

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.03.2025 15:25:04
Уникальный программный ключ: «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Стерлитамакский филиал

Колледж

Рабочая программа дисциплины

**МДК. 03. 01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся
начальных классов**

Профессиональный цикл ПМ. 03
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность
44.02.02 *Преподавание в начальных классах*
наименование специальности

Учитель начальных классов

Год начала подготовки
2025

Разработчик (составитель)
преподаватель высшей категории
Стяжкина Н.С.

Стерлитамак 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка!	Закладка	не
определена. 1.1. Область применения рабочей программы	Ошибка!	Закладка	не
определена.			
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	Ошибка!	Закладка	не определена.
1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:	Ошибка!	Закладка	не определена.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			7
2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы			7
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	Ошибка!	Закладка	не определена.
3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....			17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ			17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению			17
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)			17
4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			17
4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)			17
4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Ошибка!	Закладка	не определена.
ПРИЛОЖЕНИЕ 1			17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2			18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* (укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся *очной* формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» относится к профессиональному циклу «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство». Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК		Умения	Знания
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты .	теоретические основы и методику планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	-определять педагогические цели и задачи организации воспитательной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	педагогические и гигиенические требования к организации в воспитательной работе;
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во воспитательной	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области научно-познавательной -способы

	начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	деятельности, - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.	использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	применения теоретических основ и методику планирования воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе воспитательной деятельности, - использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;	педагогические и гигиенические требования к организации работы
ПК 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	108
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
лекции (уроки)	38
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
практические занятия	38
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные занятия	-
в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	32
Консультации (если предусмотрена)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теория воспитания младших школьников		8	
Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Содержание учебного материала	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	1. Цели, задачи и содержание современного начального образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт – основной документ, отражающий содержание образования. 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 4. Планируемые результаты освоения ООП НОО.		
Тема 1.2. Характеристика воспитательной функции начального образования.	Содержание учебного материала	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	1. Воспитание – категория педагогической науки. 2. Воспитание в соответствии с категориями: образование, обучение, социализация, развитие. 3. Образование. 4. Обучение. 5. Социализация.		
Тема 1.3.	Практическое занятие 1	2	

Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1. Основные понятия преимущественности. 2. Хронологическая граница возраста. 3. Проблема преимущественности этапов воспитания детей.		ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
Тема 1.4. Особенности младшего школьного возраста	Практическое занятие 2	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	1. Младший школьный возраст – один из периодов детства. 2. Поступление в школу знаменует перелом в социальной ситуации развития. 3. Л.И. Божович о шестилетних детях.		
Раздел 2. Методика воспитания младших школьников			
Тема 2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала 1.	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	2. Классики отечественной и зарубежной педагогики о роли воспитания в формировании личности. 3. Сущность воспитательного процесса, его двусторонний характер. 4. Основные особенности процесса воспитания. 5. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития личности младшего школьника. 6. Система и структура воспитательного процесса. 7. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.		
Тема 2.2. Основные функции воспитания	Практическое занятие 3	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	Основные функции воспитания.		
Тема 2.3. Закономерности и принципы воспитания.	Содержание учебного материала	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	1. Закономерный характер процесса воспитания. 2. Понятие о принципах воспитания. 3. Развитие системы принципов воспитания. 4. Принципы организации воспитания: 5. Условия эффективности воспитательного процесса		
Тема 2.4. Содержание	Содержание учебного материала	2	

воспитания школьников.			
	1. Проблема идеала в воспитании. 2. Обусловленность содержания воспитания целями, задачами воспитательной системы. 3. Национальное своеобразие воспитания. 4. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе. 5. Содержание воспитания как формирование «базовой культуры личности». Задачи воспитания младших школьников. 6. Умственное воспитание школьников в целостном педагогическом процессе.		ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
Тема 2.5. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.	Практическое занятие 4	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	1. Нравственное воспитание школьников – ведущее звено разностороннего развития личности. 2. Воспитание патриотических и интернациональных чувств, культуры межнациональных отношений как духовной ценности полиэтнического общества 3. Актуальные проблемы физического развития детей в современных условиях. 4. Половое воспитание. 5. Сущность эстетического воспитания. 6. Задачи трудового воспитания и их реализация в различных видах трудовой деятельности.		
Тема 2.6. Понятие воспитанности человека	Практическое занятие 5	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	Понятие воспитанности человека.		
Тема 2.7. Система методов воспитания.	Содержание учебного материала	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	1. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. 2. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика. 3. Методы формирования сознания личности. 4. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.		
Тема 2.8. Сравнительный анализ методов	Содержание учебного материала	2	

воспитания и методов развивающей деятельности.	1.Методы стимулирования поведения и деятельности. 2.Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. 3.Особенности использования методов убеждения и упражнения в воспитании младших школьников. 4.Поощрение и наказание: их место в воспитательной системе, виды, классификация, условия эффективного применения. 5.Педагогическое требование как метод воспитания.		
Тема 2.9. Использование средств технологий воспитания	Практическое занятие 6	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	Использование средств в технологии воспитания		
Тема 2.10. Технологии воспитания.	Содержание учебного материала	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	1. Искусство и технология воспитания. 2. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Ю.П. Азаров и другие об искусстве воспитания. 3. Понятие о воспитательной системе школы. 4. Задачи и содержание деятельности классного руководителя. 5. Типология форм внеурочной работы. 6. Анализ опыта воспитательной работы педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, С.Н. Лысенковой, Б.и Л. Никитиных, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина). 7. Технология решения педагогических задач.		
Тема 2.11. Воспитательная работа с коллективом детей.	Практическое занятие 7	2	ПК.3.1. ПК 3.3. ПК.3.5. ПК 3.6.
	1. Ведущие идеи коллективного воспитания, разработанные в трудах А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина, И.П. Иванова, А.В. Мудрика. 2. Основные признаки коллектива как особого социально-педагогического объединения. 3. Этапы и пути формирования коллектива. 4. Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей.		

Тема 2.12. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников.	Содержание учебного материала 1. Социально-педагогические связи школы и социальной среды. 2. Семья как воспитательный коллектив. 3. Педагогические основы взаимодействия школы и семьи. 4. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников. 5. Методика проведения педагогического консультирования родителей с целью создания благоприятных отношений в семье. 6. Методика родительского собрания. 7. Школа как координирующий, корректирующий, интегрирующий компонент социально- педагогической среды. 8. Проблемы детского общественного движения в современных условиях. 9. Назначение и функции социального педагога.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 2.13. Координация деятельности институтов воспитания школьников	Практическое занятие 8 Координация деятельности институтов воспитания школьников.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 2.14. Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.	Практическое занятие 9: 1. Народная педагогика – основа воспитания подрастающего поколения. Роль народной педагогики в нравственном становлении личности. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Волков, К.Ш. Ахияров, Х.Х. Баймурзин, В.И. Баймурина, А.М. Сафин о народной педагогике. 2. Взаимосвязь народной педагогики, этнопедагогики, религиозной культуры. Народный идеал воспитания. 3. Факторы народного воспитания: природа, игра, слово, труд, общение, традиции, искусство, религия, пример – идеал.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.

Тема 2.15. Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.	Практическое занятие 10: 1.Национальные и общечеловеческие ценности в духовной культуре народа. 2.Пути использования идей этнопедагогики в работе учителя. 3.Школы диалога культур.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Раздел 3.	Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса		
Тема 3.1. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	Содержание учебного материала 1. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. 2. Диагностика как составная часть воспитательной деятельности. 3. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. 4. Виды и методы. Методы педагогической диагностики: сферограмма, тестрисунок, фантастический выбор, ранжирование, «акт добровольцев», недописанный тезис (рассказ, диалог), графические тесты.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 3.2. Проблемы уровня воспитанности детей и критериев эффективности воспитательной работы.	Содержание учебного материала 1. Эффективность воспитательной работы. 2. Проблема критериев и норм воспитанности. 3. Оценка уровня воспитанности. 4. Методики изучения направленности личности.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 3.3. Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя.	Практическое занятие 11: 1. Коррекционно-развивающая работа педагога. 2. Методика подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.

Раздел 4. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста			
Тема 4.1. Дидактика как наука .	Содержание учебного материала 1. Дидактика как наука и учебный предмет. 2. Соотношение категорий: обучение, преподавание, учение, образование, самообразование. Инновационные процессы и тенденции развития дидактики. 3. Дидактика И. Гербарта как основа деятельности традиционной школы. 4. Дидактика Джона Дьюи как основа прогрессивистской школы. 5. Альтернативные дидактические системы. 6. Современные теории обучения (дидактические концепции): ассоциативная и деятельностная. Оптимизация процесса обучения (Ю.К. Бабанский). 7.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 4.2. Дидактика как учебный предмет.	Практическое занятие 12: 1. Особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова. 2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. 4. Педагогика сотрудничества как основа личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.	2	ПК 3.3.
Тема 4.3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала 1. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса, его сущность, противоречия, движущие силы. 2. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения. 3. Особенности современной модели обучения. 4. Единство преподавания и учения. 5. Двусторонний и личностный характер обучения. 6. Этапы процесса обучения: планирование, организация, контроль, оценка и коррекция. 7. Этапы процесса усвоения знаний. 8. Виды обучения: догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, дифференцированное,	2	ПК 3.3. ПК 3.5.

Тема 4.4. Содержание образования.	Содержание учебного материала 1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. 2. Исторические и современные тенденции его развития: гуманизация, гуманитаризация, целостность, преемственность образовательных программ (государственных и региональных). 3. Виды и способы получения образования в мировой и отечественной практике. 4. Общее, профессиональное, политехническое образование. 5. Знания, умения, навыки, развитие познавательных способностей, опыт творческой деятельности, ценностного отношения к миру – результат процесса образования. 6. Содержание обучения в учебном плане, учебных программах, учебниках и учебных пособиях.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 4.5. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития.	Практическое занятие 13: 1.Способы построения образовательных программ: линейный, концентрический, спиралеобразный, модульный. 2.Разнообразные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. 3. Государственный образовательный стандарт. 4. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. 5. Принципы реализации национального образования в полиэтнической среде. 6. Пути развития национальной школы. 7. Типология и многообразие образовательных учреждений: лицеи, гимназии, колледжи, учебно-воспитательные комплексы. 8. Авторские школы.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 4.6. Инновационные образовательные процессы	Практическое занятие 14: Инновационные образовательные процессы	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 4.7. Методы обучения как педагогическая категория.	Содержание учебного материала 1. Методы обучения как педагогическая категория, как элемент целостного педагогического процесса. 2. Приемы и средства обучения. 3. Функции дидактических средств. 4. Классификация дидактических средств (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства и дидактические машины). Компьютеризация начального обучения.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.

	5. Проблема классификации методов обучения в дидактике.		
Тема 4.8. Современные методы обучения	Практическое занятие 15: 1.Характеристика современных методов обучения. 2.Суть различных подходов.	2	ПК 3.3. ПК 3.5.
Тема 4.9. Характеристика современных методов обучения	Практическое занятие 16: 1.Критерии выбора метода обучения. 2.Зависимость выбора методов обучения от специфики содержания учебного материала. 3.Творческий подход к реализации методов обучения в опыте новаторской педагогики	2	ПК.3.3.
Тема 4.10. Формы организации обучения.	Содержание учебного материала Особенности школьного урока. Дидактическая структура урока. Типы уроков по дидактическим целям:. Виды уроков. План урока. 1. Основные направления анализа (самоанализа) урока учителем. 2. Культура современного урока. 3. Развивающее педагогическое взаимодействие на современном уроке. 4. Поведение и общение педагога как совместное проживание учебного занятия всеми его участниками. 5. Режиссура учебного занятия.	2	ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 4.11. Многообразие форм обучения в различных системах образования	Практическое занятие 17: 1. Многообразие форм обучения в различных системах образования 2. Классификация организационных форм обучения. 3. Современные модели организации обучения. 4. Формы организации обучения. 5. Формы организации обучения в начальных классах. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Ее достоинства и недостатки.	2	ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 4.12. Педагогическая оценка.	Содержание учебного материала 1. Социальные и психологические основы оценивания. 2. Сущность и функции оценивания. 3. Образовательное и воспитательное значение систематической проверки и	2	ПК 3.3. ПК 3.4.

	объективной оценки знаний младших школьников.		
Тема 4.13. Методика педагогической оценки.	1.Содержание, виды проверки и оценки знаний, умений, навыков. 2.Оценка и отметка. 3. Методика педагогической оценки. 4.Методы контроля и самоконтроля. 4. Технологические правила наказания. 5. Общие способы положительного подкрепления. 6.Влияние личностных качеств учителя на результаты педагогического процесса.	2	ПК 3.3. ПК 3.4.
Тема 4.14. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	Содержание учебного материала Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	2	ПК 3.2. ПК 3.5.
Тема 4.15 . Технологии конструирования педагогического процесса.	Практическое занятие 18: Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Педагогическая задача – основная единица педагогического процесса Типы педагогических задач.: стратегические, тактические, дидактические, воспитательные.	2	ПК 3.2. ПК 3.5.
Тема 4.16. Технологии обучения младших школьников.	Практическое занятие 19: Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.	2	ПК 3.2. ПК 3.5.
Курсовая работа не предусмотрена.			
Самостоятельная работа: 1 Реферат по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». 2 Сравнительная таблица по теме: «Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста».		32	

3. Информационное сообщение по теме: «Особенности младшего школьного возраста». 4. Доклад по теме: «Воспитание в структуре целостного педагогического процесса». 5. Составление таблицы: «Закономерности и принципы воспитания». 6. Составление презентации: «Технологии воспитания». 7. Доклад по теме: «Воспитательная работа с коллективом детей». 8. Составление таблицы: «Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе». 9. Информационное сообщение по теме: «Проблемы уровня воспитанности детей и критериев эффективности воспитательной работы». 10. Информационное сообщение по теме: «Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя». 11. Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме: «Технологии обучения младших школьников». 12. Информационное сообщение по теме: «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания». 13. Информационное сообщение по теме: «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального направления». 14. Информационное сообщение по теме: «Современные методы обучения». 15. Информационное сообщение по теме: «Методика педагогической оценки». 16. Информационное сообщение по теме: «Технологии конструирования педагогического процесса».		
Всего:	108	

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных аудиторий педагогики и психологии, аудитории для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. В.П. Сергеевой. - 6-е изд. доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 384 с. (15 экз.)

Дополнительная учебная литература:

1. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (30.08.2018).

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень договоров ЭБС и БД			
Учебный год		Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024/2025	1	Договор на доступ к ЭБС ZNANIUM.COM между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Знаниум» № 2024-эбс от 09.07.2024	С 12.07.2024 по 11.07.2025
	2	Договор на доступ к ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (полная коллекция) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» № 1/25-эбс от 06.03.2025 г.	С 06.03.2025 по 05.03.2026
	3	Договор на доступ к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между УУНиТ «Нексмедиа» № 223-883 от 19.08.2024	01.10.2024 по 30.09.2025
	4	Договор на доступ к ЭБС «Лань» между УУНиТ и издательством «Лань» № ОГЗ-647 от 08.07.2024	С 08.08.2024 по 07.08.2025
	5	Договор на доступ к СЭБ между УУНиТ и издательством «Лань» № СЭБ 47-ДС 5010-24 от 04.06.2024	С 04.06.2024 по 20.05.2026
	6	Договор на доступ к электронным изданиям в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU» между УУНиТ и ООО НЭБ № ОГЗ-1283 от 05.12.2024	С 01.01.2025 по 30.12.2025
	7	Договор на БД диссертаций между УУНиТ и РГБ № 223-664 от 15.07.2024	С 10.08.2024 по 09.08.2025
	8	Договор на доступ к ЭБС BOOK.ru (доступ к учебнику: Основы российской государственности: учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.]; под ред. А. В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — ISBN 978-5-406-12322-5) между УУНиТ в лице директора СФ УУНиТ и ООО «КноРус медиа» № б/н от 16.10.2024 г.	С 23.10.2024 по 22.10.2025

**Список программного обеспечения, предусмотренного
рабочими программами дисциплин (08.04.2025)**

№	Наименование	Кол-во ПК/Договор
1.	1С: Предприятие 8.0. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ ООО «1С-Поволжье». Лицензионный договор № Н3490 от 01.03.2022
2.	Adobe Photoshop CS4 EXT Russian AcademicEdition	30/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
3.	Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML	32/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
4.	Kaspersky Endpoint Security	970/ ООО «АИР-СОФТ» Договор №223/028 от 15.11.2023
5.	Mathcad University Classroom Perpetual-15 Floating	15/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
6.	MATLAB Classroom new Product Concurrent License	15/ Государственный контракт №16 от 11.01.2011
7.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	200/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
8.	Office Standart 2007 Russian OpenLicensePack NoLevel Acdmc	137/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Государственный контракт от 18.03.2008
9.	Office Standart 2010 RUS OLP NL Acdmc	200/ Лицензионный договор №04297 от 9.04.2012
10.	RAD Studio XE5 Professional Academic Concurrent License - AppWave	60/ ООО «Фермо мобайл» / № 04182 от 03.12.2013
11.	RINEL-LINGO программно-аппаратный комплекс лингафонного класса	12+1/ РИНЕЛ. Договор №66-17 от 24.11.2017
12.	ВЕРТИКАЛЬ 2014. Учебная лицензия	10/ ООО «Аскон-Уфа». Сублицензионный договор №УФ-15-0097 от 02.10.2015
13.	КОМПАС-3D V14	50/ ЗАО «СофтЛайн Трейд». Сублицензионный договор №41003/UFA3486 от 17.06.2013
14.	Программный комплекс "Виртуальные лабораторные работы по Сопротивлению материалов" Columbus 2007 / Columbus 10	20/ ИП Кузьмин Алексей Леонидович, договор №001-11 от 02.11.2015
15.	Acronis True Image Echo Universal Restore Workstation	1/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
16.	Acronis True Image Echo Workstation	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
17.	Acronis Disk Director Suite 10.0	10/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009

18.	КОМПАС-3D V10	50/ ООО «Общество информационных технологий». Государственный контракт №13 от 06.05.2009
19.	Project Expert 7	20/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
20.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10	5/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
21.	Statistica Automated Neural Networks for Windows v.10 Сетевые версии	10/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
22.	Mathcad Education	25/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
23.	Maple 15	15/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
24.	EvIEWS 7.0	1/ ООО «Компания Фермо». Лицензионный договор № 06571 от 18.05.2012 г.
25.	Программный комплекс «Самодиагностика»	200/ ИП Юнусбаев У.Б. Договор №71 от 26.01.2012 г.
26.	АО «Уфанет» (Интернет)	Договор №73240733 27.12.2024
27.	Windows Vista Business	137/ Софтлайн Уфа. 06.05.2008 г.
28.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях	60/ООО 1С-Поволжье от 01.03.2022 №НЗ490
29.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (ГМУ, БуАиА, ПМИИ)	3 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
30.	1С: Предприятие 8.3. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (курсы ЦНИ)	4 комплекта/ "Искра-Класс". Договор от 16.06.2014
31.	MOVAVI Фоторедактор 5	40/ ООО "Тауконсалт" Договор б/н от 18.11.2019
32.	СПС Консультант Бюджетные организации	ВАШ КОНСУЛЬТАНТ ООО. Договор № 223/540 от 30.01.2025.
33.	Справочно-правовая системы "Гарант"	Гарант ООО ЦУП. Договор № 12112 от 01.01.2025
34.	Windows 7	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
35.	Windows 10	Неограниченно на 3 года/ Microsoft Imagine. Подписка №8001361124 от 04.10.2017г.
36.	Програмное обеспечение FluidSIM® Pneumatics	10/ ООО «ФЕСТО-РФ» Сублицензионный договор от 15.12.2021 № 21.DS.0029
37.	Лингафонный программный комплекс Sanako	16/ ООО «Полисистема» Контракт N 44/029 от

		20.12.2021
38.	Программное обеспечение «KLIM 3D LITE»	1/ ООО «Информационные технологии ПАПИЛОН» Сублицензионный договор №880 от 16.01.2023
39.	ПО "НВП Автомат"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
40.	ПО "НВП Пистолет"	1/ СПБ РУБИН ООО Договор 223/287 от 31.10.2023
41.	АБИС «Руслан» (модули)	1/ ООО «Открытые библиотечные системы» договор №095 от 01.09.2014 г.
42.	ФОНД РГБ	30/ ФГБУ «РГБ». Договор №095/04/0220 от 06.12.2017 г.
43.	База электронных периодических изданий	Неограниченно/ ООО «ИВИС». Договор №133-П 1650 от 03.07.2018 г.
44.	ЭБС «Лань»	Неограниченно/ ООО «ЭБС ЛАНЬ». Договор №848 от 03.09.2018 г.
45.	База данных «Электронно-библиотечная система elibrary»	Неограниченно/ ООО «РУНЕБ». Договор №1256 от 13.12.2017 г.
46.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	27000 / ООО «НексМедиа». Договор №847 от 03.09.2018 г.
47.	Электронно-библиотечная система Znanium	Неограниченно/ ЗНАНИУМ ООО Договор от 09.07.2024 № 2024 эбс
48.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ	Неограниченно/ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ ООО Договор от 06.03.2025 № 1/25-ЭБС

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Стерлитамакский филиал

Колледж

Календарно-тематический план

по дисциплине
МДК.03.01

**Современные программы и технологии воспитания
обучающихся начальных классов**

***Профессиональный цикл ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство***

44.02.02

код

специальность

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

Учитель начальных классов

квалификация

Разработчик (составитель)

преподаватель высшей категории

Стяжкина НС.

ученая степень, ученое звание,
категория, Ф.И.О.

Очная форма обучения
4 семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Календар ные сроки изучения (план)	Вид заняти я	Домашнее задание
Раздел 1. Теория воспитания младших школьников					
1	Тема 1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	2	Январь	Лекция	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
2	Тема 1.2. Характеристика воспитательной функции начального образования.	2	Январь	Лекция	Подготовка информационных сообщений по теме
3	Тема 1.3. Преемственность воспитания дошкольного и младшего школьного возраста.	2	Январь	Практическое занятие	Составить сравнительную таблицу
4.	Тема 1.4. Особенности младшего школьного возраста	2	Январь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
Раздел 2. Методика воспитания младших школьников					
5	Тема 2.1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	2	Январь	Лекция	Решить задачи
6	Тема 2.2. Основные функции воспитания.	2	Январь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
7	Тема 2.3. Закономерности и принципы воспитания	2	Январь	Лекция	Подготовить доклад
8	Тема 2.4. Содержание воспитания школьников.	2	Январь	Лекция	Решить задачи
9	Тема 2.5. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.	2	Январь	Практическое занятие	Решить задачи
10	Тема 2.6. Понятие воспитанности человека	2	Январь	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
11	Тема 2.7. Система методов воспитания.	2	Январь	Лекция	Заполнить таблицу
12	Тема 2.8. Сравнительный анализ методов воспитания и методов развивающей деятельности	2	Январь	Лекция	Решить задачи
13	Тема 2.9. Использование средств в технологии воспитания	2	Январь	Практическое занятие	Подготовка информационных сообщений по теме
14	Тема 2.10. Технологии воспитания.	2	Январь	Лекция	Ответить на

					вопросы
15	Тема 2.11. Воспитательная работа с коллективом детей.	2	Январь	Практическое занятие	Решить задачи
16	Тема 2.12. Взаимодействие школы и семьи в воспитании школьников.	2	Январь	Лекция	Заполнить таблицу
17	Тема 2.13. Координация деятельности институтов воспитания школьников. Контрольная работа.	2	Январь	Практическое занятие	Подготовить презентацию
18	Тема 2.14. Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.	2	Январь	Практическое занятие	Ответить на вопросы
19	Тема 2.15. Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе.	2	январь	практическая	Выполнить задание.

Раздел 3. Диагностика, контроль и коррекция воспитательного процесса.					
20	Тема 3.1. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе	2		Лекция	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
21	Тема 3.2. Проблемы уровня воспитанности детей и критериев эффективности воспитательной работы.	2	Январь	Лекция	Подготовка информационных сообщений по теме
22	Тема 3.3. Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя.	4	Январь	Практическое занятие	Составить сравнительную таблицу
Раздел 4. Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста					
23	Тема 4.1. Дидактика как наука.	2	февраль	Лекция	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
24	Тема 4.2. Дидактика как учебный предмет.	2	февраль	Практическое занятие	Выполнение заданий по теме.
25	Тема 4.3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	2	Февраль	Лекция	Решить задачи
26	Тема 4.4. Содержание образования.	2	Февраль	Лекция	Изучить лекцию
27	Тема 4.5. Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития	2	февраль	Практическое занятие	Выполнение заданий по теме.
28	Тема 4.6. Инновационные образовательные процессы	2	Февраль	Практическое занятие	Подготовить доклад
29	Тема 4.7. Методы обучения как педагогическая категория.	2	Март	Лекция	Решить задачи
30	Тема 4.8. Современные методы обучения	2	Март	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
31	Тема 4.9. Характеристика современных методов обучения.	2	Март	Практическое занятие	Выполнение индивидуальных и типовых заданий по теме
32	Тема 4.10. Формы организации обучения.	2	Март	Лекция	Заполнить таблицу
33	Тема 4.11. Многообразие форм обучения в различных системах образования	2	Апрель	Практическое занятие	Подготовка информационных сообщений по теме
34	Тема 4.12. Педагогическая оценка.	2	Апрель	Лекция	Ответить на вопросы
35	Тема 4.13. Методика педагогической оценки.	2	Апрель	Лекция	Ответить на вопросы

36	Тема 4.10. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	2	Май	Лекция	Решить задачи
37	Тема4.15. Технологии конструирования педагогического процесса.		май	Практическое занятие	Ответить на вопросы
38	Тема 4.16. Технологии обучения младших школьников	2	Май	Практическое занятие	Заполнить таблицу
	Всего часов	76			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

Колледж

Фонд оценочных средств

по дисциплине МДК 03. 01 Современные программы и технологии воспитания
обучающихся начальных классов

**Профессиональный цикл ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

цикл дисциплины и его часть (обязательная)

специальность

44.02.02

Преподавание в начальных классах

наименование специальности

Квалификация

Учитель начальных классов

Год начала подготовки

2025

Разработчик (составитель)

преподаватель высшей категории

Стяжкина Н.С.

Стерлитамак 2025

I Паспорт фондов оценочных средств

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины **«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»**, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах**. Работа во взаимодействии с преподавателем – 76 ч., на самостоятельную работу – 32.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** и рабочей программой дисциплины **«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»**

Практический опыт:

создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания.

Умения:

находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ.

Знания:

примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у обучающихся следующих **общих и профессиональных компетенций**:

ПК.3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей, обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, рабочей программой дисциплины **«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»** (ПМ 03.01. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство) предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, решение задач, тестирование по темам отдельных занятий.*

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, учатся анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Преемственность воспитания дошкольного и младшего школьного возраста»

Практическая работа №2 «Особенности младшего школьного возраста»

Практическая работа №3 «Основные функции воспитания»

Практическая работа №4 «Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса».

Практическая работа №5 «Понятие воспитанности человека»

Практическая работа №6 «Использование средств в технологии воспитания»

Практическая работа №7 «Воспитательная работа с коллективом детей»

Практическая работа №8 «Координация деятельности институтов воспитания школьников»

Практическая работа №9 «Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе»

Практическая работа №10 «Использование идей народной педагогики в учебно-воспитательной работе»

Практическая работа №11 «Контроль и коррекция деятельности учителя-воспитателя»

Практическая работа №12 «Дидактика как учебный предмет»

Практическая работа №13 «Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития»

Практическая работа №14 «Инновационные образовательные процессы»

Практическая работа №15 «Современные методы обучения»

Практическая работа №16 «Характеристика современных методов обучения»

Практическая работа №17 «Многообразие форм обучения в различных системах образования»

Практическая работа №18 «Технологии конструирования педагогического процесса»

Практическая работа №19 «Технологии обучения младших школьников»

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине «**Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**» предполагает следующие виды и формы работы:

- *Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.*
- *Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.*
- *Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.*
- *Работа со справочной литературой и нормативными материалами.*

Проверка выполнения контрольных работ. Контрольная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и

затруднений, обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

- *Контрольная работа №1 по разделу 2 «Методика воспитания младших школьников»*
- *Контрольная работа №2 по разделу 4 «Теория и методика обучения детей младшего школьного возраста»*

Спецификации контрольных работ приведены ниже в данном комплекте ФОС.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Практический опыт	
создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование.

воспитания; анализ планов воспитательной работы.	
Освоенные умения:	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач
Усвоенные знания:	
примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях .	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»** - зачет с оценкой, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Обучающиеся допускаются к сдаче зачёта с оценкой при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом МДК.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучении МДК. При условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины/МДК.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Развитие младшего школьника
2. Учет индивидуальных особенностей младших школьников в образовательном процессе.
3. Гендерные различия в обучении младших школьников.
4. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста
5. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
6. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
7. Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.
8. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
9. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.
10. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы.
11. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.
12. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.
13. Содержание начального образования: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
14. Виды образовательных программ в начальных классах.
15. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
16. Методы обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника.
17. Многомерные классификации методов.
18. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.
19. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.
20. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
21. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.
22. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.

23. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.
25. Вспомогательные коррекционно-регулятивные методы воспитания в начальной школе.

Выполнение и защита курсовой работы не предусмотрено.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов» в форме *дифференцированного зачета*.

Критерии оценивания ответа на вопросы по зачету и дифференцированному зачету.

Ответ на вопросы по дифференцированному зачету оценивается максимально оценкой «5» (отлично).

Первый вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Второй вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

Третий вопрос максимально оценивается оценкой «5» (отлично).

По результатам оценивания трех вопросов оценка соответствует средней.

При оценивании, *практической и самостоятельной работы* студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*

- *качество оформления отчета по работе;*

- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.