа Составление и защита доклада по темам «Счёт, измерение величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач»	2		3
	Тематика практических заданий	22		
Тема 5.18. Составление и защита презентации по теме: «Обучение младших школьников решению задач»	Практическое занятие 1 1.Наличие соответствующих целей и задач 2.Иллюстративное оформление: наличие схем, таблиц, иллюстраций.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 5.19 Методика ознакомления с арифметическими задачами	Практическое занятие 2 1.Понятие арифметическая задача 2.Подготовительная работа к обучению детей решению арифметических задач.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 5.20. Методика ознакомления с арифметическими задачами	Практическое занятие 3 1.Решение разных видов текстовых задач. 2.Составить иллюстрацию к каждой задаче. Обосновать выбор иллюстрации.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3

Тема 5.21. Работа с методическим пособием (глава 8) авт. Белошистая А.В. «Методика обучения математике в начальной школе»	Практическое занятие 4 Законспектировать основные требования, предъявляемые программой к умениям учащихся решать текстовые задачи.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 5.22. Методика обучения решению задач	Практическое занятие 5 1.Понятие текстовая задача 2. Понятие составная задача	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 5.23. Методика работы с простыми задачами	Практическое занятие 6 1.Работа над составлением краткой записи задачи на доске 2.Требования к составлению краткой записи задачи	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 5.24. Приёмы работы с составной задачей	Практическое занятие 7 1.Виды составных задач. 2.Схемы, чертежи, модели к составным задачам. 3.Работа с учебником.	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 5.25. Методика работы с составными задачами	Практическое занятие 8 1.Работа над составлением краткой записи составной задачи на доске. 2.Требования к составлению краткой записи составной задачи 3.Работа с учебником.	2	Деловая игра	2, 3
Тема 5.26. Составление конспекта урока при ознакомлении с простыми задачами по предложенным целям и задача	Практическое занятие 9 1.Используя цели и задачи, составить конспект урока 2. Методическая работа над последовательностью этапов урока при ознакомлении с простыми задачами	2	Групповая дискуссия	2, 3
Тема 5.27. Составление конспекта урока по ознакомлению детей с простой арифметической задачей по учебнику 1 класса	Практическое занятие 10 1.Составить и защитить конспект урока по ознакомлению детей с простой арифметической задачей 2.Работа с учебником	2	Решение педагогической ситуации	2, 3
Тема 5.28.	Итоговая контрольная работа.	2		2, 3
Раздел 6. Элементы алгебры в начальной школе. Множество. Выражения. Уравнения и неравенства.		72		

Тема 6.1 Математическое выражение и его значение. Равенство и неравенство. Уравнения.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	Решение педагогической ситуации	1
	1.Понятие математическое выражение 2. Методика ознакомления равенством и неравенством. Уравнения	2		
Тема 6.2. Числовые равенства и неравенства	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Методика ознакомления с числовыми равенствами и неравенствами 2. Составление заданий с числовыми равенствами и неравенствами.			
	Самостоятельная работа Реферат на тему: «Значение числовых равенств и неравенств в математическом образовании младших школьников»	2		3
Тема 6.3. Уравнения и неравенства с одной переменной.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Учебная дискуссия	1
	1.Методика ознакомления с уравнением и неравенством с одной переменной 2. Составление заданий с уравнением и неравенством с одной переменной.			
Раздел 7.Геометрический материал в программе начальных классов		12		
Тема 7.1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Значение геометрического содержания курса математики начальной школы 2.Обязательный минимум содержания образования в начальной школе			
	Самостоятельная работа Анализ раздела «Геометрический материал в программе начальных классов»	2		
Тема 7.2. Геометрические понятия в начальной школе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогической ситуации	1
	1.Геометрические понятия в 1и 2 классе 2.Геометрические понятия в 3и 4 классе 3. Задания на построение			
Тема 7.3. Периметр. Площадь.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Учебная дискуссия	1
	1.Понятие периметр. Методика ознакомления с периметром. 2.Понятие площадь. Методика ознакомления с площадью. 3. Задания на нахождение периметра и площади			
	Самостоятельная работа Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.	2		3
Тема 7.4.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Учебная	1

Круг. Палетка.	1.Понятие круг. Методика ознакомления с кругом. 2.Понятие палетка. Методика ознакомления с палеткой. 3. Задания на построение круга, палетки		дискусси я	
	Самостоятельная работа Изготовление демонстрационного материала - палетка	2		3
Тема 7.5. Метод моделирования на уроке математики с геометрическим материалом	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	1
	1.Применение моделирования в геометрическом материале 2. Задания на построение геометрического материала			
	Самостоятельная работа Составить конспект урока по изучаемому разделу	2		3
Тема 7.6. Анализ учебников и краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Учебная дискусси я	1
	1.Задания на измерение и вычисление в разных программах 2.Составление заданий для самостоятельной работы во 2 классе			
Раздел 8. Изучение величин в начальной школе.		8		
Тема 8.1. Ознакомление с единицами времени и их соотношениями	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	
	1.Методические приёмы ознакомления со временем 2. Единицы времени и их соотношения			
	Самостоятельная работа Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени»	2		3
Тема 8.2. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	1
	1.Методические приёмы изучения длины 2. Ознакомление с единицами длины и их соотношением			
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по тематике «Развития системы счёта длительных промежутков времени»	2		3
Тема 8.3. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	1
	1.Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. 2.Составление заданий с единицами измерения площади и их соотношением.			

Тема 8.4. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	1
	1.Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости) 2. Изучение единиц данных величин и их соотношений. Контрольная работа			
Раздел 9. Доли и дроби в курсе математики начальных классов		10		
Тема 9.1. Понятие дроби	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
	1.Методика ознакомления с дробями. 2. Использование понятий дроби в современных программах			
	Самостоятельная работа Реферат «Дроби в начальной школе»	2	Решение педагогических ситуаций	3
Тема 9.2. Дроби (доли) в 3 классе	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
	1.Методика ознакомления дробями в 3 классе 2. Способы записи дробей			
	Самостоятельная работа Составление контрольной работы по теме «Доли. Дроби» для обучающихся начальных классов. Разработка карты анализа контрольных работ.	2		3
Тема 9.3 Дроби величин	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
	1.Методика ознакомления с понятиями «дроби величин» 2. Использование понятий дроби величин в современных программах			
Тема 9.4 Дроби величин	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
	1.Действие с дробями в альтернативных программах (учебник И.И.Аргинская) 2.Действие с дробями в альтернативных программах (учебник Л.Г.Петерсон)			
	Самостоятельная работа Анализ 2-3 источников научно-методической литературы, учебных пособий, статей журнала «Начальная школа» (2010-2016 г.г.), раскрывающих методику работы с величинами в начальных классах.	2		3
Тема 9.5.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	Решение	2,

Дроби в 4 классе	1.Методика ознакомления дробями в 4 классе 2.Способы записи дробей		педагогических ситуаций	3
	Самостоятельная работа Анализ учебно-методических материалов, ресурсов Интернет и составление заданий для школьной олимпиады 3-4 класс в виде логических задач. К олимпиадным заданиям приложить критерии оценки и решения	2		3
	Тематика практических занятий	36		2, 3
Тема 9.6. Знакомство с величинами, решение простых задач с целью уяснения связи между величинами	Практическая работа 1 1.Составление заданий на решение простых задач с целью уяснения связи между величинами. 2.Работа с учебником.	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.7. Решение составных нетиповых задач с тройками величин	Практическая работа 2 1.Составление заданий на решение составных нетиповых задач с тройками величин. 2. Работа с учебником	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.8. Знакомство с решением задач на нахождение 4-го пропорционального	Практическая работа 3 1.Составление заданий на нахождение 4-го пропорционального. 2.Работа с учебником.	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.9. Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам (подготовка, типовые задачи)	Практическая работа 4 1.Составление заданий на пропорциональное деление по двум суммам. 2.Работа с учебником.	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.10. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Практическая работа 5 1. Подготовка к решению задач. 2. Алгоритм разбора задачи.	2	Учебная дискуссия	2, 3
Тема 9.11. Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности	Практическая работа 6 1.Составление заданий с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности. 2.Работа с учебником.	2	Учебная дискуссия	2, 3

Тема 9.12. Составление задач с пропорциональными величинами.	Практическая работа 7 1.Составление пропорциональности величинами. 2.Работа с учебником.	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.13. Понятие отношения на множестве	Практическая работа 8 1.Свойства отношений. 2. Отношения эквивалентности и порядка.	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.14. Методика обучения решению задач на движение	Практическая работа 9 1.Виды задач на движение. 2.Схемы, чертежи, модели к задачам на движение. 3.Работа с учебником.	2	Учебная дискуссия	2, 3
Тема 9.15. Раскрытие связей между величинами: скоростью, временем, расстоянием	Практическая работа 10 1.Использование формул: скорость, время, расстояние. 2.Составление таблиц для раскрытия связей между величинами	2	Деловая игра	2, 3
Тема 9.16. Решение составных задач на встречное движение	Практическая работа 11 1.Составление схем, чертежей, алгоритм решений задач на встречное движение 2.Алгоритм решения	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.17. Решение составных задач на «движение в противоположных направлениях»	Практическая работа 12 1.Составление схем, чертежей, алгоритм решений задач на движение в противоположных направлениях. 2.Алгоритм решения	2	Учебная дискуссия	2, 3
Тема 9.18. Решение составных задач на «движение вдогонку»	Практическая работа 13 1.Составление схем, чертежей, алгоритм решений задач на «движение вдогонку». 2.2.Алгоритм решения	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.19. Решение задач с помощью уравнений	Практическая работа 14 1.Разбор и преобразование задач с помощью уравнений. 2.Алгоритм решения	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.20. Периметр и площадь	Практическая работа 15 1.Задания на нахождение периметра и площади 2.Работа в учебнике.	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.21. Приёмы работы по теме: «Дроби»	Практическая работа 16 1.Составление конспекта урока по разделу «Дроби» 2. Самоанализ урока	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3

Тема 9.22. Решение составных задач с целью усвоения связей между величинами: скорость, время, расстояние	Практическая работа 17 1. Составление схем, чертежей, алгоритм решений задач с целью усвоения связей с величин этой тройки. 2. Работа с учебником.	2	Решение педагогических ситуаций	2, 3
Тема 9.23. Дифференцированный зачёт		2		
Курсовая работа		20		
Всего		264/135		

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

¹ Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета.

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий;
- дидактический наглядный материал.

Специализированная мебель

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Основная учебная литература:

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Задачи : учебное пособие для СПО / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 201 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09576-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A4546D5-F6FA-428F-9754-D2F86191A873

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0AAE2226-50EB-4044-B960-9948D2AE8EC5

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6214A5E8-E5EE-4D2F-83B6-B1ABA3F55DAC

Далингер, В. А. Методика обучения математике. Изучение дробей и действий над ними : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8967-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/16A92935-8145-43D2-959E-2118E0FA76FE

Далингер, В. А. Методика обучения началам математического анализа : учебник и практикум для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8987-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/902B7895-D933-4A62-AC4A-37A08DED2921

Далингер, В. А. Методика обучения стереометрии посредством решения задач : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 370 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04873-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DA20790-359C-4D9B-B8E0-0B2599C759A8

Дополнительная учебная литература:

1. Артемов А.К., Истомина Н.Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах: Пособие для студентов факультета подготовки учителей начальных классов заочного отделения. — М., Воронеж, 2012. — 224с.

2. Белошистая А.Б. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений Педагогика и методика начального образования / А.Б. Белошистая. М.: ВЛАДОС, 2012. — 455 с.

3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. — М., 1995. — 176 с.

4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. — М., 1992. — 252 с.

5. Клименченко Д.В. Задачи по математике для любознательных. — М., 1992. — 192 с.

6. Методика начального обучения математике / Под ред. Л.Н. Скаткина. — М., 1972. — 320 с.

7. Методика начального обучения математике // В.Л. Дрозд, А.Т. Катасонова, Л.А. Лототин и др; под общей редакцией А.А. Столяра, В.Л. Дрозда. — Мн., 1988. — 254 с.

8. Моро М.И., Пышкало А.М. Методика обучения математике в I-III классах: Пособие для учителя. — М., 1978. — 336 с.

9. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапович М.К. Старинные занимательные задачи. — М., 1994. — 182 с.

10. Пышкало А.М. Методика обучения элементам геометрии в начальных классах. — М., 1970. — 207 с.

11. Различные подходы к начальному обучению: Из опыта МОУ «Гимназия № 2» (г. Стерлитамак): Методические разработки. — Уфа: РИО БашГУ, 2006. — 292 с.

12. Шадрина И.В. Решаем геометрические задачи. 1-4 классы. Программа и методические рекомендации. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 32 с.

13. Программы, учебники, учебно-методические комплекты (тетради, альбомы, методические руководства и др.) по стабильному и альтернативным курсам математики для начальной школы.

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023	С 12.07.2023 по 11.07.2024

2	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»	С 28.08.2023 по 27.08.2024
3	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.	С 03.03.2024 по 02.03.2025
4	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023	01.10.2023 по 30.09.2024
5	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023	С 08.08.2023 по 07.08.2024
6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023	С 01.01.2024 по 30.12.2024
7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023	С 10.08.2023 по 09.08.2024
8	Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019 Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г.	С 11.06.2019 по 10.06.2024
9	Договор на доступ к ЭБС ВООК.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.	С 23.10.2023 по 22.10.2024

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при проведении лекций, практических и лабораторных занятий, выполнении курсовых проектов (работ), при прохождении практики и других видах учебных занятий.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю), практике.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины (профессионального модуля) или программе практики.

Интерактивная лекция может проводиться в различных формах.

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Возможности метода групповой дискуссии:

- участники дискуссии с разных сторон могут увидеть проблему, сопоставляя противоположные позиции;
- уточняются взаимные позиции, что, уменьшает сопротивление восприятию новой информации;
- в процессе открытых высказываний устраняется эмоциональная предвзятость в оценке позиции партнеров и тем самым нивелируются скрытые конфликты;
- вырабатывается групповое решение со статусом групповой нормы;
- можно использовать механизмы возложения и принятия ответственности, увеличивая включенность участников дискуссии в последующую реализацию групповых решений;
- удовлетворяется потребность участников дискуссии в признании и уважении, если они проявили свою компетентность, и тем самым повышается эффективность их отдачи и заинтересованность в решении групповой задачи.

Основные функции преподавателя при проведении дискуссии:

- формулирует проблему и тему дискуссии, дает их рабочие определения;
- создает необходимую мотивацию, показывает значимость проблемы для участников дискуссии, выделяет в ней нерешенные и противоречивые моменты, определяет ожидаемый результат;
- создает доброжелательную атмосферу;
- формулирует вместе с участниками правила ведения дискуссии;
- добивается однозначного семантического понимания терминов и понятий;

- способствует поддержанию высокого уровня активности всех участников, следит за соблюдением регламента и темы дискуссии;
- фиксирует предложенные идеи на плакате или на доске, чтобы исключить повторение и стимулировать дополнительные вопросы;
- участвует в анализе высказанных идей, мнений, позиций; подводит промежуточные итоги, чтобы избежать движения дискуссии по кругу.
- обобщает предложения, высказанные группой, и подытоживает все достигнутые выводы и заключения;
- сравнивает достигнутый результат с исходной целью.

При проведении дискуссии могут использоваться различные организационные формы занятий.

Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Цели использования кейс-метода:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений и их последствий;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Метод разбора конкретных ситуаций может быть представлен такими своими разновидностями как решение ситуационных задач, выполнение ситуационных упражнений, кейс-стадии, метод «инцидента» и проч.

При разработке содержания кейсов (конкретных ситуаций) следует соблюдать следующие требования к учебному кейсу:

- Кейс должен опираться на знания основных разделов дисциплины, а не каких-то частностей.
- Кейс должен содержать текстовый материал (описание) и другие виды подачи информации (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации и т. п.).
- Кейс не должен содержать прямой формулировки проблемы.
- Кейс должен быть написан профессиональным языком, но в интересной для чтения форме.
- Кейс должен быть основан на реальных материалах, но названия компаний, товаров, географических мест и т. п. сведения могут быть изменены. Об этом должно быть сказано в сноске к описанию кейса.

3.6.5. Рекомендуется следующая структура кейса:

1. Описание ситуации.
2. Дополнительная информация в виде форм отчетности, статистических и аналитических таблиц, графиков, диаграмм, исторических справок о компании, списка источников и любой другой информации, которая нужна для анализа ситуации.
3. Методическая записка (1–2 стр.), содержащая как рекомендации для студента, анализирующего кейс, так и для преподавателя, который организует обсуждение кейса.
4. Перечень вопросов, которые должны помочь студентам понять его основное содержание, сформулировать проблему и соотнести проблему с соответствующими разделами учебной дисциплины.

Деловые и ролевые игры

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком,

отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Существенные признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности, моделирования профессиональных проблем, реальных противоречий и затруднений, испытываемых в типичных профессиональных проблемных ситуациях.

Существенные признаки деловой игры:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;
- наличие общей цели у всей группы;
- распределение ролей между участниками игры;
- различие ролевых целей при выработке решений;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- групповая выработка решений участниками игры;
- реализация цепочки решений в игровом процессе;
- многоальтернативность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Календарно-тематический план

дисциплина МДК 01. 04 *Теоретические основы математики с методикой преподавания*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

42.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

уровень подготовки

углубленный

Год начала подготовки

2024

Разработчик (составитель)
<i>преподаватель</i>
<i>Стяжкина Н.С.</i>

Стерлитамак 2024

ПМ 01.04. МДК «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Очная форма обучения 3(1) семестр

Раздел 1. Начальный курс методики математики как учебный предмет					
	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
1	Тема 1.1 Общие вопросы преподавания математики	2	сентябрь	лекция	Выучить лекционный материал
2	Организация математического развития ребёнка как способ реализации «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования»	2	сентябрь	лекция	Законспектировать «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования» Начальная школа, 2012, № 7-8
3	Тема 1.2 Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет	2	сентябрь	лекция	Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов
4	Тема 1.3. Традиционные и альтернативные системы обучения математике младших школьников	2	сентябрь	лекция	Записать отличия традиционной системы от альтернативной.
Раздел 2. Организация обучения математике в начальных классах					
5	Тема 2.1. Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение	2	октябрь	лекция	Реферат на тему: «Организация математического развития младших школьников».
6	Тема 2.2. Урок и другие формы организации обучения математике	2	октябрь	лекция	Сообщение на тему: «Урок – основная форма обучения»
7	Классификация учебных занятий. Деловая игра (методическая разработка фрагментов	2	октябрь	лекция	Реферат на тему: «Современные требования к проведению урока

	уроков).				по математике»
8	Тема 2.4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и внеурочное время	2	октябрь	лекция	Выучить лекционный материал
9	Тема 2.5. Методический анализ урока математики. Урок математики в начальной школе. Типы и структура урока	2	октябрь	лекция	Проанализировать конспект урока по предложенному программному содержанию. Записать схему анализа урока по В.П. Симонову.
10	Тема 2.6. Оценка содержания деятельности преподавателя и учащихся	2	октябрь	лекция	Изготовление демонстрационных пособий по теме «Множество»
11	Тема 2.7. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс. Анализ программы по математике для начальной школы	2	ноябрь	практическое занятие	Выучить лекционный материал. Составить анализ программы по математике для начальной школы
12	Итоговая контрольная работа.	2	декабрь	практическое занятие	Повторить пройденный материал.
13	Формирование понятия и ознакомление с однозначными числами в начальной школе. Порядок следования чисел в ряду. Количественные и порядковые натуральные числа. Счет предметов. Правописание цифр.	2	декабрь	практическое занятие	Прописать цифры.
	Всего	26			
Очная форма обучения 4(2) семестр					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
Раздел 3. Изучение чисел в начальной школе					

1	Тема .Ознакомление с составом однозначных чисел.		январь	лекция	Изготовить демонстрационный и раздаточный материал по теме
2	Ознакомление с составом однозначных чисел. Числа и цифры 3, 4		январь	лекция	Повторить материал
3	Ознакомление с составом однозначных чисел. Числа и цифры 5, 6, 7, 8, 9		январь	лекция	Законспектировать статью
4	Ознакомление с составом однозначных чисел. Число 0.		февраль	лекция	Выучить лекцию
5	Ознакомление с составом однозначных чисел. Число 10.		февраль	лекция	Выучить лекцию
6	Основные виды заданий при изучении однозначных чисел		февраль	практическое занятие	Составить конспект урока
7	Тема 3.3. Ознакомление с двузначными числами. Числа второго десятка.		март	лекция	Выучить лекцию
8	Тема 3.3. Методика формирования счета предметов в дочисловой (подготовительный) период».		март	лекция	Выучить лекцию
9	Ознакомление с двузначными числами. Основные виды заданий при изучении двузначных чисел.		Март 21.02	лекция	Выучить лекцию
10	Ознакомление с двузначными числами. Практическое занятие.		март	практическое занятие	Составить конспект урока
11	Контрольная работа.		май	практическое занятие	Повторить материал
12	Тема 3.4. Формирование понятия и ознакомление с числами первой сотни.		апрель	Лекция	Выучить лекционный материал по теме
13	Тема 3.5. Формирование понятия и ознакомление с		апрель	Лекция	Изучить лекцию.

	числами первой тысячи и с многозначными числами.				
	Всего	26			
Очная форма обучения 5 (3) семестр					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
1	Тема 3.11. Методика изучения вопросов нумерации в начальной школе. Число 0. Сравнение чисел. Число 10	2	сентябрь	лекция	Изучить лекцию.
2	Число 0. Сравнение чисел. Число 10. Практика.	2	сентябрь	практическое занятие	Разработать один из уроков подготовительного периода. Разработать фрагмент урока.
3	Тема 3.12. Сложение и вычитание чисел в концентре «Десяток».	2	сентябрь	лекция	Изучить лекцию.
4	Сложение и вычитание чисел в концентре «Десяток». Практика.	2	сентябрь	практическое занятие	Разработать конспект урока на тему: «Сложение чисел в концентре «Десяток».
5	Тема 3.13. Переместительное свойство сложения.	2	октябрь	практическое занятие	Разработать конспект урока «Переместительное свойство сложения» Повторить материал.
6	Переместительное свойство сложения. Практика.	2	октябрь	практическое занятие	
7	Тема 3.7. Правила чтения и записи многозначных чисел.	2	октябрь	лекция	Изучить лекцию.
8	Правила чтения и записи многозначных чисел. Практика.	2	октябрь	практическое занятие	Составить алгоритм правила чтения и записи многозначных чисел.
9	Тема 3.14. Итоговая	2	октябрь	практическое занятие	Составление учебных заданий по проверке усвоения

	контрольная работа				нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.
10	Тема 3.15. Основные математические понятия. Методика формирования пространственных и временных представлений	2	ноябрь	лекция	Сообщение на тему: «Основные математические понятия».
11	Тема 3.16 Вычислительные приёмы для чисел первого десятка	2	ноябрь	лекция	Знать вычислительные приёмы для чисел первого десятка. Подобрать упражнения.
12	Вычислительные приёмы для чисел первого десятка. Практика.	2	декабрь	практическое занятие	Подготовить фрагмент урока.
13	Тема 3.17 Вычислительные приёмы для чисел второго десятка	2	декабрь	лекция	Знать вычислительные приёмы для чисел второго десятка. Подобрать упражнения.
	Всего	26			
Очная форма обучения 6(4) семестр					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
Раздел 4. Изучение арифметических действий в начальной школе. Умножение и деление.					
1	Тема 4.1. Используемые математические законы и правила	2	Январь 19.02	лекция	Составить таблицу математических законов и правил.
2	Тема 4.2. Приёмы сложения и вычитания. Способы устных вычислений	2	Январь 19.02	лекция	Составить упражнения.
3	Тема 4.3. Приём, облегчающий ребёнку выполнение устных вычислений в пределах 100	2	февраль	лекция	Конспектирование темы по ознакомлению с внетабличными случаями

					умножения и деления в пределах 100
4	Тема 4.04. Способы письменных вычислений (в столбик)	2	февраль	лекция	Алгоритм способов письменных вычислений (в столбик)
5	Тема 4.05. Вычислительные приёмы для чисел первой тысячи	2	февраль	лекция	Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентриках
6	Тема 4.06. Способы письменных вычислений (в столбик)	2	февраль	лекция	Составить алгоритм способов письменных вычислений (в столбик)
7	Тема 4.07. Вычислительные приёмы для многозначных чисел	2	февраль	лекция	Выучить вычислительные приёмы для многозначных чисел
8	Тема 4.08. Способы письменных вычислений (в столбик)	2	февраль	лекция	Знать способы письменных вычислений (в столбик)
9	Тема 4.09. Умножение. Деление.	2	март	лекция	Выучить лекционный материал
10	Тема 4.10. Табличное умножение и деление	2	март	лекция	Составить фрагмента урока по обучению приёмам умножения
11	Тема 4.11. Устное умножение и деление	2	март	лекция	Выучить приёмы запоминания таблицы умножения.
12	Тема 4.12. Письменное умножение и деление	2	март	лекция	Выучить лекционный материал
13	Тема 4.13. Вычитание с переходом через десяток	2	март		Изготовление раздаточного материала по теме

					«Вычитание с переходом через десяток»
14	Тема 4.14. Порядок действий в выражениях со скобками	2	март	практическое занятие	Составить конспект урока по теме «Порядок действий в выражениях со скобками»
15	Тема 4.15. Основные типы вычислительных приёмов	2	март	практическое занятие	Составить конспект урока по теме «Основные типы вычислительных приёмов»
16	Тема 4. 16. Отличие письменных и устных вычислений	2	март	практическое занятие	Анализ учебников по теме «Методика изучения табличного умножения и соответствующих случаев деления»
17	Тема 4. 17. Отработка вычислительных приёмов в пределах 100	2	апрель	практическое занятие	Составление конспекта урока по данной теме
18	Тема 4. 18. Технологии обучения вычислительным приёмам в пределах 100	2	апрель	практическое занятие	Составить конспект урока по теме: «Вычислительные приёмы в пределах 100»
19	Тема 4. 19. Закрепление и отработка приёмов письменного алгоритма сложения в столбик	2	апрель	практическое занятие	Подготовить демонстрационный материал для закрепления отработки приёмов письменного алгоритма сложения в столбик.
20	Тема 4. 20. Закрепление и отработка приёмов письменного алгоритма вычитания в столбик	2	апрель	практическое занятие	Работа с учебником. Методические подходы к ознакомлению приёмов письменного алгоритма вычитания в

					столбик
21	Тема 4. 21. Способы устных вычислений для чисел первой тысячи	2	апрель	практическое занятие	Составить упражнения для устных вычислений чисел первой тысячи
22	Тема 4. 22. Закрепление вычислительных приёмов многозначных чисел в пределах 1000	2	апрель	практическое занятие	Законспектироват ь тему: «Порядок знакомства с различными сложностями в случаях сложения и вычитания»
23	Тема 4. 23. Закрепление вычислительных письменных приёмов умножения	2	май	практическое занятие	Подобрать задания по теме.
24	Тема 4. 24. Закрепление вычислительных письменных приёмов деления	2	май	практическое занятие	Составить задания.
25	Тема 4. 25. Составление конспекта урока по теме «Умножение и деление»	2	май	практическое занятие	Анализ заданий
26	Тема 4. 26. Итоговая контрольная работа	2	май	практическое занятие	Составления заданий по теме «Деление»
	Всего	52			
Очная форма обучения 7(5) семестр					
Раздел 5. Решение задач в начальной школе					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календар ные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
1	Тема 5.1. Обучение младших школьников решению задач	2	сентябрь	лекция	Составление и защита доклада по темам «Счёт, измерение величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач»
2	Тема 5.2. Подготовительная работа к обучению детей решению задач	2	сентябрь	лекция	Демонстрационны й материал по обучению детей решению

					арифметических задач.
3	Тема 5.3. Знакомство с простой задачей	2	сентябрь	лекция	Конспект урока по теме
4	Тема 5.4. Семантический анализ текста задачи	2	сентябрь	лекция	Составить таблицу типы задач
5	Тема 5.5. Методика обучения решению задач	2	сентябрь	лекция	Законспектировать тему: «Общие вопросы методики обучения решению задач»
6	Тема 5.6. Методика работы с простыми задачами	2	сентябрь	лекция	Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.
7	Тема 5.7. Приёмы работы с составной задачей	2	сентябрь	лекция	Знать приёмы работы с составной задачей.
8	Тема 5.8. Задача в контексте урока	2	сентябрь	лекция	Составить таблицу виды задач
9	Тема 5.9. Моделирование как обобщенный приём работы над задачей	2	октябрь	лекция	Выучить лекционный материал
10	Тема 5.10. Приемы моделирования при обучении решению арифметических задач	2	октябрь	лекция	Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении уравнений.
11	Тема 5.11. Схематическое моделирование при обучении решению составных задач	2	октябрь	лекция	Выучить лекционный материал
12	Тема 5.12. Приёмы составления схематического	2	октябрь	лекция	Выучить лекционный материал

	моделирования				
13	Тема 5.13. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач	2	октябрь	лекция	Составление и защита доклада по ознакомлению детей с составной задачей
14	Тема 5.14. Моделирование при обучении решению задач на движение	2	октябрь	практическое занятие	Выучить лекционный материал
15	Тема 5.15. Составление таблиц, графических моделей при обучении решению задач на движение	2	октябрь	практическое занятие	Выучить лекционный материал
16	Тема 5.16. Влияние графического моделирования на формирование умения решать задачи разными способами	2	октябрь	практическое занятие	Сбор и представление информации связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач.
17	Тема 5.17. Решение задач с пропорциональными величинами и задач логического характера	2	ноябрь	практическое занятие	Выучить лекционный материал
18	Тема 5.18. Составление и защита презентации по теме: «Обучение младших школьников решению задач»	2	ноябрь	практическое занятие	Составление презентации по теме: «Обучение младших школьников решению задач»
19	Тема 5.19. Методика ознакомления с арифметическими задачами	2	ноябрь	практическое занятие	Составить конспект урока по данной теме
20	Тема 5.20. Методика ознакомления с арифметическими задачами. Программа «Школа России».	2	ноябрь	практическое занятие	Анализ учебников «Школа России» по теме «Знакомство с простой задачей»
21	Тема 5.21. Работа с методическим пособием автор	2	ноябрь	практическое занятие	Анализ учебников «Перспектива» по теме «Знакомство

	Белошистая А.В. «Методика обучения математике в начальной школе»				с простой задачей»
22	Тема 5.22. Методика обучения решению задач	2	ноябрь	практическое занятие	Анализ учебников Н.Б.Истоминой по теме «Знакомство с простой задачей»
23	Тема 5.23. Методика работы с простыми задачами	2	ноябрь	практическое занятие	Составление и защита конспекта по теме: «Знакомство с простой задачей»
24	Работа с простыми задачами. Практика.	2	декабрь	практическое занятие	Составить конспект урока по данной теме
25	Методика работы с простыми задачами. Практика.	2	декабрь	практическое занятие	Составить конспект урока по данной теме
26	Тема 5.28. Итоговая контрольная работа	2	декабрь	практическое занятие	Составление и защита конспекта по теме «Методика работы с простыми задачами»
	Всего	52	20 кур. работы		
Очная форма обучения 8(6) семестр					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашняя работа обучающихся
Раздел 5. Решение задач в начальной школе					
1	Тема 5.24. Приёмы работы с составной задачей.		ноябрь	практическое занятие	Анализ учебников «Школа России» по теме «Знакомство с составной задачей»
2	Тема 5.25. Методика работы с составными задачами.		декабрь	практическое занятие	Анализ учебников «Перспектива» по теме «Знакомство с составной задачей»
3	Тема 5.26. Составление конспекта урока при ознакомлении с простыми задачами по предложенным целям и задачам		декабрь	практическое занятие	Анализ учебников Н.Б.Истоминой по теме «Знакомство с составной задачей»
4	Тема 5.27. Составление конспекта		декабрь	практическое занятие	Законспектировать статью

	урока по ознакомлению детей с простой арифметической задачей по учебнику 1 класса.			занятие	А.В.Белошистой «Решение задач в начальной школе»
Раздел 6. Элементы алгебры в начальной школе.					
5	Тема 6.1. Математическое выражение и его значение. Равенство и неравенство. Уравнения.		январь	лекция	Выучить лекционный материал
6	Тема 6.2. Числовые равенства и неравенства		январь	лекция	Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении уравнений
7	Тема 6.3. Уравнения и неравенства с одной переменной	2	январь	практическое занятие	Составление конспекта урока по ознакомлению детей с уравнением
Раздел 7. Геометрический материал в программе начальных классов					
8	Тема 7.1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы	2	январь	лекция	Анализ содержания учебника по математике на предмет ознакомления с геометрическими фигурами.
9	Тема 7.2. Геометрические понятия в начальной школе	2	январь	лекция	Выучить лекционный материал
10	Тема 7.3 Периметр. Площадь.		январь	лекция	Составление конспекта урока по теме: «Периметр. Площадь»
11	Тема 7.4. Круг. Палетка.		февраль	лекция	Выучить лекционный материал
12	Тема 7.5. Метод моделирования на уроке математики с геометрическим материалом		февраль	лекция	Составление конспекта урока по теме: «Круг. Палетка»
13	Тема 7.6.		февраль	практическое	Выучить

	Анализ учебников и краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы			е занятие	лекционный материал
Раздел 8. Изучение величин в начальной школе					
14	Тема 8.1. Ознакомление с единицами времени и их соотношениями			лекция	Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени».
15	Тема 8.2. Методика изучения длины и формирование навыков измерения		февраль	практическое занятие	Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.
16	Тема 8.3. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением		февраль	лекция	Выучить лекционный материал
17	Тема 8.4. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений		февраль	лекция	Составление фрагментов уроков при изучении темы «Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости)».
Раздел 9. Доли и дроби в курсе математики начальных классов					
18	Тема 9.1. Понятие дроби	2	февраль	лекция	Выучить лекционный материал
19	Тема 9.2. Дроби (доли) в 3 классе		март	практическое занятие	Сообщение по теме «Дроби»
20	Тема 9.3 Дроби величин	2	март	практическое занятие	Выучить лекционный материал
21	Тема 9.4 Дроби величин	2	март	лекция	Составить конспект урока по предложенному программному содержанию
22	Тема 9.5. Дроби в 4 классе	2	март	практическое занятие	Подготовиться к практическим урокам
	Практические занятия				
23	Тема 9.6. Знакомство с	2	март	лекция	Составление фрагментов уроков

	величинами, решение простых задач с целью уяснения связи между величинами				при изучении темы «Дроби величин»
24	Тема 9.7. Решение составных нетиповых задач с тройками величин	2	март	лекция	Составление фрагментов уроков при изучении темы «Дроби»
25	Тема 9.8. Знакомство с решением задач на нахождение 4-го пропорционального	2	март	лекция	Выполнить индивидуальные задания
26	Тема 9.9. Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам (подготовка, типовые задачи)	2	март	практическое занятие	Выполнить индивидуальные задания
27	Тема 9.10. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	2	апрель	лекция	Реферат на тему: «Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности»
28	Тема 9.11. Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности	2	апрель	лекция	Демонстрационный материал по обучению детей решению задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности
29	Тема 9.12. Составление задач с пропорциональными величинами	2	апрель	практическое занятие	Выполнить индивидуальные задания по теме урока
30	Тема 9.13. Понятие отношения на множестве	2	апрель	лекция	Выполнить индивидуальные задания по теме урока
31	Тема 9.14. Методика обучения решению задач на движение	2	апрель	практическое занятие	Выполнить индивидуальные задания
32	Тема 9.15. Раскрытие связей между величинами: скоростью, временем, расстоянием	2	апрель	лекция	Выполнить индивидуальные задания по теме урока

33	Тема 9.16. Решение составных задач на встречное движение	2	апрель	лекция	Выполнить индивидуальные задания
34	Тема 9.17. Решение составных задач на «движение в противоположных направлениях»	2	апрель	практическое занятие	Выполнить индивидуальные задания по теме урока
35	Тема 9.18. Решение составных задач на «движение вдогонку»	2	май	Практическое занятие	Выполнить индивидуальные задания по теме урока
36	Тема 9.19. Решение задач с помощью уравнений	2	май	практическое занятие	Демонстрационный материал по теме «Дроби»
37	Тема 9.20. Периметр и площадь	2	май	практическое занятие	Составление презентации по теме «Решение задач с помощью уравнений»
38	Тема 9.21. Приёмы работы по теме: « Дроби»	2	май	практическое занятие	Выполнить индивидуальные задания по теме урока
39	Тема 9.22. Решение составных задач с целью усвоения связей между величинами: скорость, время, практическое занятие расстояние	2	май	практическое занятие	Выполнить индивидуальные задания по теме урока
40	Тема 9.23. Дифференцированный зачёт	2	май	практическое занятие	Выполнить индивидуальные задания
	Всего	40			
	Итого	242			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

дисциплина МДК 01. 04 *Теоретические основы преподавания начального курса математики с методикой преподавания*

Профессиональный цикл ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность
42.02.02 *Преподавание в начальных классах*
 наименование специальности

уровень подготовки
углубленный

Год начала подготовки
 2023

Разработчик (составитель)
<i>преподаватель</i>
<i>Стяжкина Н.С.</i>

Стерлитамак 2023

I Паспорт фондов оценочных средств

2. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине 376, на курсовое проектирование 20 часов, на самостоятельную работу 168 часов.

Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «*Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания*»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по детской литературе;
- проводить педагогический контроль на уроках по детской литературе, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- технологии проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки;
ПК 1.2.	Проводить уроки;
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;
ПК 1.4.	Анализировать уроки;
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования;
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности рабочей программой дисциплины специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Профессиональный цикл ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.04. предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

2.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*
- *выполнение и защита курсового проекта*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных работ (письменные развернутые ответы на вопросы), тестирование по темам отдельных занятий.

2.1.1. Проверка выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное изучение студентами отдельных тем и разделов дисциплины и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» предполагает следующие виды и формы работы:

- Самостоятельное изучение материала и лекций по учебной и методической литературе.
- Составление устных и письменных ответов
- Анализ и составление конспектов уроков по математике в начальной школе
- Подготовка сообщений.
- Составление рефератов.
- Составление конспектов уроков
- Конспектирование
- Составление таблиц

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся использовать знания, умения и навыки, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

	Очная форма обучения 4 семестр	
--	---------------------------------------	--

	Очная форма обучения. 4 семестр. Темы практических работ.	
1	Тема 1. «Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс» Задание: Знакомство студентов с основными документами, регламентирующими учебный процесс.	2
2	Тема 2. Анализ программы по математике для начальной школы. Задание: Перечислить основные разделы программы по математике для начальных классов и кратко охарактеризовать содержание каждого из них. Задание Выписать из объяснительной записки к программе цели обучения математике (образовательные, воспитательные, развивающие)	2
3	Тема 3. «Содержание и построение начального курса математики» Задание: Изучение пояснительной записки к программе по математике 1 – 4 классов (ФГОС НОО) Изучение характеристик деятельности учащихся 1-4 классов.	2
4	Тема 4. «Содержание и построение начального курса математики» Задание: Реализация основных принципов построения начального курса математики. Знакомство со структурой и содержанием учебников по математике и методических пособий.	2
5	Тема 5. «Урок математики в начальной школе» Задание: Ознакомиться с содержанием учебного пособия на стр.243 – 249 п 5.1 Различные подходы к построению урока математики. Выделите особенности и отличия внешней структуры урока от внутренней. Особенности внешней структуры урока. Особенности внутренней структуры урока. Отличия внешней структуры урока от внутренней.	2
6	Тема 6. «Типы и структура урока» Задание: Определить по программе место данного урока в курсе математики начальной школы. Указать: класс; концентр (раздел); страницы учебника, методического пособия и тетради на печатной основе	2
7	Тема 7. Анализ учебников по математике в начальной школе Задание: Познакомиться с обложкой, титульным листом, форзацами учебников по математике для начальных классов. Познакомиться с оглавлением каждого учебника. Сравните его с содержанием программы соответствующего класса. Описать структуру учебников. Определить, как в учебниках начальных классов отделяется урок от урока, отмечается теоретический материал, материал для запоминания	2

	Виды иллюстраций.	
8	Тема 8. Анализ пособий по математике в начальной школе Задание: Познакомиться с оглавлением и структурой пособия для учителя по каждому классу. Описать их. Познакомиться со структурой тетради на печатной основе. Описать ее. Познакомиться со структурой сборников карточек с математическими заданиями. Описать ее. Познакомиться с рабочей тетрадью по математике. Описать её.	2
9	Тема 9. Составление структуры урока по математике в начальной школе. Задание: Определение внешней и внутренней структуры урока. Формирование умения выделять основные этапы урока математики.	2
		18

10	Тема 1. Методика формирования пространственных и временных представлений. Задание: Обучение составлению целей, задач, оснащение урока. Оснащение урока	2
11	Тема 2. Методика формирования счета предметов в дочисловой (подготовительный) период Задание: Обучение составлению целей, задач, оснащение урока.	2
12	Тема 3. Методика изучения вопросов нумерации в начальной школе Задание: Использование УУД на уроке математики	2
Очная форма обучения 5 семестр		
13	Тема 4. Составление фрагментов урока по теме: Число 0. Сравнение чисел. Число 10. Задание: Использование УУД на уроке математики Методические приёмы ознакомления с числом.	4
14	Тема 5. Сложение и вычитание чисел в концентре «Десяток». Задание: Обучение составлению конспекта урока по математике.	4
15	Тема 6. Переместительное свойство сложения Задание: Обучение составлению конспекта урока по математике.	4
16	Итоговая контрольная работа	2

		14
Очная форма обучения 6 семестр		
20	Тема 4. Отличие письменных и устных вычислений. Задание: Закрепление приёмов по теме. Составление сравнительной таблицы	2
21	Тема 5. Просмотр показательного урока математики. Задание: Анализ с используемых методов, приёмов и средств обучения, поставленных целей урока.	2
22	Тема 6. Отработка вычислительных приёмов в пределах 100. Задание: Выполнение упражнений. Работа с учебником.	2
23	Тема 7. Технологии обучения вычислительным приёмам в пределах 100 Задание: Составление дифференцированных заданий Работа с учебником.	2
24	Тема 8. Закрепление и отработка приёмов письменного алгоритма сложения в столбик. Задание: Составление дифференцированных заданий. Работа с учебником.	2
25	Тема 9. Закрепление и отработка приёмов письменного алгоритма вычитания в столбик. Задание: Составление дифференцированных заданий. Работа с учебником.	2
26	Тема 10. Способы устных вычислений для чисел первой тысячи. Задание: Составление дифференцированных заданий. Работа с учебником.	2
27	Тема 11. Составить фрагмент урока по предложенному программному содержанию Задание: Составить фрагмент урока по теме: 1.Письменный алгоритм сложения и вычитания. 2.Порядок знакомства с различными по сложности случаями сложения и вычитания.	2
28	Тема 12. Закрепление вычислительных приёмов многозначных чисел в пределах 1000	

	Задание: Упражнения на закрепление вычислительных приёмов многозначных чисел в пределах 1000	
29	Тема 13. Закрепление вычислительных письменных приёмов умножения Задание: Упражнения на закрепление вычислительных приёмов умножения Работа с учебником.	2
30	Тема 14. Закрепление вычислительных письменных приёмов деления Задание: Упражнения на закрепление вычислительных приёмов деления Работа с учебником.	2
31	Тема 15. Закрепление вычислительных письменных приёмов трудных случаев умножения Задание: Умножение трёхзначных чисел с переходом через разряд, с остатком Умножение трёхзначных чисел с переходом через два разряда Умножение трёхзначных чисел с переходом через два разряда с нулями в середине	2
32	Тема 16. Закрепление вычислительных письменных приёмов трудных случаев деления Задание: Деление трёхзначных чисел с переходом через разряд, с остатком Деление трёхзначных чисел с переходом через два разряда Деление трёхзначных чисел с переходом через два разряда с нулями в середине	2
33	Тема 17. Составление конспекта урока по теме: «Умножение и деление» Задание: Составление конспекта урока по учебнику (по выбору студента) Подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями	2
34	Тема 18. Составление заданий по разделу «Арифметические действия сложения и вычитания», «Умножение и деление» Задание. Закрепление пройденного материала.	
		36

Очная форма обучения 7 семестр

35	Тема 1. Составление и защита презентации по теме: «Обучение младших школьников решению задач» Задание: Наличие соответствующих целей и задач Иллюстративное оформление: наличие схем, таблиц, иллюстраций.	2
36	Тема 2. Методика ознакомления с арифметическими задачами. Задание: Подготовительная работа к обучению детей решению	2

	арифметических задач.	
37	Тема 3. Методика ознакомления с арифметическими задачами. Задание: Учиться определять виды текстовых задач. Сделать иллюстрацию к каждой задаче. Обосновать выбор иллюстрации.	2
38	Тема 4. Работа с методическим пособием (глава 8) авт. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Задание: Выписать по каждому классу основные требования, предъявляемые программой к умениям учащихся решать текстовые задачи.	2
39	Тема 5. Методика обучения решению задач. Задание: Определить с помощью программы, методических пособий и учебников, где вводится первая текстовая задача, первая составная текстовая задача	2
40	Тема 6. Методика работы с простыми задачами. Задание: Работа над составлением краткой записи задачи на доске Требования к составлению краткой записи задачи	2
41	Тема 7. Приёмы работы с составной задачей. Задание: Учиться определять виды составных задач. Учиться составлять схемы, чертежи, модели к составным задачам. Работа с учебником.	2
42	Тема 8. Методика работы с составными задачами. Задание: Работа над составлением краткой записи составной задачи на доске. Требования к составлению краткой записи составной задачи Работа с учебником.	2
43	Тема 9. Составление конспекта урока при ознакомлении с простыми задачами по предложенным целям и задачам. Задание: Используя цели и задачи, составить конспект урока, методически обосновать последовательность этапов урока.	2
44	Тема 10. Составление конспекта урока по ознакомлению детей с простой арифметической задачей по учебнику 1 класса. Задание: Составить и защитить конспект урока по ознакомлению детей с простой арифметической задачей	2
45	Тема 11. Решение задач в начальной школе. Задание: Закрепление пройденного материала	2

		22
--	--	----

Очная форма обучения 8 семестр		
46	Тема 1. Знакомство с величинами, решение простых задач с целью уяснения связи между величинами Задание: Составление заданий на решение простых задач с целью уяснения связи между величинами. Работа с учебником.	2
47	Тема 2. Решение составных нетиповых задач с тройками величин Задание: Составление заданий на решение составных нетиповых задач с тройками величин. Работа с учебником	2
48	Тема 3. Знакомство с решением задач на нахождение 4-го пропорционального. Задание: Составление заданий на нахождение 4-го пропорционального. Работа с учебником.	2
49	Тема 4. Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам (подготовка, типовые задачи) Задание: Составление заданий на пропорциональное деление по двум суммам. Работа с учебником.	2
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (подготовка, типовые задачи)	2
50	Тема 5. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Задание: Составление заданий с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности Работа с учебником.	2
51	Тема 6. Решение задач с использованием и обратной пропорциональности.	2
52	Тема 7. Составление задач с пропорциональными величинами. Задание: Составление пропорциональности величинами. Работа с учебником	2
53	Тема 8. Понятие отношения на множестве. Задание: Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка	2
54	Тема 9. Методика обучения решению задач на движение Задание: Учиться определять виды задач на движение. Учиться составлять схемы, чертежи, модели к задачам на движение.	2

	Работа с учебником.	
55	Тема 10. Раскрытие связей между величинами: скоростью, временем, расстоянием. Задание: Использование формул: скорость, время, расстояние. Составление таблиц для раскрытия связей между величинами	2
56	Тема 11. Решение составных задач на встречное движение Задание: Составление схем, чертежей, алгоритм решений задач на встречное движение	2
57	Тема 12. Решение составных задач на «движение в противоположных направлениях». Задание: Составление схем, чертежей, алгоритм решений задач на движение в противоположных направлениях»	2
58	Тема 13. Решение составных задач на «движение вдогонку». Задание: Составление схем, чертежей, алгоритм решений задач на «движение вдогонку»	2
59	Тема 14. Решение задач с помощью уравнений. Задание: Разбор и преобразование задач с помощью уравнений.	2
60	Тема 15. Периметр и площадь. Задание: Задания на нахождение периметра и площади Работа в учебнике.	2
61	Тема 16. Приёмы работы по теме: «Дроби» Задание: Составление конспекта урока по разделу «Дроби»	2
62	Тема 17. Решение составных задач с целью усвоения связей между величинами: скорость, время, расстояние. Задание: Составление схем, чертежей, алгоритм решений задач с целью усвоения связей с величин этой тройки. Работа с учебником	2
63	Тема 18. Дифференцированный зачёт	2
		36
Всего		126

Выполнение и защита практических работ.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины,

учатся проводить уроки в соответствии с ФГОС НОО, изучают содержание всех компонентов методической системы обучения математике: цели, содержание, формы, методы, средства обучения, содержание программ, учебников, учебных пособий и учебно-методических комплектов для начальной школы по математике.

Требования к написанию плана - конспекта урока

План-конспект урока начинающего учителя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы

- тему урока;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на уроке;
- оборудование, необходимое для проведения урока;
- ход урока, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как учителя, так и школьников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги урока;
- подробный самоанализ проведенного урока.

При подготовке к уроку и написании плана-конспекта необходимо не только тщательно проработать материал соответствующего параграфа школьного учебника, но и внимательно изучить всю доступную методическую литературу по рассматриваемому на уроке вопросу. Провести анализ урока, используя следующую схему.

Схема анализа урока

А. Организация урока

1. Своевременный приход учеников и учителя в класс
2. Форма приветствия и проверка присутствующих на уроке
3. Наличие доски, мела, влажной тряпки.
4. Готовы ли ученики к уроку (наличие на партах тетради, учебника, ручки и т.п.).
5. Подготовлены ли наглядные пособия, техническая аппаратура.
6. Точно ли по звонку начинался и заканчивался урок.
7. Указать время, затраченное на каждый этап урока.

Б. Проверка домашнего задания

1. Способы проверки домашнего задания; являются ли они обучающими, активизируют ли класс; их эффективность.
2. Качество выполнения домашнего задания.
3. Подготовлены ли ученики к восприятию нового материала.
4. ***В. Тип, структура, содержание урока и метода его проведения***
5. Тип урока, правильность выбора типа урока.
6. Соответствие структуры урока его типу.
7. Соответствие содержания урока требованиям программы.
8. Научный уровень урока. Полнота, точность и правильность формирования понятий.
9. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям учащихся и уровню их подготовки.
10. Наглядность на уроке. Эффективность её использования.
11. Изучение нового материала. Создание проблемно-поисковой ситуации. Предвидение учителем возможных трудностей и пути их преодоления.
12. Пути активизации мыслительной деятельности учащихся на уроке.
13. Наличие связи между излагаемым материалом и предшествующим.
14. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
15. Закрепление новых знаний на уроке. Способы применения знаний в различных ситуациях, осмысление связи теории с явлениями окружающей действительности.
16. Учёт знаний, умений и навыков, приобретённых на уроке. Объективность и мотивация оценок учителя. Качество знаний учащихся, положительные и отрицательные

стороны их подготовки, выявившиеся на данном уроке. Ошибки, допущенные учащимися, и способы их исправления. Культура речи учащихся.

17. Задание на дом. Инструктаж учителя о рационализации приёмов умственной деятельности учеников дома.

Г. Итоги урока

1. Достижение цели урока.
2. Рациональность использования времени урока.
3. Образовательная и воспитательная ценность урока.
4. Какими приёмами работы учитель обеспечил дисциплину, внимание, контакт с классом, интерес учащихся к уроку? Каким было отношение учащихся к уроку в целом и их поведение на отдельных его этапах?
5. Какие педагогические качества учителя проявились на уроке?
6. Учитель на уроке. Культура речи. Поза и манера во время преподавания. Голос, мимика, дикция, ритм изложения. Наличие педагогического такта и авторитет. Внешний вид.
7. Общая оценка урока.

Требования к написанию рефератов

I. Оформление.

- Объем 18 – 25 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – №14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».
- Список литературы должен содержать не менее 10 источников.

II. Требования к выполнению

Реферат – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний.

1. Студент должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы.
2. Студент должен грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения.
3. Изложение допускается только научным стилем речи (разговорный стиль не допускается).
4. При проверке учитывается умение студента работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, знание оформления научного текста, ссылок.
5. Отрицательно оцениваются рефераты, основное содержание которых связано с представлением материала только одного источника, при небрежном и неправильном оформлении работы.
6. Если реферат оценен отрицательно, то студент обязан взять ее на переработку и исправить указанные преподавателем замечания.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (оформляется по правилам).
2. Содержание (должно быть сложным, состоять из глав и подпунктов, не более 2 глав)
3. Введение (основные вопросы, которые будут рассмотрены).
4. Основная часть.
5. Заключение (краткий итог работы, выводы, обобщения).
6. Список использованной литературы

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до окончания модуля. Рецензентом является научный руководитель. Для устного выступления студенту достаточно 10-20 минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Темы рефератов по дисциплине

«Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

«Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль»

«Пальцевой счёт при запоминании таблицы»

«Значение числовых равенств и неравенств в математическом образовании младших школьников»

«Развития системы счёта длительных промежутков времени»

«Дроби в начальной школе»

Конспектирование

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу, его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей.

Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект (создаётся план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. Тематический конспект (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. Текстуальный конспект (изложение цитат).

4. Свободный конспект (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. Формализованный конспект (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы.

Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. Опорный конспект. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника - (см. рекомендации по библиографическому описанию).

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Способы конспектирования.

Тезисы - это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста.

При конспектировании линейно - последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;

- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы.

Схема с фрагментами - способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема - способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект - вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Общие рекомендации студентам по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по оформлению:

Конспект оформляется в тетрадях или на листах формата А 4 шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, поля стандартные. В тетрадях в клетку – писать через строчку аккуратным разборчивым почерком без ошибок. Прописывать название темы на

первой строке в центре. На листах формата А 4 прописывать на следующей строке после темы справа Фамилию и инициалы автора.

Примерный список источников для конспектирования:

1. «Концепции непрерывного образования в системе дошкольного и начального образования» Начальная школа, 2012, № 7-8
2. Н.Б.Истомина «Проблема современного урока в начальных классах»
3. А.В.Белошистая «Многозначные числа: трудности и ошибки»
4. А.В.Белошистая «Приёмы запоминания таблицы умножения»

Выполнение и защита курсовой работы.

Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Требования к выполнению курсовой работы, методические рекомендации и критерии его оценивания приводятся в методических указаниях по написанию курсовой работы (проекта).

Тематика курсовых работ по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1. Организация обучения математики в начальной школе
2. Использование самостоятельных работ на уроке математики в начальных классах
3. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики.
4. Разнообразные формы организации уроков по математике в начальной школе.
5. Изучение чисел в начальной школе
6. Формирование понятия и ознакомление с числами первой тысячи.
7. Методика обучения решению задач на движение
8. Методика изучения вопросов нумерации в концентре «Многозначные числа»
9. Средство наглядности и их использование в процессе обучения математике в начальной школе.
10. Формирование понятия и ознакомление с многозначными числами.
11. Методика формирования пространственных и временных представлений в до числового периода.
12. Методика формирования счёта предметов в дочисловый период.
13. Методика изучения вопросов нумерации в начальной школе.
14. Вычислительные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел
15. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100.
16. Процесс формирования у младших школьников табличных навыков умножения
17. Письменное умножение и деление
18. Методика изучения внетабличного умножения и деления в начальной школе.
19. Внетабличное умножение и деление в пределах 100.
20. Изучение величин в начальной школе.
21. Индивидуальный подход к учащимся на уроках математики в начальной школе.
22. Геометрический материал в программе начальных классов.
23. Алгебраический материал в программе начальных классов.
24. Система изучения дробей в начальной школе.
25. Обучение младших школьников решению задач.
26. Методика обучения решению задач
27. Использование приема моделирования при обучении решению задач.
28. Подготовка учителя к уроку математики в начальных классах.

29. Личностно -ориентированное обучение младших школьников на уроках математики в начальных классах
30. Особенности изучения уравнений в начальных классах.
31. Использование элементов проблемного обучения на уроках математике в начальной школе.
32. Наглядность как средство обучения математике в начальной школе.
33. Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе
34. Игровые приемы обучения на уроках математики в начальной школе.
35. Традиционные и альтернативные системы обучения математике младших школьников.
36. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся во внеурочное время

Подготовка и написание сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата.

Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки – слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Оценивание:

- 5 баллов – полное соответствие критериям;
- 4 балла – допущены некоторые погрешности в соответствии критериям;
- 3 балла – частичное соответствие критериям;
- 2 балла – не соответствие критериям.

Написание и защита доклада.

Подготовка к сообщению или беседе на занятии по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

- «Счёт, измерение величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач»
- Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми.

- Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.
- Составление и защита доклада по ознакомлению детей с составной задачей
- Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач.

Тематика таблиц:

- «Разные формы организации уроков по математике в начальной школе»
- «Типы и виды уроков по математике в начальной школе»
- «Таблица разрядов»
- «Схемы к разным видам простых задач»
- «Схемы к разным видам составных задач»

Описание проекта (презентации)

- Используя ресурсы сети интернет, найти материал, раскрывающий сущность вопроса и представить его в виде презентации.
- В публичном докладе в течение 15 минут представить тему проекта, используя презентацию в качестве наглядного материала.
- Требования к оформлению задания/проекта
- Презентация, ориентированная на фронтальный показ (на большом экране).
- Структура – титульный слайд, слайд с навигацией (содержанием в виде гиперссылок, слайд с актуальностью темы, слайды, раскрывающие суть пунктов плана, слайд с источниками материала, мемориальный слайд.
- Количество слайдов должно соответствовать времени доклада.

2.1.2. Проверка выполнения контрольных работ

Проверка выполнения контрольных работ.

Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

Тема. Содержание и построение начального курса математики

Вариант 2.

Тема. Виды и типы уроков

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Тема. Таблица вычитания с переходом через 10. Сложение и вычитание. Задачи в два действия

Вариант 2.

Тема. Виды и типы уроков

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

Тема. Сложение и вычитание

Вариант 2.

Тема. Деление на однозначное число Числа от 1 до 100.

Контрольная работа № 4 .

Вариант 1.

Тема. Деление с остатком

Вариант 2.

Тема. Решение составных задач на встречное движение.

Типовые задания для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

Тема. Содержание и построение начального курса математики

Задача. Длина опытного участка прямоугольной формы 52м, ширина 35м. На $\frac{1}{4}$ площади участка посадили клубнику, а на остальной - овощи. Сколько квадратных метров занято овощами?

Вариант 2.

Тема. Виды и типы уроков

Задача. Пришкольный участок прямоугольной формы имеет длину 80 м, ширину 32 м. $\frac{3}{8}$ площади участка занято садом, а остальная площадь -огородом. Сколько квадратных метров занято огородом?

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Тема. Таблица вычитания с переходом через 10. Сложение и вычитание. Задачи в два действия

Задача. Один магазин получил 36 кусков ткани, а другой 44 таких же куска. Сколько метров ткани получил каждый магазин, если оба магазина получили 3360м ткани?

Вариант 2.

Тема. Деление на однозначное число Числа от 1 до 100. *Задача.*

Из двух городов, находящихся на расстоянии 528 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел другой поезд?

Контрольная работа № 3.

Вариант 1.

Тема. Сложение и вычитание

Задача. За три дня собрали 3888 кг моркови. В первый день собрали третью часть всей моркови, во второй день на 672 кг больше, чем в первый. Сколько килограммов моркови собрали в третий день?

Вариант 2.

Тема. Площадь.

Ширина прямоугольника 9 мм, и она на 1 см меньше длины. Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа № 4.

Вариант 1.

Тема. Деление с остатком

Задача. Расстояние между Москвой и Астраханью 1560 км. Из этих городов одновременно вышли навстречу друг другу товарный и пассажирский поезда. Скорость товарного поезда 44 км/ч. Определите скорость пассажирского поезда, если поезда встретились через 15 часов после их отправления.

Вариант 2.

Тема. Решение составных задач на встречное движение.

Задача.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса со скоростью 48 км/ч и 70 км/ч. Каково расстояние между поселками, если автобусы

встретились через 4 ч?

Тематика творческих работ.

1. Составить иллюстративные задачи – картинки.
2. Изготовить демонстрационный материал по разделам программы. Счёт.
Число. Величины. Геометрический материал. Меры времени.
3. Изготовить книжки-малышки по разделам программы. Счёт.
Число. Величины. Геометрический материал. Меры времени.

2.2 Форма промежуточной аттестации

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Итоговая контрольная работа МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих итоговых контрольных работ в форме тестирования.

Итоговая контрольная работа №1 МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 4 семестр

ЧАСТЬ А

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

1.)

С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:

- 1) обведение контуров;
- 2) прописывание некоторых элементов цифр.
- 3) раскрашивание и штриховка;
- 4) рисование «бордюров»;
- 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.;
- 6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

5, 1

2.)

Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:

- 1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;
- 2) устная нумерация несколько опережает письменную;
- 3) нумерация изучается по концентрам;
- 4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;
- 5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;
- 6) неправильного ответа нет.

6,1

3.)

Существенными признаками понятия «арифметическая задача» является наличие в тексте:

- 1) условия; 2) вопроса; 3) числовых данных;
- 4) реального сюжета; 5) взаимосвязи между условием и вопросом; 6) неправильного ответа нет.

6,1

Часть Б

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

4.)

В методике арифметические задачи делятся на:

- 1) простые и сложные; 2) легкие и трудные;
- 3) простые и составные; 4) устные и письменные;
- 5) знакомые учащимся и новые для них;
- 6) правильного ответа нет.

3, 1

5.)

С ошибкой выполнено преобразование выражения:

- 1) $a : (b : c) = (a : b) \cdot c$;
- 2) $480 : (4 \cdot 10) = 48 : 4 = 12$;
- 3) $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$;
- 4) $19 - 5 = (10 + 9) - 5 = 10 + (9 - 5) = 10 + 4 = 14$;
- 5) $19 - 5 = (10 + 9) - 5 = (10 - 5) + 9 = 5 + 9 = 14$;
- 6) правильного ответа нет.

6, 1

6)

Теоретической основой приема поразрядного умножения двузначного числа на однозначное является:

- 1) разрядный состав числа;
- 2) определение умножения;
- 3) таблица умножения;
- 4) таблица сложения;
- 5) правило умножения суммы на число;
- 6) правило умножения чисел, заканчивающихся нулями.

5, 1

7.)

Автор учебника «Математика» по программе развивающего обучения Л.В. Занкова

- 1) Н.Б. Истомина; 2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;
- 3) Л.Г. Петерсон; 4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

4, 1

8.)

Выберите числовое выражение, если оно есть:

- 1) $a+5$; 2) $7+8$; 3) $4+8=12$; 4) $x+2=10$; 5) правильного ответа нет.

2, 1

Итоговая контрольная работа № 2 МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 5 семестр

Часть В

Ответьте на вопрос

9.)

Вставь вместо * в числе 2341* цифру, чтобы оно делилось на 15.

5, 1

10.)

Решите задачу:

Даша и Маша пропалывают грядку за 12 минут, а одна Маша за 20 минут. За сколько минут пропалывает грядку одна Даша?

30, 1

11.)

Решите задачу:

Сколько трехзначных чисел, используя цифры 1, 3, 5, 7 можно составить при условии, что

цифры в записи числа не должны повторяться?

24, 1

12.)

Решите задачу:

Сколькими способами 3 человека могут разместиться на трехместной скамейке?

6, 1

13.)

Решите задачу:

Сколько слов можно получить, переставляя буквы в слове «математика»?

151200,1

14.)

Решите задачу:

Сколькими способами могут занять 1, 2, 3 места 8 участниц финального забега на дистанции 100м?

336

15.

Решите задачу:

Из лаборатории, в которой работают заведующий и 10 сотрудников, надо отправить в командировку 5 человек. Сколькими способами это можно сделать, если заведующий должен обязательно ехать?

210

16.

Решите задачу:

На острове живут рыцари, которые всегда говорят правду, и купцы, которые всегда лгут. Островитянин в присутствии другого островитянина говорит, что по крайней мере один из них лжец. Кто они?

Рыцарь, лжец

2

17.

Назовите предметную область, обозначенную во ФГОС НОО, к которой относится математика.

Математика и информатика

2

18.

Вставьте недостающий раздел:

Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами:

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

«Числа и величины»

2

19.

К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу:

«Соотнеси коробку с ее разверткой»

Переход от трехмерных моделей к двумерным и обратно.

2

20.

Как называется определение понятия, если содержание нового понятия раскрывается через отрывок текста, анализ конкретной ситуации, описывающей смысл вводимого понятия, то это определение:

Неявное контекстуальное

2

ЧАСТЬ А

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

1.

Задачами дочиcлового периода являются:

- 1) выявление уровня дошкольной математической подготовки;
- 2) уточнение и расширение математических представлений детей;
- 3) развитие познавательных процессов;
- 4) специальная подготовка к введению понятия «число»;
- 5) формирование умений учебной деятельности;
- 6) неправильного ответа нет.

6

2.

К нумерационным понятиям в методике относят:

- 1) число;
- 2) цифра;
- 3) разряд;
- 4) разрядная единица;
- 5) простое число;
- 6) класс.

5

1

3.

В начальных классах арифметические задачи решаются следующими способами:

- 1) практическим; 2) арифметическим; 3) геометрическим; 4) алгебраическим; 5) подбора; 6) неправильного ответа нет.

6

Часть Б

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

4.

В начальных классах только алгебраическим способом решаются задачи следующих типов:

- 1) нахождение неизвестного слагаемого;
- 2) нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого;
- 3) нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя;
- 4) нахождение остатка;
- 5) на кратное сравнение;
- 6) правильного ответа нет.

6

5.

Обучение сравнению натуральных чисел начинают со способа:

- 1) по количеству цифр в записи чисел;
- 2) по месту чисел в натуральном ряду;
- 3) на основе сравнения соответствующих предметных множеств;
- 4) по составу заданных чисел;
- 5) по десятичному составу заданных чисел;
- 6) правильного ответа нет.

3

6.

Теоретической основой приема поразрядного деления двузначного числа на однозначное

является:

- 1) определение деления;
- 2) взаимосвязь деления с умножением;
- 3) правило деления суммы на число;
- 4) таблица деления;
- 5) таблица сложения;
- 6) разрядный состав числа.

3

7.

Автор учебника «Математика» программы «Школа России»:

- 1) Н.Б. Истомина; 2) М.И. Моро и др.;
- 3) Л.Г. Петерсон; 4) И.И. Аргинская

2

8.

Вычитание целых неотрицательных чисел связано с операцией:

- 1) дополнение выделенного подмножества;
- 2) объединение попарно непересекающихся конечных множеств;
- 3) пересечения множеств;
- 4) декартова произведения множеств;
- 5) правильного ответа нет.

1

Итоговая контрольная работа №3 МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 6 семестр

Часть А

Ответьте на вопросы

1. Пониманию младшими школьниками взаимосвязи между понятиями: число и величина не способствует:

- 1) ознакомление с историческими сведениями о величинах;
- 2) упражнения в измерении величин;
- 3) построение отрезка по заданной его длине;
- 4) построение прямоугольника по его периметру или площади;
- 5) выполнение заданий на установление соответствия между величиной и её числовым значением.

2. Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:

- 1) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике;
- 2) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения;
- 3) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах;
- 4) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики.

20. Укажите неверное утверждение. Обучающиеся выполняют измерение величин с помощью различных мерок с целью:

- 1) осознания зависимости между меркой и числом, полученным в результате измерения;
- 2) развития практических умений измерять величины;

3) формирования умений работать в группах;

4) осознания необходимости выбора единой (общепринятой) единицы измерения конкретной величины.

3. Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:

- 1) таблицу мер каждой из величин;
- 2) каким именно прибором измеряют данную величину;
- 3) шкалу прибора и правила работы с ним;

Верно 1, 2 и 4.

4. Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:

1) в дошкольный период развития математических представлений;

- 2) с первых дней обучения ребенка в школе;
- 3) на внеурочных занятиях;
- 4) в ходе проектной деятельности;
- 5) в четвертом классе.

5. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:

- 1) круг и окружность;
- 2) прямоугольник и квадрат;
- 3) угол и многоугольник;
- 4) длина и площадь?

6. Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:

- 1) формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена.
- 2) выявление существенных и несущественных признаков треугольника;
- 3) развивать умения анализировать геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и т.п.;

Верны утверждения 2 и 3.

5) верны утверждения 1, 2 и 3?

7. Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:

- 1) сравнивать прямую и кривую линии;
- 2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливая положение точки относительно заданной прямой линии;

3) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки;

Верно 1 или 2.

8. Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:

- 1) находить длину ломаной линии; 2) пользоваться линейкой;
- 3) измерять стороны многоугольника;
- 4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;

5) все ответы верны.

9. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа; 4) верны 1 и 2 утверждения.

Периметр 24 см 24 см ...

Длина

Ширина

10. Обучающимся в третьем классе предложено задание: «Сколько можно построить прямоугольников с периметром 24 см, длина и ширина которых выражается натуральными числами? Заполните таблицу».

Каковы учебные задачи этого задания:

- 1) актуализация понятия периметр;
- 2) применение правила нахождения периметра прямоугольника; 3) обучение построению прямоугольников;
- 4) обучение младших школьников работать с информацией;
- 5) связь теории и практики в обучении математике;

ЧАСТЬ Б

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

1.

С целью развития у детей мыслительных действий в период дочисловой подготовки предлагаются специальные упражнения:

- 1) выделение признаков сходства и различия предметов, геометрических фигур и др.;
- 2) счет предметов по указанному общему для них признаку;
- 3) выделение общего признака у всех рассматриваемых предметов;
- 4) классификация предметов по цвету, размеру, форме, назначению;
- 5) игры «Найди лишнее» и «Чего не хватает?»;
- 6) неправильного ответа нет.

2.

Усвоению разрядного состава чисел способствуют упражнения:

1) решение примеров вида

 $\cdot \pm 1$;
2) решение примеров вида $2 \cdot 10, 2 \cdot 100$ 3) решение примеров вида $80 : 10, 800 : 100$ 4) решение примеров вида $10 + 2, 12 - 2$

5) замена значений длины, массы, площади более мелкими единицами измерения и наоборот;

6) на сравнение чисел, например, $32 \cdot 25, 32 \cdot 37, 380 \cdot 830$.

1

3.

При введении простых задач, в которых отношения «больше» («меньше») заданы в косвенной форме, методика рекомендует:

1) сообщать детям название типа новых задач; 2) сделать прикидку ответа; 3) записать задачу кратко; 4) выполнить графическое моделирование;

5) свести задачу в косвенной форме к задаче в прямой форме; 6) неправильного ответа нет.

1

Часть В

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

4.

В начальной школе свойство сторон квадрата устанавливается путем:

1) перегибания квадрата по диагоналям;

2) вычисления его периметра;

3) вычисления площади квадрата;

4) сообщается самим учителем;

5) измерения длин сторон;

6) правильного ответа нет.

5

5.

В начальных классах дети получают представление о величине:

1) сутки; 2) неделя; 3) месяц; 4) время; 5) час; 6) минута.

4

6.

Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока и 4 маленьких. Сколько всего яблок положила мама в тарелку?»

1) нахождение части; 2) нахождение целого;

3) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме; 4) разностное сравнение; 5) кратное сравнение; 6) увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме

2

7.

Автор учебника «Математика» по программе «Школа 2000»

1) Н.Б. Истомина;

2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;

3) Л.Г. Петерсон;

4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

3

8.

Дедуктивной схемой заключения является рассуждение, в основе которого лежит правило

1) $(A \Rightarrow B; A(a)) \Rightarrow B(a)$;2) $(A \Rightarrow B \text{ и } B \Rightarrow C) \Rightarrow (A \Rightarrow C)$;3) $(A \Rightarrow B, B(a)) \Rightarrow A(a)$;

4) $(A \Rightarrow B, B(a)) \Rightarrow \neg A(a)$.

1

Часть В

Ответьте на вопрос

9.

Вставь вместо * в числе 2341* цифру, обозначающую наибольшее возможное число, чтобы данное делилось на 6.

8

10.

Решите задачу:

Из двух пунктов, удаленных друг от друга на 30 км, выехали одновременно в одном направлении два мотоциклиста. Скорость первого 40 км/ч, второго 50 км/ч. Через сколько часов второй догонит первого?

3

11.

Решите задачу:

Сколько можно построить различных прямоугольных параллелепипедов, если длина каждого его ребра может выражаться любым целым числом от 1 до 10?

220

12.

Решите задачу:

На полке 12 книг: англо- русский словарь и 11 художественных произведений на английском языке. Сколькими способами читатель может выбрать из них 3, если словарь ему нужен?

55

13.

Решите задачу:

Мама купила 4 воздушных шара: красные и голубые. Красных шаров больше, чем голубых. Сколько шаров каждого цвета купила мама?

3 красных, 1 голубой

2

14.

Решите задачу:

Испытание состоит в следующем: бросают игральный кубик. Событие В: выпало число очков, меньшее 7. Охарактеризуйте данное событие как невозможное, достоверное или случайное.

достоверное

1

15.

Решите задачу:

В пачке находятся одинаковые по размеру тетради: 7 в линейку и 5 в клетку. Из пачки наугад берут 3 тетради. Какова вероятность того, что все тетради окажутся в клетку?

1/22

16.

Решите задачу:

В ряду чисел 12,_,_, 7,15,20 пропущены два числа, одно из которых вдвое больше другого. Найдите эти числа, если известно, что среднее арифметическое ряда 13.

8 и 16

2

17.

Назовите хотя бы одну форму внеурочной деятельности по математике, направленную на приобретение школьниками социальных знаний.

Познавательные беседы, кружок, факультатив,
математический вечер, часы и минуты занимательной арифметики;
математические игры; написание математических сказок и сочинений;
математические выставки

1

18.

Вставьте недостающий раздел:

Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

«Текстовые задачи»

2

19.

К какому типу задач, направленных на формирование пространственных представлений учащихся, можно отнести задачу:

«Определи, кто сидит справа, слева, и впереди Маши»

Переход от фиксированной в себе точки отсчета к свободно выбранной

2

20.

Как называется определение понятия, если оно указывает на способ построения или происхождение понятия.

Явное генетическое

2

Итоговая контрольная работа № 4 МДК 01.04. «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» 7 семестр

ЧАСТЬ А

Найдите один неправильный ответ, а в случае его отсутствия укажите: «Неправильного ответа нет».

1.

При обучении счету предметов учителю необходимо обращать внимание учащихся на строгое соблюдение следующих требований:

- 1) счет вести слева направо;
- 2) нельзя пропускать предметы;
- 3) нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза;
- 4) счет начинать с числа «один»;
- 5) далее называть все числа по порядку;
- 6) ответом на вопрос «Сколько?» является последнее названное при счете число.

1

2.

На основе только знаний по нумерации находится значение выражений:

- 1) $500 + 7$; 2) $360 - 50$; 3) $26 - 20$;
- 4) $3 \cdot 100$; 5) $4800 : 10$;
- 6) $40800 : 100$

2

3.

Задача решается сложением, потому что:

- 1) надо найти целое; 2) в условии есть слова «на больше»; 3) надо найти уменьшаемое; 4) требуется найти число, на несколько единиц большее; 5) неправильного ответа нет.

2

Часть Б

Среди предложенных вариантов ответов укажите один правильный.

4.

Открытие учащимися формулы (правила) вычисления площади квадрата осуществляется методом:

- 1) неполной индукции; 2) аналогии;
- 3) дедукции; 4) практической работы;
- 5) наблюдения; 6) правильного ответа нет.

2

В начальных классах дети получают представление о величине:

- 1) сантиметр; 2) дециметр; 3) метр; 4) километр; 5) длина; 6) правильного ответа нет.

5

6.

Определите вид простой задачи «Мама положила в тарелку 3 больших яблока, а маленьких на 4 больше. Сколько маленьких яблок положила мама в тарелку?»

- 1) нахождение части; 2) нахождение целого;
- 3) увеличение числа на несколько единиц в прямой форме; 4) разностное сравнение; 5) кратное сравнение; 6) увеличение числа на несколько единиц в косвенной форме

3

7.

Автор учебника «Математика» по программе «Гармония»

- 1) Н.Б. Истомина;
- 2) М.И. Моро, М.Ю. Колягин, М.А. Бантова и др.;
- 3) Л.Г. Петерсон;
- 4) И.И. Аргинская, Е.И. Ивановская.

1

8.

Высказывательной формой является предложение

- 1) $(16 + 14) : 3 > 10$;
- 2) 6 – корень уравнения $(12 - x) 4 = 24$;
- 3) однозначные числа четные;
- 4) при любом x верно неравенство $3x > 4x$.

3

Часть В

Ответьте на вопрос

9.

Вставь вместо * в числе 2341* цифру, чтобы оно делилось на 12.

2

10.

Решите задачу:

Каждый из двух рабочих одинаковой квалификации может выполнить заказ за 15 часов.

Через 3 часа после того, как один из них приступил к выполнению заказа, к нему присоединился второй рабочий, и работу над заказом они довели до конца уже вместе.

Сколько часов потребовалось на выполнение всего заказа?

9

11.

Решите задачу:

Сколько трехзначных чисел, используя цифры 0, 3, 5, 7 можно составить при условии, что цифры в записи числа не должны повторяться?

18

12.

Решите задачу:

7 мальчиков, в число которых входит Олег, становятся в ряд. Найдите число возможных комбинаций, если Олег должен стоять в конце ряда.

720

13.

Решите задачу:

Сколькими способами можно расставить белые фигуры (2 коня, 2 слона, 2 ладьи, ферзя и короля) на первой линии шахматной доски?

5040

14.

Решите задачу:

Сколькими способами можно изготовить трехцветный флаг с горизонтальными полосами, если имеется материал 7 различных цветов?

210

15.

Решите задачу:

Из лаборатории, в которой работают заведующий и 10 сотрудников, надо отправить в командировку 5 человек. Сколькими способами это можно сделать, если заведующий не должен ехать?

252

16.

Решите задачу:

Скорый поезд вышел из Москвы в С-Петербург и шел без остановки со скоростью 60 км/ч. Другой поезд вышел ему навстречу из С-Петербурга в Москву и тоже шел без остановок со скоростью 40 км/ч. На каком расстоянии будут эти поезда друг от друга за час до встречи?

100

2

17.

Назовите хотя бы одну форму внеурочной деятельности по математике, направленную на формирование ценностного отношения учащихся к окружающей действительности.

Дидактический театр, неделя математики, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб

2

18.

Вставьте недостающий раздел:

Примерная программа по начальному курсу математики предлагает следующее содержание, представленное крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Геометрические величины», «Работа с данными».

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

2

19.

Определите тип задачи с пропорциональными величинами:

«Столяр и его ученик ремонтировали стулья. Ученик работал 6 дней, ремонтируя по 10 стульев в день, а столяр сделал такую же работу за 4 дня. Сколько стульев в день ремонтировал столяр?»

Нахождение четвертого пропорционального

2

20.

Продолжи рассуждение, чтобы оно было дедуктивным, составленным по правилу заключения

«Если четырехугольник-прямоугольник, то в нем диагонали равны. Четырехугольник ABCD прямоугольник, значит, ...

AC=BD

Спецификация теста

- Педагогические цели тестирования: определить степень сформированности компетенций.
- Содержание теста: соответственно содержанию раздела
- Организация проведения педагогических измерений: аудиторная работа.
- Правила ознакомления студентов с нормативами проведения педагогических измерений, структурой теста, формами заданий, системой оценивания: тестовые материалы составлены в соответствии с программой дисциплины естествознания. Каждый студент выполняет тестовые материалы по соответствующему разделу в течение установленного времени.
- Правила записи ответов на задания: обвести кружком номер выбранного ответа.
- Правила использования справочных и других материалов: выполнение заданий тест-билета не предполагает использование справочных и других дополнительных материалов.
- Соотношение заданий в варианте:
по разделам предмета, видам деятельности и уровням усвоения знаний – 45% заданий ориентированы на актуальные;
30% - на сравнительные;
10% - на причинно-следственные и по 5% - на классификационные знания;
90% - на понятийный (воспроизведение, репродукция) уровень усвоения.
- Уровень трудности заданий: высокий – 30%, средний – 50%, низкий – 20% всех заданий.

Типовые вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

1. Предмет, задачи и цели курса методики преподавания математики.
2. Учебно-наглядные средства обучения на уроках математики в начальной школе.
3. Методика обучения математике как педагогическая наука.
4. Вариативные программы по математике в начальной школе: последовательность изучаемых базисных математических понятий.
5. Учебник как средство обучения математике в начальной школе. Дать характеристику двум, трем учебникам по математике.
6. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории формирования научных понятий у школьников в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
7. Наиболее известные теории обучения. Особенности основных характеристик теории проблемного обучения Л.В. Занкова
8. Содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе.
9. Методика работы над математическими понятиями в доречевом периоде первого класса.
10. Методика формирования понятия числа. Числа первого десятка. Состав однозначных чисел. Сравнение чисел. Число и цифра 0. Число 10.
11. Разряды числа. Числа второго десятка. Методика изучения нумераций чисел второго десятка.
12. Числа первой сотни. Методика изучения нумерации чисел в пределах ста.
13. Методика изучения нумерации чисел первой тысячи.
14. Методика изучения нумерации многозначных чисел.

15. Вычислительные приемы для чисел первого десятка.
16. Вычислительные приемы для чисел второго десятка.
17. Конкретный смысл действия сложения. Табличное сложение.
18. Конкретный смысл действия вычитания. Табличное вычитание.
19. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни.
20. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел.
21. Методика ознакомления с действием умножения. Табличное умножение. Приемы запоминания таблиц умножения.
- 22.. Методика ознакомления с действием деления. Табличное деление.
23. Особые случаи умножения и деления. Умножение и деление с нулем и единицей. Внетабличное умножение и деление в пределах ста.
24. Особые случаи умножения и деления. Деление с остатком. Приемы устных вычислений умножения и деления трехзначных и многозначных чисел.
25. Методика формирования навыков письменного умножения многозначных чисел.
26. Методика формирования навыков письменного деления многозначных чисел.
27. Деятельностный подход в обучении математике.
28. Требование к уровню подготовки по математике выпускников начальной школы.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
1.Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Проверка знаний на практических занятиях, на практике и в самостоятельной деятельности
2.Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Оценивание на практических занятиях по умению определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
3.Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и	Оценивание умения проводить диагностику и оценку достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся на педагогической практике

отдельных обучающихся	
4. Составления педагогической характеристики обучающегося	Оценивание умения составлять педагогическую характеристику обучающегося на педагогической практике
5. Наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Оценивать умения наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики на практических занятиях и педагогической практике
6. Ведения учебной документации.	Оценивать ведения учебной документации на педагогической практике
Освоенные умения:	
1. Находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам математики (ПК 4.3)	1. Проверка и оценка уровня сформированности умений выбрать необходимую для урока математики, наглядность, дидактический материал.
2. Определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; (ПК 1.1, ПК 1.2)	2. Оценивание практической работы по выполнению упражнений по построению фрагментов уроков с указанием цели и вытекающих из неё задач.
3. Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках математики, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности	3. Оценивание умения студента выбирать в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся методы и формы организации учебной деятельности на уроках математики

обучающихся; (ПК 1.3)	
4.Планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями (ПК 1.3)	4.Оценивание умения планировать и проводить работу с одарёнными детьми, осуществлять дифференцированный подход в своей профессиональной деятельности.
5.Планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении математики; (ПК 1.4.)	5.Оценивание умения планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении математики
6.Использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; (ПК 4.2)	6.Оценивание умения использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе.
7.Интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; (ПК 4.3.)	7.Оценивание умения студента интерпретировать результаты учебных достижений обучающихся.
8.Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки; (ПК 4.1; 4.3.)	8. Оценивание умения студента осуществлять контроль за деятельностью учащихся на уроке (разнообразие форм контроля, контроль и коррекция, использование на разных этапах урока, организация самоконтроля и взаимоконтроля, рефлексия). Соответствие поставленных на уроке оценок требованиям к устным и письменным ответам учащихся.
9. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков математики (ПК 4.1; 4.3.)	9. Оценивание умения студента осуществлять самоанализ конкретного урока в соответствии с типом, видом и заданной схемой анализа урока
10. Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; (ПК 4.1; 4.3.)	10. Оценивание умения студента проводить диагностические исследования процесса и результатов обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их.

Освоенные знания:	
1.особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников (ОК 7.)	1. оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по планированию и проведению уроков и другой учебной деятельности младших школьников.
2.требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ОК 2.)	2. оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по проведению сравнительно-сопоставительного анализа программ и соответствие этих программ требованиям стандарта начального общего образования
3.программы и учебно-методические комплекты для начальной школы (ОК 4), (ОК 9.)	3.оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и УМК начального общего образования
4.вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования (ОК 11.)	4. практические задания с экспертной оценкой знания вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
5. воспитательные возможности урока в начальной школе (ОК 7.)	5.моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока
6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики (ОК 2.)	6. моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики
7.особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении (ОК 9.)	7.оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми на уроках и внеклассных занятиях математики Стратегию работы с одаренными детьми и условия успешной работы с ними.

3. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценки при текущем контроле освоения практических навыков и умений (работа на практических занятиях):

- отлично – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- хорошо — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- удовлетворительно — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- неудовлетворительно — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения практических задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, владеющему современными стандартами диагностики, лечения и профилактики заболеваний, основанными на данных доказательной медицины,
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала,
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при его изложении,

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, допустившему при ответе на вопросы задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценивания устного опроса

Устный опрос является одним из способов учета знаний, обучающихся по русскому языку с методикой преподавания.

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке устного ответа учитывается:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности понимания изученного;
- в) уровень речевого оформления;
- г) умение применять теоретические знания на практике.

«5» -обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» -обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3»- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии оценки рефератов

5 баллов, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

Критерии оценивания курсовых работ по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

– правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

– правильно, аргументировано ответил не менее 70% вопросов, в освещении которых не содержится грубых ошибок; по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

– правильно, аргументировано ответил не менее 50% вопросов, в освещении которых допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

– не справился с 50% вопросов и заданий преподавателя, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Критерии оценивания таблиц

- «5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.
- «4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.
- «3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.
- «2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки проекта (презентации)

Критерий	Содержание критерия	Максимальное количество баллов
Соблюдение	на публичную защиту проекта отводится до 15	1

регламента защиты проектов	минут	
Качество содержания презентации и выступления	полнота представления содержания проекта, стройное логико-композиционное построение выступления, доказательность, аргументированность, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, аргументированные ответы на вопросы	2
Качество публичного выступления	структурированность выступления, манера поведения, взаимодействие с презентационными материалами, культура речи и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи: правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр., взаимодействие с аудиторией	1
Соблюдение дизайн-эргономических требований к презентации	обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации	1

– Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 5.

Критерии качества контрольной работы

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела.

Контрольная работа оценивается максимально в 5 баллов:

5 баллов – выполнено правильно не менее 80% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы;

4 балла – выполнено правильно не менее 70% заданий, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, при наличии в них не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более трех недочетов;

3 балла – выполнено правильно не менее 50% заданий, в освещении вопросов допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

2 балла – студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, а также выполнена не самостоятельно.

Если работа получила меньше 2 баллов, то контрольная работа возвращается студенту с подробными замечаниями для доработки, при этом работа над ошибками выполняется в той же тетради.

Если содержание контрольной работы не соответствует установленному варианту, студент выполняет контрольную работу по своему варианту.

Если контрольная работа выполнена не самостоятельно, студенту выдается новый вариант контрольной работы, отличный от первоначального.

Контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки творческих работ:

- соответствие содержания творческой работы заявленной тематике;
- актуальность конкурсной работы;
- полнота и образность раскрытия темы;
- глубина содержания и уровень раскрытия темы;
- творческая индивидуальность;
- оригинальность идеи, новаторство, творческий подход;
- перспективность внедрения в практику;
- выраженность гражданской позиции;
- выразительность применяемых методов;
-

Критерии оценивания дифференцированного зачёта по дисциплине «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их.