

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:25:04
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

дисциплина

МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Профессиональный цикл ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

Учитель начальных классов

квалификация

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Стяжкина Н.С.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.1. Область применения рабочей программы	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины «**Естествознание с методикой преподавания**» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) , для обучающихся *очной формы* обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Естествознание с методикой преподавания**» относится к профессиональному циклу **ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**, входящей в обязательную часть ППССЗ, реализуется в рамках базовой части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности дисциплины «**Естествознание с методикой преподавания**» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК.1.1	Уметь планировать уроков возрастным и индивидуально-психологическим особенностям школьников. Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Знать точность и обоснованность определения темы, целей и задач уроков различных типов и видов.
ПК.1.2	Уметь рационально использовать время Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Воспитательные возможности урока в начальной школе;	Знать обоснованность выбора и соответствие форм, методов и средств обучения на уроке целям и задачам урока. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; Воспитательные возможности урока в начальной школе; Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления

		профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания
ПК.1.3	Уметь осуществлять педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам в соответствии с требованиями (виды требований). Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки	Знать дифференциацию и индивидуализацию оценивания процесса и результата обучения. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Основы обучения и воспитания одаренных детей. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам). Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
ПК.1.4	Уметь совершенствовать и проводить коррекцию учебно-воспитательного процесса в начальной школе Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их. Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	Знать сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: естествознания. Логику анализа уроков
ПК.1.5	Уметь сформировать навыки ведения учебно-методической документации.	Знать ведение документации в соответствии с существующими требованиями, отраженными в нормативных документах и локальных актах. Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования. Методику составления педагогической

		характеристики ребенка; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
ПК.1.6	Уметь анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы.	Знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов.
ПК.1.7	Уметь создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Знать педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
ПК.1.8	Уметь адаптировать имеющиеся методические разработки.	Знать особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	108
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
лекции (уроки)	36
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	40
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	24
Консультации (если предусмотрена)	2
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 6 семестре и экзамена в 7 семестре.	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. История развития методики преподавания естествознания			12	
Тема 1.1. Введение в предмет. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе		
	2	Связь методики преподавания естествознания с другими науками		
Тема 1.2. Методика преподавания естествознания в 18-19 веках	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Развитие методики преподавания естествознания в 18 веке		
	2	Развитие методики преподавания естествознания в 19 веке		

Тема 1.3. Методика преподавания естествознания в 20 веке	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	20 век. Развитие методики преподавания естествознания до 1917 года		
	2	Развитие методики преподавания естествознания в 1917-1931 года		
Тема 1.4. Методика преподавания естествознания в 20 веке (2 половина)	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	1931-1959 года		
	2	1959-1991 года		
Тема 1.5. Современная методика преподавания естествознания	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Развитие методики преподавания естествознания с 1991 года		
	2	Стандартизация современного российского образования		
Тема 1.6. История развития методики преподавания естествознания.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Первая половина XIX в.		
	2	Вторая половина XIX в.		
Раздел 2. Содержание методики преподавания естествознания в начальных классах.			16	
Тема 2.1. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.	Содержание учебного материала			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Общедидактические принципы обучения в методике преподавания естествознания		
	2	Краеведческий принцип обучения		
Тема 2.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Экологическое воспитание и образование-стержень современного образования Современные подходы к содержанию образования в области окружающей среды		
	2	Экологическое образование-новое приоритетное направление педагогической теории и практики		
Тема 2.3. Основные современные требования	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3

к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.	1	Федеральный государственный образовательный стандарт.		ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	2	Примерная программа «Окружающий мир»		
Тема 2.4. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.5. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.6. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир»	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.7. Система оценка достижения планируемых результатов обучения	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Тема 2.8. Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир»	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
Раздел 3. Средства и методы обучения естествознанию в начальной школе			8	
Тема 3.1. Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8

Тема 3.2. Пришкольный учебно-опытный участок.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Пришкольный учебно-опытный участок		
	2	Географическая площадка для начальной школы		
Тема 3.3. Средства обучения методике естествознания	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Сущность и классификация организационных средств обучения естествознанию		
	2	Вербальные средства обучения.		
Тема 3.4. Методы естественнонаучного образования в начальной школе. Сущность. Классификация.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Сущность и классификация организационных методов обучения естествознанию		
	2	Классификация методов.		
Раздел 4. Формы организации уроков по естественнонаучным знаниям у школьников			2	
Тема 4.1. Проектная деятельность младших школьников	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию		
	2	Урок- основная форма организации процесса обучения		
ВСЕГО в текущем семестре:38. Теоретических: 18.Практических: 20				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
Раздел 5. Неживая природа			14 ч.	
Тема 5.1. Земля – планета Солнечной системы.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	1. Солнечная система (презентация)		
	2	2. Планеты солнечной системы (на выбор), сообщения		

Тема 5.2.План и карта. Литосфера.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Масштаб. План местности		
	2	Изображение земли на глобусе и карте		
Тема 5.3.Литосфера. Материки и океаны.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Строение земли		
	2	Материки и океаны.		
Тема 5.4. Гидросфера	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Мировой океан		
	2	Общие сведения о воде		
Тема 5.5.Гидросфера. Круговорот воды в природе.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Гидросфера.		
	2	Круговорот воды в природе		
Тема 5.6. Атмосфера.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Атмосфера. Понятие.		
	2	Осадки. Понятие о погоде		
Тема 5.7. Атмосфера. Изучение воздушной оболочки Земли.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Состав и строение атмосферы. Ветры		
	2	Понятие о климате.		
Раздел 6. Живая природа. Биосфера			14 ч.	
Тема 6.1. Общие понятия о биосфере. Почва.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Современные представления о биосфере. Почва.		
	2	Основные типы почв в России.		
Тема 6.2. Общие понятия о биосфере. Изучение живой оболочки Земли.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Биосфера		
	2	Изучение живой оболочки Земли в различных курсах обучения		

		естествознанию		
Тема 6.3. Растения.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Общие сведения о растениях		
	2	Сезонные изменения в растительном мире и их причины		
Тема 6.4. Растения. Изучение растений на уроках окружающего мира.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Изучение почвы на уроках естествознания в начальных классах (анализ учебного материала)		
	2	Изучение растений на уроках окружающего мира (фрагмент урока)		
Тема 6.5. Животные. Природные зоны	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины.		
	2	Природные зоны		
Тема 6.6. Животные. Разработка конспекта урока.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Анализ учебника .		
	2	Разработка конспекта урока.		
Тема 6.7. Животные. Природные зоны. Охрана редких животных в России.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Природные зоны.		
	2	Охрана редких животных в России.		
Раздел 7. Краткий обзор природы России			8	
Тема 7.1. Общий обзор границ России	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Географическое положение России (доклады)		
	2	Границы России с другими странами доклады		
Тема 7.1. Общий обзор границ России. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Общий обзор границ России.		
	2	Сравнительная таблица морей.		
Тема 7.3. Рельеф. Полезные	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2

ископаемые	1	Рельеф.		ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	2	Полезные ископаемые		
Тема 7.4. Климат. Реки и озера. Население России	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Климат. Реки и озера.		
	2	Население России		
Раздел 8. Контрольный блок			2	
Проектная деятельность. Контрольная работа. Экзамен в 7 семестре.	Содержание учебного материала		2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8
	1	Проектная деятельность в начальной школе на уроках окружающего мира.		
	2	Защита групповых проектов по естествознанию.		
ВСЕГО в текущем семестре:38. Теоретических: 18. Практических: 20				

Самостоятельные работы (26 часов)

1. Самостоятельная работа по формированию естественно-научных представлений и понятий у младших школьников на уроках окружающего мира. (2 ч.)

2. Моделирование на уроках окружающего мира как метод ознакомления младших школьников с природой . (2 ч.)

3. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.(2 ч.)

4. Виртуальная экскурсия как средство формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников.(2 ч.)
5. Возможности УМК «Школа России» в формировании экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира.(2 ч.)
6. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.(2 ч.)
7. Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».(2 ч.)
8. Организация исследовательской деятельности младших школьников по естествознанию с использованием методов наблюдения и эксперимента. (2 ч.)
9. Способы создания картографического материала и их использование для формирования у младших школьников картографических представлений. (2 ч.)
10. Приемы и средства формирования познавательных интересов у младших школьников на уроках окружающего мира.(2 ч.)
11. Методика организации и проведения природоведческих экскурсий в процессе обучения младших школьников естествознанию.(2 ч.)
12. Формирование у младших школьников навыков самостоятельной работы на уроках окружающего мира. (2 ч.)
13. Формы и методы организации внеклассной работы по окружающему миру в процессе экологического воспитания младших школьников.(2 ч.)

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и информационно-коммуникационных технологий, аудитории для самостоятельной работы.

- Оборудование учебного кабинета:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя
- Технические средства обучения:
- компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - экран;
 - лицензионное программное обеспечение;
 - оборудование для выполнения практических работ.
- Учебно-наглядные пособия:
- комплект учебно-наглядных пособий;
 - дидактический наглядный материал.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400973-6. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13J415f

Дополнительная учебная литература:

Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для СПО / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07979-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1997F695-44FF-4570-BF5D-882F5286AE77

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8P445734B9P9

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D6109A98-954B-4294-BCF5-38D317AE4001

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для СПО / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D8E5B8A3-7DA4-438D-BF41-49BC83DD82A3

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2 024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. —	С 23.10.2024 по 22.10.2025

		ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	
--	--	---	--

4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения	Кол-во ПК/Договор
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
18.	КОМПАС-3D V10	50/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Project Expert 7	20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
20.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
21.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
22.	Mathcad Education	25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Maple 15	15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	EvIEWS 7.0	1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.

26.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №73240733 27.12.2024
27.	Windows Vista Business	137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
28.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №Н3490
29.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
30.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
31.	MOVAVI Фоторедактор 5	40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019
32.	СПС Консультант Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.
33.	Справочно-правовая системы "Гарант"	Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025
34.	Windows 7	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
35.	Windows 10	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
36.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
37.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от 20.12.2021
38.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023
39.	ПО "НВП Автомат"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
40.	ПО "НВП Пистолет"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
41.	АБИС «Руслан» (модули)	1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
42.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
43.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
44.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
45.	База данных «Электронно-библиотечная система eLibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
46.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
47.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
48.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине

МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

***Профессиональный цикл ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

Преподавание в начальных классах

Код

наименование специальности

Учитель начальных классов

Квалификация

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Стяжкина Н.С.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее Задание
	Раздел 1. История развития методики преподавания естествознания	12	январь	лекция	Изучить материал.
1	Тема 1.1. Введение в предмет. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.	2/2	январь	лекция	Изучить материал.
2	Тема 1.2. Методика преподавания естествознания в 18-19 веках	2/4	январь	лекция	Изучить материал.
3	Тема 1.3. Методика преподавания естествознания в 20 веке	2/6	январь	лекция	Изучить материал.
4	Тема 1.4. Методика преподавания естествознания в 20 веке (2 половина)	2/8	февраль	лекция	Изучить материал.
5	Тема 1.5. Современная методика преподавания естествознания	2/10	февраль	лекция	Изучить материал.
6	Тема 1.6. История развития методики преподавания естествознания.	2/12	февраль	Практическое занятие 1.	Подготовить сообщение.
	Раздел 2. Содержание методики преподавания естествознания в начальных классах.	16		лекция	Изучить материал.
7	Тема 2.1. Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования.	2/14	март	лекция	Изучить материал.
8	Тема 2.2. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования	2/16	март	лекция	Изучить материал.
9	Тема 2.3. Основные современные	2/18	март	лекция	Изучить материал.

	требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.				
10	Тема 2.4. Методика формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе.	2/20	март	лекция	Изучить материал.
11	Тема 2.5. Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»	2/22	март	Практическое занятие 2.	Подготовить презентацию по теме.
12	Тема 2.6. Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир»	2/24	март	Практическое занятие 3.	Подготовить сообщение.
13	Тема 2.7. Система оценка достижения планируемых результатов обучения	2/26	март	Практическое занятие 4.	Подготовить сообщение.
14	Тема 2.8. Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир»	2/28	апрель	Практическое занятие 5.	Подготовить презентацию по теме.
	Раздел 3. Средства и методы обучения естествознанию в начальной школе	8			
15	Тема 3.1. Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе.	2/30	апрель	Практическое занятие 6.	Подготовить сообщение.
16	Тема 3.2. Пришкольный учебно-опытный участок.	2/32	май	Практическое занятие 7.	Подготовить сообщение.
17	Тема 3.3. Средства обучения методике естествознания	2/34	май	Практическое занятие 8.	Подготовить сообщение.
18	Тема 3.4. Методы естественнонаучного образования в начальной школе. Сущность. Классификация.	2/36	май	Практическое занятие 9.	Подготовить презентацию по теме.
	Раздел 4. Формы организации уроков по естественнонаучным знаниям у школьников	2			

19	Тема 4.1. Проектная деятельность младших школьников	2/38	май	Практическое занятие 10.	Повторить материал.
	ВСЕГО в текущем семестре:38. Теоретических: 18.Практических: 20				

Раздел 5. Неживая природа (14 ч.)					
1	Тема 5.1. Земля – планета Солнечной системы.	2/40	сентябрь	Лекция	Подготовит ь сообщения по заданным темам
2	Тема 5.2.План и карта. Литосфера.	2/42	сентябрь	Лекция	Чтение лекционного материала
3	Тема 5.3.Литосфера. Материки и океаны.	2/44	сентябрь	Практическ ое занятие 11	Рассмотреть: строение земли горообразования, вулканы и землетрясения
4	Тема 5.4. Гидросфера	2/46	сентябрь	Лекция	Подготовить сообщения по заданным темам
5	Тема 5.5.Гидросфера. Круговорот воды в природе.	2/48	сентябрь	Практическ ое занятие 12	Реки и их работа (презентация), Озера и болота Круговорот воды в природе (презентация) По выбору.
6	Тема 5.6. Атмосфера.	2/50	сентябрь	Лекция	Чтение лекционного материала
7	Тема 5.7. Атмосфера. Изучение воздушной оболочки Земли.	2/52	сентябрь	Практическ ое занятие 13.	Рассмотреть состав и строение атмосферы (презентация)
Раздел 6. Живая природа. Биосфера (14 ч.)					
8	Тема 6.1. Общие понятия о биосфере. Почва.	2/54	октябрь	Лекция	Подготовить сообщения по заданным темам
9	Тема 6.2. Общие понятия о биосфере. Изучение живой оболочки Земли.	2/56	октябрь	Практическ ое занятие 14	Биосфера (сообщение)
10	Тема 6.3. Растения.	2/58	октябрь	Лекция	Подготовить презентации
11	Тема 6.4. Растения. Изучение растений на уроках окружающего мира.	2/60	ноябрь	Практическ ое занятие 15.	Изучение почвы на уроках естествознания (анализ материала)

12	Тема 6.5. Животные. Природные зоны	2/62	ноябрь	Лекция	Чтение лекционного материала
13	Тема 6.6. Животные. Разработка конспекта урока.	2/64	ноябрь	Практическое занятие 16.	Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности .
14	Тема 6.7. Животные. Природные зоны. Охрана редких животных в России.	2/66	ноябрь	Практическое занятие 17.	Географические пояса Природные зоны. Сообщение.
Раздел 7. Краткий обзор природы России (8 ч.)					
15	Тема 7.1. Общий обзор границ России	2/68	ноябрь	Лекция	Подготовить сообщения по заданным темам
16	Тема 7.1. Общий обзор границ России. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию.	2/70	ноябрь	Практическое занятие 18.	Написание характеристики одного из морей по плану
17	Тема 7.3. Рельеф. Полезные ископаемые	2/72	декабрь	Практическое занятие 19.	Чтение лекционного материала
18	Тема 7.4. Климат. Реки и озера. Население России	2/74	декабрь	Лекция	
Раздел 8. Контрольный блок (2 ч.)					
19	Проектная деятельность. Контрольная работа. Экзамен в 7 семестре.	2/76	декабрь	Практическое занятие 20.	
	ВСЕГО в текущем семестре:38. Теоретических: 18. Практических: 20				

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине

МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Профессиональный цикл ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

44.02.02

специальность

Преподавание в начальных классах

Код

наименование специальности

Учитель начальных классов

квалификация

Разработчик (составитель)

Преподаватель высшей категории

Стяжкина Н.С.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **«Естествознание с методикой преподавания»**, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. **Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем** 76, на самостоятельную работу 24 ч и 2 консультации, 6 ч ПАТТ.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины **«Естествознание с методикой преподавания»**.

практический опыт

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях,
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты; - анализировать уроки для

установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

знания:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - соблюдать технику безопасности на занятиях,
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

Вышеперечисленные умения, знания и *практический опыт* направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины «**Естествознание с методикой преподавания**», предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ.*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся *анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.*

Список практических работ:

Практическая работа №1 История развития методики преподавания естествознания.

- Практическая работа №2 Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир»
- Практическая работа №3 Планируемые результаты обучения предмету «Окружающий мир»
- Практическая работа №4 Система оценка достижения планируемых результатов обучения
- Практическая работа №5 Анализ вариативных программ по курсу «Окружающий мир»
- Практическая работа №6 Материальная база естественнонаучного образования в начальной школе.
- Практическая работа №7 Пришкольный учебно-опытный участок.
- Практическая работа №8 Средства обучения методике естествознания
- Практическая работа №9 Методы естественнонаучного образования в начальной школе. Сущность. Классификация.
- Практическая работа №10 Проектная деятельность младших школьников

Практическая работа №11 Литосфера. Материки и океаны.

- Практическая работа №12 Гидросфера. Круговорот воды в природе.

Практическая работа №13 Атмосфера. Изучение воздушной оболочки Земли.

Практическая работа №14 Общие понятия о биосфере. Изучение живой оболочки Земли.

Практическая работа №15 Растения. Изучение растений на уроках окружающего мира.

Практическая работа №16 Животные. Разработка конспекта урока.

Практическая работа №17 Животные. Природные зоны. Охрана редких животных в России.

Практическая работа №18 Общий обзор границ России. Заполнение сравнительной таблицы морей, омывающих Россию.

Практическая работа №19 Рельеф. Полезные ископаемые

Практическая работа №20 Проектная деятельность.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Выполнение расчетных заданий.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*
- *Составление тестовых заданий по темам УД/МДК.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Письменная самостоятельная работа по разделу 1 (по 1 вопросу)

1. В чем заключается значение педагогической деятельности В.Ф. Зуева для становления отечественной методики естествознания?

2. Каковы особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века?

3. Какие важные проблемы методики преподавания естествознания были решены А.Я. Гердом? Почему его называют основоположником отечественной методики естествознания как науки?

4. Какое значение для развития естественнонаучного образования в России имеет педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского?

5. Какую роль в развитии методики преподавания естествознания и географии сыграли работы Д.Д. Семенова?

6. Какой вклад в развитие отечественной методики естествознания внес Д.Н. Кайгородов?

7. Какой вклад в развитие методики как науки внес В.В. Половцов?

8. Какую роль в развитии методики естествознания сыграли работы К.П. Ягодовского?

9. Выделите основные особенности развития естественнонаучного образования в 1917–1931 гг. Кто из отечественных педагогов оказал существенное влияние на становление методики естествознания в советской школе?

10. Как развивалась отечественная методика естествознания после 1931 года? Кто из отечественных педагогов-естественников внес существенный вклад в развитие методики в период с 1931 по 1959 г.?

11. Выделите основные этапы становления современного курса природоведения в начальной школе. Назовите ученых-методистов, оказавших влияние на этот процесс.

12. Какие изменения в начальном естественнонаучном образовании произошли в 90-е годы XX века?

13. Как объяснить необходимость стандартизации образования?

14. Какие образовательные задачи призван решать учебный предмет «Окружающий мир»?

Вопросы к разделу 2

1. Какие общедидактические принципы положены в основу построения начальных естественнонаучных курсов? Покажите это на примере одной из современных программ.
2. Содержание каких программ построено с учетом краеведческого принципа обучения? В какие темы программ должен вводиться краеведческий материал?
3. Как учитывается принцип экологической направленности в примерной программе по предмету «Окружающий мир» ФГОС НОО.
4. Назовите уровни развития экологических понятий. Приведите примеры. Перечислите основные этапы познания окружающего мира.
5. Приведите примеры простых и сложных естественно-научных понятий.
6. Какие условия обеспечивают адекватность восприятия?
7. Какие методические приемы помогают формированию правильных представлений у младших школьников? Приведите примеры.
8. Каковы необходимые условия формирования природоведческих понятий?
9. Как происходит развитие понятий?
10. Какие подходы к содержанию образования существуют в современной педагогике?
11. Каковы особенности методики формирования понятий в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

Вопросы к разделу 3

1. Что относится к средствам обучения естествознанию?
2. Какую функцию несет каждый структурный компонент учебника?
3. Что относится к натуральным наглядным пособиям?
Какую роль они играют в естественнонаучном образовании младших школьников?
4. Назовите требования, которым должны соответствовать географические карты. Какую роль в обучении естествознанию они играют?
5. Назовите методические требования к применению экранно-звуковых (аудиовизуальных) средств обучения.
6. Как правильно подготовить презентацию к уроку?
7. Какие вспомогательные средства обучения должны быть в начальной школе?
8. Как правильно хранить наглядные пособия и лабораторное оборудование?
9. Какую работу должны выполнять младшие школьники на пришкольном учебно-опытном участке?
10. Как оборудуется географическая площадка? Какую роль она выполняет при обучении младших школьников естествознанию?
11. Что такое метод обучения? По какому основанию классифицируют методы в методике естествознания?
12. Какие методические задачи решает рассказ как активный метод обучения? Перечислите требования к применению рассказа на уроке естествознания.
13. Что является условием успешного проведения беседы?
Назовите требования к формулировке вопросов для беседы.
14. Каковы условия успешного проведения учебной дискуссии?
15. Что относится к наглядным методам обучения естествознанию?
16. Каковы методические требования к демонстрации наглядных пособий?
17. Какие методические требования должен выполнять учитель при демонстрации учебных фильмов?
18. Перечислите основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов.
19. Приведите примеры использования метода моделирования на уроке естествознания.
20. Каковы основные правила проведения наблюдений?
21. С помощью каких приемов можно развивать наблюдательность детей?
22. Назовите этапы практической работы. Как развивается самостоятельность детей при выполнении практических работ? Приведите примеры.

23. Какие требования предъявляют к проведению исследовательского эксперимента с младшими школьниками?

Вопросы к разделу 4

1. Что такое методический прием? Как классифицируют приемы в методике естествознания?
2. Каковы особенности методов обучения в технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
3. Какие формы организации естественнонаучного образования существуют в начальной школе?
4. Что такое урок? Какие современные требования к уроку вы знаете?
5. Какие основные типы уроков по предмету «Окружающий мир» имеют место в начальной школе? В чем специфика каждого из них?
6. Из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку?
7. Каковы особенности построения уроков в образовательных программах «Школа XXI века» и «Школа 2100»?
8. Как строятся уроки при работе по программам развивающего обучения?
9. Что такое экскурсия? Какие методические требования должен соблюдать учитель при проведении экскурсий на природу?
10. В чем заключается подготовка учителя к экскурсии? Какие этапы проведения экскурсии можно выделить?
11. Какие виды внеурочной работы по естествознанию существуют в начальной школе?
12. Какие существуют правила проведения фенонаблюдений?
13. Как проводится «Минутка календаря» на уроке природоведения?
14. Перечислите основные виды домашних заданий по естествознанию. Какие требования должен соблюдать учитель, задавая домашнюю работу?
15. Дайте характеристику основных форм внеклассной природоведческой работы. Чем внеклассная работа отличается от внеурочной?
16. Какие этапы проектной деятельности можно выделить?
17. Какую роль играет контроль и оценка результатов обучения естествознанию?
18. Какие виды контроля существуют? В чем особенность каждого из них?
19. Какие формы проверки знаний и умений используются в обучении естествознанию?
20. Как оценивается учебная работа младших школьников?

Разработать план-конспект урока согласно программе курса «Естествознание» (1 – 2 класс).

Оценивание с учетом требований к написанию плана - конспекта урока: при подготовке к уроку и написании плана-конспекта необходимо не только тщательно проработать материал соответствующего параграфа школьного учебника, но и внимательно изучить всю доступную методическую литературу по рассматриваемому на уроке вопросу. План-конспект урока начинающего учителя должен быть полным и включать в себя следующие основные элементы:

- тему урока;
- цели и задачи урока (образовательные воспитательные, развивающие);
- методы обучения, применяемые на уроке;
- оборудование, необходимое для проведения урока;
- ход урока, включая подробное содержание каждого его этапа с четким выделением деятельности, как учителя, так и школьников, с указанием времени, отводимого на каждый этап;
- итоги урока;
- подробный самоанализ проведенного урока.

Оценка «5» - требования все соблюдены, конспект полный, содержательный, включены все структурные элементы.

Оценка «4» - требования не все соблюдены, конспект может быть полный, но несодержательный, структурные элементы частично нарушены или отсутствуют.

Оценка «3» - требования не соблюдены, конспект не полный, несодержательный, структурные элементы частично нарушены или отсутствуют.

Оценка «2» - требования не соблюдены, конспект не проработан или отсутствует.

Контрольная работа №1

Вариант I

1. Естественноведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

2. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

- А) Н.Ф.Виноградова;
- Б) А.А.Плешаков;
- В) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец;
- Г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

3. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

- А) С.Г.Шевченко;
- Б) Н.Ф.Виноградовой;
- В) А.А.Плешаковым;
- Г) А.А.Вахрушевым;

4. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб:

- А) Карта, план местности;
- Б) Глобус;
- В) Таблица;
- Г) Структурная схема;

5. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

6. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;

- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

7. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;

Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;

В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

8. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:

А) Игра – классификация с применением наглядности;

Б) Заучивание определения

В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;

Г) Терминологический диктант;

9. Чучело птицы, как средство обучения, является:

А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;

Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;

В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;

Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

10. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;

Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;

В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;

Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

11. При подготовке к занятию « Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия –

А) экскурсия;

Б) урок;

В) кружок;

Г) внеклассное мероприятие

12. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

А) повторение изученного материала;

Б) Проверка знаний учащихся;

В) Актуализация знаний учащихся;

Г) Закрепление полученных знаний;

13. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

А) Источник знания (слово, образ действие);

Б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний);

В) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);

Г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная);

14. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);

Б) Содержанием учебников и учебных пособий;

В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;

Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

15. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

А) урок;

Б) урок – экскурсия;

В) внеклассная работа;

Г) внеурочная деятельность

16. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

А) Комбинированный;

Б) Изучение нового материала;

В) Предметный;

Г) Обобщающий;

17. Предметная область «Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:

А) естествознания и обществознания;

Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;

В) краеведения и истории;

Г) фенология и экология региона

18. Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

А) психическому и личностному развитию школьника, его социализации;

Б) Экологическому образованию младшего школьника;

В) формирование целостной картины мира;

19. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:

А) Предметный;

Б) Комбинированный;

В) Обобщающий;

Г) Изучение нового материала;

20. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);

Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;

В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;

Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала.

Ключ 1.

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.

5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

Вариант II.

1. Автором программы учебников начальной школы «Мир и человек», разработанной в системе «Школа 2000- Школа 2010», отвечающей личностно-ориентированным принципам, является:

- А) А.А.Вахрушев;
- Б) Н.Ф.Виноградова;
- Г) Н.Я.Дмитриева, И.В. Товпинец;
- Д) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

2. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является:

- А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;
- Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;
- В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;
- Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

3. При подготовке к занятию «Осеннее изменение в природе» учитель поставил цель: В природных условиях наблюдать осеннее изменение в растительном и животном мире; установить взаимосвязь изменения высоты Солнца над горизонтом и изменение погоды. Форма данного занятия –

- А) экскурсия;
- Б) урок;
- В) кружок;
- Г) внеклассное мероприятие

4. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

5. В основу классификации методов обучения естествознанию Н.М. Верзилин положил:

- А) Источник знания (слово, образ действие);
- Б) Дидактическая цель урока (изложение, восприятие, применение знаний);
- В) Характер познавательной деятельности учащихся (репродуктивный, продуктивный, эвристический);
- Г) Дидактическая деятельность учителя (коммуникативная, преобразовательная, систематизирующая, контрольная);

6.Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» в значительной степени способствует:

- А) психическому и личностному развитию школьника, его социализации;
- Б) Экологическому образованию младшего школьника;
- В) формирование целостной картины мира;

7. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:

- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

8. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебной деятельности

- А) Н.Ф.Виноградова;
- Б) А.А.Плешаков;
- В) Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец;
- Г) Г.Н.Аквилева, З.А. Клепинина;

9. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала;

10. Программа З.А. Клепининой «Природа и люди» в системе КРО наиболее эффективно используется для:

- А) развития умственных способностей ребенка, воображения, речи, эмоций;
- Б) экологического и патриотического воспитания;
- В) привития общеучебных навыков и навыков самообслуживания;
- Г) формирование первоначальных представлений об окружающем мире;

11. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

12. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
- В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

13. Какова приоритетная цель современного начального образования:

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

14. Выберите неверное утверждение:

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

15. Какая дисциплина изучает способы, приемы и средства преподавания любого предмета:

- А) методика;
- Б) история;
- В) физика;
- Г) логика;

16. Естественноведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

17. По мнению Г.Н. Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:

- А) урок;
- Б) урок – экскурсия;
- В) внеклассная работа;
- Г) внеурочная деятельность

18. При анализе урока естествознания были выявлены следующие этапы: организационный момент, повторение материала прошлого урока, актуализация знаний учащихся, изучение нового материала, физ. минутка, закрепление, подведение итогов урока, домашнее задание. Определите тип данного урока:

- А) Комбинированный;
- Б) Изучение нового материала;
- В) Предметный;
- Г) Обобщающий;

19. Каким образом знания по естествознанию и методике можно применять на практике:

- А) занимаясь учебно-воспитательной деятельностью;
- Б) решая математические;
- В) организуя подвижные игры на футбольном поле;
- Г) запуская двигатель автомобиля;

20. Выберите неверное утверждение:

- А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
- Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;
- В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
- Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

Ключ 2

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт:	
Иметь практический опыт разработки современных уроков в соответствии с ФГОС. Определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования	Практическое занятие
Иметь практический опыт организации деятельности обучающихся.	Практическое занятие
Иметь практический опыт отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Практическое занятие
Иметь практический опыт анализа урока. Анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию	Практическое занятие
Освоенные умения:	
Умение использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно –	Индивидуальная работа

гигиеническими нормами	
Умение устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Усвоенные знания:	
Знание содержания, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету	Устная проверка в форме индивидуального опроса

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Естествознание с методикой преподавания» предусмотрена в форме контрольной работы в 6 семестре и экзамена в 7 семестре.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы, лабораторных, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины /МДК.

Дифференцированный зачет/зачет/ итоговая контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины/МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК

Перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания в начальной школе.
 2. История методики преподавания естествознания в начальной школе.
 3. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
 4. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию.
 5. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
 6. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе.
 7. Общая характеристика программ по естествознанию.
 8. Программы по естествознанию.
 9. Вопросы экологии в программах по естествознанию.
 10. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе.
 11. Материальная база уроков естествознания.
 12. Определение и классификация средств обучения.
 13. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
 14. Наблюдение и опыты.
 15. Работа с печатными источниками знаний.
 16. Работа с наглядно – образными средствами обучения.
 17. Работа со схематическими источниками знаний.
 18. Устное слово в системе методов обучения естествознанию.
 19. Формы организации учебного процесса в школе.
 20. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.
 21. Подготовка учителя к уроку.
 22. Особенности уроков естествознания.
 23. Внеурочные формы обучения естествознанию.
 24. Повторение в процессе преподавания естествознания.
 25. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию.
 26. Экологические экскурсии в природу.
 27. Значение игры в обучении школьников.
 28. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
 29. Значение внеклассной работы по естествознанию.
 30. Содержание и формы организации внеклассной работы.
 31. Методы внеклассной работы.
 32. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования.
 33. Модели экологического образования.
 34. Требования к экологической подготовке младших школьников.
 35. Этические беседы по экологии.
 36. Практическая деятельность младших школьников.
- Обучающимся предлагается письменно ответить на 3 вопроса. Оценка формируется из трех оценок, при спорной дается еще один вопрос из спорного блока. Учитывается научность, полнота содержания ответа, степень освоения и осведомленности в учебном материале:
- ответ полный и содержательный – «5 баллов»;
 - ответ не раскрыт полностью, но основные понятия описаны, все основные стороны содержания вопроса освещены – «4»;
 - ответ неполный, скудный, раскрыт не полностью – «3»;
 - ответ не понят, не раскрыт, не правилен или ответ отсутствует - «2»

Выполнение и защита курсовой работы. Курсовая работа выполняется с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. Требования к выполнению курсовой работы, методические рекомендации и критерии его оценивания приводятся в методических указаниях по написанию курсовой работы (проекта). Курсовая работа не предусмотрена.

4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа на вопросы по экзамену.

Ответ на вопросы по зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

При оценивании *практической и самостоятельной работы* студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

