

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.05.2024 12:48:55  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

**Рабочая программа дисциплины**

дисциплина МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

***Профессиональный цикл, вариативная часть***

цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

специальность

**44.02.02**

***Преподавание в начальных классах***

код

наименование специальности

квалификация

***Учитель начальных классов***

Год начала подготовки

2023

Разработчик (составитель)

***Преподаватель***

***Александрова А.И.***

ученая степень, ученое звание,  
категория, Ф.И.О.

Стерлитамак 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                    | <b>3</b>  |
| 1.1. Область применения рабочей программы .....                                                                                                                                                                         | 3         |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                                                                                                     | 3         |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: .....                                                                                                                                                           | 3         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                       | <b>6</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы .....                                                                                                                                                                        | 6         |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                    | 7         |
| <b>3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                                           | <b>17</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                                                                                                                                                           | <b>17</b> |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....                                                                                                                                               | 17        |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                         | 17        |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....                                                                                                        | 17        |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....                                                               | 17        |
| 4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).... | Ошибка!   |
| Закладка не определена.                                                                                                                                                                                                 |           |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Обществознание с методикой преподавания» относится к профессиональному модулю ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК                                                                       | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 1.6<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8 | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между | требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>уровнями образования;<br/>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;<br/>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br/>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br/>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;<br/>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);<br/>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;<br/>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;<br/>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;<br/>оценивать образовательные результаты;<br/>анализировать учебные занятия;<br/>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;<br/>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;<br/>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> | <p>способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;<br/>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;<br/>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;<br/>основные принципы деятельностного подхода;<br/>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br/>дидактика начального общего образования;<br/>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br/>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br/>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;<br/>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;<br/>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;<br/>требования к учебным занятиям;<br/>требования к результатам обучения обучающихся;<br/>пути достижения образовательных</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</p> | <p>результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p> | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i>                                        | <i>Объем часов</i> |
|------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>                           | <b>72</b>          |
| <b>Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>     | <b>52</b>          |
| в том числе:                                                     |                    |
| лекции (уроки)                                                   | 24                 |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)             | *                  |
| практические занятия                                             | 28                 |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)             | *                  |
| лабораторные занятия                                             |                    |
| в форме практической подготовки (если предусмотрено)             | *                  |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена)                    |                    |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена) | <b>20</b>          |
| Консультации (если предусмотрена)                                |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета      |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3           | 4                                                       |
| 4 курс (7 семестр)                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                         |
| <b>Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Предмет и задачи методики преподавания обществознания                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир».<br>2. Задачи данного курса.<br>3. Основные направления модернизации и совершенствования историко-обществоведческого курса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br>4. Роль образовательной области «Обществознание» в современной системе школьного образования с позиций необходимости понимания учащимися младшего школьного возраста особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, чувства патриотизма | 2           | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе.<br>Преемственность и межпредметные связи | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер.<br>2. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.<br>3. Принципы отбора учебного материала историко-обществоведческого содержания: научность и доступность, единство обучающего, развивающего, воспитывающего характера материала, единство теории и практики, целесообразность, актуальность, значимость,                                                                                                                                                                  | 2           |                                                         |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                              | <p>систематичность и последовательность, положительное ориентирование, стимулирование сознательности и активности, интегрированность.</p> <p>4. Преемственность в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования.</p> <p>5. Внутрипредметные и межпредметные связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                              | <p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>Составление ментальной карты по теме «Содержательные линии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
|                                                                              | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подобрать задания в УМК по различным предметам, отражающие межпредметные связи</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Ментальные карты: сущность понятия, правила составления». Подобрать образцы готовых ментальных карт по различным темам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Учебно-методический комплекс: понятие, структура</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Ключевые понятия: учебная программа, учебный план, учебнометодический комплекс.</p> <p>2. Многообразие современных вариативных программ образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир».</p> <p>3. Современная нормативно-правовая база преподавания дисциплины и уровни ее вариативности (дидактические системы, авторские УМК). Специфика изучения младшими школьниками обществознания в различных дидактических системах.</p> <p>4. Структура, содержание учебных изданий и их дидактическое наполнение в</p> | 2 |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                              | соответствии с требованиями ФГОС НОО (учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельных и проверочных работ, атласы, электронные материалы и другие учебные пособия для организации учебной деятельности учащихся).                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                         |
|                                                                              | <b>Практическое занятие 2</b><br>Сравнительный анализ УМК по «Окружающему миру»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                                         |
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовить сообщение по теме «Основные дидактические требования к учебнику»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                         |
| <b>Раздел 2. Методы обучения обществознанию в начальной школе</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Общая характеристика методов обучения и их классификация | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Ключевые понятия: метод обучения, методический прием, репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению.<br>2. Метод обучения как совокупность приемов упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Возможности методов обучения в реализации задач ФГОС НОО.<br>3. Определение методологических приемов и их классификация. | 1 | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Словесный метод обучения и его виды                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Многообразие словесных методов, цель и возможности их использования на уроках истории и обществознания.<br>2. Специфика отбора словесных методов, применяемых к начальному обучению.<br>3. Характеристика монологических (рассказ, описание, характеристика, объяснение), диалогических (беседа) и комбинированных (подводящий и побуждающий диалоги) способов                                                         | 1 |                                                         |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                            | получения исторической информации.<br>4. Типичные ошибки применения словесного метода.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                                            | <b>Практическое занятие 3</b><br>Реализация словесного метода обучения в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
|                                                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подобрать произведения художественной литературы для использования на уроках окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Ключевые понятия: принцип наглядности, наглядные методы обучения: учебные картины, иллюстрации, меловой рисунок, аппликация, предметная наглядность, видеоматериал,<br>2. Наглядные методы преподавания историко-обществоведческого материала как источник обучения, воспитания и развития учащихся.<br>3. Наглядные средства обучения и их классификация.<br>4. Возможности наглядных методов в формировании историкообществоведческих понятий и развитии познавательных УУД.<br>5. Предметы материальной и духовной культуры, их место на уроках историко-обществоведческого курса, специфика работы с ними.<br>6. Изобразительные наглядные средства в изучении истории.<br>7. Экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО), их функции и место в процессе изучения учебного историко-обществоведческого материала. Методика работы с различными ЭЗСО на уроках | 1 |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                           | историкообществоведческой направленности.<br>8. Современные мультимедийные технологии в обучении историко-обществоведческому материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                           | <b>Практическое занятие 4</b><br>Применение наглядных методов на различных этапах урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |  |
|                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подбор видеоматериалов для использования на уроках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |
| Тема 2.4.<br>Практические методы обучения | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Классификация практических методов обучения истории, их специфика.<br>2. Практические методы преподавания историко-обществоведческого материала: многообразие, роль в развитии ребенка.<br>3. Возможности практических методов в формировании историко-обществоведческих понятий в начальной школе.                                                                                | 1 |  |
|                                           | <b>Практическое занятие 5</b><br>Реализация практического метода обучения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить кроссворд                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
| Тема 2.5.<br>Средства обучения            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Суть понятия «материально-техническое обеспечение» (МТО). Значение материальной базы для проведения уроков историко-обществоведческой направленности.<br>2. Принципы комплектования оборудования для уроков «Окружающего мира» обществоведческой направленности, его классификация.<br>3. Дидактические требования к отбору и размещению оборудования и наглядных учебных пособий. | 1 |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | 4. ТСО на уроках историко-обществоведческого курса. Методика работы с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                         |
| Тема 2.6.<br>Технология работы с интерактивными средствами обучения                                      | Содержание учебного материала<br>1. Понятие и виды интерактивных средств обучения.<br>2. Варианты использования на уроке различных видов интерактивных средств обучения.<br>3. Работа с интерактивной доской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |                                                         |
|                                                                                                          | Практическое занятие 6<br>Варианты использования различных средств обучения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                         |
| 4 курс (8 семестр)                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| Раздел 3. Содержательный компонент начального историко-обществоведческого образования                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| Тема 3.1.<br>Условия формирования УУД при изучении обществоведческого курса на уроках «Окружающего мира» | Содержание учебного материала<br>1. Процесс усвоения знаний исторического характера.<br>2. Освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений, возможности начального исторического образования в аспекте формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных).<br>3. Основные виды учебной деятельности младших школьников по освоению историко-обществоведческих знаний.<br>4. Проверка и оценка развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и личностных результатов учащихся по историко-обществоведческому курсу | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 |
| Тема 3.2.<br>Специфика проведения интегрированного урока                                                 | Содержание учебного материала<br>1. Понятие интегрированного урока.<br>2. Отличие интегрированного урока от традиционного.<br>3. Требования к планированию и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                         |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                            | особенности проведения интегрированного урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Технологическая карта урока            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие «форма обучения» как организация учебно-познавательной деятельности учащихся. Многообразие классификаций форм обучения историко-обществоведческому материалу, их специфика и взаимосвязь.<br>2. Технология подготовки учителя к занятиям по предмету. Планирование, его виды.<br>3. Урок-ведущая форма изучения историко-обществоведческого материала в рамках курса «Окружающий мир», его типология и функции. Взаимосвязь типа и структуры урока.<br>4. Основные требования к современному уроку в начальной школе. ФГОС НОО как система требований к процессу и результатам обучения школьников на уроках историко-обществоведческого курса.<br>5. Соотношение содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками программы дисциплины на уроке историкообществоведческой направленности с учетом требований ФГОС НОО.<br>6. Технологическая карта урока: понятие, структура | 2 |  |
|                                                            | <b>Практическое занятие</b><br>Типология уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |  |
|                                                            | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить технологическую карту урока с использованием различных средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |  |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Формирование понятий и представлений в | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Ключевые понятия: методологическая основа, процесс формирования и развития, познавательная деятельность, этапы познания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>курсе<br/>обществоведческих<br/>дисциплин</p>                                              | <p>ощущение, восприятие, представление, понятие, термин, историческое время, пространство, хронология.</p> <p>2. Характеристика познавательной деятельности младших школьников и способов ее стимулирования в процессе изучения историко-обществоведческого материала. Развитие исследовательских способностей, наблюдательности, логического мышления, речи, фантазии, раскрытие творческого потенциала учащихся в процессе изучения историко-обществоведческого курса.</p> <p>3. Определение историко-обществоведческих представлений и понятий в начальной школе, их характеристика. Пути, уровни, условия их формирования и развития.</p> <p>4. Специфика работы с мировоззренческими понятиями и представлениями (пространство, историческое время, и т.п.) в рамках раскрытия идеи целостности мира в историко-обществоведческом курсе и достижения школьниками личностных и предметных результатов в освоении историко-обществоведческого материала.</p> <p>5. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Специфика исторических карт для начальной школы.</p> |   |  |
|                                                                                               | <p><b>Практическое занятие</b><br/>Формирование представлений о времени и пространстве</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |  |
| <p><b>Тема 3.5.</b><br/>Проверка и оценка<br/>результатов<br/>обучения.<br/>Критериальное</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Особенности оценочной деятельности в современной школе.<br/>2. Функции оценивания.<br/>3. Принципы оценивания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
| оценивание                                                                                               | 4. Оценка планируемых результатов.<br>5. Критериальное оценивание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                         |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Разработка системы критериев для оценки различных типов занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                                         |
| <b>Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                         |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Понятие о педагогических технологиях, их классификация                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Подходы к определению понятия «педагогическая технология».<br>2. Классификация педагогических технологий.<br>3. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».<br>4. Современные педагогические технологии.<br>5. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». | 1 | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8 |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Игровые технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                                                         |
|                                                                                                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>Заполнение таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                                                         |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Информационные технологии обучения на уроках обществознания                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).<br>2. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.                           | 1 |                                                         |
|                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b><br>Реализация проектного обучения в ходе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                                         |

|              |                                                                                                                               |           |  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|              | изучения обществоведческого курса в начальной школе                                                                           |           |  |
|              | <b>Самостоятельная работа</b><br>Создание презентации к уроку, разработка заданий для урока с помощью компьютерных технологий | 4         |  |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                               | <b>72</b> |  |

### **3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий обществознания; аудитории для самостоятельной работы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов
- рабочее место преподавателя

#### **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

###### **Основная учебная литература:**

1. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240с.

2. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.

###### **Дополнительная учебная литература:**

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.

4. Кульневич С.В., Лакоценина С.В. Современный урок. – Ростов н/Д, 2004. – Ч 1.

5. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д, 2004.

6. Мионов А.В. методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002. 13

7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП/ Г.К.Селевко – М., НИИ школьных технологий, 2005. - 288с.

##### **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Учебный год |   | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок действия документа    |
|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 2024/2025   | 1 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 1151-эбс от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                             | С 12.07.2023 по 11.07.2024 |
|             | 2 | Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 223/801 от 23.08.2023 (предоставление доступа к коллекции ЭФУ «Федеральный перечень учебников издательства «Провещение»                                                                                                                                                            | С 28.08.2023 по 27.08.2024 |
|             | 3 | Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/24-эбс от 01.03.2024 г.                                                                                                                                                                                                                | С 03.03.2024 по 02.03.2025 |
|             | 4 | Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-1279 от 26.09.2023                                                                                                                                                                                                                                                                   | 01.10.2023 по 30.09.2024   |
|             | 5 | Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-1033 от 20.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                     | С 08.08.2023 по 07.08.2024 |
|             | 6 | Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1696 от 04.12.2023                                                                                                                                                                                                                     | С 01.01.2024 по 30.12.2024 |
|             | 7 | Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-997 от 11.07.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | С 10.08.2023 по 09.08.2024 |
|             | 8 | Договор о подключении к НЭБ и о предоставлении доступа к объектам НЭБ между БашГУ в лице директора СФ БашГУ с ФГБУ «РГБ» № 101/НЭБ/1438-П от 11.06.2019<br>Дополнительное соглашение к договору 101/НЭБ/1438-п от 11.06.19 г. об изменении стороны договора вследствие реорганизации в форме присоединения между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ с ФГБУ «РГБ» от 14.02.2023 г. | С 11.06.2019 по 10.06.2024 |
|             | 9 | Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № 75 от 23.10.2023 г.                                                     | С 23.10.2023 по 22.10.2024 |